



نص الانطلاق

ملاحظات

★ محمد ﷺ خاتم المرسلين

عاش رسول الله ﷺ ثلاثة وستين عاماً، وبدأ دعوته بعد سن الأربعين، وأخذ يدعو ثلاثاً وعشرين سنة لنشر تعاليم الإسلام التي ينزل بها الوحي عليه. فكانت ساعات عمره شهوراً، وأصبحت شهوره أعواماً، وأضحت أعوامه أجيالاً، وباتت دعوته حقاً.

ظل الرسول ﷺ باذلاً من أجل الدعوة التي ما تزال نوراً مضيئاً لحياة البشرية. وعلم أصحابه وأتباعه أمور الدين، وأدبهم بالأفعال والأقوال والقُدوة الحسنة، وأرشدهم إلى صلاح الدنيا والآخرة.

أما صفاته ﷺ فقد كان ينطق في أحاديثه بالحكم وجوامع الكلم التي لم يسبقه إليها أحد من البشر، فكان بذلك مربياً ومؤدباً وواعظاً وبشيراً ونذيراً وخطيباً وإماماً وأباً باراً. وكانت أخوته ﷺ صدقاً، وقيادته حكمة، وقضاؤه عدلاً. إذا دخل منزله علم نساءه، وأحسن عشرتهن، وعدل بينهن، وإذا خلا إلى نفسه انقطع إلى عبادة ربه والتضرع إليه حتى لا يطيق أحد أن يجاريه في صلواته ودعواته مهما اجتهد.



★ المصدر: محمد رسول الله لمحمد رضا (بتصرف).

ملاحظات

٢

الحمد لله

استظهر الحديث كاملاً.



وكان الرسول ﷺ ذا خلق عظيم اجتمعت له الفضائل، فقد أثنى عليه الله بقوله: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ [القلم: ٤] لذا يظل المسلمون وغيرهم معترفين بأنه - عليه السلام - شخصية عظيمة وسيد الخلق حقيقة. قال أنس رضي الله عنه: «خدمت رسول الله ﷺ عشر سنين فما قال لي أف قط، وما قال لشيء صنعته لم صنعته؟ ولا لشيء تركته: لم تركته؟» [رواه البخاري: ٦٠٣٨].

وروى أبو هريرة رضي الله عنه أنه لما كسرت رباعيته ﷺ وشج وجهه يوم أحد شق ذلك على أصحابه وقالوا: لو دعوت عليهم. فقال: «إني لم أبعث لعناً، ولكني بعث رحمة» [رواه مسلم: ٢٥٩٩].

فبدلاً من أن يدعو عليهم دعا لهم بالهداية. وهذا منتهى الحكمة وحسن الخلق شأنه في ذلك شأن أولي العزم من الرسل كما في قوله تعالى: ﴿فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرْنَا الْأَوَّلُونَ مِنَ الرُّسُلِ...﴾ [الأحقاف: ٣٥].

كما عفا عن المشركين من أهل مكة حين فتحها، وتعامل مع غير المسلمين بيعاً وشراءً، وحاوَرهم، كما كان يعود مريضهم ويحسن إليهم، فقد روى ابن حبان في صحيحه رقم: (٢٩٦٠) "أن النبي ﷺ عاد جارا له يهودياً".

وقد شملت رحمته جميع خلق الله، حتى الحيوان. عن عبد الرحمن بن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه، عن أبيه قال: «كنا مع رسول الله ﷺ في سفره، فانطلق لحاجته، فرأينا حُمرةً معها فرخان، فأخذنا فرخيهما، فجاءت الحُمرة، فجعلت تُفرش. فجاء النبي ﷺ فقال: «مَنْ فجَع هذه بولدها؟ رُدُّوا ولدها إليها». ورأى قرية نمل قد حرقناها، فقال: «مَنْ حرق هذه؟» قلنا: نحن. قال: «إنه لا ينبغي أن يُعَذَّبَ بالنار إلا ربُّ النار» [رواه أبو داود بسند صحيح: ٥٢٦٨].

وَمَا زَالَ الْكَرْمُ الْمَحْمَدِيُّ مُضْرِبًا لِلْأَمْثَالِ، فَقَدْ كَانَ ﷺ أَسْخَى النَّاسِ يَدًا،
 مَا سُئِلَ شَيْئًا فَقَالَ لَا. قَالَ ابْنُ عَبَّاسٍ رضي الله عنه: «كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَجْوَدَ النَّاسِ
 وَكَانَ أَجْوَدُ مَا يَكُونُ فِي رَمَضَانَ ... فَلَرَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَجْوَدُ بِالْخَيْرِ مِنَ الرِّيحِ
 الْمُرْسَلَةِ» [رواه البخاري: ٣٢٢٠]. عطايا طائلة يبذلها لسائله عن طيب نفس
 وهو لا يملك شيئًا ولا يحمل منها إلى بيته درهمًا، وقد يبيت طاوياً هو وأهله
 لا يجد ما يأكل. فهل هناك أحدٌ من البشر يبذل مثل هذا البذل، ويحرم نفسه
 بهذه الدرجة؟! إن صفحات التاريخ لا تتسع لذكر شمائل الرسول عليه الصلاة
 والسلام ولكن لعل ما لا يدرك كله لا يترك جُلّه.



ملاحظات

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

التَّيْمَةُ الْقَرَائِيَّةُ

أقرأ النص، مدة خمس دقائق، مع مراعاة مهارات القراءة الصامتة؛
لتنفيذ النشاطات الآتية:



أتذكر

مهارات القراءة الصامتة
سبق التعرف عليها في
الوحدة الأولى.

٢

المحور الأول



١. أصل الكلمات في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب).

ب

طائر من العصافير

ترفرف بجناحيها وتبسطهما

معظمه

السنن التي بين الشنية والناب

أتضجر

أ

أف

الرُّبَاعِيَّة

حُمَرَا

تُفَرِّش

جُلّه

٢. أستخرج من المربعات أفقياً ما يأتي:

	ع	د	ا	ج
ف	ر	ت	ع	م
		ر	ا	ب
		ب	ع	ص
ق	ا	ل	خ	أ

شَقَّ

شمائل

أ كلمة تعني:

مُنْكَر

عاق

ب كلمة ضدها:

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

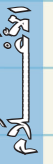


عبارة

(ما لا يدرك كله لا يترك جُلّه)

تستخدم في مواقف
محمودة يتمنى صاحبها
أن يدرك كل حاجته منها،
لكنه لا يتمكن من ذلك
فيحاول إدراك بعضها.

٢



٣. أستبدل بالكلمة الملونة في الجمل الآتية ما يناسبها من الكلمات المقابلة:

رجع

اهتدى

زار

حارب

أ. عاد خالد المريض.

ب. عاد محمد من المدرسة.

ج. عادى الشوك بالله.

د. عاد الضال إلى رشده.

١. أقرأ وألاحظ الموضوعين اللذين استخدمت فيهما العبارة التي تحتها خط.

صفحات التاريخ لا تتسع لذكر شمائل الرسول عليه الصلاة والسلام، ولكن ما لا يدرك
كله لا يترك جُلّه.

قرأت سبعة من القصائد العشر التي أعجبتني، وما لا يدرك كله لا يترك جُلّه.

٢. أملأ الفراغات على غرار ما سبق.

أ. قرأت عن من العلماء السبعة الذين اقتنيت كتبهم، وما لا يدرك كله لا يترك جُلّه.

ب. أتممت التي كلفني بها المعلم، وما لا يدرك كله لا يترك جُلّه.

ج. وما لا يدرك كله لا يترك جُلّه.

٣. ألاحظ الصورة، وأبين علاقتها بالنص.



كيف كان ﷺ يؤدّب أصحابه رضوان الله عليهم أجمعين؟

قائماً

١. أدلّ من النصّ على أن النبي ﷺ كان حكيماً، رحيماً، وأدوّن ذلك في الشكل الآتي:

حكّمته ﷺ

رحمته ﷺ

٢. أتعاون مع مجموعتي؛ لاستخلاص أفكار الفقرة الأخيرة من النصّ وأدوّنّها في الشكل الآتي:

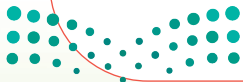


الفكرة الرئيسة

الأفكار الفرعية

٣. أعاون مع من بجواري؛ لرسم شكل يُمثِّل علاقة الفكرة الرئيسة بالأفكار الفرعية.

كيف كان خلقه ﷺ؟ وبم استشهد الكاتب على ذلك؟



أقرأ قول الله تعالى:



﴿ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ، وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ... ﴾ [الأحقاف: ١٥].

ثم أجيب عن السؤال الآتي:

لماذا كان تكليف النبي ﷺ بالدعوة في هذه السن؟

من أسباب زيادة محبة أنس بن مالك رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ للرسول ﷺ أنه لم يعاتبه في شيء فعله أو في شيء لم يفعله.

أشترك مع من بجواري لاقتراح خمسة أساليب أو مواقف يمكن أن تكون سبباً في زيادة المودة بين الخادم والمخدوم.

١.
٢.
٣.
٤.
٥.

لَمْ يَدْعُ النَّبِيُّ ﷺ عَلَى الَّذِينَ شَجُّوا وَجْهَهُ يَوْمَ أَحَدٍ، بَلْ دَعَا لَهُمْ، فَمَا الْآثَارُ
الْإِيجَابِيَّةُ لِهَذَا الدَّعَاءِ؟

ملاحظات

٢

وَأَمَّا



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

ملاحظات

للوصول إلى عنوان مناسب للنص غير ما ذكر أتبع الخطوات الآتية:

١ الخطوة الأولى: اقترح أكبر عدد من العناوين للنص السابق، وأدونها في الفراغات الآتية:

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

٢ الخطوة الثانية: أشارك من بجواري؛ لانتقاء أجمل العناوين، وأدونها في الشكل الآتي:

العناوين المنتقاة

.....
.....
.....
.....
.....
.....

أعلم أن



سمات العنوان الجيد:

- التعبير عن مضمون النص.
- الإثارة.
- الإيجاز.
- الوضوح.
- الصدق.

٣ الخطوة الثالثة: أتعاون مع مجموعتي؛ للوصول إلى العنوان الأنسب، وأدونه في الشكل الآتي:



ملاحظات

.....
.....

أستثمر



أقرأ النصّ الآتي قراءة جهرية سليمة:

ولعلّ هذا الدرس النبويّ في الرّحمة لا يقتصر على أهله ﷺ ولا على ذوي أرحامه، ولا على إخوانه في دينه من المؤمنين، بل يتعدّى ذلك كلّه ليشمل جميع خلق الله، حتى الحيوان. عن عبد الرحمن بن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه، عن أبيه قال: «كنا مع رسول الله ﷺ في سفره، فانطلق لحاجته، فرأينا حمرة معها فرخان، فأخذنا فرخيهما. فجاءت الحمرة، فجعلت تفرّش، فجاء النبي ﷺ فقال: «مَنْ جَعَلَ هَذِهِ بَوْلِهَا؟ رُدُّوا وَلَدَهَا إِلَيْهَا»، ورأى قرية نملٍ قد حرقناها، فقال: «مَنْ حَرَقَ هَذِهِ؟» قُلْنَا: نحن، قال: «إِنَّهُ لَا يَنْبَغِي أَنْ يُعَذَّبَ بِالنَّارِ إِلَّا رَبُّ النَّارِ».

[رواه أبو داود بسند صحيح: ٥٢٦٨].



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

ملاحظات

أضيف مزيداً من الحقول كلما دعت الحاجة إلى ذلك



٢

المحور الأول

المراجع المقترحة:

- «صحيح البخاري»
- «صحيح مسلم»
- «رياض الصالحين»
- «قصص الأنبياء»، لابن الأثير.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445



أملأ الشكل الآتي بأفكار النص الفرعية على غرار المثال المَعطى:

الفكرة العامة

أخلاق محمد ﷺ

تعامله ﷺ مع أصحابه

.....

.....

.....

تناول النص بعض شمائل الرسول ﷺ، مثل: السخاء والشجاعة

وحسن التعامل مع الآخرين.

أعود إلى مكتبة المدرسة وأبحث عن:



١. خمسة أحاديث تتناول شمائل أخرى، مثل: الصبر والحلم والعفو والوفاء

بالعهد والتسامح مع الآخرين... إلخ، ثم أضمنها ملف إنجازي.

٢. أسماء أولي العزم من الرسل، ثم أضمنها ملف إنجازي.