

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

2

كتابي في

الرياضيات
والتربية العلمية و التكنولوجية

السنة الثانية من التعليم الابتدائي

مطابق لمنهاج 2016

الرياضيات – التربية العلمية والتكنولوجية

السنة الثانية ابتدائي

الإشراف التربوي

مفتش التربية الوطنية

بلعباس مصطفى

المؤلفون

مفتش التربية الوطنية
مفتش التربية الوطنية
مفتش التربية الوطنية
مفتش التعليم المتوسط
مفتش التعليم الابتدائي
مفتش التعليم الابتدائي

بلعباس مصطفى
شرابطة بلقاسم
حمودي سليمان
موسعي بوزيد
بوطالب سعيد
مسعيد حسين

المراجعة العلمية

مفتش التعليم المتوسط
مفتش التعليم المتوسط
مفتش التعليم المتوسط

بلقرين مخلوف
بزاز البخاري
فرحان ابراهيم

الفريق التقني

الإشراف : شريف عزواوي

التنسيق : زهرة بودالي

التصميم والتركيب : وهيبة ميباني – كوال

الرسومات : توفيق بغداد – كنزة معاشو

تصميم الغلاف : توفيق بغداد

مقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عَزِيزِي التَّلْمِيذُ، هَذَا كِتَابُكَ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ وَالتَّرْبِيَةِ الْعِلْمِيَّةِ وَالتَّكْنُولُوجِيَةِ لِلْسَّنَةِ الثَّانِيَةِ ابْتِدَائِي، نَتَمَنَّى أَنْ تَجِدَ فِيهِ مَا يَجْعَلُكَ أَكْثَرَ حُبًّا لِلرِّيَاضِيَّاتِ وَالْعُلُومِ. وَسَعِيًّا مِنَّا لَجَعْلِ كِتَابِكَ جَذَابًا، فَقَدْ مَيَّزْنَا لَكَ كُلَّ مَيْدَانٍ بِلَوْنٍ خَاصٍّ.

◀ مَيْدَانُ الْأَعْدَادِ وَالْحِسَابِ بِاللُّوْنِ الْأَزْرَقِ.

◀ مَيْدَانُ الْهَنْدَسَةِ وَالْفَضَاءِ بِاللُّوْنِ الْأَخْضَرِ.

◀ مَيْدَانُ الْمَقَادِيرِ وَالْقِيَاسِ بِاللُّوْنِ الْوَرْدِيِّ.

◀ مَيْدَانُ تَنْظِيمِ مُعْطَيَّاتِ بِاللُّوْنِ الْبُنِّيِّ.

كَمَا أَدْرَجْنَا فِي الْكِتَابِ مَحَطَّاتٍ أُخْرَى هِيَ:

◀ حَصِيلَةٌ: لِتَقْيِيمِ مَا تَعَلَّمْتَهُ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ.

◀ حَصِيلَةٌ: لِتَقْيِيمِ مَا تَعَلَّمْتَهُ فِي التَّرْبِيَةِ الْعِلْمِيَّةِ وَالتَّكْنُولُوجِيَةِ.

◀ أُجْنَدُ مَعَارِفِي: لِتَتَدَرَّبَ عَلَى الْإِدْمَاجِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ.

◀ أُجْنَدُ مَعَارِفِي: لِتَتَدَرَّبَ عَلَى الْإِدْمَاجِ فِي التَّرْبِيَةِ الْعِلْمِيَّةِ وَالتَّكْنُولُوجِيَةِ.

إِنَّ تَعَلَّمَ الرِّيَاضِيَّاتِ وَالْعُلُومِ يُنَمِّي لَدَيْكَ دَقَّةَ الْمُلَاحَظَةِ وَحُسْنَ التَّنْظِيمِ وَالتَّعَاوُنِ مَعَ

الْغَيْرِ وَالثَّقَّةَ بِنَفْسِكَ وَاحْتِرَامَ آرَاءِ الْآخَرِينَ.

نَتَمَنَّى أَنْ يُسَاهِمَ هَذَا الْكِتَابُ فِي تَقْرِيْبِكَ مِنَ الرِّيَاضِيَّاتِ، وَيَجْعَلُكَ أَكْثَرَ رَغْبَةً فِي

تَعَلُّمِهَا، وَيُسَاعِدَكَ عَلَى النَّجَاحِ فِي دِرَاسَتِكَ.

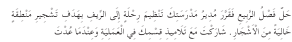
الْفَيْزِيس

الصفحة	رقم الدرس	الدرس	الهدف
		الْوَضْعِيَّةُ الْإِنْطِلَاقِيَّةُ (1) : اَسْتَعِدُّ لِلْعُودَةِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	
14	1	عَدَّ كَمِّيَّاتٍ صَغِيرَةٍ	البحث عن عدد عناصر مجموعة معينة، أو منظمة في رزم ذات 10 عناصر.
15	2	مَظَاهِيرُ التَّنَفُّسِ	يتعرّف على القواعد الصحية للتنفس، ويميز بين الشهيق والزفير، عندما يمارسها.
16	3	جُمُعُ وَطَرَحُ كَمِّيَّاتٍ صَغِيرَةٍ اسْتِعْمَالُ الرَّمْزَيْنِ «+» وَ«-»	إعطاء معنى للجمع والطرح، واستخدام آليات الحساب المتمقّن فيه، إضافة أو طرح عدد أصغر من 10
17	4	مُتَتَالِيَّةُ الْأَعْدَادِ مِنْ 0 إِلَى 29	قراءة وكتابة وترتيب الأعداد من 0 إلى 29
18	5	الْجَدْوَلُ ذُو الْمَدْخَلَيْنِ	قراءة جدول ذي مدخلين في وضعيات بسيطة .
19	6	تَعْيِينُ مَوَاقِعَ فِي الْفَضَاءِ	استعمال المصطلحات المناسبة (أمام، وراء، تأخر، تقدم، يمين، يسار...) .
20	7	أَنَا أَنُمُو وَجِسْمِي يَتَطَوَّرُ (1)	يتعرّف على بعض القواعد الصحية المساعدة على نمو سليم، ويمارسها.
21	8	مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ مِنْ 0 إِلَى 29	مقارنة الأعداد من 0 إلى 29 ، أو ترتيبها أو حصرها باستعمال الرمزين «<» و «>»
22	9	وَضْعِيَّاتٌ جَمْعِيَّةٌ وَ/أَوْ طَرَحِيَّةٌ	التعرّف على وضعيات جمعية أو طرحية وحلّها بإجراءات شخصية
23	10	مُشْكَلَاتٌ جَمْعِيَّةٌ أَوْ طَرَحِيَّةٌ	حلّ مشكلات جمعية بإجراءات شخصية
24	11	أَنَا أَنُمُو وَجِسْمِي يَتَطَوَّرُ (2)	يدرك نموه من خلال التغيرات التي تطرأ على جسمه.
25	12	نَقْلُ رَسْمٍ عَلَى مَرَصُوفَةٍ	نقل رسم على مرصوفة حسب نموذج معطى.
26		إِذْمَاجٌ	
27		إِذْمَاجٌ	
28		الْحَصِيلَةُ (1)	
29		الْحَصِيلَةُ (1)	
30		الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ (1)	
31		الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ (1)	
		الْوَضْعِيَّةُ الْإِنْطِلَاقِيَّةُ (2) : حَمَلَةُ التَّشْجِيرِ	
34	13	الأَعْدَادُ إِلَى 69	قراءة وكتابة وترتيب الأعداد إلى 69
35	14	الْوَحَدَاتُ وَالْعَشْرَاتُ فِي الْأَعْدَادِ إِلَى 69	التمييز بين رقم الوحدات ورقم العشرات، تفكيك وتركيب أعداد باستعمال الوحدات والعشرات.
36	15	النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ يَمْتَصُّ الْمَاءَ (1)	يتعرف على أهمية الماء لحياة النبات الأخضر
37	16	تَفْكِيكُ جَمْعِيٍّ لِلْأَعْدَادِ إِلَى 69	التعرف على مفكوك جمعي لعدد أصغر من 70 وإنتاج مفكوكات جمعية لعدد أصغر من 70.
38	17	إِتْمَامُ عَدَدٍ إِلَى الْعَشْرَةِ الْمُوَالِيَةِ	إيجاد المتمم إلى العشرة الموالية .
39	18	الأَعْدَادُ مِنْ 70 إِلَى 99	قراءة وكتابة وترتيب الأعداد الأصغر من 100.
40	19	النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ يَمْتَصُّ الْمَاءَ (2)	يشرح عملية امتصاص الماء ويحدد مسار هذا الأخير في النبتة.
41	20	التَّعَرُّفُ عَلَى اسْتِقَامِيَّةِ أَشْيَاءٍ	التعرّف على استقامية الأشياء، والتحقق من ذلك باستعمال أداة مناسبة (حبل، خيط، مسطرة). وضع أشياء على استقامة واحدة.
42	21	الأَعْدَادُ إِلَى 99	التعرف على المفكوك النموذجي لعدد أصغر من 100.
43	22	مُشْكَلَاتٌ جَمْعِيَّةٌ أَوْ طَرَحِيَّةٌ	التعرّف على وضعيات جمعية أو طرحية وحلّها بإجراءات شخصية.
44	23	الْحَاجَاتُ الْغِذَائِيَّةُ لِلنَّبَاتِ الْأَخْضَرِ	يكتشف أنّ الماء الذي يمتصه النبات الأخضر يتوزع في كل أنحاء النبات ويميز الأعضاء المسؤولة عن ذلك.
45	24	التَّعَرُّفُ عَلَى اسْتِقَامِيَّةِ نَقْطٍ	التعرّف على استقامية نقط والتحقق من ذلك باستعمال المسطرة.
46	25	إِسْتِخْرَاجُ مُعْطَيَّاتٍ (1)	استخراج معطيات من جدول أو من مرصوفة واستعمالها في حل مشكل.

47	26	مَشْرُوعُ زَرَاةِ بُدُورِ (1)	يتعرف على فوائد زرع البذور.
48	27	قِيَاسُ الْأَطْوَالِ (1)	قياس أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة
49	28	شَرِيطُ الْأَعْدَادِ الْأَصْغَرِ مِنْ 100	مقارنة وترتيب الأعداد الأقل من 100 وحصر عدد معطى أقل من 100 بين عشرين متتابعين
50	29	مَشْرُوعُ زَرَاةِ بُدُورِ (2)	يعد خطة لزراعة بذور ويعتني بها.
51	30	جَمْعُ عَدَدَيْنِ	حساب مجموع عددين أو ثلاثة أعداد أفقيا لا يتعدى مجموعهما 100 وذلك بتفكيك العدد إلى وحدات وعشرات.
52	31	الْعَدَدُ 100	معرفة العدد 100 ومفكوكاته إلى العشرات.
53	32	مَشْرُوعُ زَرَاةِ بُدُورِ (3)	يعد مخططا لضبط وتعديل المشروع .
54	33	قِيَاسُ الْأَطْوَالِ (2)	استعمال المسطرة المدرجة بالسنتيمتر لقياس أطوال.
55	34	التَّعَرُّفُ عَلَى الْمُضَلَّعَاتِ	التعرف على المضلعات ثم الرباعيات والمثلثات وتسمية بعض الرباعيات.
56		إِدْمَاجٌ	
57		الْحَصِيلَةُ (2)	
58	35	الْحَيَوَانَاتُ تَتَغَذَّى	يصنف الحيوانات حسب نوع غذائها.
59	36	الضَّعْفُ وَالنَّصْفُ	معرفة ضعف ونصف الأعداد المألوفة الاستعمال.
60	37	الْجَمْعُ دُونَ اخْتِفَافٍ (وَضْعُ الْعَمَلِيَّةِ)	اكتشاف واستعمال آلية الجمع لحساب مجموع عددين أو ثلاثة أعداد بحيث لا يتعدى الحاصل 100.
61	38	كَيْفَ يَتَحَصَّلُ الْحَيَوَانُ عَلَى غِذَائِهِ؟	يتعرف على السلوك الغذائي لبعض الحيوانات .
62	39	مُتَتَالِيَةُ الْأَعْدَادِ إِلَى 199	استعمال العشرات وجدول المراتب لقراءة وكتابة أعداد أكبر من 100.
63	40	قِيَاسُ الْأَطْوَالِ (3)	استعمال المتر والسنتيمتر.
64	41	التَّكَاثُرُ عِنْدَ الْحَيَوَانَاتِ (1)	يعرف أن التقاء الذكر والأنثى شرط أساسي لحدوث التكاثر ويميز السلوك الجنسي للحيوانات.
65	42	التَّعَرُّفُ عَلَى الزَّاوِيَةِ الْقَائِمَةِ	التعرف على الزاوية القائمة في شكل.
66	43	مُسْكِلَاتٌ جَمْعِيَّةٌ أَوْ طَرَحِيَّةٌ	إرفاق كمية بموضع على شريط الأعداد .
67	44	التَّكَاثُرُ عِنْدَ الْحَيَوَانَاتِ (2)	يتعرف على بعض السلوكيات الجنسية لبعض الحيوانات
68	45	الْجَمْعُ بِالْإِخْتِفَافِ (وَضْعُ الْعَمَلِيَّةِ)	استعمال آلية الجمع العمودي لعددين أو ثلاثة أعداد برقمين على الأكثر لحساب مجموع لا يتعدى 100.
69	46	مُتَتَالِيَةُ الْأَعْدَادِ إِلَى 999 (1)	قراءة وكتابة الأعداد أصغر من 1000 والتعرف على التفكيك النموذجي لها.
70	47	عَائِلَةُ الْحَيَوَانِ	يتعرف على سلوك الحيوانات تجاه صغارها وممارسة سلوكيات إيجابية اتجاه الحيوانات
71	48	الْعَمَلَةُ (الدِّينَارُ الْجَزَائِرِيُّ)	تمييز قيم القطع والأوراق النقدية واستعمالها في الحساب والتبادل.
72	49	إِسْتِخْرَاجُ مُعْطَيَاتِ (2)	قراءة جدول في وضعيات بسيطة من الحياة اليومية .
73		إِدْمَاجٌ	
74		إِدْمَاجٌ	
75		الْحَصِيلَةُ (3)	
76		الْحَصِيلَةُ (2)	
77		الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ	
الْوَضْعِيَّةُ الْإِنْطِلَاقِيَّةُ (3) : فِي سَاحَةِ الْبَرِيدِ الْمَرْكَزِيِّ			
80	50	السَّاعَةُ (تَحْدِيدُ الْأَوْقَاتِ)	قراءة الساعة وتعليم أحداث في اليوم

التعرف على شكل مستو (مثلث، مثلث قائم، مربع، مستطيل) من بين أشكال مستوية أخرى.	51	81
يقارن الممد الزمني الخاصة ببعض النشاطات المألوفة، ويستعمل الرزنامة.	52	82
قراءة وكتابة الأعداد الأصغر من 1000	53	83
حساب فرق عددين ذوي رقمين.	54	84
معرفة العلاقة بين اليوم والساعة والدقيقة .	55	85
- مقارنة أطوال أضلاع أشكال مألوفة، - خواص أضلاع بعض الأشكال المألوفة.	56	86
يدرك أهمية استعمال الساعة ويتمكن من قراءتها قراءة صحيحة.	57	87
رسم أو إتمام شكل هندسي بسيط أو مركب باستعمال أدوات الرسم .	58	88
مقارنة وترتيب الأعداد الأصغر من 1000.	59	89
يستثمر التلميذ الجمع والطرح في حل مشكلات من الحياة اليومية.	60	90
يتعرف على مفهوم الأحداث المتعاقبة والأحداث المتزامنة ويرتب أحداثا متعاقبة	61	91
التعرف على الرزنامة واستعمالها للتموقع في الزمن ولقياس مدد.	62	92
إدماج		93
إدماج		94
الْحَصِيلَةُ (4)		95
الْحَصِيلَةُ (3)		96
الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّة		97
الْوَضْعِيَّةُ الْإِنْطِلَاقِيَّةُ (4) : التَّحْضِيرُ لِحَفْلِ نَهَايَةِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ		
استخراج معطيات من تمثيل بياني من أجل الإجابة عن أسئلة .	63	100
مقارنة أشياء حسب الكتلة واستعمال التعبير « أثقل من»، « أخف من»	64	101
يتعرف على خواص المحلول المائي ويميز بين الجسم المحل والمنحل	65	102
حصر الأعداد الأصغر من 1000 وترتيبها.	66	103
اكتشاف آلية الطرح دون احتفاظ والعمل بها.	67	104
التعرف على معنى وآلية طرح عددين، ذوي (مكتوبين) برقمين بالاحتفاظ.	68	105
يميز بين الأجسام التي تغوص وتلك التي تطفو ويربط علاقة بين شكل الجسم وهذه الخصائص	69	106
وصف مسلك على مرصوفة وتمثيله بواسطة أسهم تعيين مكان أشياء من فضاء حقيقي على تصميم بسيط.	70	107
قياس ومقارنة كتل باستعمال وحدة غير معتمدة .	71	108
يميز بين حالي الماء ويدرك تأثير الحرارة على بعض الأجسام الصلبة.	72	109
- فهم عبارات من الشكل « n مجموعة ذات m عنصرا » والتعبير عنها بالرمز X . - حل مشكلات بسيطة بإجراءات شخصية.	73	110
حساب جداء بسيطة باستعمال مرصوفة.	74	111
يكتشف محافظة المادة على نوعها واسمها بعد الانصهار. يلتزم بقواعد السلامة عند استعماله لبعض مصادر الحرارة.	75	112
تكبير رسم على مرصوفة	76	113

114	77	الْهَوَاءُ مَوْجُودٌ فِي مُحِيطِي	يكتشف وجود الهواء ويثبت ذلك بالطريقة المناسبة .
115	78	التَّعَرُّفُ عَلَى مَحَوِّرِ تَنَاطُرِ شَكْلِ	التعرف على أشكال لها محور أو محاور تناظر والتحقق من ذلك 1 بالطي فقط.
116	79	الْحَاسِبَةُ (1)	اكتشاف لمسات أخرى للحاسبة واستعمالها.
117	80	الْهَوَاءُ مَوْجُودٌ فِي مُحِيطِنَا	يتعرف على الخواص الفيزيائية للهواء ويميز بين الهواء كمحرك أو مقاوم للأجسام.
118		إِدْمَاجٌ	
119		الْحَصِيلَةُ (5)	
120	81	ضَرْبُ عَدَدَيْنِ (2)	حساب جداء عددين باستعمال الجمع المتكرر.
121	82	جَدُولُ الضَّرْبِ فِي 5	بناء جدول الضرب في 5 وحفظه.
122	83	إِتْمَامُ شَكْلِ التَّنَاطُرِ الْمَحَوِّرِي عَلَى مَرْصُوفَةٍ	إتمام رسم شكل التناظر بالنسبة إلى محور باستعمال مرصوفة.
123	84	أَدَوَاتُ الْإِسْتِعْمَالِ الْبَسِيطَةِ (1)	يتعرف على بعض أدوات الاستعمال المألوفة ويميز وظائفها
124	85	جَدُولُ الضَّرْبِ فِي 3 وَفِي 4	بناء جدول الضرب في 3 وفي 4 وحفظهما.
125	86	جَدُولُ الضَّرْبِ فِي 10	التحكم في قاعدة الضرب في 10 وبناء جدول الضرب في 10.
126	87	أَدَوَاتُ الْإِسْتِعْمَالِ الْبَسِيطَةِ (2)	يتعرف على استعمالات الأداة من خلال شكلها ويلتزم قواعد الأمن عند استعماله بعض الأدوات.
127	88	الضَّرْبُ فِي مُضَاعَفَاتِ 10	التحكم في آليات الضرب في مضاعفات 10.
128	89	ضَرْبُ عَدَدَيْنِ (3)	فهم خاصية توزيع الضرب على الجمع لحساب جداء عددين.
129	90	أَشْيَاءٌ مَصْنُوعَةٌ بِطَيِّ الْمَادَّةِ (1)	يتعرف على الأشياء المصنوعة من الورق المقوى أو البلاستيك وبقارن مدى متانتها .
130	91	التَّعَرُّفُ عَلَى بَعْضِ الْمَجَسَّمَاتِ (1)	التعرف على مجسم من بين مجسمات أخرى.
131	92	مُشَكَّلَاتٌ ضَرْبِيَّةٌ	حل وضعية جمعية أو ضربية من الواقع.
132	93	ضَرْبُ عَدَدٍ فِي رَقْمَيْنِ فِي عَدَدٍ فِي رَقْمٍ وَاحِدٍ	إقامة علاقة بين إجراء عملية الضرب بتقطيع مرصوفة وبين عملية الضرب باستعمال المفكوك النموذجي وخاصية التوزيع.
133	94	أَشْيَاءٌ مَصْنُوعَةٌ بِطَيِّ الْمَادَّةِ (2)	يتمكن من تقوية متانة بعض الأجسام.
134	95	ضَرْبُ عَدَدٍ فِي رَقْمَيْنِ فِي عَدَدٍ فِي رَقْمٍ وَاحِدٍ (وَضْعُ الْعَمَلِيَّةِ)	إقامة علاقة بين إجراء عملية الضرب باستعمال المفكوك النموذجي وخاصية التوزيع وآلية الضرب.
135	96	الْحَاسِبَةُ (2)	استعمال الحاسبة لإنجاز عمليات حسابية.
136	97	مُشَكَّلَاتٌ ضَرْبِيَّةٌ وَجَمْعِيَّةٌ طَرَحِيَّةٌ	حل وضعية جمعية أو ضربية من الواقع .
137	98	التَّعَرُّفُ عَلَى بَعْضِ الْمَجَسَّمَاتِ (2)	التعرف على المكعب والبلاطة القائمة.
138		إِدْمَاجٌ	
139		إِدْمَاجٌ	
140		الْحَصِيلَةُ (6)	
141		الْحَصِيلَةُ (4)	
142		الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ	



وضعية تقويمية من نفس عائلة الوضعية الإنطلاقية

الرياضيات

أكتشف هي وضعيات
تعليمية من أجل
اكتساب موارد معرفية
ومنهجية.

أنجز من أجل تدعيم
المكتسبات وتوظيفها.

تعلّمت هي حوصلة
للتعلّيمات.

وضعيات تهدف إلى تعلم
الإدماج

وضعيات تقويمية من نفس عائلة
الوضعية الإنطلاقية



وضعيات ذات بعد
إدماجي تبرز دور
الرياضيات في الحياة
اليومية

الْعَوْدَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

اقْتَرَبَ مَوْعِدُ الْعَوْدَةِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ،
فَبَدَأَتِ الْعَائِلَةُ تَسْتَعِدُّ لَذَلِكَ. فَذَهَبَتْ
مَعَ أَوْلِيَائِكَ إِلَى الْمَدِينَةِ لِشِرَاءِ مَلَابِسٍ
جَدِيدَةٍ وَلَوَازِمِ الدُّخُولِ الْمَدْرَسِيِّ.
وَهُنَا شَاهَدْتَ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَطْفَالِ
الَّذِينَ يَسْتَعِدُّونَ مِثْلَكَ لِلدَّرَاسَةِ.
صَفِّ مَا شَاهَدْتَهُ فِي مَحَلَّاتِ الْمَدِينَةِ
وَاذْكُرْ مَا اشْتَرَيْتَهُ مِنْ لَوَازِمٍ.

1

اُكْتُبْ قَائِمَةَ أَعْمَارِ الْأَطْفَالِ، الَّذِينَ بِإِمْكَانِهِمْ شِرَاءَ الْمَلَابِسِ فِي الْجَنَاحَيْنِ،
بِالترتيب.

3

وَضَعْتَ الْأُمُّ فِي سَلَّةِ الْمُشْتَرِيَّاتِ 17 كُرَّاسًا، وَ5 أَقْلَامٍ: مَا هُوَ عَدَدُ الْأَشْيَاءِ
الَّتِي وَضَعَتْهَا الْأُمُّ فِي السَّلَّةِ؟

5

فِي جَنَاحِ مَلَابِسِ الْأَطْفَالِ، نَقْرَأُ مَا يَلِي: ثَمَنُ السَّرَوَالِ 980 دِينَارًا، وَثَمَنُ الْقَمِيصِ
720 دِينَارًا، وَثَمَنُ الْجَوَارِبِ 110 دِينَارًا، وَثَمَنُ الْمِئْزَرِ 750 دِينَارًا.
اُكْتُبْ هَذِهِ الْمَعْلُومَاتِ فِي جَدْوَلٍ، وَرَتِّبِ الْأَثْمَانَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ.



2 أَرَادَ أَحْمَدُ شِرَاءَ عُلْبَةِ أَلْوَانٍ، فَعَرَضَ عَلَيْهِ التَّاجِرُ عُلْبَتَيْنِ، تَحْتَوِي الْأُولَى عَلَى 30 قَلَمًا، وَالثَّانِيَةِ يَقِلُّ عَدَدُ الْأَقْلَامِ فِيهَا عَنِ الْأُولَى بِخَمْسَةِ: مَا هُوَ عَدَدُ أَقْلَامِ الْعُلْبَةِ الثَّانِيَةِ؟

4 حَدَّدَ مَوْضِعَ الْكَيْسِ الْأَزْرَقِ الْمَوْجُودِ عَلَى الْأَرْضِ بِالنِّسْبَةِ لِلْبَائِعِ، ثُمَّ بِالنِّسْبَةِ لِلْأُمِّ، وَبِالنِّسْبَةِ لِلْوَلَدِ.

6 اِنْسَدَّ أَنْفُ سَارَةَ وَهِيَ تُحَاوِلُ ارْتِدَاءَ فُسْتَانِهَا، بِمَاذَا سَتَشْعُرُ بَعْدَ مُدَّةٍ؟ اشرحْ لِمَاذَا؟

7 طَلَبَ سَامِي مِنْ أَبِيهِ أَنْ يَحْمِلَهُ عَلَى كَتِفِهِ مِثْلَ أَخِيهِ الصَّغِيرِ، فَلَمْ يُلَبِّ لَهُ هَذَا الطَّلَبَ. اشرحْ لِمَاذَا؟

عَدَّ كَمِّيَّاتٍ صَغِيرَةٍ

حساب ذهني يعدّ التلاميذ متتالية الأعداد الطبيعية انطلاقاً من 1. يبدأ التلميذ الأول بالعدد 1 يكمل زميله بالعدد 2، ثم الذي يليهما بالعدد 3، ثم يذكر التلميذ الموالي لهم العدد 4، وهكذا بالنسبة لبقية التلاميذ.

أَكْتَشَفُ



1- أَحْسِبْ عَدَدَ الْعَصَافِيرِ.

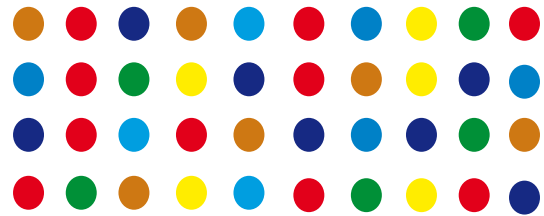
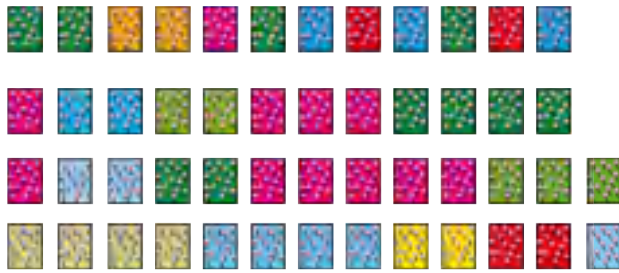
عَدَدُ الْعَصَافِيرِ هُوَ

2- كَمْ مِنْ كِتَابٍ يُوجَدُ عَلَى الرَّفِّ ؟

أُنَجِزُ

1- أَحْسِبْ عَدَدَ الْقُرَيْصَاتِ.

3- كَمْ بِطَاقَةً تُوجَدُ ؟



2- أَحِطْ 25 قُرَيْصَةً .

4- ارْبِطْ كُلَّ عَدَدٍ بِكِتَابَتِهِ. 9 63 31 24 42

وَاحِدٌ وَثَلَاثُونَ

تِسْعَةٌ

ثَلَاثَةٌ وَسِتُّونَ

اِثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ

أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ

5- كَمْ نَقْطَةً تُوجَدُ ؟



تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَعَدُّ كَمِّيَّاتٍ أَعِدُّهَا وَاحِدًا وَاحِدًا ثُمَّ أَجْمَعُهَا فِي رُزْمٍ ذَاتِ 10 عَنَاصِرٍ، وَبَعْدَهَا أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ الَّتِي وَجَدْتُهَا مَعَ الْعَنَاصِرِ الْمُتَبَقِّيَةِ.

أَكْتَشَفُ

◀ أَلَا حَظٌّ وَأَبَحْتُ :

يُمَارِسُ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالُ الرِّيَاضَةَ فِي الْغَابَةِ .

لِمَاذَا اخْتَارُوا هَذَا الْمَكَانَ ؟

الْهَوَاءُ ضَرُورِيٌّ لِنَشَاطِ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالِ

اشرح لزملائك كيف يصل الهواء إلى الجسم .

لَا حَظَّ حَرَكَاتِ صَدْرِكَ وَأَنْتَ تَسْتَنَشِقُ الْهَوَاءَ وَأَكْمِلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ :



— عِنْدَمَا يَدْخُلُ الْهَوَاءُ إِلَى جِسْمِي صَدْرِي .

مَا هِيَ الْأَخْطَارُ الَّتِي تُوَجِّهُ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالِ عِنْدَ

تَوَاجُدِهِمْ فِي هَذَا الْمَكَانِ ؟

أَنْجِزْ

◀ ضَعْ إِشَارَةَ (X) عَلَى الصُّورَةِ الَّتِي تُوفِّرُ لَكَ الْهَوَاءَ النَّقِيَّ .



تَعَلَّمْتُ

أَتَنَفَّسُ بِاسْتِمْرَارٍ بِإِدْخَالِ الْهَوَاءِ النَّقِيِّ إِلَى جِسْمِي فَيَرْتَفِعُ صَدْرِي ، ثُمَّ أَطْرَحُهُ فَيَنْخَفِضُ صَدْرِي .

أَحَافِظُ عَلَى صِحَّتِي بِتَجَنُّبِ اللَّعِبِ حَيْثُ الْهَوَاءُ الْمُلَوِّثُ ، وَحَيْثُ تُوجَدُ الْأَوْسَاحُ .

03 جَمْعُ وَطَرُحِ كَمِّيَّاتٍ صَغِيرَةٍ ، وَاسْتِعْمَالُ الرَّمْزَيْنِ «+» و «-»

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 20 وأحد التلاميذ يذكر العدد الموالي له.

أَكْتَشَفُ

1- وَضَعْتُ إِيْمَانُ 7 قُرَيْصَاتٍ فِي عُلْبَةٍ فَارِغَةٍ، وَوَضَعَ فِيهَا رَائِدُ 6 قُرَيْصَاتٍ .
كَمْ قُرَيْصَةً تَوْجَدُ فِي الْعُلْبَةِ الْآنَ؟



أَكْمِلُ :

اشرح طريقتك في إيجاد عدد القُرَيْصَاتِ .

2- وَضَعَ أَمِينُ 9 قُرَيْصَاتٍ فِي عُلْبَةٍ فَارِغَةٍ ثُمَّ أَخَذَتْ مِنْهَا لَيْلَى 4 قُرَيْصَاتٍ .
كَمْ قُرَيْصَةً تَوْجَدُ فِي الْعُلْبَةِ الْآنَ ؟



أَكْمِلُ :

أُنْجِزُ

1- تَمْلِكُ مَرْيَمُ 9 صُورٍ، وَأَهْدَتْ لَهَا أُمُّهَا 3
صُورٍ . كَمْ صُورَةً تَمْلِكُ مَرْيَمُ الْآنَ ؟

تَمْلِكُ مَرْيَمُ الْآنَ صُورَةً .

2- لَدَى أَيْمَنَ 8 صُورٍ، أَهْدَى لِأُخْتِهِ 5 صُورٍ .
كَمْ صُورَةً بَقِيَتْ لَهُ الْآنَ ؟

بَقِيَتْ لَدَى أَيْمَنَ صُورٍ .

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أُضِيفُ قُرَيْصَاتٍ أَوْ صُورٍ (كَمِّيَّاتٍ) أُمَثِّلُهَا ثُمَّ أَعِدُّهَا كُلَّهَا . وَإِذَا كُنْتُ أَبْحَثُ عَنِ
الْبَاقِي، أُمَثِّلُهَا ثُمَّ أَشْطُبُ تِلْكَ الَّتِي أُرِيدُ حَذْفَهَا .

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 29، وأحد التلاميذ يذكر سالفه .

اكتشف

ارْبِطْ كُلَّ قُرَيْصَةٍ بِمَكَانِهَا عَلَى شَرِيطِ الْأَعْدَادِ .

1

7

9

17

13

23

19



اَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْخَانَاتِ الزَّرْقَاءِ.

رَتَّبَ الْقُرَيْصَاتِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ.

1

اَكْتُبُ الْأَعْدَادَ بِالْحُرُوفِ .

.....:17 ؛:7 ؛:9 ؛:13 ؛:1

أنجز

1- اَرْبِطْ بِخَطِّ الْأَعْدَادِ كَمَا فِي الْمِثَالِ: 2- أَحِطْ بِطَاقَاتِ الْأَعْدَادِ الْمَحْصُورَةِ بَيْنَ 10 و 25 .

23

21

8

15

12

19

5

27

● سِتَّةَ عَشَرَ

● 26

● سَبْعَةَ عَشَرَ

● 13

● سِتَّةٌ وَعَشْرُونَ

• 17

● **ثَلَاثَةَ عَشَرَ**

● 16

تَعَلَّمْتُ

كُلُّ الْأَعْدَادِ تُكْتَبُ بِالْأَرْقَامِ وَ بِالْحُرُوفِ . وَعِنْدَمَا أُرْتَبُ هَذِهِ الْأَعْدَادُ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ اسْتَغْمِلُ الْأَرْقَامَ وَأُرْتَبُهَا كَمَا فِي الشَّرِيطِ ، مِنْ أَصْغَرِ عَدَدٍ إِلَى أَكْبَرِ عَدَدٍ .

الْجَدُولُ ذُو الْمَدْخَلَيْنِ

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عملية جمع عددين كل منهما أصغر من 10 . فيقول مثلاً: «2+3»، والتلميذ يجيب «5» .

أَكْتَشَفُ

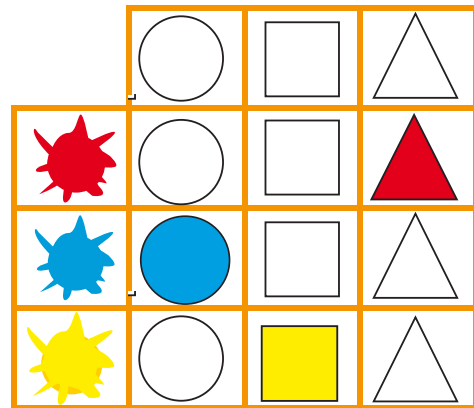
أَكْمِلْ مَلءَ جَدُولِ الْأَحْوَالِ الْجَوِّيَّةِ فِي أُسْبُوعٍ



	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
							x
		x					
						x	

أَنْجِزُ

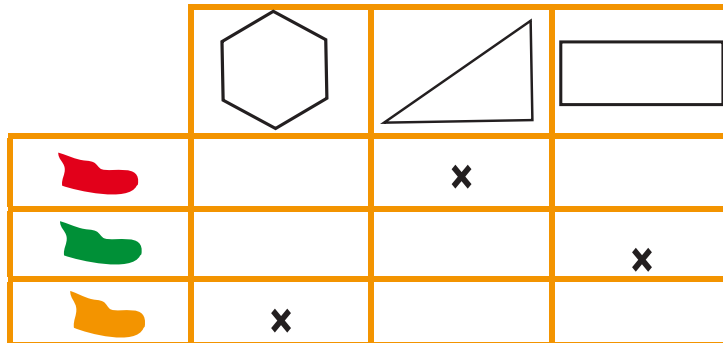
1- لَاحِظْ ثُمَّ اكْمِلِ التَّلْوِينَ .



2- ضَعِ الْإِشَارَةَ (x) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ .



3- ارْسُمْ كُلَّ شَكْلِ فِي الْمَكَانِ الْمَطْلُوبِ وَبِالْوَنِ الْمَطْلُوبِ .



تَعَلَّمْتُ

لَتَعْيِينَ خَانَةٍ فِي الْجَدُولِ، أَلَا حِظُّ تَقَاطَعِ السَّطْرِ وَالْعُمُودِ .

حساب ذهني يعطي الأستاذ عددا أصغر من 60 ، ويطلب من التلاميذ العدد الذي يكمله إلى عدد العشرات الذي يليه، وتكرر العملية.

أَكْتَشَفُ

أَكْمِلْ كُلَّ الْبِطَاقَاتِ بِالْكَلِمَاتِ مُسْتَعْمِلًا الصُّورَةَ :
“أَمَامَ ، وَرَاءَ ، يَمِينِ ، يَسَارَ”.



يَجْلِسُ رَشِيدٌ حَنِينَ

يَجْلِسُ رَائِدٌ كَرِيمَ

يَجْلِسُ عَصَامُ سَعَادَ

تَجْلِسُ خَدِيجَةُ سَعَادَ

أُنْجِزُ

1- لَوْنُ بِالْبُنْيِ الْمُتَسَابِقِ الَّذِي وَرَاءَ الْمُتَسَابِقِ الْأَحْمَرِ.



لَوْنُ بِالْبُرْتُقَالِ الْمُتَسَابِقِ الْمُتَأَخِّرِ.
لَوْنُ بِالْأَصْفَرِ الْمُتَسَابِقِ الْمُتَقَدِّمِ.

2- أَحِطِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ

الْمُتَسَابِقُ الْأَحْمَرُ أَمَامَ الْمُتَسَابِقِ الْأَصْفَرِ. نَعَمْ لَا

الْمُتَسَابِقُ الْأَحْمَرُ بَيْنَ الْمُتَسَابِقِ الْبُنِّيِّ وَالْمُتَسَابِقِ الْأَصْفَرِ. نَعَمْ لَا

تَعَلَّمْتُ

يُمْكِنُنِي أَنْ أُحَدِّدَ مَوْقِعَ شَيْءٍ بِالنِّسْبَةِ إِلَى آخَرَ بِاسْتِعْمَالِ مُفْرَدَاتٍ مِثْلَ : أَمَامَ ، وَرَاءَ ، مُتَأَخِّرَ ، مُتَقَدِّمَ ، يَمِينِ ، يَسَارَ.

أَنَا أَنْمُو وَجِسْمِي يَتَطَوَّرُ (1)

أَكْتَشَفُ

أَلَا حِظُّ وَأَبْحَثُ :



• يَرْتَدِي أَحْمَدُ مِعْطَفًا اشْتَرَاهُ السَّنَةَ الْمَاضِيَةَ .

مَاذَا يَقُولُ لِأُمِّهِ ؟

• أَخَذْتُ صُورَةَ لَكَ قَبْلَ دُخُولِكَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ :

مَا هِيَ التَّغْيِيرَاتُ الَّتِي طَرَأَتْ عَلَى جِسْمِكَ ؟



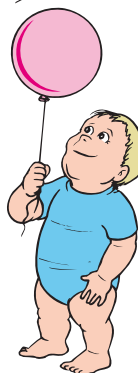
لَا حِظُّ الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ : هَلْ يَسْتَطِيعُ هَذَا

الرَّضِيعُ الْأَكْلَ بِمُفْرَدِهِ ؟

• اذْكُرْ أَعْمَالًا أُخْرَى لَا يَسْتَطِيعُ الْقِيَامَ بِهَا هَذَا الرَّضِيعُ، وَهَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْتَ الْقِيَامَ بِهَا ؟

أُنْجِزُ

رَتِّبْ هَذِهِ الصُّوَرِ بِاسْتِعْمَالِ الْأَرْقَامِ 1 ، 2 ، 3 ، 4 مِنْ الْأَصْغَرِ سِنًا إِلَى الْأَكْبَرِ سِنًا :



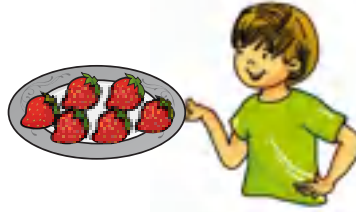
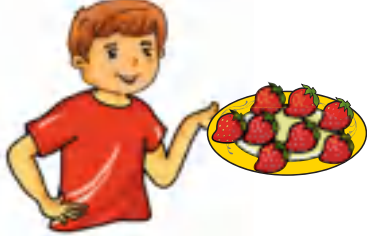
تَعَلَّمْتُ

أَنَا أَنْمُو بِاسْتِمْرَارٍ، وَتَطْرَأُ عَلَى جِسْمِي تَغْيِيرَاتٌ كَثِيرَةٌ، فَيَزْدَادُ وَزْنِي، وَتَطُولُ قَامَتِي، وَأُصْبِحُ قَادِرًا عَلَى الْقِيَامِ بِبَعْضِ الْأَعْمَالِ بِكُلِّ سُهولةٍ، كَالْمَشْيِ وَالْجَرِيِّ وَمَسْكِ الْأَشْيَاءِ.

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 29 ، وأحد التلاميذ يذكر عاقبه .

أَكْتَشَفُ

قَالَ أَمِينُ: عَدَدُ حَبَّاتِ الْفَرَاوَلَةِ فِي الصَّحْنِ الْأَصْفَرِ أَصْغَرُ مِنْ عَدَدِهَا فِي الصَّحْنِ الرَّمَادِيِّ .
قَالَ رَائِدُ: عَدَدُ حَبَّاتِ الْفَرَاوَلَةِ فِي الصَّحْنِ الْأَصْفَرِ أَكْبَرُ مِنْ عَدَدِهَا فِي الصَّحْنِ الرَّمَادِيِّ .
مَنْ مِنْهُمَا عَلَى صَوَابٍ ؟



.....

- 1- اُكْتُبْ عَدَدَ حَبَّاتِ الْفَرَاوَلَةِ فِي كُلِّ صَحْنٍ .
- 2- قَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ بِأَحَدِ الرَّمْزَيْنِ < أَوْ > .

أُنْجِزُ

- 1- اكْمِلْ بِالْعَدَدِ الَّذِي يَسْبِقُ أَوْ بِالْعَدَدِ الَّذِي يَلِي .

$23 < \boxed{}$

$8 < \boxed{}$

$13 < \boxed{}$

$\boxed{} < 8$

$\boxed{} < 21$

$\boxed{} < 17$

- 2- قَارِنْ بِأَحَدِ الرَّمْزَيْنِ < أَوْ > .

$8 \dots\dots\dots 6$

$4 \dots\dots\dots 9$

$7 \dots\dots\dots 13$

$11 \dots\dots\dots 8$

$7 \dots\dots\dots 13$

$18 \dots\dots\dots 19$

$17 \dots\dots\dots 14$

$12 \dots\dots\dots 10$

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ، أَسْتَغْمِلُ أَحَدَ الرَّمْزَيْنِ < أَوْ > .
لِكَيْ أُقَارِنَ بَيْنَ الْعَدَدِ 20 وَالْعَدَدِ 13، أَكْتُبُ $13 < 20$ وَأَقْرَأُ 13 أَصْغَرُ مِنْ 20 .
أَوْ أَكْتُبُ $20 > 13$ وَأَقْرَأُ 20 أَكْبَرُ مِنْ 13 .

وَضَعِيَّاتٌ جَمْعِيَّةٌ أَوْ طَرَحِيَّةٌ

حساب ذهني يملي الأستاذ عملية طرح مثل 2-7 ، والتلميذ يجيب 5

أَكْتَشَفُ

1- تَمْلِكُ مَرْيَمُ 13 بَطَاقَةً اسْتِحْسَانٍ وَتَحَصَّلَتْ خِلَالَ الْأُسْبُوعِ الْآخِرِ عَلَى 5 بَطَاقَاتٍ اسْتِحْسَانٍ.

كَمْ بَطَاقَةً صَارَتْ عِنْدَ مَرْيَمَ الْآنَ ؟

صَارَ عِنْدَ مَرْيَمَ بَطَاقَةً اسْتِحْسَانٍ.

.....

.....

.....

2- يَمْلِكُ أَمِينُ 20 قُرَيْصَةً. أَعْطَى لِصَدِيقِهِ أَيْمَنَ 8 قُرَيْصَاتٍ لِيَجْرِيَ بِهَا حِسَابَاتِهِ.

كَمْ قُرَيْصَةً صَارَتْ عِنْدَ أَمِينِ الْآنَ ؟

صَارَ عِنْدَ أَمِينِ قُرَيْصَةً.

.....

.....

.....

أُنْجِزُ

لِحَلِّ هَاتَيْنِ الْمَشْكَلَتَيْنِ، يُمَكِّنُكَ أَنْ تَسْتَغْمِلَ الْقُرَيْصَاتِ، أَوْ تَرَسِّمَ الْبَطَاقَاتِ، أَوْ تَعُدَّ الْأَصَابِعَ أَوْ تَسْتَغْمِلَ شَرِيطَ الْأَعْدَادِ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1- أَحْسِبْ عَدَدَ الْكُرِّيَّاتِ الَّتِي تَحْتَوِيهَا الْعُلْبَةُ الْخَضْرَاءُ.

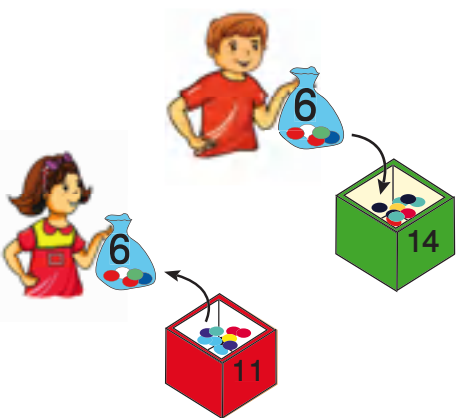
أَكْمِلِ الْحِسَابَ. =

تَحْتَوِي الْعُلْبَةُ عَلَى كُرِّيَّةٍ.

2- أَحْسِبْ عَدَدَ الْكُرِّيَّاتِ الَّتِي تَحْتَوِيهَا الْعُلْبَةُ الْحُمْرَاءُ.

أَكْمِلِ الْحِسَابَ. =

تَحْتَوِي الْعُلْبَةُ عَلَى كُرِّيَّاتٍ.



تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَضِيفُ الْكُرِّيَّاتِ، اسْتَغْمِلُ جَمْعَ الْأَعْدَادِ لِأَجَدَ عَدَدَ كُلِّ الْكُرِّيَّاتِ.
عِنْدَمَا أَسْحَبُ الْكُرِّيَّاتِ اسْتَغْمِلُ طَرَحَ الْأَعْدَادِ لِأَجَدَ عَدَدَ الْكُرِّيَّاتِ الْبَاقِيَةِ.

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة ثلاثة أعداد أصغر من 30 ، والتلميذ يذكر أكبرهم.

- 1-** عِنْدَ لَيْلَى 11 صُورَةً، أَعْطَاهَا أَمِينُ 3 صُورٍ. **4-** عِنْدَ أَمِينٍ 16 سَيَّارَةً، أَعْطَى عَدَدًا مِنْهَا لِأَيِّمَنَ وَبَقِيَ لَهُ 10 سَيَّارَاتٍ.

كَمْ سَيَّارَةً أَعْطَى أَمِينُ لِأَيِّمَنَ ؟

أَعْطَى أَمِينُ لِأَيِّمَنَ سَيَّارَاتٍ.

لَدَى لَيْلَى الْآنَ صُورَةً.

- 2-** جَمَعَ رَائِدُ 9 لُعْبَ، وَجَمَعَ أَمِينُ 6 لُعْبَ. **5-** لَدَى إِيْمَانٍ وَمَرْيَمَ مَعًا 15 حَبَّةَ جَوْهَرٍ. تَمْلِكُ مِنْهَا إِيْمَانُ 7 حَبَّاتٍ.

كَمْ جَوْهَرَةً تَمْلِكُ مَرْيَمُ ؟

تَمْلِكُ مَرْيَمُ حَبَّاتِ جَوْهَرٍ.

عَدَدُ كُلِّ اللَّعْبِ هُوَ لُعْبَةً

- 3-** قَطَفَتْ إِيْمَانُ 17 بُرْتُقَالَةً، وَوَزَعَتْ عَلَى **6-** لَدَى أَيِّمَنَ 16 طَائِرَةً. وَلَدَى أَمِينٍ صَدِيقَاتِهَا 6 بُرْتُقَالَاتٍ.

4 طَائِرَاتٍ أَكْثَرُ مِنْ أَيِّمَنَ.

كَمْ طَائِرَةً عِنْدَ أَمِينٍ ؟

عِنْدَ أَمِينٍ طَائِرَةً.



عِنْدَ إِيْمَانِ الْآنَ بُرْتُقَالَةً.

أَكْتَشِفُ

◀ أَلَا حِظُّ وَأَبْحَثُ :



يَتَنَاوَلُ أَمِينُ وَجَبَةَ الْعَدَاءِ :
أَذْكُرُ مُكَوِّنَاتِ هَذِهِ الْوَجَبَةِ
مَا رَأَيْتُكَ فِي هَذِهِ الْوَجَبَةِ ؟

مَا هِيَ الْوَجَبَاتُ الْغِذَائِيَّةُ الَّتِي تَتَنَاوَلُهَا يَوْمِيًّا ؟



● يُعَانِي بَعْضُ أَطْفَالِ الْعَالَمِ مِنْ نَقْصِ التَّغْذِيَةِ،
وَهَذَا مَا يُؤَثِّرُ عَلَى نُمُوهِمْ،
هَلْ يَسْتَطِيعُ هَذَا الطِّفْلُ الْقِيَامَ بِمُخْتَلَفِ النَّشَاطَاتِ
الَّتِي تَقُومُ بِهَا أَنْتَ يَوْمِيًّا

أُنْجِزُ

◀ ضَعْ عِلَامَةً (X) أَمَامَ التَّصَرُّفَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

- ☐ ■ أَسْهَرُ إِلَى سَاعَةٍ مُتَأَخِّرَةٍ مِنَ اللَّيْلِ.
- ☐ ■ أَتَنَاوَلُ وَجَبَاتٍ غِذَائِيَّةً خَالِيَةً مِنَ الْخَضَرِ.
- ☐ ■ أَغْسِلُ يَدَيَّ قَبْلَ الْأَكْلِ.
- ☐ ■ لَا أُتْعِبُ نَفْسِي بِالْأَعْمَالِ الشَّاقَّةِ.
- ☐ ■ أَحْتَرِمُ أَوْقَاتَ الْأَكْلِ وَأَوْقَاتَ الرَّاحَةِ.

تَعَلَّمْتُ

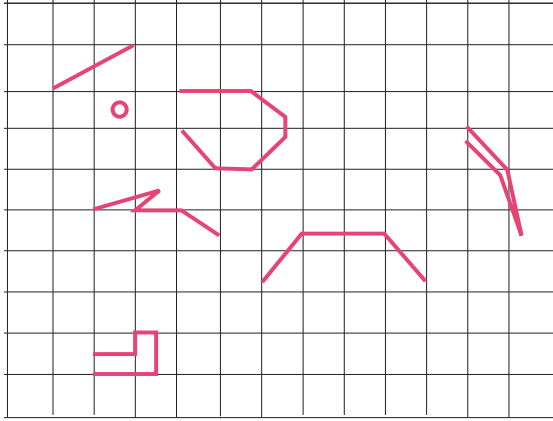
لِيَنْمُو جِسْمِي نُمُوًّا سَلِيمًا، أَتَنَاوَلُ أَغْذِيَّةً صِحِّيَّةً فِي أَوْقَاتِهَا، وَأُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ، وَأَحْرِصُ عَلَى
أَوْقَاتِ النَّوْمِ وَالْإِسْتِرَاحَةِ وَالدرَاسَةِ.

النُّمُوُّ السَّلِيمُ لِجِسْمِي يُسَاعِدُنِي عَلَى النَّجَاحِ فِي دِرَاسَتِي.

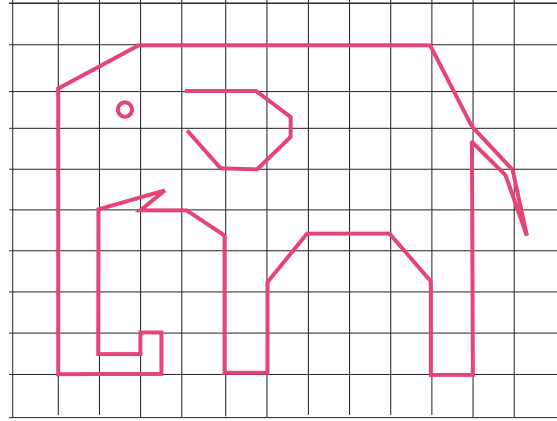
حساب ذهني يكتب الأستاذ عددین زوجیین أصغر من 40 على السبورة ثم يخفيهما ويطلب من التلاميذ كتابة نصف كل منهما على اللوحة.

أَكْتَشَفُ

- 1- مَا اسْمُ الْحَيَوَانِ الْمَرْسُومِ فِي النَّمُودَجِ؟
- 2- أَكْمِلْ نَقْلَ النَّمُودَجِ عَلَى وَرَقَةِ الْعَمَلِ.



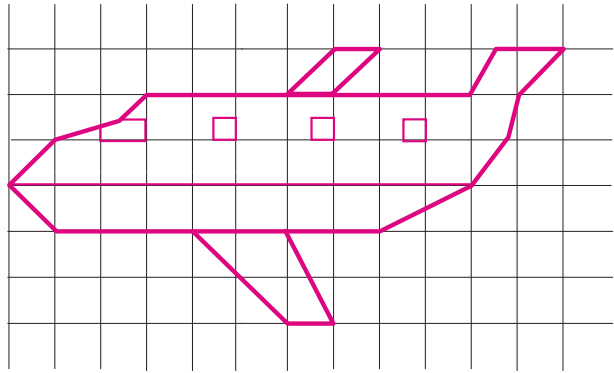
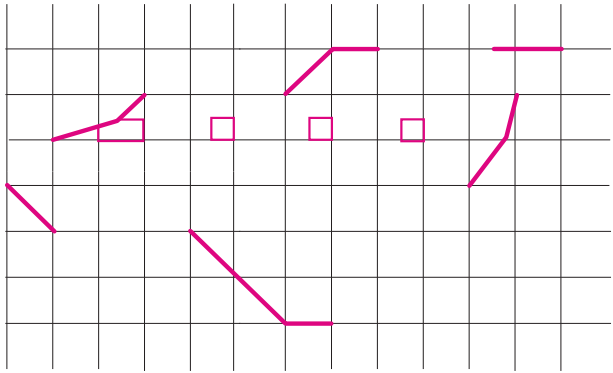
وَرَقَةُ الْعَمَلِ



نَمُودَجٌ

أُنَجِزُ

أُنْقِلْ نَمُودَجَ الطَّائِرَةِ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ الْمُجَاوِرَةِ.

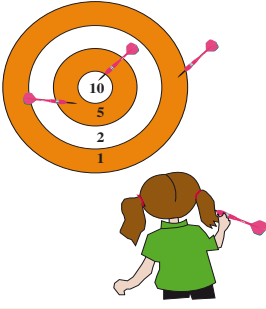


نَمُودَجٌ

تَعَلَّمْتُ

لِنَقْلِ رَسْمٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ حَسَبَ نَمُودَجٍ مُعْطَى: أَرَسُمُ الْقِطْعَ الَّتِي تَتَّبِعُ خُطُوطَ الْمَرْصُوفَةِ بَعْدَ أَضْلَاعِ مُرَبَّعَاتِ الْمَرْصُوفَةِ الَّتِي تَحْتُلُّهَا، وَأُعَيِّنُ مَوْضِعِي طَرَفِي الْقِطْعِ الَّتِي لَا تَتَّبِعُ خُطُوطَ الْمَرْصُوفَةِ ثُمَّ أَرَسُمُهَا.

أُجَنِّدُ مَعَارِفِي (1)



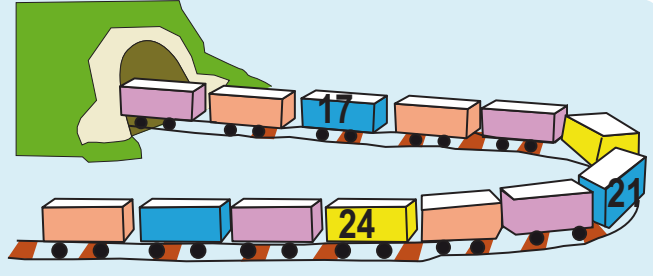
2 أَحْسِبْ عَدَدَ النِّقَاطِ الَّتِي
تَحَصَّلْتَ عَلَيْهَا مَرْيَمُ بِثَلَاثَةِ سِهَامٍ.

.....

.....

	★	★	★

4 أَكْمِلِ الْخَانَاتِ الْفَارِغَةَ.



1 أَكْمِلْ مُتَتَالِيَةَ الْأَعْدَادِ عَلَى الصُّورَةِ.



عُمْرِي 3 أَشْهُرٍ.



أَذْهَبُ إِلَى الرُّوضَةِ.



أَتَعَلَّمُ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ
وَالْحِسَابَ فِي الْمَدْرَسَةِ.

3 ارْبِطْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ.



5 إِقْرَأْ نَصَّ الْمَشْكَلَةِ.

اشْتَرَتْ مَرْيَمُ 25 بِطَاقَةً. أَرْسَلَتْ مِنْهَا لِرَمِيلَاتِهَا لِتَهْنِئَتِهِنَّ

بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الْفِطْرِ 8 بِطَاقَاتٍ. مَا هُوَ عَدَدُ الْبِطَاقَاتِ الْبَاقِيَةِ ؟

سَطِّرِ السُّؤَالَ بِالْأَحْمَرِ، وَالْمُعْطَيَاتِ الْمُفِيدَةَ بِالْأَسْوَدِ.

جِدِ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ.

أَحْسِبْ ثُمَّ أَكْتُبِ الْجَوَابَةَ :

.....

.....

أَجْنِدْ مَعَارِفِي (1)

وَضْعِيَّة 1 :

فِي طَرِيقِكَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، تَرَكَ صَدِيقُكَ مِحْفَظَتَهُ عِنْدَكَ رِيثَمَا يَعُودُ مِنْ مَتَجَرِّ الْحَيِّ . وَعِنْدَمَا حَمَلْتَهَا وَجَدْتَهَا ثَقِيلَةً . وَلَمَّا عَادَ وَبِيَدِهِ كَيْسُ رَقَائِقِ الْبَطَاطَا، أَرَدْتَ أَنْ تُلْفِتَ انْتِبَاهَهُ إِلَى ثِقَلِ مِحْفَظَتِهِ، وَمَا يَجْلِبُهُ ذَلِكَ مِنْ أَضْرَارٍ، كَمَا اغْتَنَمْتَ الْفُرْصَةَ لِتَنْصَحَهُ بِالْعِنَايَةِ أَكْثَرَ بَغْذَائِهِ.



أَحِطِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

قُلْتُ لِصَدِيقِي :

■ الْمِحْفَظَةُ الثَّقِيلَةُ تُسَبِّبُ :

صُدَاعَ الرَّأْسِ ؛ آلامَ الظَّهْرِ ؛ ضَعْفَ الْبَصَرِ .

■ الْأَغْذِيَّةُ الصَّحِيَّةُ هِيَ :

رَقَائِقُ الْبَطَاطَا ؛ الْخَضِرُ وَالْفَوَاكِهُ وَ اللَّحُومُ وَالْبَيْضُ ؛ الْمَشْرُوبَاتُ الْغَازِيَّةُ وَالْحَلَوِيَّاتُ .

وَضْعِيَّة 2 :

رَأَيْتَ أَحَدَ أَبْنَاءِ الْجِيرَانِ يَلْعَبُ قُرْبَ مَكَانٍ رَمَى الْقَاذُورَاتِ حَيْثُ يَتَصَاعَدُ دُخَانُ حَرِيقٍ، وَفِي الْمَسَاءِ وَجَدْتَهُ أَمَامَ مَدْخَلِ الْعِمَارَةِ، فَأَخْبَرْتَهُ بِضُرُورَةِ اخْتِيَارِ الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ لِلْعِب.

أَشْطَبِ الْعِبَارَاتِ غَيْرِ الْمُنَاسِبَةِ :

1- يَجِبُ أَنْ تَلْعَبَ حَيْثُ :

◀ تَكْثُرُ الْأَوْسَاخُ وَالْهَوَاءُ الْمَلُوثُ .

◀ الْمَكَانُ النَّظِيفُ .

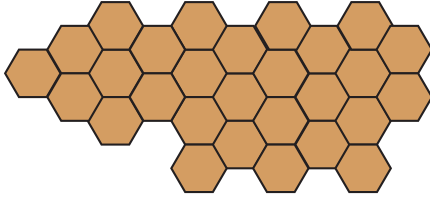
2- الْجِسْمُ يَحْتَاجُ إِلَى :

◀ هَوَاءٍ نَقِيٍّ

◀ هَوَاءٍ مَلِيٍّ بِالْغُبَارِ وَدُخَانِ السَّيَّارَاتِ .



1 الْحَصِيلَةُ



1 عُدَّ خَلَايَا النَّحْلِ .

يُوجَدُ خَلِيَّةٌ .

2 قَارِنْ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ أَحَدِ الرَّمْزَيْنِ < أَوْ > .

25 28

13 9

8 18

3 ◀ تَجُرُّ قَاطِرَةٌ 23 عَرَبَةً، أُوصِلَتْ بِهَا 4 عَرَبَاتٍ أُخْرَى
مَا هُوَ عَدَدُ الْعَرَبَاتِ الَّتِي تَجُرُّهَا الْقَاطِرَةُ ؟

◀ يَمْلِكُ أَمِينٌ 26 كُرِّيَّةً .
قَالَ : عِنْدِي 5 كُرِّيَّاتٍ زِيَادَةً عَمَّا عِنْدَ مَرْيَمَ .
مَا هُوَ عَدَدُ كُرِّيَّاتِ مَرْيَمَ ؟

4 أَكْمِلْ بِإِحْدَى الْكَلِمَاتِ : عَلَى - أَمَامَ - خَلْفَ - تَحْتَ .

الْكَلْبُ السَّيَّارَةُ

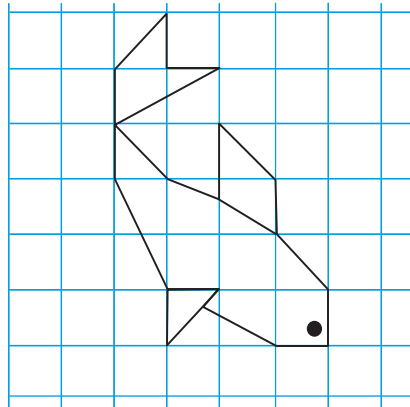
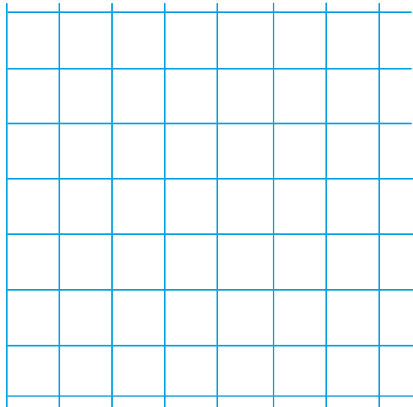


الْكُرَّةُ السَّيَّارَةُ .

الْأَمْتَعَةُ السَّيَّارَةُ

أَمِينٌ السَّيَّارَةُ .

5 أَنْقُلِ الشَّكْلَ
عَلَى الْمَرْصُوفَةِ .



الْحَصِيلَةُ 1

وَضْعِيَّة 1:



بَيْنَمَا كَانَتْ أُمِّي تُرَتِّبُ خِزَانَةَ
الْمَلَابِسِ، أَخْرَجْتُ بَعْضَ الْمَلَابِسِ
الَّتِي تَبْدُو أَنَّهَا لِرَضِيعٍ، وَأَخْبَرْتَنِي أَنَّهَا
مَلَابِسِي حِينَ كُنْتُ رَضِيعًا. لَأَحْظُتُ
أَنِّي لَا أَسْتَطِيعُ ارْتِدَاءَهَا الْآنَ،
فَأَدْرَكْتُ أَنَّ جِسْمِي تَطَوَّرَ، وَحَدَّثَتْ
فِيهِ الْكَثِيرَ مِنَ التَّغْيِيرَاتِ، مِثْلَ:

وَضْعِيَّة 2:

1- صِرْتُ أَسْتَطِيعُ الْقِيَامَ بِبَعْضِ الْأَعْمَالِ الَّتِي لَمْ أَكُنْ قَادِرًا عَلَيْهَا سَابِقًا، أَذْكُرُ مِنْهَا:

2- نَصَحْتَنِي أُمِّي بِبَعْضِ الْمُمَارَسَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى النُّمُوِّ السَّلِيمِ، أَذْكُرُ مِنْهَا نَصِيحَتَيْنِ:

3- كُنْتُ أَلْعَبُ بِسِتْرَةٍ، غَطَّيْتُ بِهَا أَنْفِي وَفَمِي، فَحَدَّرْتَنِي أُمِّي مِنْ هَذَا التَّصَرُّفِ الْخَطِيرِ.

لِمَاذَا يَأْتَرَى ؟

1

الرِّيَاضِيَّاتُ فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ

1

أَبْحَثْ عَنِ الْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ .

نَعَمْ	هَلْ هُوَ أَصْغَرُ مِنْ 20 ؟
نَعَمْ	هَلْ يُكْتَبُ بِالرَّقْمِ 5 ؟
لَا	هَلْ هُوَ أَصْغَرُ مِنْ 10 ؟

لَا	هَلْ هُوَ أَكْبَرُ مِنْ 30 ؟
نَعَمْ	هَلْ هُوَ أَكْبَرُ مِنْ 20 ؟
نَعَمْ	هَلْ يُكْتَبُ بِرَقْمَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ ؟

إِنَّهُ الْعَدَدُ

إِنَّهُ الْعَدَدُ

2

أَبْحَثْ عَنِ الْمَنْزِلِ الْمُنَاسِبِ .



6

5

4

3

2

1

نَعَمْ	هَلْ لِلْمَنْزِلِ أَكْثَرُ مِنْ نَافِذَتَيْنِ ؟
لَا	هَلْ لِلْمَنْزِلِ سَقْفٌ وَاحِدٌ ؟
لَا	لَوْ أَنَّ سَقْفَ الْمَنْزِلِ لَيْسَ بُرْتُقَالِيًّا
	إِنَّهُ الْمَنْزِلُ رَقْمُ
	عَدَدُ نَوَافِذِ هَذَا الْمَنْزِلِ

لَا	هَلْ لِلْمَنْزِلِ أَكْثَرُ مِنْ 3 نَوَافِذَ ؟
نَعَمْ	هَلْ لِلْمَنْزِلِ سَقْفٌ وَاحِدٌ ؟
نَعَمْ	هَلْ بِجَوَارِ الْمَنْزِلِ شَجَرَةٌ ؟
	إِنَّهُ الْمَنْزِلُ رَقْمُ
	عَدَدُ نَوَافِذِ هَذَا الْمَنْزِلِ

3

أَبْحَثْ عَنِ الْحَلِّ الصَّحِيحِ .

لَا حِظَّ الْحِسَابَاتِ . إِنْ كُنْتَ تَعْتَقِدُ أَنَّهَا صَحِيحَةٌ أَكْمِلْهَا، وَإِنْ كُنْتَ تَعْتَقِدُ أَنَّهَا خَاطِئَةٌ

أَشْطَبْ عَلَيْهَا . وَاشْرَحْ لِرُؤْمَالِكَ السَّبَبَ .



يُوجَدُ فِي الثَّلَاجَةِ 27 بَيْضَةً . اسْتَعْمَلَتِ الْأُمُّ فِي الصَّبَاحِ 7 بَيْضَاتٍ
وَاسْتَعْمَلَتْ فِي الْمَسَاءِ 8 بَيْضَاتٍ . كَمْ بَيْضَةً بَقِيَتْ فِي الثَّلَاجَةِ ؟

$$27 - 7 = 20$$

$$20 + 8 = \dots\dots$$

$$27 - 7 = 20$$

$$20 - 8 = \dots\dots$$

$$7 + 8 = 15$$

$$27 - 15 = \dots\dots$$

4

ضَع العَلَامَةَ $\sqrt{\quad}$ عَلَى السَّبَبِ الَّذِي يَجْعَلُنَا نَخْتَارُ عَمَلِيَّةَ الْجَمْعِ.

عِنْدَمَا نَأْخُذُ أَشْيَاءَ مِنْ مَجْمُوعَةٍ. ☐

عِنْدَمَا نَضُمُ أَشْيَاءَ إِلَى بَعْضِهَا. ☐

عِنْدَمَا نُرِيدُ حِسَابَ الْبَاقِي. ☐

ضَع العَلَامَةَ $\sqrt{\quad}$ عَلَى السَّبَبِ الَّذِي يَجْعَلُنَا نَخْتَارُ عَمَلِيَّةَ الطَّرْحِ.

عِنْدَمَا نُرِيدُ مَعْرِفَةَ الْفَرْقِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ. ☐

عِنْدَمَا نُرِيدُ مَعْرِفَةَ الْعَدَدِ الْكُلِّيِّ. ☐

عِنْدَمَا نُرِيدُ مَعْرِفَةَ مَا يَنْقُصُ. ☐

5

ضَع السُّؤَالَ الْمُنَاسِبَ.

1- أَرَادَ رَائِدُ شِرَاءِ الْكُرَّاسِ وَالْقَلَمِ الْمُقَابِلَيْنِ.

هَلْ يَسْتَطِيعُ رَائِدُ شِرَاءِ الْكُرَّاسِ وَالْقَلَمِ؟

السُّؤَالُ :

2- اشْتَرَتْ لَيْلَى تَفَاحَةً ثَمَنُهَا 20 دِينَارًا وَقِطْعَةً جُبْنٍ ثَمَنُهَا 7 دَنَانِيرَ.

السُّؤَالُ :

3- طِفْلٌ وَزَنُهُ 25 كِيلُوْغَرَامٍ أُصِيبَ بِفُقْدَانِ الشَّهِيَةِ وَلَمْ يَعْذُ يَتَنَاوَلْ غِذَاءَهُ بِصِفَةِ مُنْتَظَمَةٍ، فَنَقُصَ وَزَنُهُ بِمِقْدَارِ 3 كِيلُوْغَرَامٍ.

السُّؤَالُ :

6

الْبَحْثُ عَنِ الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

	السَّباحة	كرة السَّلَّة	الفروسية
رائد			
ليلى		x	
أيمن	x		x

◀ اذْكُرْ رِيَاضَةً يُمَارِسُهَا أَيُّمَنُ.

◀ مَا هِيَ الرِّيَاضَةُ الَّتِي تُمَارِسُهَا لَيْلَى؟

◀ قَالَ رَائِدُ بَأَنَّهُ يُمَارِسُ السَّباحَةَ.

ضَع الإِشَارَةَ x فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلرِّيَاضَةِ الَّتِي يُمَارِسُهَا رَائِدُ.

حَمَلَةُ التَّشْجِيرِ

حَلَّ فَصْلُ الرَّبِيعِ، فَقَرَّرَ مُدِيرُ
مَدْرَسَتِكَ تَنْظِيمَ رَحْلَةٍ إِلَى
الرَّيْفِ بِهَدَفِ تَشْجِيرِ مَنَاطِقَةٍ
طَلَبَتْ مِنْكَ أُمُّكَ شَرْحَ الْهَدَفِ
مِنَ عَمَلِيَّةِ التَّشْجِيرِ وَوَصْفَ
مَا قُمْتَ بِهِ مَعَ أَصْدِقَائِكَ وَمَا
شَاهَدْتَهُ. اذْكُرْ مَا قُلْتَهُ لِأُمِّكَ
حَوْلَ فَوَائِدِ التَّشْجِيرِ وَمَا
وَصَفْتَ لَهَا.

1

قَطَفْتَ سَارَةَ وُرُودًا وَصَنَعْتَ مِنْهَا 5 بَاقَاتٍ فِي كُلِّ بَاقَةٍ 10 وَرْدَاتٍ وَبَقِيَتْ عِنْدَهَا
وَرْدَتَانِ لَمْ تَتِمَّكَنْ مِنْ تَشْكِيلِ بَاقَةٍ بِهِمَا: مَا هُوَ عَدَدُ الْوُرُودِ الَّتِي قَطَفْتَهَا سَارَةُ؟
مَا هُوَ رَقْمُ وَحْدَاتٍ وَمَا هُوَ رَقْمُ عَشْرَاتٍ هَذَا الْعَدَدِ؟

3

أَخَذَ أَحْمَدُ 5 شُجَيْرَاتٍ وَأَرَادَ غَرْسَهَا فِي اسْتِقَامِيَّةٍ، كَيْفَ سَيَتَحَصَّلُ عَلَى
الاسْتِقَامِيَّةِ؟ مِثْلُ ذَلِكَ بِرِسْمٍ بَسِيطٍ.



2 أراد الأطفال غرس 60 شجيرة، و قبل غروب الشمس بساعة واحدة تمكنوا من غرس 54 شجيرة. كم شجيرة تنقص ليحقق الأطفال هدفهم؟

4 باستعمال المسطرة المدرجة، قس أطوال بعض الأشياء وبعض الأشخاص الظاهرين في الصورة.

مُتَالِيَةُ الْأَعْدَادِ مِنْ 0 إِلَى 69

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة ثلاثة أعداد أصغر من 70 ، والتلميذ يعطي أكبرها .

أَكْتَشَفْ

◀ لاحظ الألوان الموجودة في هذا الشريط ثم أجب .

25				29	30				34	35				39	
															41
58					52					48	47				42
61															69

1- املأ خانات الجزء المملون بالأزرق في الشريط بالأعداد المناسبة .

2- املأ خانات الجزء المملون بالبرتقالي في الشريط بالأعداد المناسبة .

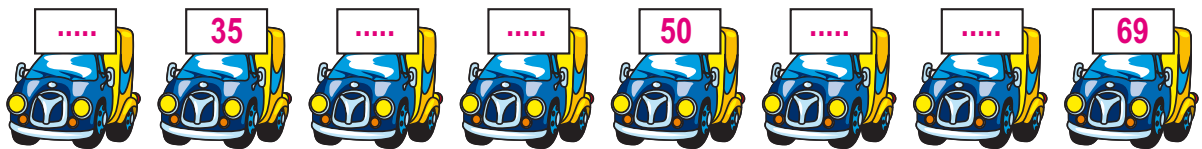
3- أكمل ملء شريط الأعداد .

أُنْجِزْ

1- اكتب العدد الذي يسبق والذي يلي .

..... 53 34 29 42 67

2- رتب الأعداد 39 ، 45 ، 56 ، 60 ، 31 من الأصغر إلى الأكبر .



3- اكتب بالحروف .

.....:30 ::40 ::50 ::60

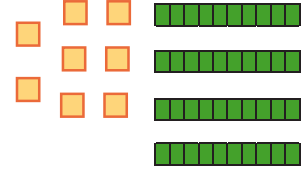
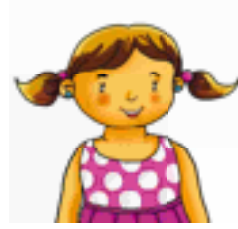
تَعَلَّمْتُ

كُلُّ الْأَعْدَادِ إِلَى 69 تُكْتَبُ بِالْأَرْقَامِ وَبِالْحُرُوفِ . عِنْدَمَا أُرْتَّبُ هَذِهِ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ، أَسْتَعْمِلُ الْأَرْقَامَ وَأُرْتَّبُهَا كَمَا فِي الشَّرِيْطِ مِنْ أَصْغَرِ عَدَدٍ إِلَى أَكْبَرِ عَدَدٍ .

حساب ذهني يملي الأستاذ مجموع عددين ناتجه أصغر من 10 يقول مثلا 3 + 6، التلميذ يجيب 9.

أَكْتَشِفْ

1- كم من عشرةٍ ومن وحدةٍ لدى ليلى ؟

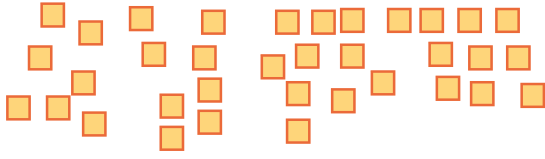


لدى ليلى عشراتٍ و وحداتٍ .

أكمل الجدول .

عشرات	وحدات
.....	

2- أحط كل 10 وحداتٍ ووحدةٍها.



كم عشرةً حصلت عليها ؟

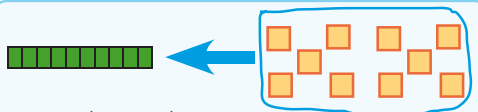
كم وحدةً بقيت ؟

أكمل الجدول .

عشرات	وحدات
.....	

..... عشراتٍ و وحداتٍ .

استبدلنا وحداتٍ بعشرةٍ واحدةٍ .



10 وحداتٍ = عشرةً واحدةً

يوجد في المجموع وحدةً .

أَنْجِزْ

1- أكمل 25 = وحداتٍ و عشرةً ؛ = 4 وحداتٍ و 3 عشراتٍ .

2- لون بالبرتقالي في كل حالة البطاقة الصحيحة .

43	6	10	19	24	42	13	31	3	30

تَعَلَّمْتُ

الرقم الموجود على يمين عدد مكتوب برقمين، يُسمى الوحدات. والرقم الذي يوجد على اليسار، يُسمى العشرات. مثلا: رقم وحدات 37 هو 7، ورقم عشراته هو 3 .

النَّباتُ الْأَخْضَرُ يَمْتَصُّ الْمَاءَ (1)

أُكْتَشِفُ

الْأَحْظُ وَأَبْحَثُ :

قَارِنْ بَيْنَ نَبَاتَاتِ الصُّورَتَيْنِ ؟

فِي رَأْيِكَ مَا سَبَبُ هَذَا الْاِخْتِلَافِ ؟

مَا الَّذِي يُمَكِّنُ فَعْلَهُ لِإِنْقَاذِ نَبَاتَاتِ الصُّورَةِ الثَّانِيَةِ ؟



أُنْجِزُ

ضع إشارة (x) تحت الوسط الذي يضمن حياة النبات .

☐

■ وَسَطٌ فِيهِ مِيَاهٌ مَالِحَةٌ جَدًّا

☐

■ وَسَطٌ يُسْقَى بِاسْتِمْرَارٍ .

☐

■ وَسَطٌ تَسْقُطُ فِيهِ الْأَمْطَارُ فِي أَوْقَاتِهَا

تَعَلَّمْتُ

الْمَاءُ ضَرُورِيٌّ لِيَعِيشَ النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ وَيَنْمُو، وَيُوفِّرُهُ لَهُ الْوَسْطُ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ، كَالْتُّرْبَةِ إِذَا ارْتَوَتْ

بِمَاءِ الْمَطَرِ مَثَلًا .

حساب ذهني يملي الأستاذ عددا أصغر من 70 ويطلب من التلاميذ طرح العدد 1 منه . مثلا يقول 37 والتلميذ يجيب 36.

أَكْتَشَفُ

1- لِتَحْضِيرِ حَفْلِ نِهَآيَةِ الْفَصْلِ، اشْتَرَى رَائِدُ 34 حَبَّةَ حُلْوَى. وَاشْتَرَتْ إِيْمَانُ 53 حَبَّةَ حُلْوَى. ثُمَّ وَضَعَا كُلُّ 10 حَبَّاتٍ فِي كَيْسٍ.



أَكْمِلْ + + + =

أَكْمِلْ + + + + + =

2- ضَعْ إِشَارَةَ (x) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

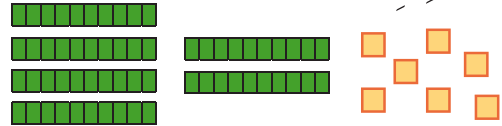
اشْتَرَتْ إِيْمَانُ حَلْوَيَّاتٍ أَكْثَرَ مِنْ رَائِدٍ ؟ ☐ ؛ اشْتَرَى رَائِدُ حَلْوَيَّاتٍ أَكْثَرَ مِنْ إِيْمَانٍ ؟ ☐

أُنَجِزُ

1- أَكْمِلِ الْمَجْمُوعَ.



35 = 20 + +



67 = 40 + +

2- أَكْمِلْ.

23 = 10 + + 3

65 = + 10 + 5

68 = 10 + 50 + ■

■ 68 هُوَ وَحَدَاتٍ وَ عَشْرَاتٍ. ■ 60 هُوَ عَشْرَاتٍ فَقَطْ. ■ 40 هُوَ عَشْرَاتٍ فَقَطْ.

تَعَلَّمْتُ

أَفَكِّكُ كُلَّ عَدَدٍ يُكْتَبُ بِرَقْمَيْنِ إِلَى وَحَدَاتٍ وَعَشْرَاتٍ.

الْعَدَدُ 53، فِيهِ 3 وَحَدَاتٍ وَ 5 عَشْرَاتٍ.

الْعَدَدُ 30 فِيهِ 3 عَشْرَاتٍ فَقَطْ، وَالْعَدَدُ 34 فِيهِ 4 وَحَدَاتٍ وَ 3 عَشْرَاتٍ.

إِتْمَامُ عَدَدٍ إِلَى الْعَشْرَةِ الْمُوَالِيَةِ

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أصغر من 70 وهم يكتبونه على ألواحهم.

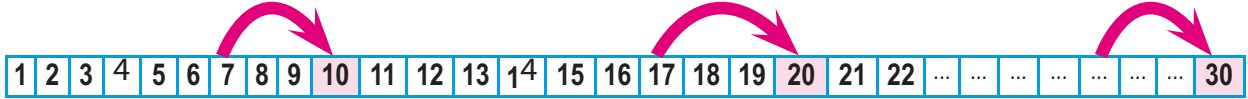
أَكْتَشَفْ

1- لَاحِظْ شَرِيْطَ الْأَعْدَادِ، ثُمَّ اكْمِلِ الْمَسَاوَاةَ .

$$7 + \dots = 10$$

$$17 + \dots = 20$$

$$27 + \dots = 30$$



مَاذَا تُلَاحِظُ ؟

$$37 + \dots = 40$$

$$47 + \dots = 50$$

$$57 + \dots = 60$$

$$6 + \dots = 10$$

$$16 + \dots = 20$$

$$36 + \dots = 40$$

2- اكْمِلِ .

أَنْجِزْ

1- اكْمِلِ .

$$8 + \dots = 10$$

$$28 + \dots = 30$$

$$48 + \dots = 50$$

$$58 + \dots = 60$$

$$9 + \dots = 10$$

$$19 + \dots = 20$$

$$39 + \dots = 40$$

$$49 + \dots = 50$$

$$5 + \dots = 10$$

$$15 + \dots = 20$$

$$25 + \dots = 30$$

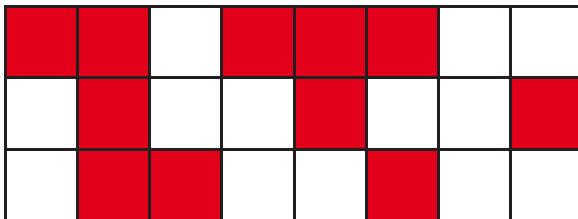
$$35 + \dots = 40$$

$$3 + \dots = 10$$

$$13 + \dots = 20$$

$$23 + \dots = 30$$

$$53 + \dots = 60$$



2- اكْمِلِ تَلْوِينَ الْخَانَاتِ بِالْأَحْمَرِ
لِتَحْصُلَ عَلَى 20 خَانَةً مُلَوَّنَةً .

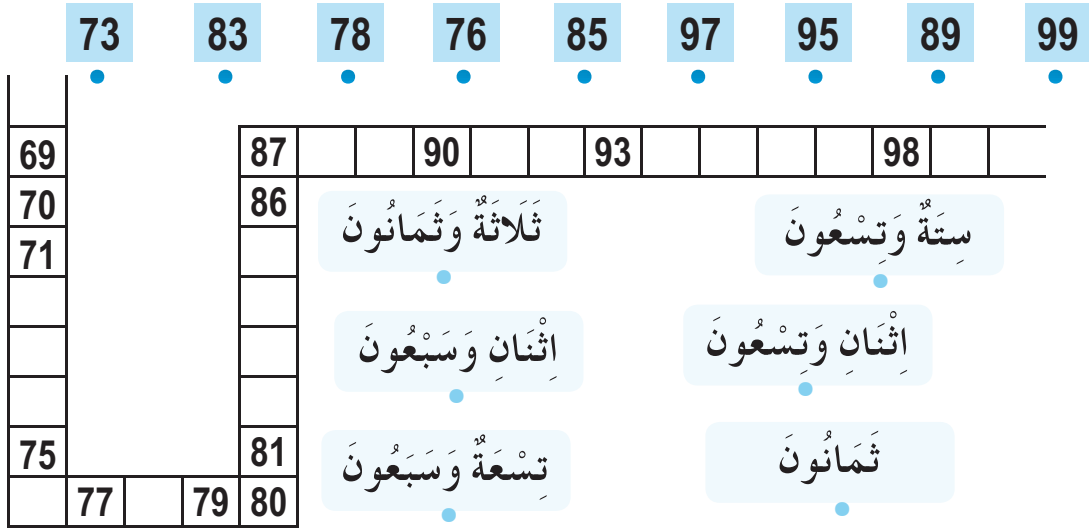
تَعَلَّمْتُ

لِكَيْ أُتِمَّ عَدَدًا إِلَى الْعَشْرَةِ الْمُوَالِيَةِ لَهُ، أُضِيفُ وَحَدَاتٍ إِلَى رَقْمٍ وَحَدَاتِهِ لِكَيْ يَصِيرَ عَشْرَةً.
لِإِتْمَامِ 24 إِلَى 30 أُضِيفُ 6 وَحَدَاتٍ إِلَى رَقْمِ الْوَحَدَاتِ 4 لِيَصِيرَ عَشْرَةً كَامِلَةً : $24 + 6 = 30$

حساب ذهني
يملي الأستاذ عددا أصغر من 20 والتلاميذ يجدون متممه إلى العشرة المئوية. مثلا يقول الأستاذ «17»، والتلميذ يكتب على لوحته «3».

أَكْتَشَفْ

1- اربط كل عدد بالخانة المناسبة على شريط الأعداد.



2- اكتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر: 95 ، 73 ، 89 ، 93 ، 76.

..... ; ; ;

أُنْجِزْ

1- اكمل .

2- اكتب سابق العدد وعاقبه.

.....	87	.....
.....	79	.....
.....	70	.....
.....	93	.....
.....	82	.....
.....	96	.....

.....	أربعة وثمانون
75	.....
.....	ثمانون
.....	خمسة وتسعون

تَعَلَّمْتُ

عندما أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر، أقرن فيما بينها وأكتبها كما في الشريط من أصغر عدد إلى أكبر عدد ابتداء من اليسار إلى اليمين.

النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ يَمْتَصُّ الْمَاءَ (2)

أَكْتَشَفُ

◀ أَلَا حِظُّ وَأَبْحَثُ :



• مِنْ أَيْنَ تَحْصُلُ هَذِهِ الزَّهْرَةُ عَلَى الْمَاءِ ؟

أَوْرَاقُ الزَّهْرَةِ بِحَاجَةٍ إِلَى الْمَاءِ، فَكَيْفَ يَصِلُهَا ؟

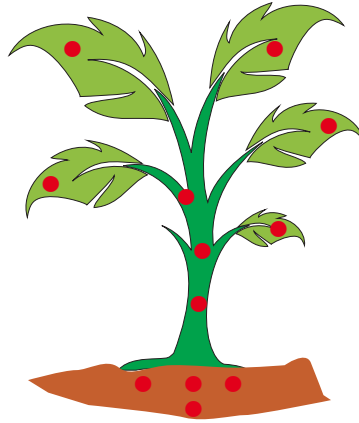


• اقْتَلَعَتِ الرِّيحُ الشَّجَرَةَ الْمُثَلَّةَ فِي الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ.

تَصَوَّرْ مَاذَا سَيَحْدُثُ لَهَا بَعْدَ مُرُورِ عِدَّةِ أَيَّامٍ.

أُنْجِزُ

◀ صَلِّ بَيْنَ النُّقَاطِ الْحُمْرَاءِ لِتَحْصُلَ عَلَى مَسَارَاتِ الْمَاءِ فِي النَّبْتَةِ.

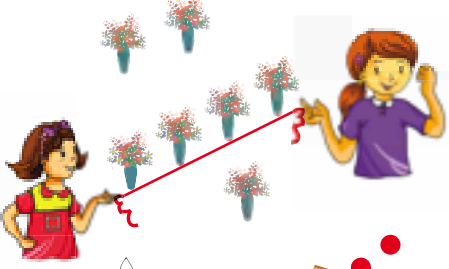


تَعَلَّمْتُ

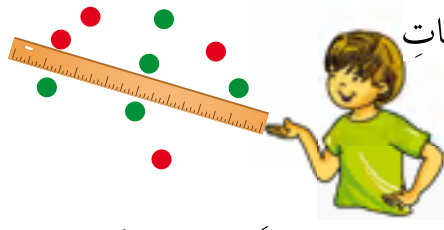
يَمْتَصُّ النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ الْمَاءَ مِنَ الْوَسْطِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ (كَالتُّرْبَةِ) بِوَاسِطَةِ جُذُورِهِ، ثُمَّ يَصْعَدُ وَيَتَوَزَّعُ فِي كُلِّ أَجْزَائِهِ، وَهَذَا مَا يُسَاعِدُ عَلَى نُمُوهِ وَاسْتِمْرَارِهِ فِي الْحَيَاةِ.

حساب ذهني يعطي الأستاذ عددا أصغر من 100 ويطلب من التلاميذ العدد الذي يكمله إلى عدد العشرات الذي يليه، ويكرّر العملية.

أَكْتَشَفُ



1- تَسْتَعْمِلُ مَرِيَمُ وَإِيْمَانُ الْحَبْلَ الْمَشْدُودَ لِتَجِدَا الْمِزْهَرِيَّاتِ الَّتِي تُوجَدُ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ .



2- مَاذَا يَسْتَعْمِلُ رَائِدٌ لِيجِدَ الْقَرِيصَاتِ الَّتِي هِيَ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ ؟

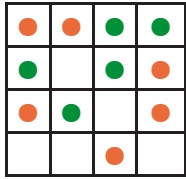
3- لَوْنِ الشُّمُوعِ الَّتِي تُوجَدُ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ الشَّمْعَةِ الصَّفْرَاءِ.

أُنَجِّزُ

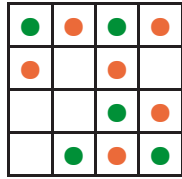
2- لُعبَةُ 4 قُرَيْصَاتٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ تَرْبِحُ.

الآن دَوِّرِ اللَّاعِبِ الْأَخْضَرَ.

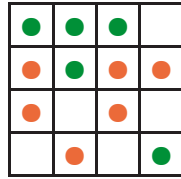
أَرْسِمِ قُرَيْصَتَهُ فِي كُلِّ حَالَةٍ لِكَيْ يَرْبِحَ.



3



2



1

1- 4 قَيْنَاتٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ.

جَدِّهَا وَلَوْنُهَا.



تَعَلَّمْتُ

تَكُونُ الْأَشْيَاءُ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ إِذَا لَامَسَتْ حَافَةَ مِسْطَرَةٍ، أَوْ حَبْلًا أَوْ خَيْطًا مَشْدُودَيْنِ، وَكَانَتْ فِي نَفْسِ الْجِهَةِ مِنْهُ.

يعرض الأستاذ على السبورة شريطاً للأعداد ويخفي عدداً ثم يطلب من التلاميذ كتابته على ألواحهم. مثلاً يعرض الشريط من 20 إلى 30 ويخفي العدد 23. والتلميذ يكتب « 23 » على لوحته.

حساب ذهني

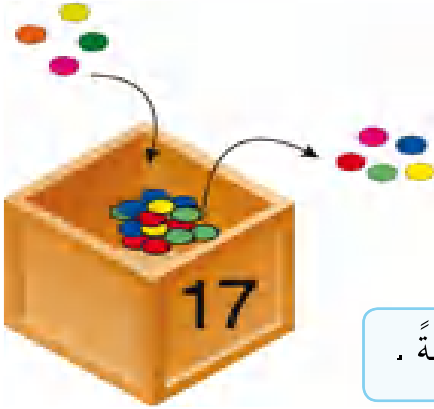
1- لَدَى رَائِد 30 قُرَيْصَةً، أَعْطَتْ لَهُ أُخْتُهُ 17 قُرَيْصَةً.

مَا هُوَ عَدَدُ الْقُرَيْصَاتِ الْكُلِّيِّ الَّذِي يَمْلِكُهُ رَائِدٌ ؟



عَدَدُ الْقُرَيْصَاتِ الْكُلِّيِّ الَّذِي يَمْلِكُهُ رَائِدٌ هُوَ قُرَيْصَةً.

2- كَمْ سَيَصِيرُ عَدَدُ الْقُرَيْصَاتِ فِي صُنْدُوقِ أَيْمَنَ ؟



سَيَصِيرُ عَدَدُ الْقُرَيْصَاتِ فِي الصُّنْدُوقِ قُرَيْصَةً.

3- أَوْجَدُ عَدَدَ الصُّوَرِ الَّتِي يَمْلِكُهَا أَمِينُ.



أَمْلِكُ 29 صُورَةً.

عَدَدُ الصُّوَرِ الَّتِي أَمْلِكُهَا أَكْثَرُ
مِمَّا لَدَى لَيْلَى بِـ 12 صُورَةً.



عَدَدُ الصُّوَرِ الَّتِي يَمْلِكُهَا أَمِينُ هُوَ صُورَةً.

4- لَدَى لَيْلَى 20 حَبَّةَ حَلْوَى، وَزَعَتْ عَلَى صَدِيقَاتِهَا 13 حَبَّةً.

كَمْ حَبَّةً صَارَ عِنْدَهَا الْآنَ ؟



صَارَ عِنْدَ لَيْلَى حَبَّةَ حَلْوَى.

الْحَاجَاتُ الْغِذَائِيَّةُ لِلنَّبَاتِ الْأَخْضَرِ

أَكْتَشَفْ

◀ أَلَا حِظُّ وَأَبْحَثُ :



أَنْظُرْ إِلَى النَّبْتَةِ الَّتِي غَرَسْنَاهَا فِي الْحِصَّةِ الْمَاضِيَةِ : مَاذَا تُلَا حِظُّ ؟
دَوِّنِ الْمُلَا حِظَّاتِ ، وَقَدِّمِ تَعْلِيلًا مُنَاسِبًا لِكُلِّ مُلَا حِظَّةٍ .

◆ أَجْرِبْ وَاتَّعَلَّمْ :



أَخَذْتُمْ أَوْرَاقَ النَّبْتَةِ الْمُثَلَّةِ فِي الصُّورَةِ الْأُولَى وَسَحَقْتُمُوهَا
فِي مِهْرَاسٍ ، مَاذَا لَاحِظْتُمْ ؟
إِشْرَحْ وَعَلِّلْ .

أَنْجِزْ

◀ ضَعِ الْحَرْفَ (ص) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَ ضَعِ الْحَرْفَ (خ) أَمَامَ الْخَاطِئَةِ .

- ☐ ■ يَحْتَفِظُ النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ بِالْمَاءِ فِي جُذُورِهِ .
- ☐ ■ أَوْرَاقُ النَّبَاتِ الْأَخْضَرِ يَصِلُهَا الْمَاءُ .
- ☐ ■ يَمُرُّ الْمَاءُ عَبْرَ السَّاقِ .
- ☐ ■ أَوْرَاقُ النَّبَاتِ الْأَخْضَرِ لَا تَحْتَاجُ إِلَى الْمَاءِ .

تَعَلَّمْتُ

يَمْتَصُّ النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ الْمَاءَ مِنَ الْوَسْطِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ وَيَتَوَزَّعُ عَبْرَ كَامِلِ أَجْزَائِهِ .

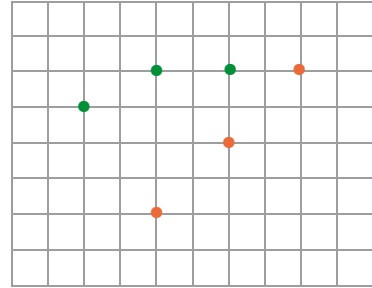
حساب ذهني يعطي الأستاذ عددين أصغر من 60 ويطلب من التلاميذ تعيين العدد الأكبر (أو العدد الأصغر)، ويكرّر العملية.

أَكْتَشَفُ

1- 3 نُقْطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ .

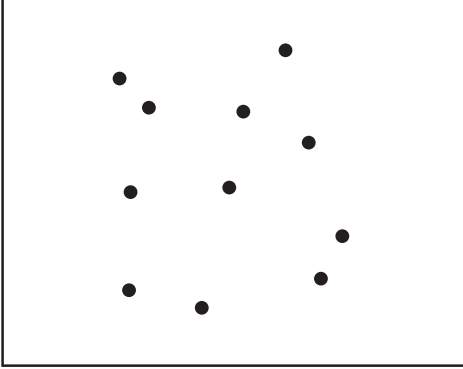
مَا لَوْنُهَا ؟

صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسْطَرَّةِ.



2- 4 نُقْطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ .

صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسْطَرَّةِ.

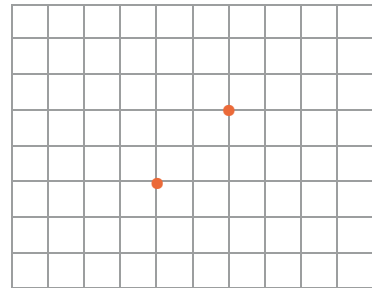


أُنْجِزُ

1- عِلِّمْ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ 3 نُقْطٍ

فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الْحُمْرَاوَيْنِ.

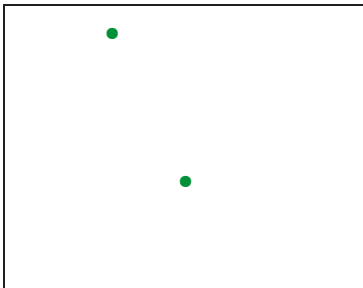
صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسْطَرَّةِ.



2- اسْتَغْمِلِ الْمِسْطَرَّةَ وَعِلِّمْ 3 نُقْطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ

مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الْخَضْرَاوَيْنِ.

قَارِنْ مَعَ رَسْمِ زَمِيلِكَ .



تَعَلَّمْتُ

تَكُونُ نُقْطٌ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ إِذَا لَامَسَتْ حَافَّةَ مِسْطَرَّةٍ.

إِسْتِخْرَاجُ مُعْطَيَاتٍ (1)

يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 100 والتلاميذ يعدون إلى الخلف بـ 3 خطوات طولها 10. مثلا يكتب الأستاذ 65 والتلميذ يكتب على لوحته 55، 45، 35.

حساب ذهني

أَكْتَشَفُ

لَا حِظَّ الْجَدُولَ، وَامْلِ الْفَرَغَاتِ كَمَا فِي الْمِثَالِ .

	1	2	3	4	5	6
أ						
ب						
ج						
د						
هـ						

المِمْحَاةُ فِي الْخَانَةِ 5 ب .

..... فِي الْخَانَةِ 2 هـ .

..... فِي الْخَانَةِ 3 ج .

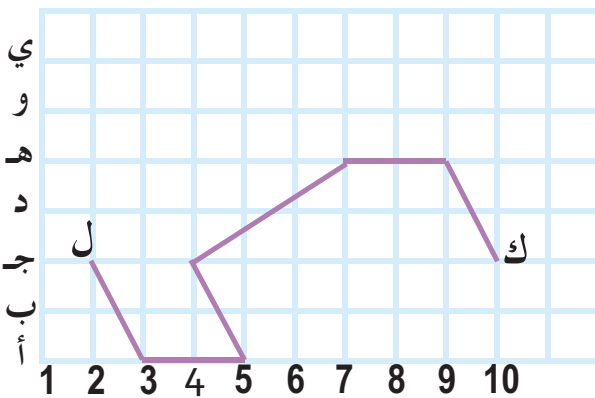
الْكِتَابُ فِي الْخَانَةِ

الْمِحْفَظَةُ فِي الْخَانَةِ

الصَّافِرَةُ فِي الْخَانَةِ

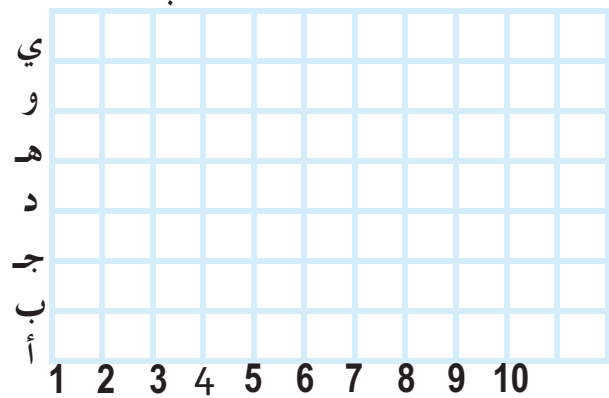
أُنْجِزُ

2- أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْمَسَارِ الَّذِي يَنْطَلِقُ مِنَ النُّقْطَةِ ل وَيَصِلُ إِلَى النُّقْطَةِ ك .



1- أَرْسُمِ الْمَسْلَكَ الَّذِي يَنْطَلِقُ مِنَ النُّقْطَةِ أ4 وَيَمُرُّ عَلَى النَّقْطِ أَذْنَاهُ، ثُمَّ يَعُودُ إِلَى النُّقْطَةِ أ4.

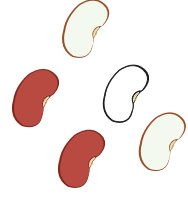
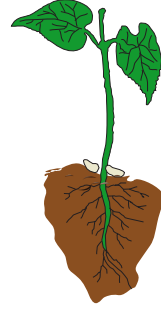
أ4 ← 4ب ← 2ب ← 5ي ← 8ب
أ4 → 6أ → 6ب



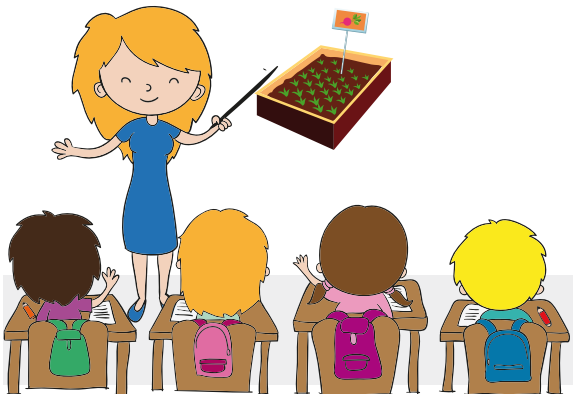
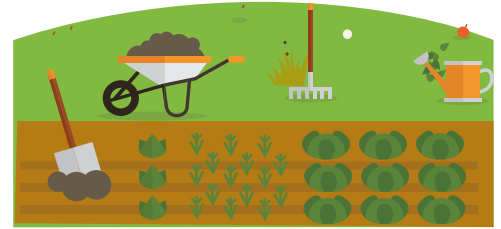
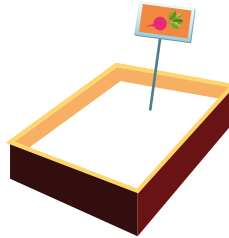
تَعَلَّمْتُ

لِكَيْ أَحَدُ نَقْطَةٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ أَوْ خَانَةٍ فِي جَدُولٍ، أَحَدُ الْعَدَدِ عَلَى السَّطْرِ ثُمَّ أَحَدُ الْحَرْفِ عَلَى الْعُمُودِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُمَا .

لِمَاذَا نُنْجِزُ هَذَا الْمَشْرُوعَ ؟



إِلَى مَاذَا أَحْتَاجُ لِإِنْجَازِ الْمَشْرُوعِ ؟



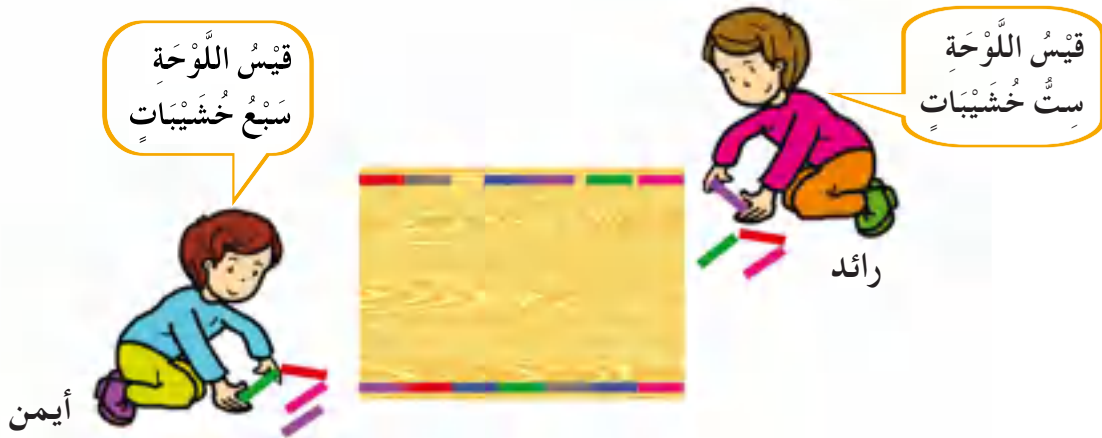
تَوْزِيعُ الْمَهَامِ :

قِيَّاسُ الْأَطْوَالِ (1)

حساب ذهني يكتب الأستاذ على السبورة 4 أعداد أصغر من 19 مبعثرة والتلميذ يكتبها على لوحته مرتبة من الأصغر إلى الأكبر.

أَكْشَفُ

1- مَنْ وَجَدَ الْقَيْسَ الصَّحِيحَ لِلْوَحَةِ الْخَشَبِيَّةِ أَيَمَنَ أَمْ رَائِدٌ؟ لِمَاذَا؟



2- اسْتَغْمِلِ الْوَحْدَةَ [red bar] لِقِيَاسِ الْخَطِّ الْأَخْضَرِ وَالْخَطِّ الْأَحْمَرِ.



طُولُ الْخَطِّ الْأَخْضَرِ وَحْدَاتٍ .

طُولُ الْخَطِّ الْأَحْمَرِ وَحْدَاتٍ .

أَنْجِزْ

بِاسْتِعْمَالِ الْوَحْدَةِ [yellow bar] أَوْجِدْ طُولَ الْأَشْرَطَةِ .



طُولُ الشَّرِيطِ الْأَخْضَرِ وَحْدَاتٍ .

طُولُ الشَّرِيطِ الْأَزْرَقِ وَحْدَاتٍ .

طُولُ الشَّرِيطِ الْبَنَفْسَجِيِّ وَحْدَاتٍ .

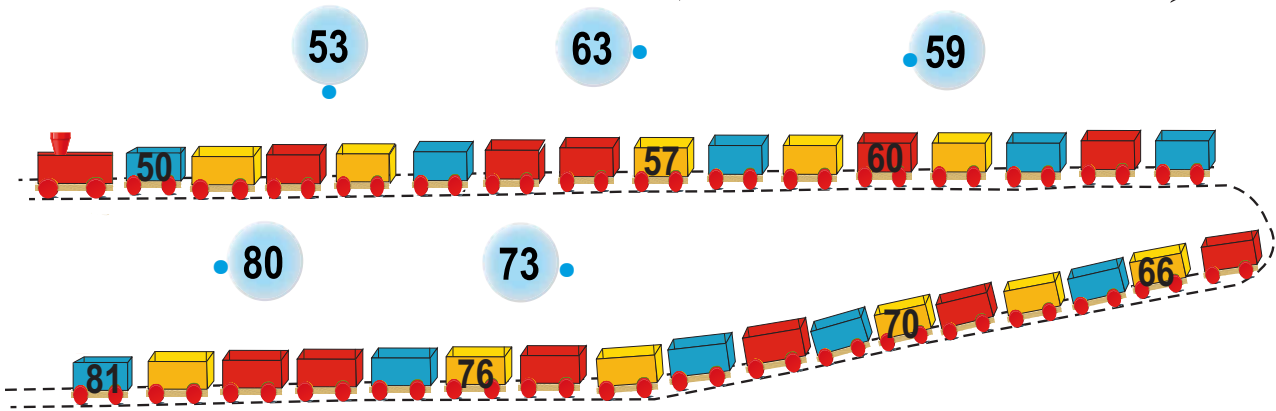
تَعَلَّمْتُ

أَقِيسُ الْأَطْوَالَ بِاسْتِعْمَالِ وَحْدَةِ قِيَاسٍ .

حساب ذهني يطلب الأستاذ إضافة عدد ثابت إلى عدد أصغر من 90. مثلاً العدد الثابت هو 4، يكتب الأستاذ على السبورة «55» والتلميذ يكتب «59» على لوحته. يكرر العملية مع عدد ثابت آخر.

أَكْتَشَفْ

1- اِرْبِطْ كُلَّ بِلَاقَةٍ عَدَدٍ بِمَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :



2- اُحْصِرْ كُلَّ عَدَدٍ مِنْ عَدَدَيِ الْعَرَبَتَيْنِ 57 وَ 76 بَيْنَ عَشْرَتَيْنِ مُتَتَابِعَتَيْنِ.

..... 57 ; 76

اِشْرَحْ كَيْفَ وَجَدْتَ الْعَشْرَتَيْنِ الْمُتَتَابِعَتَيْنِ .

أَنْجِزْ

1- اكْمِلْ بِالْأَعْدَادِ 72 ، 89 ، 78 ، 83 .



2- اُحِطِ الْعَشْرَتَيْنِ الْمُتَتَابِعَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَحْصُرَانِ الْعَدَدَ 54 بَيْنَ 30 ، 60 ، 50 .

3- اكْمِلْ بِالْعَشْرَتَيْنِ الْمُتَتَابِعَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَحْصُرَانِ الْعَدَدَ .



تَعَلَّمْتُ

لِحْصَرِ عَدَدٍ بَيْنَ عَشْرَتَيْنِ مُتَتَابِعَتَيْنِ، أَعْيِنِ الْعَشْرَةَ الْمُوَالِيَةَ لَهُ وَالْعَشْرَةَ السَّابِقَةَ لَهُ . مِثَالُ الْعَدَدِ

52: الْعَشْرَةُ الْمُوَالِيَةُ لَهُ هِيَ 60 ، وَالْعَشْرَةُ السَّابِقَةُ لَهُ هِيَ 50، فَهُوَ مَحْصُورٌ بَيْنَ 50 وَ 60.

مَشْرُوعُ زِرَاعَةِ بُدُورٍ (2)

نَعِدُّ بِطَاقَتِي إِنْجَازَ الْمَشْرُوعِ :

1- بِطَاقَةُ زَرْعِ الْبُدُورِ

الْفَوْجُ رَقْمٌ :
 مَسْئُولُ الْفَوْجِ :
 تَارِيخُ زِرَاعَةِ الْبَذَرَةِ : / /
 أَعْمَالُ قُمْنَا بِهَا :

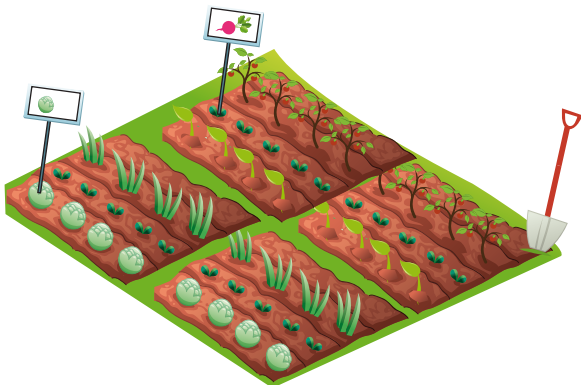
مُلاحَظَاتُ هَامَةٌ :

2- بِطَاقَةُ الْمُتَابَعَةِ الْمُسْتَمِرَّةِ

الْفَوْجُ رَقْمٌ :
 الْمَهَامُ الْمُنْجَزَةُ :

مُلاحَظَاتُ هَامَةٌ :

3- مَا الَّذِي أَتَوَقَّعُ حَدُوثَهُ فِي نِهَايَةِ الْمَشْرُوعِ ؟



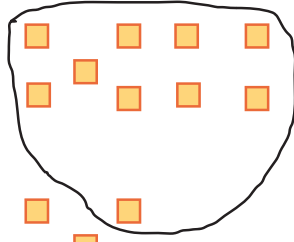
يعرض الأستاذ على التلاميذ مربعات لا يتعدى عددها 10 وبطاقات تتضمن 10 مربعات، والتلاميذ يكتبون العدد الموافق على ألواحهم.

حساب ذهني

أَكْتَشَفْ

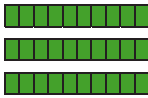
أَكْمِلِ الْفَرَائِغَ لِحِسَابِ الْمَجْمُوعِ $29 + 35$.

29



$$29 = 20 + \dots$$

35



$$35 = 30 + \dots$$

$$9 + 5 = 10 + \dots$$

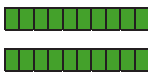
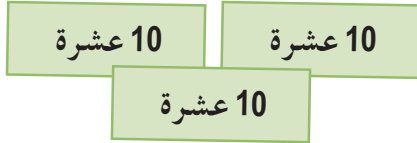
$$20 + 30 + 10 = \dots$$

$$29 + 35 = 60 + \dots = \dots$$

أَكْمِلِ.

أَنْجِزْ

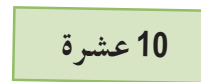
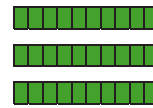
2- أَحْسِبْ $34 + 29 + 26$.



$$34 + 29 + 26 = \dots$$

.....

1- أَحْسِبْ $38 + 15$.



$$38 + 15 = \dots$$

.....

تَعَلَّمْتُ

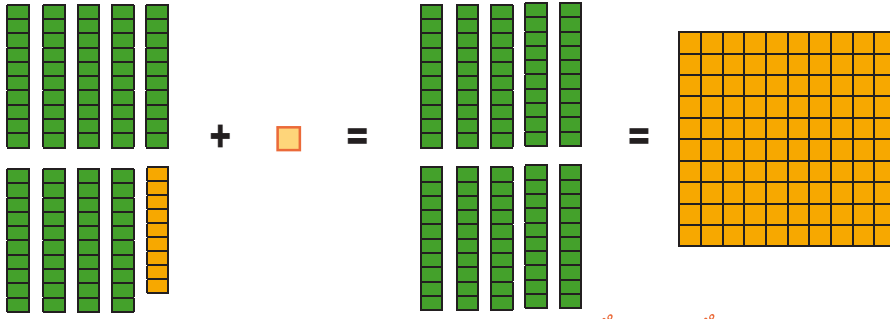
عِنْدَمَا أَجْمَعُ أَفْقِيًّا أَعْدَادًا تَتَكُونُ مِنْ رَقْمَيْنِ، أَبْدَأُ بِتَجْمِيعِ 10 وَحَدَاتٍ لِتَكُونِ 10 وَاحِدَةً، ثُمَّ أَجْمَعُهَا مَعَ الْعَشَرَاتِ، وَأُكْمِلُ الْحِسَابَ بِجَمْعِ الْعَشَرَاتِ النَّاتِجَةِ مَعَ الْوَحَدَاتِ الْمُتَبَقِّيَّةِ.

يطلب الأستاذ من التلاميذ حساب مجموع عددين يستعمل فيهما القفز بالعشرات، مثلاً يكتب على السبورة :
 10+23 ؛ 10+34 ؛ 10+44 ؛ 10+67 ؛ 20+67 ؛ 20+55 ؛ 30+47 ، والتلميذ يكتب النتيجة على لوحته.

حساب ذهني

اكتشف

لاحظ ثم اكمل.



$$99 + 1 = 100 \quad 10 \text{ عشرات} = 100 \text{ مائة واحدة}$$

100 هي 10 عشرات

2- اكمل. مائة واحدة = عشرات

مائة واحدة = وحدة

م	ع	و
.....		

في الجدول المقابل:

ارسم العشرات الناقصة لإتمام 100 ثم اكمل:

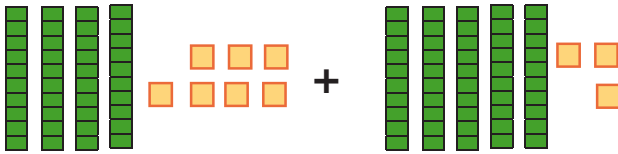


$$70 + \dots = 100$$

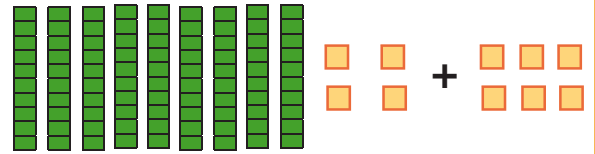
انجز

1- اكمل.

2- اكمل.



$$40 + 7 + \dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

تعلمت

- تتكون المائة الواحدة من 10 عشرات.
- يقبل العدد 100 التفكيك إلى مجموع عددين بأشكال كثيرة ومختلفة.

أَقِيمْ مَشْرُوعِي :

1- بِطَاقَةُ تَقْيِيمٍ عَامَّةٍ

تَارِيخُ نِهَآيَةِ الْمَشْرُوعِ :

الْفَوْجُ رَقْمٌ :

مُشَارَكَةُ كُلِّ أَعْضَاءِ الْفَوْجِ :

مُدَّةُ الْإِنْجَازِ

إِنْجَازُ كُلِّ الْعَمَلِيَّاتِ :

.....

.....

الصُّعُوبَاتُ الْمُسَجَّلَةُ :

.....

.....

الْحُلُولُ الْمُقْتَرَحَةُ :

.....

.....

2- هَلْ تَحَقَّقَتِ الْأَهْدَافُ الْمُنْتَظَرَةُ مِنْ مَشْرُوعِي ؟



3- كَيْفَ أَحَافِظُ عَلَى نَبْتِي ؟



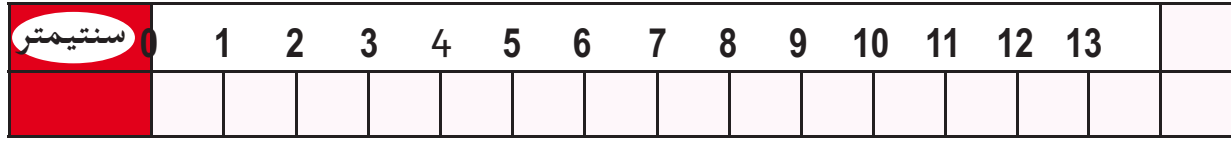
4- إِعْدَادُ بِطَاقَةِ مُقَارَنَةِ النَّتَآئِجِ بِتِلْكَ الْمُسْطَرَّةِ مُسَبِّقًا مَعَ تَعْلِيْقَاتٍ وَمُلَاحَظَاتٍ .

قِيَاسُ الْأَطْوَالِ (2)

حساب ذهني يطلب الأستاذ من التلاميذ أن يذكروا 5 أعداد انطلاقاً من عدد معطى مع القفز 4، 4. مثلاً يملي عليهم العدد 5 والتلميذ يكتب على لوحته 9 - 13 - 17 - 21 - 25.

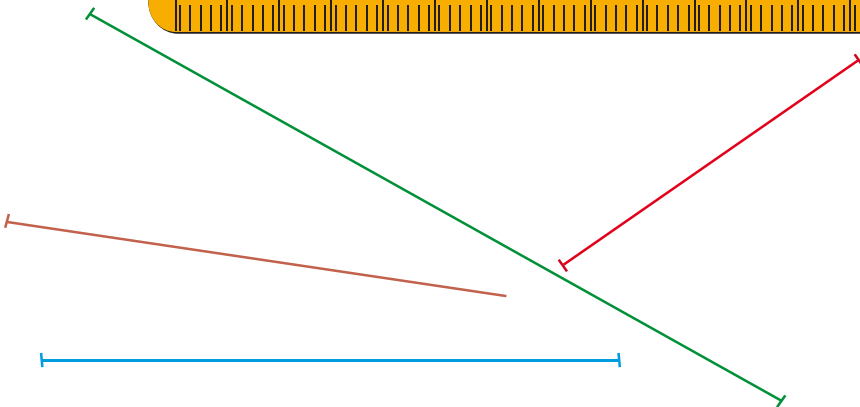
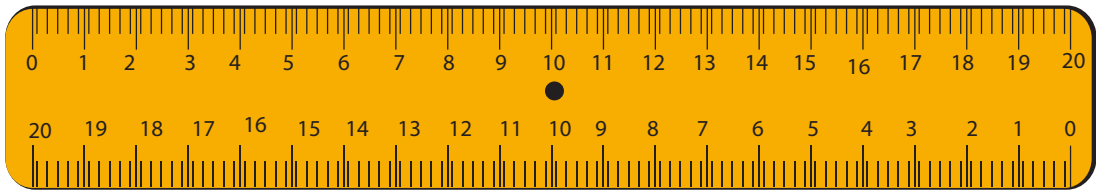
أَكْتَشَفُ

اسْتَعْمِلِ الْمِسْطَرَّةَ الْمُدْرَجَةَ لِقِيَاسِ أطْوَالِ الخُطوطِ .



أَنْجِزُ

اسْتَعْمِلِ الْمِسْطَرَّةَ الْمُدْرَجَةَ بِالسَّنْتِيْمِترِ لِقِيَاسِ أطْوَالِ الْقِطْعِ.



..... سَنْتِيْمِتر	الْقِطْعَةُ الْحُمْرَاءُ
..... سَنْتِيْمِتر	الْقِطْعَةُ الْخَضْرَاءُ
..... سَنْتِيْمِتر	الْقِطْعَةُ الزَّرْقَاءُ
..... سَنْتِيْمِتر	الْقِطْعَةُ الْبَيْضَاءُ

تَعَلَّمْتُ

لِقِيَاسِ طُولِ قِطْعَةٍ بِالْمِسْطَرَّةِ الْمُدْرَجَةِ أَضَعُ التَّدْرِيجَةَ 0 عَلَى أَحَدِ طَرَفِي هَذِهِ الْقِطْعَةِ، ثُمَّ أَقْرَأُ التَّدْرِيجَةَ الْمَوْجُودَةَ عَلَى الطَّرَفِ الْآخَرِ مِنْ هَذِهِ الْقِطْعَةِ .

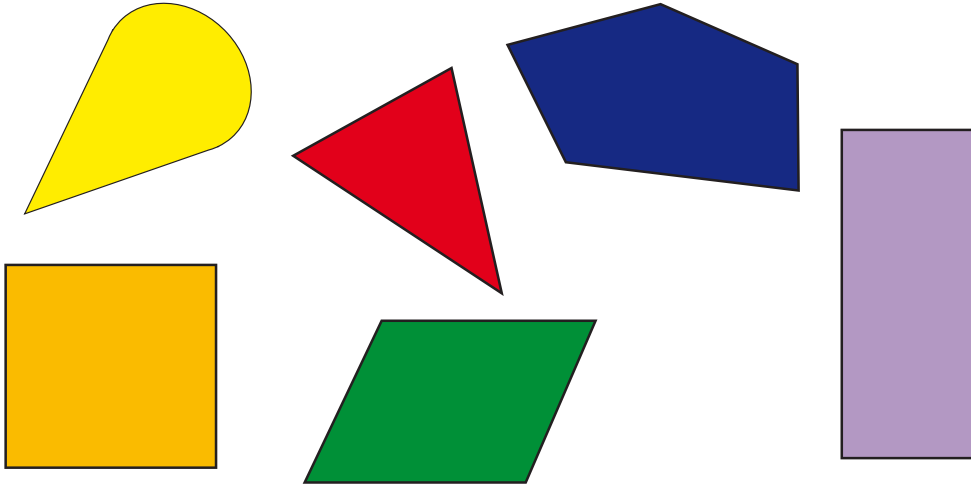
يعرض الأستاذ مبالغ مالية مكوّنة من أوراق وقطع معدنية ويطلب من التلاميذ كتابة العدد الذي يعبر عن المبلغ، مثل:



حساب ذهني

أَكْتَشَفْ

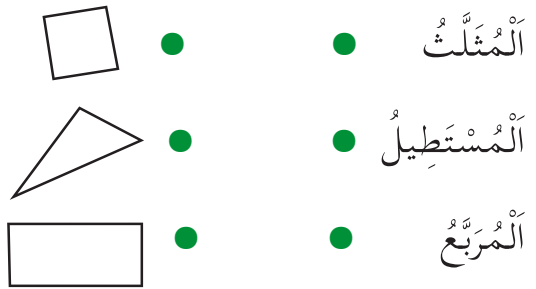
1- مَا لَوْنُ الشَّكْلِ الْغَرِيبِ فِي هَذِهِ الْمَجْمُوعَةِ؟ وَمَا سَبَبُ غَرَابَتِهِ؟



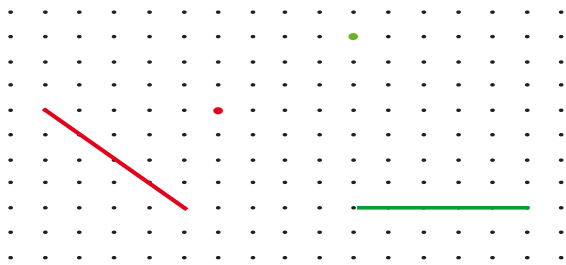
2- الْمُضَلَّعُ هُوَ شَكْلٌ مُغَلَقٌ، كُلُّ حُدُودِهِ قِطْعٌ مُسْتَقِيمَةٌ.
ضَعِ الْإِشَارَةَ (X) دَاخِلَ كُلِّ مُضَلَّعٍ.

أَنْجِزْ

1- اِرْبِطْ بَيْنَ الشَّكْلِ وَاسْمِهِ.



2- أَكْمِلْ رَسْمَ الْمُثَلَّثِ الْأَحْمَرِ وَالْمُسْتَقْبِلِ الْأَخْضَرِ:



تَعَلَّمْتُ

الْمُضَلَّعُ هُوَ شَكْلٌ مُغَلَقٌ، كُلُّ حُدُودِهِ قِطْعٌ مُسْتَقِيمَةٌ.
كُلُّ مِنَ الْمُثَلَّثِ وَالْمُرَبَّعِ وَالْمُسْتَقْبِلِ هِيَ مُضَلَّعَاتٌ.

أَجْنَدُ مَعَارِفِي (2)



رائد

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30



أمين

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30



مريم

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

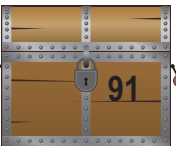
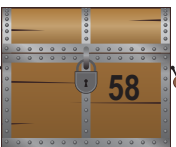
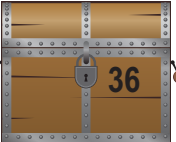
2 اشرح الصورة

1 اكتشف الأخطاء في قياس الخط الأحمر ثم عيّن الطول.



3 أكمل باستعمال الكلمات : على ؛ بين ؛ أمام .

جلست مريم أمها وأخيها الأكبر
جلس أمين الأرض و التلفاز .



4 في علبة الشوكولاتة 100 قطعة .

أكل منها أمين 13 ، وأكلت ليلى 9 .

ما هو عدد القطع الباقية ؟



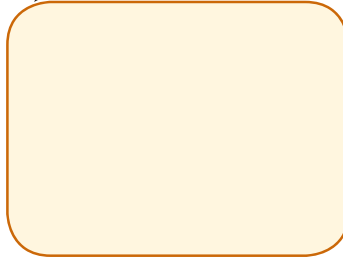
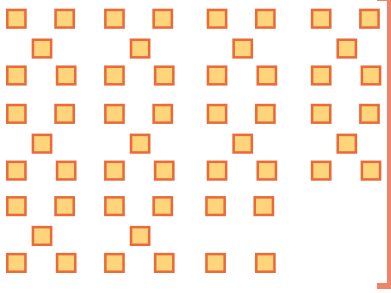
5 اربط كل مفتاح بالصندوق المناسب .

الإجابة :

الْحَصِيلَةُ 2

1

اِسْتَبْدِلْ كُلَّ عَشْرِ وَحَدَاتٍ بِعَشْرَةٍ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجَدُولَ:

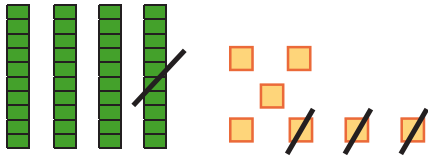


وَحَدَاتٍ	عَشْرَاتٍ
.....	

2

أَنْجِزِ الْعَمَلِيَّتَيْنِ عَمُودِيًّا.

اكْمِلِ الْحِسَابَ أَفْقِيًّا:



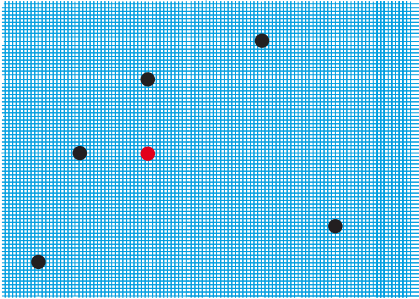
$$..... - =$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 5 \\ + 2 \ 8 \\ \hline = \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \ 9 \\ + 3 \ 6 \\ \hline = \end{array}$$

3

يُمَثِّلُ الْجَدُولُ جَرْدَ مَا حَضَرَهُ نَادِي مَشْجَعِي فَرِيقِي الْمَفْضَلِ مِنْ قُبْعَاتٍ وَأَعْلَامٍ.

صِلْ بَيْنَ النُّقْطِ الَّتِي هِيَ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَةِ الْحُمْرَاءِ.



أَخْضَر	أَحْمَر	
59	126	قُبْعَاتٍ
.....	48	أَعْلَام
83	.....	الْمَجْمُوع

اكْمِلِ الْجَدُولَ .

4

لِعَرْضِ صِنَاعَةِ رَفٍّ، اقْتَطَعَ نَجَّارٌ مِنْ لَوْحَةٍ طُولُهَا 150 سَنْتِمِترًا قِطْعَتَيْنِ خَشَبِيَّتَيْنِ الْأُولَى طُولُهَا 60 سَنْتِمِترًا، وَالثَّانِيَةَ طُولُهَا 15 سَنْتِمِترًا.



مَا هُوَ طُولُ الْجُزْءِ الْبَاقِي مِنَ اللَّوْحَةِ ؟

● الْمَرَحَلَةُ الْأُولَى: مَا هُوَ الطُّولُ الْكُلِّي لِلْقِطْعَتَيْنِ ؟

اُكْتُبِ الْجَابَةَ:

اُكْتُبِ الْعَمَلِيَّةَ:

● الْمَرَحَلَةُ الثَّانِيَّةُ: مَا هُوَ طُولُ الْجُزْءِ الْبَاقِي ؟

اُكْتُبِ الْجَابَةَ:

اُكْتُبِ الْعَمَلِيَّةَ:

الْحَيَوَانَاتُ تَتَغَذَّى

أَكْتَشَفُ

أَلَا حَظٌّ وَأَبَحْتُ :

زُرْتُ مَزْرَعَةَ الْعَمِّ مُحَمَّدٍ فِي الرَّيفِ، فَشَدَّ انْتِبَاهَكَ كَثْرَةُ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَعِيشُ فِي الْمَزْرَعَةِ وَفِي جَوَارِهَا.



سَمِّ حَيَوَانَاتِ الْمَزْرَعَةِ، وَاذْكُرْ بِمَاذَا يَتَغَذَّى كُلُّ حَيَوَانٍ .
تَسْأَلُ لِمَاذَا أَحَاطَ الْعَمُّ مُحَمَّدٌ الْمَزْرَعَةَ بِسِيَاجٍ ؟
تَخَيَّلْ مَاذَا سَيَحْدُثُ لَوْ دَخَلَ الذُّئْبُ إِلَى زَرْبَةِ الْغَنَمِ !

أَنْجِزُ

صِلْ كُلَّ حَيَوَانٍ بِغِذَائِهِ الْمَفْضَّلِ :



تَعَلَّمْتُ

تَتَغَذَّى بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ عَلَى الْأَعْشَابِ، وَتُسَمَّى أَكِلَاتُ الْعُشْبِ . وَتَتَغَذَّى حَيَوَانَاتٌ أُخْرَى عَلَى اللَّحُومِ، وَتُسَمَّى أَكِلَاتُ اللَّحْمِ .
كُلُّ حَيَوَانٍ يَسْتَقَرُّ وَيَعِيشُ فِي الْوَسْطِ الَّذِي يُوفِّرُ لَهُ غِذَاءَهُ الْمَفْضَّلَ .

يطلب الأستاذ من التلاميذ إضافة العدد 9 في كل مرة يملئ عليهم عددا مثلا: 9 + 17 ؛ والتلميذ يكتب على لوحته 26 ؛ الأستاذ يملئ 9 + 23 ، والتلميذ يكتب على لوحته 32.

حساب ذهني

أَكْتَشَفُ



أمين



أيمن

1- قَالَ أَيْمَنُ لِأَمِينٍ: عِنْدِي 9 صُورٍ.

فَأَجَابَهُ أَمِينٌ: عِنْدِي ضِعْفُ مَا عِنْدَكَ مِنَ الصُّورِ.

كَمْ صُورَةً يَمْلِكُ أَمِينٌ؟

يَمْلِكُ أَمِينٌ صُورَةً.

ضِعْفُ 9 هُوَ



ليلى

2- تَمْلِكُ لَيْلَى 20 صُورَةً، أَهْدَتْ نِصْفَ مَا تَمْلِكُ مِنْهَا لِأَيْمَنَ.

كَمْ صُورَةً أَهْدَتْ لَيْلَى لِأَيْمَنَ؟

أَهْدَتْ لَيْلَى لِأَيْمَنَ صُورَةً.

نِصْفُ 20 هُوَ

أُنْجِزُ

1- أَحْسِبْ ضِعْفَ الْعَدَدِ:

$$15 + 15 = \dots\dots\dots$$

ضِعْفُ الْعَدَدِ 15 هُوَ

$$5 + 5 = \dots\dots\dots$$

ضِعْفُ الْعَدَدِ 5 هُوَ

$$10 + 10 = \dots\dots\dots$$

ضِعْفُ الْعَدَدِ 10 هُوَ

2- أَحْسِبْ نِصْفَ الْعَدَدِ:

$$40 = \dots\dots + \dots\dots$$

نِصْفُ الْعَدَدِ 40 هُوَ

$$20 = \dots\dots + \dots\dots$$

نِصْفُ الْعَدَدِ 20 هُوَ

$$30 = \dots\dots + \dots\dots$$

نِصْفُ الْعَدَدِ 30 هُوَ

تَعَلَّمْتُ

■ عِنْدَمَا أَجْمَعُ الْعَدَدَ مَعَ نَفْسِهِ أَحْصِلُ عَلَى ضِعْفِهِ.

■ عِنْدَمَا أَفَكُّ الْعَدَدَ إِلَى عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ أَحْصِلُ عَلَى نِصْفِ الْعَدَدِ.

الْجَمْعُ دُونَ احْتِفَافٍ (وَضْعُ الْعَمَلِيَّةِ)

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا ويطلب منهم تمثيله باستعمال بطاقات العشرات وبطاقات الوحدات. مثلا يملي لهم العدد 23 فيمثله التلميذ ببطاقتين من العشرات وثلاث بطاقات للوحدات.

أَكْتَشَفُ



ع	و
5	3
4	5
.....	

أَرَادَ رَائِدَ حِسَابِ الْمَجْمُوعِ $53 + 45$.

فَكَتَبَ الْعَدَدَيْنِ 53 وَ 45 فِي الْجَدْوَلِ الْمُقَابِلِ.

أَكْمَلَ حِسَابَاتِ رَائِدِ فِي الْجَدْوَلِ.

اشرح كيف أكملت حسابات رائد.

أكمل. $53 + 45 = \dots$

أُنَجِّزُ

أَحْسِبِ الْمَجْمُوعَ، وَاشْرَحْ مَا تَفَعَّلُهُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

$$\begin{array}{r} 5 \ 2 \\ + \quad \quad \\ + \quad \quad \\ \hline 2 \ 4 \\ = \dots \end{array}$$

$$25 + 14 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 7 \\ + \quad \quad \\ + \quad \quad \\ \hline 2 \\ = \dots \end{array}$$

$$43 + 26 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 5 \\ + \quad \quad \\ \hline 1 \ 4 \\ = \dots \end{array}$$

$$52 + 3 + 24 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 3 \\ + \quad \quad \\ \hline 2 \ 6 \\ = \dots \end{array}$$

$$37 + 50 + 2 = \dots$$

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَجْمَعُ الْأَعْدَادَ عُمُودِيًّا:

- أُرَتِّبُ الْوَحَدَاتِ تَحْتَ الْوَحَدَاتِ، وَالْعَشَرَاتِ تَحْتَ الْعَشَرَاتِ.
- أَجْمَعُ الْوَحَدَاتِ مَعَ الْوَحَدَاتِ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ مَعَ الْعَشَرَاتِ.

أَكْتَشَفْ



◀ أَلَا حِظُّ وَأَبْحَثُ :

هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا تَخْرُجُ الْأَبْقَارُ إِلَى الْمَرَاعِي يَوْمِيًّا ؟
مَا نَوْعُ الْغِذَاءِ الَّذِي تَجِدُهُ هُنَاكَ ؟

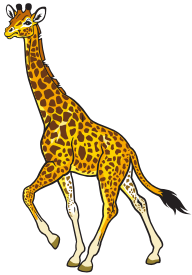


مَاذَا تَفْعَلُ هَذِهِ الطُّيُورُ لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهَا ؟
إِنْ لَمْ تَجِدِ الطُّيُورُ مَا تَأْكُلُهُ فَوْقَ تِلْكَ الشَّجَرَةِ، مَاذَا سَتَفْعَلُ ؟
مَا هُوَ الْغِذَاءُ الْمُفْضَلُ لِلطُّيُورِ الَّتِي تَرَاهَا فِي الصُّورَةِ ؟

لِمَاذَا يُرَاقِبُ الْأَسَدُ قَطِيعَ الْحُمُرِ الْوَحْشِيَّةِ ؟
كَيْفَ تَتَصَرَّفُ الْحَيَوَانَاتُ أَكَلَاتُ اللَّحُومِ
لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهَا ؟

أُنْجِزْ

◀ اِرْبِطْ كُلَّ حَيَوَانٍ بِالسُّلُوكِ الَّذِي يَتَّبِعُهُ لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهِ :



يَعْتَشِبُ

يَفْتَرِسُ

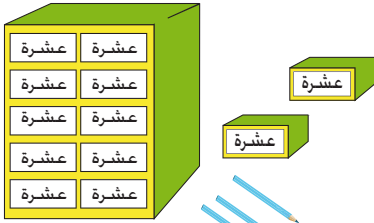
تَعَلَّمْتُ

يَسْعَى كُلُّ حَيَوَانٍ لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهِ فَيَتَّبِعُ سُلُوكًا خَاصًّا يُمَكِّنُهُ مِنْ ذَلِكَ، فَآكِلَاتُ
الْأَعْشَابِ تَعْتَشِبُ، وَآكِلَاتُ اللَّحُومِ تَصْطَادُ وَتَفْتَرِسُ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى .

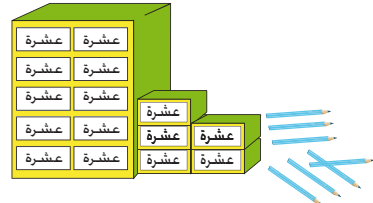
حساب ذهني
يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أصغر من 100 ويطلب منهم أقرب عشرين إليه. مثلا يملي الأستاذ العدد 27 التلميذ يجيب 20 و30.

أَكْتَشَفْ

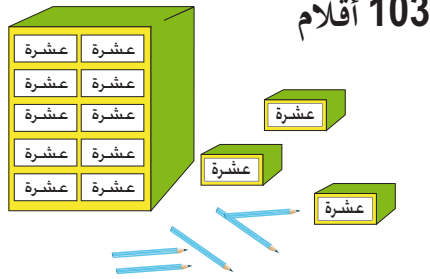
1- اُكْتُبْ عَدَدَ الْأَقْلَامِ فِي كُلِّ مِنَ الْحَالَتَيْنِ.



و	ع	م
.....		



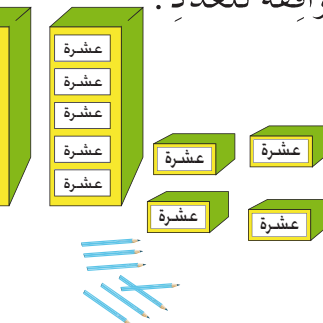
و	ع	م
.....		



103 أقلام

م	ع	و
.....		

م	ع	و
.....		



133 قلمًا

م	ع	و
.....		

م	ع	و
.....		

أَنْجِزْ

اُكْتُبِ الْأَعْدَادَ فِي الْجَدُولِ:

م	ع	و
.....		

م	ع	و
.....		

م	ع	و
.....		

م	ع	و
.....		

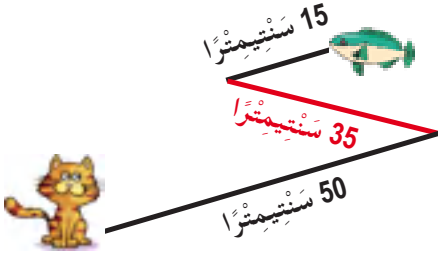
تَعَلَّمْتُ

تُوجَدُ مَرْتَبَةُ الْمِئَاتِ عَلَى يَسَارِ مَرْتَبَةِ الْعَشَرَاتِ، وَنَكْتُبُ فِيهَا رَقَمَ الْمِئَاتِ عِنْدَمَا نَكْتُبُ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنْ 99.

حساب ذهني إضافة عدد لتجاوز عشرة كاملة . مثلاً الأستاذ يملئ 8+3 والتلميذ 11 يجيب مثلاً 4+17 والتلميذ يجيب 21 وهكذا .

أَكْتَشَفْ

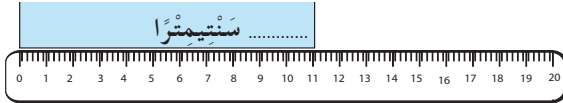
1- لَاحِظِ الْمَسَارَ الَّذِي يَسْلُكُهُ الْقِطُّ لِلْوُصُولِ إِلَى السَّمَكَةِ .
قَالَتْ لَيْلَى : طُولُ الْمَسَارِ هُوَ مِثْرٌ وَاحِدٌ .



$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline \end{array}$$

مَا هُوَ طُولُ الْمَسَارِ ؟ سَنْتِيْمِتْرٌ .

2- اَكْتُبْ عَلَى كُلِّ شَرِيْطٍ قَيْسَهُ بِالسَّنْتِيْمِتْرِ .



أَنْجِزْ

1- لَاحِظْ طُولَ كُلِّ مِسْطَرَةٍ وَأَكْمِلْ .

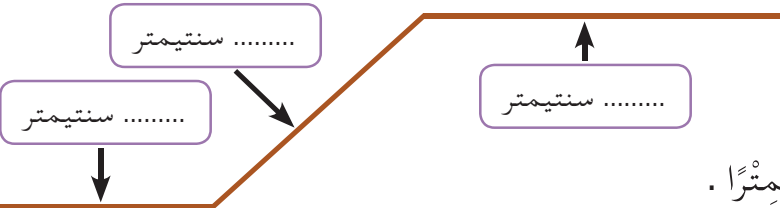
2- ارْسُمْ نُقْطَةً حُمْرَاءَ فِي مُنْتَصَفِ كُلِّ قِطْعَةٍ .



$$25 + 25 + 25 + 25 = \text{..... سَنْتِيْمِتْرٌ}$$

3- قِسِ الْأَطْوَالَ وَأَكْمِلْ .

قَيْسُ الْخَطِّ الْبُنْيِيِّ هُوَ سَنْتِيْمِتْرًا .



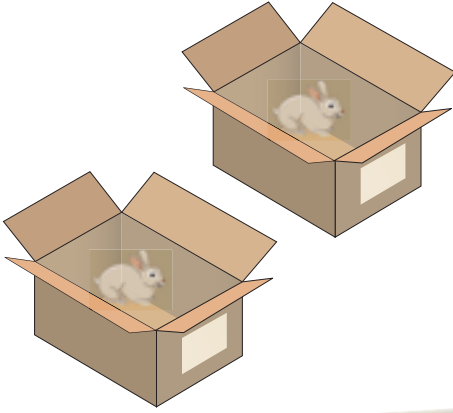
تَعَلَّمْتُ

مِثْرٌ وَاحِدٌ يُسَاوِي 100 سَنْتِيْمِتْرٍ .

التكاثر عند الحيوانات (1)

اكتشف

ألاحظ وأبحث :



بمناسبة عيد ميلاد أمين، أهدت له جدته أرنبًا وأرنبًا، فوضع كل واحد منهما في صندوق.

وبعد مدة سأل جدته عن سبب عدم ولادة الأرنبين صغارًا :

اشرح لأمين سبب ذلك .

لاحظ الصورة المقابلة :



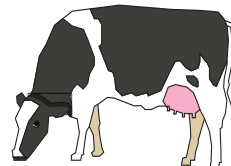
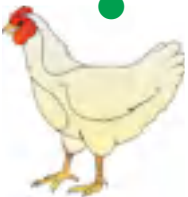
— مما تتكون هذه العائلة الحيوانية قبل ولادة الصغار؟

— كيف تستطيع أن تميز بين الذكر والأنثى في هذه الصورة؟

هل ازداد عدد أفرادها الآن؟ على ماذا يدل ذلك؟

أنجز

اربط كل ذكر بالأنثى التي تناسبه لحدوث التكاثر :



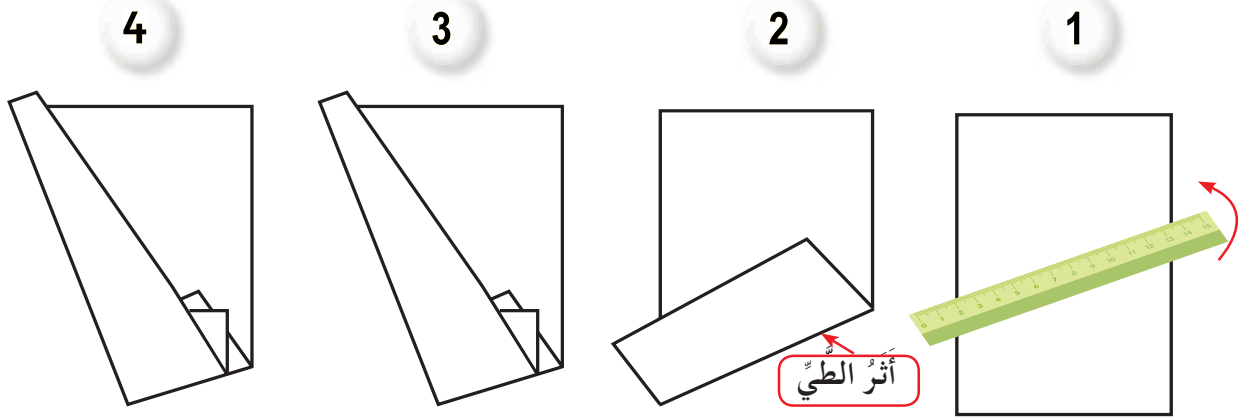
تعلمت

يتواجد ذكر الحيوان والأنثى معًا من أجل التكاثر .

حساب ذهني يكتب الأستاذ سلسلة أعداد متتالية، ويخفي أحدها ويطلب من التلاميذ ذكر العدد المخفي أو كتابته، ويكرّر العملية.

أَكْتَشَفْ

أَصْنَعُ قَالِبًا لِرَّزَاوِيَةٍ قَائِمَةٍ.

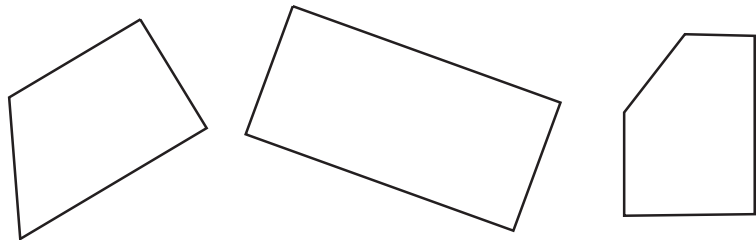


خُذْ وَرَقَةً وَاطْوِهَا كَمَا فِي الشَّكْلِ 2 .
اطْوِ الْوَرَقَةَ مَرَّةً ثَانِيَةً بِحَيْثُ تَنْطَبِقُ حَافَّةُ الطِّيِّ الْأَوَّلِ عَلَى نَفْسِهَا كَمَا فِي الشَّكْلِ 3 .
لَوِّنِ الزَّاوِيَةَ الْقَائِمَةَ بِالْأَحْمَرِ كَمَا فِي الشَّكْلِ 4 .

أَنْجِزْ

تَعَرَّفْ عَلَى الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِي كُلِّ شَكْلٍ، وَلَوِّنْهَا بِالْأَحْمَرِ.

تَحَقَّقْ بِالْقَالِبِ الَّذِي صَنَعْتَهُ سَابِقًا مِنَ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ.



تَعَلَّمْتُ

نَسْتَعْمِلُ الْقَالِبَ الْوَرَقِيَّ الَّذِي صَنَعْنَاهُ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ زَاوِيَةٍ إِنْ كَانَتْ قَائِمَةً أَمْ لَا.

مُشْكَلَاتُ جَمْعِيَّةٍ أَوْ طَرَحِيَّةٍ

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أصغر من 199 ويطلب منهم كتابته على ألواحهم. مثلا يملي العدد 147 والتلميذ يكتب هذا العدد.

أَكْتَشَفُ

يَمْلِكُ أَمِينٌ صُنْدُوقًا فِيهِ 100 قُرَيْصَةً وَعُلْبَتَيْنِ فِي كُلِّ وَاحِدَةٍ 10 قُرَيْصَاتٍ وَفِي يَدِهِ 3 قُرَيْصَاتٍ أُخْرَى. يُرِيدُ وَضْعَ قُرَيْصَةٍ فِي كُلِّ خَانَةٍ مِنَ الْجَدْوَلِ بَدْءًا مِنَ الْخَانَةِ 1.

1- سَاعِدْ أَمِينَ عَلَى كِتَابَةِ الْإِشَارَةِ (x) فِي الْخَانَةِ الَّتِي يَضَعُ فِيهَا قُرَيْصَاتِهِ الْأَخِيرَةَ.

1	2	3								10	11								20
																			21
	40										31	30							23
42																			
					48			50										60	
				80									71	70					64
85						90										100	101		4
							120										110		
			130											140					

2- يَضَعُ رَائِدٌ قُرَيْصَتَهُ الْأَخِيرَةَ فِي الْخَانَةِ 137 بَدْءًا مِنَ الْخَانَةِ 1. كَمْ يَمْلِكُ رَائِدٌ مِنَ صُنْدُوقٍ وَعُلْبَةٍ؟ وَكَمْ يَمْلِكُ مِنَ قُرَيْصَةٍ فِي يَدِهِ؟

أُنْجِزُ

1- لَدَى أَيْمَنَ كَيْسًا فِيهِ 100 قُرَيْصَةٍ وَ3 أَكْيَاسٍ فِيهَا 10 قُرَيْصَاتٍ. فِي أَيِّ خَانَةٍ يَضَعُ قُرَيْصَتَهُ الْأَخِيرَةَ؟ اُكْتُبْ رَقْمَهَا

2- يَضَعُ رَائِدٌ قُرَيْصَتَهُ الْأَخِيرَةَ فِي الْخَانَةِ 146 أَكْمِلْ:

لَدَى رَائِدٍ كَيْسٌ فِيهِ 100 قُرَيْصَةٍ وَ أَكْيَاسٍ فِيهَا 10 قُرَيْصَاتٍ وَ قُرَيْصَاتٍ.

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أُرْفِقُ كَمِّيَّةً بَعْدَ عَلَى شَرِيطِ الْأَعْدَادِ، أَقْفِزُ بِالْمِئَاتِ ثُمَّ أَقْفِزُ بِالْعَشَرَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْعَدَدِ، ثُمَّ أَقْفِزُ بِالْوَحَدَاتِ الْمُتَبَقِّيَّةِ.

أُكْتَشِفُ

◀ أَلَا حِظُّ وَأَبْحَثُ :



كَانَ أَحْمَدُ يَتَجَوَّلُ فِي حَقْلِ مِنْ حُقُولِ الْقَرْيَةِ. فَصَادَفَ رَاعِيًا لِلْأَبْقَارِ، أَلْقَى عَلَيْهِ التَّحِيَّةَ وَسَأَلَهُ عَنْ سَبَبِ تِلْكَ الْأَصْوَاتِ الْغَرِيبَةِ الَّتِي يَسْمَعُهَا مِنَ الْأَبْقَارِ .



تَرَى مَا هِيَ إِجَابَةُ الرَّاعِي لِأَحْمَدَ ؟

لَا حِظُّ الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ :

مَاذَا يَفْعَلُ طَائِرُ الطَّاوُوسِ ؟ لِمَاذَا يَفْعَلُ ذَلِكَ ؟

أُنَجِزُ

◀ اِرْبِطْ كُلَّ حَيَوَانٍ بِسُلُوكِهِ فِي فَتْرَةِ التَّكَاثُرِ :

الْمَوَاءُ دُونَ تَوَقُّفٍ

الدَّيْكَ

التَّقَرُّبُ مِنَ الْأُنْثَى وَتَحْرِيكُ الذَّيْلِ

الْحِصَانُ

الصَّهِيلُ وَكَثْرَةُ الْحَرَكَةِ أَمَامَ الْأُنْثَى

الْخُرُوفُ

الْتِّغَاءُ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ

الْقَطُّ

تَعَلَّمْتُ

يَقُومُ كُلُّ حَيَوَانٍ بِسُلُوكَاتٍ خَاصَّةٍ فِي فَتْرَةِ التَّكَاثُرِ فَتُصَدِّرُ بَعْضُهَا أَصْوَاتًا غَيْرَ مألُوفَةٍ، وَيَقُومُ بَعْضُهَا الْآخَرُ بِحَرَكَاتٍ وَرَقَصَاتٍ .

الْجَمْعُ بِالِاخْتِفَاطِ (وَضْعُ الْعَمَلِيَّةِ)

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أصغر من 199 وأكبر من 99، ثم يطلب منهم طرح 10 أو إضافتها بحيث لا يتعدى الحاصل 199. مثلا يملي العدد 127، التلميذ يجيب 117 أو 137 حسب الطلب.

أَكْتَشَفُ

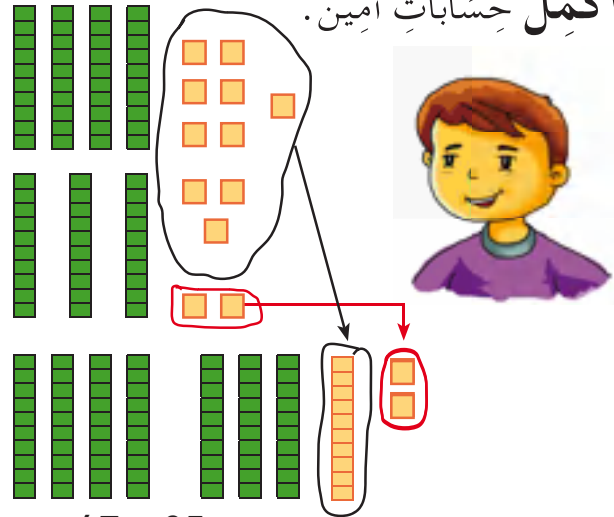
1- تَحْسُبْ لِيَلَى وَأَمِينِ الْمَجْمُوعَ: $47 + 35$

أَكْمِلْ حِسَابَاتِ لِيَلَى.



$$47 + 35 = \dots\dots\dots$$

ع	و
1 4 3	7 5
.....	12



$$47 + 35 = \dots\dots\dots$$

2- اِشْرَحْ مَاذَا فَعَلَ أَمِينِ فِي حِسَابِهِ.

3- اِشْرَحْ مَاذَا فَعَلَتْ لِيَلَى فِي حِسَابِهَا.

أَنْجِزُ

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 37 \\ + 15 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 49 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$



أَحْسِبِ الْمَجْمُوعَ بِاسْتِعْمَالِ طَرِيقَةِ لِيَلَى.

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَحْسِبُ عُمُودِيًّا أَجْمَعُ الْوَحَدَاتِ أَوَّلًا، وَأَحْتَفِظُ بِالْعَشَرَاتِ فَوْقَ الْعَشَرَاتِ وَبَعْدَهَا أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ مَعَ بَعْضِهَا.

حساب ذهني يردد التلاميذ متتالية الأعداد الخمسة الموالية أو السابقة لعدد أكبر من 100. مثلاً يملي الأستاذ العدد 108، التلميذ يجيب 109، 110، 111، 112، 113 أو 107، 106، 105، 104، 103 حسب الطلب.

أَكْتَشَفْ

1- أَرَادَ أَمِينُ شِرَاءَ هَذِهِ السَّيَّارَةِ.

أَحِطِ الْأَوْرَاقَ وَالْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي يَحْتَاجُهَا لِشِرَاءِ هَذِهِ السَّيَّارَةِ.



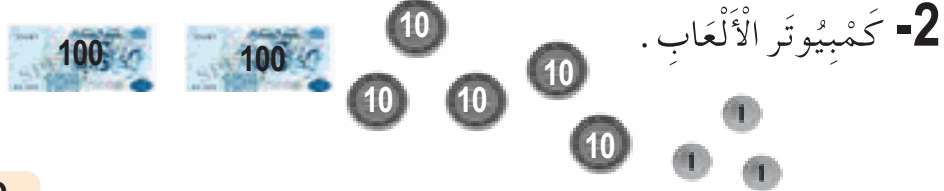
257 دج



$$257 = 200 + \dots + \dots$$



240 دج



$$240 = \dots + \dots + \dots$$



304 دج



$$304 = \dots + \dots$$

أُنْجِزْ

لَا حِطِّ الْمِثَالِ ثُمَّ اكْمِلْ.

158	$100 + 50 + 8$	مِائَةٌ وَثَمَانِيَةٌ وَخَمْسُونَ
436	.....	.....
504	.....	.....
.....	$400 + 9$	أَرْبَعُ مِائَةٍ وَتِسْعَةٌ

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَفَكُّ عَدَدًا، أَسْتَخْرِجُ الْمِئَاتِ، ثُمَّ الْعَشَرَاتِ، ثُمَّ الْوَحَدَاتِ وَأَجْمَعُهَا.

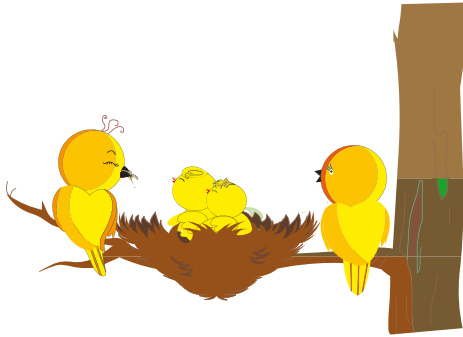
أُكْتَشِفُ

◀ **الْأَحْظُ وَأَبْحَثُ :**



بَيْنَمَا كُنْتُ تَتَجَوَّلُ فِي الْمَرْعَةِ شَدَّ
إِنْتِبَاهَكَ مَشْهُدُ هَذِهِ الدَّجَاجَةِ وَالصَّقْرِ:
صِفْ مَا شَاهَدْتَ،

لَا حِظَّ الصُّورَةَ الْمُقَابِلَةَ .



هَلْ تَسْتَطِيعُ هَذِهِ الْفَرَاحُ الْأَكْلَ بِمُفْرَدِهَا ؟
مَتَى تَتَخَلَّى الْعُصْفُورَةُ عَنْ صِغَارِهَا ؟

أَذْكُرُ أَمْثِلَةً أُخْرَى لِحَيَوَانَاتٍ رَأَيْتَهَا تَعْتَنِي بِصِغَارِهَا.

أُنْجِزُ

◀ **ضَعُ سَطْرًا تَحْتَ التَّصَرُّفِ السَّلِيمِ :**

■ أَصْطَادُ الْعَصَافِيرِ وَأَهْدَمُ أَعْشَاشِهَا.

■ أَعَذَّبُ صِغَارَ الْحَيَوَانَاتِ وَأَحْرَمُهَا مِنَ الطَّعَامِ.

■ أَعْرِضُ كَلْبِي عَلَى الْبَيْطَرِيِّ إِذَا أُصِيبَ بِمَرَضٍ.

■ أَقْدِمُ الطَّعَامَ وَالْمَاءَ لِلْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَعِيشُ مَعَنَا.

■ أَطَارِدُ الْقِطَطَ وَالْكِلابَ حَيْثُمَا رَأَيْتُهَا.

تَعَلَّمْتُ

تَرَعَى الْحَيَوَانَاتُ صِغَارَهَا، وَتَعْتَنِي بِهَا وَتَحْمِيهَا مِنْ مُخْتَلَفِ الْأَخْطَارِ حَتَّى تَكْبُرَ، وَتُصْبِحَ
قَادِرَةً عَلَى الدَّفَاعِ عَنْ نَفْسِهَا، وَتَحْصُلَ عَلَى غِذَائِهَا بِمُفْرَدِهَا.
أَنَا تَلْمِيزٌ مُؤَدَّبٌ صَدِيقُ الْحَيَوَانَاتِ، أَرْعَاهَا وَأَرْفُقُ بِهَا.

حساب ذهني العَد إلى الخلف انطلاقًا من عدد ذي ثلاثة أرقام. مثلاً يعطي الأستاذ العدد 137، والتلميذ يكتب 136.

أَكْتَشَفْ



يَمْلِكُ أَمِينُ هَذِهِ النُّقُودَ.

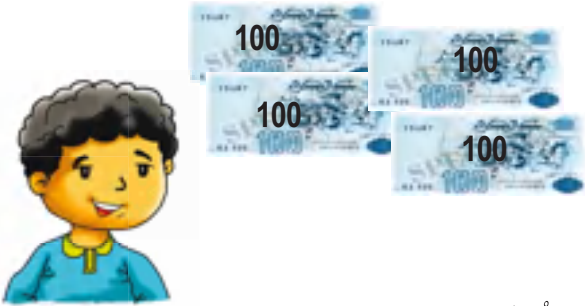


تَمْلِكُ إِيْمَانُ هَذِهِ النُّقُودَ.

قَالَ أَمِينُ: عِنْدِي مِنَ النُّقُودِ أَكْثَرَ مِنْ إِيْمَانٍ.

هَلْ صَحِيحٌ مَا قَالَهُ أَمِينُ؟

أَنْجِزْ



يَمْلِكُ أَيْمَنُ دِينَارًا.



يَمْلِكُ رَائِدُ دِينَارًا.

500 دج



مَنْ مِنْهُمَا يَمْلِكُ أَكْثَرَ؟ يَمْلِكُ أَكْثَرَ مِنْ

هَلْ يَسْتَطِيعُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا شِرَاءَ هَذَا الْكِتَابِ؟

اشرح إجابتك

تَعَلَّمْتُ

يُمْكِنُنِي اسْتِبْدَالُ 10 قِطْعٍ مِنْ فِئَةِ 10 دَنَانِيرٍ مُقَابِلَ قِطْعَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِئَةِ 100 دِينَارٍ.

يُمْكِنُنِي اسْتِبْدَالُ 5 أَوْراقٍ مِنْ فِئَةِ 100 دِينَارٍ مُقَابِلَ وَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِئَةِ 500 دِينَارٍ.

إِسْتِخْرَاجُ مُعْطَيَاتِ (2)

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ جمع عشرين كل منهما أصغر من 200. مثلاً يملي 30 + 110 والتلميذ يقول 140.

أَكْتَشَفُ

ذَهَبَ أَمِينٌ مَعَ أَبِيهِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِشِرَاءِ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ، فَوَجَدَ جَدُولَ الْأَسْعَارِ .

جَدُولُ الْأَسْعَارِ	
20 دِينَارًا	الْمِسْطَرَّةُ
30 دِينَارًا	الْكُرَّاسُ
30 دِينَارًا	الْمِبْرَاةُ
20 دِينَارًا	الْمِمْحَاةُ
20 دِينَارًا	الْقَلَمُ

• أَحِطْ بِالْأَحْمَرِ الْأَدَوَاتِ الَّتِي سِعْرُهَا 20 دِينَارًا .

• أَحِطْ بِالْأَخْضَرِ الْأَدَوَاتِ الَّتِي سِعْرُهَا أَكْبَرُ مِنْ 20 دِينَارًا .

• اُكْتُبْ سِعْرَ كُلِّ أَدَاةٍ مِنَ الْأَدَوَاتِ عَلَى بَطَاقَتِهِ .

مِبْرَاةٌ	قَلَمٌ	كُرَّاسٌ	مِسْطَرَّةٌ	مِمْحَاةٌ
.....				

أَنْجِزُ

انْقُلْ سِعْرَ كُلِّ مَادَّةٍ فِي الْبِطَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ .

.....			
.....			

جَدُولُ الْأَسْعَارِ	
25 دِينَارًا	كَيْسُ حَلِيبٍ
180 دِينَارًا	عُلْبَةُ مُرَبِّي
110 دِينَارًا	صَفِيحَةُ شُوكُولَاطَةٍ
80 دِينَارًا	عُلْبَةُ عَصِيرٍ

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَقْرَأَ الْجَدُولَ سَطْرًا سَطْرًا، أَحْصَلْتُ عَلَى مَعْلُومَاتٍ جَدِيدَةٍ.

أَجْنِدْ مَعَارِفِي (3)



2 عَبَّرْ عَلَى مَا تَشَاهِدُهُ

فِي الصُّورَةِ .

$$200 + 80 + 3$$

ة

$$300 + 50 + 2$$

م

$$400 + 90 + 8$$

ن

$$300 + 90 + 1$$

ج



1 رَتِّبِ الْأَعْدَادَ تَنَازُلِيًّا، وَاکْتَشِفِ الْكَلِمَةَ السَّرِّيَّةَ

الْكَلِمَةُ السَّرِّيَّةُ :



3 السَّيْرُكُ فِي مَدِينَتِنَا

حَضَرَ الْعَرْضَ الْأَوَّلَ 453 شَخْصًا، وَالْعَرْضَ الثَّانِي 512 .

مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْمُتَفَرِّجِينَ ؟

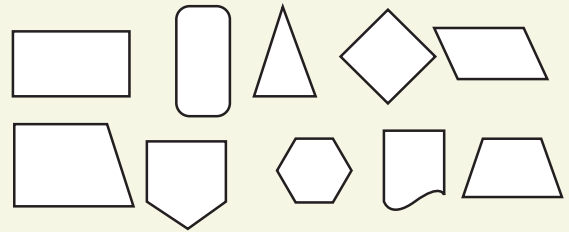
الإِجَابَةُ :

5 لِأَمِينٍ 52 كُرِّيَّةً . خَسِرَ 9 أَثْنَاءَ لَعِبِهِ،

مَعَ مَرْيَمَ . كَمْ بَقِيَ لَدَيْهِ ؟



الإِجَابَةُ :



4 أَحْطِ بِالْأَحْمَرِ الْمُضَلَّعَاتِ الَّتِي لَيْسَ

لَهَا زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ وَبِالْأَخْضَرِ الْمُضَلَّعَاتِ الَّتِي

لَهَا زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ أَوْ أَكْثَرُ .

أَجْنَدُ مَعَارِفِي (2)

وَضْعِيَّة 1 :

غَرَسْتُ وُرُودًا جَمِيلَةً، وَطَلَبْتُ مِنْ أُمِّكَ الْعِنَايَةَ بِهَا أَثْنَاءَ تَوَاجُدِكَ بِالْمَدْرَسَةِ.

ضَعُ سَطْرًا تَحْتَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.



أَثْنَاءَ تَوَاجُدِي بِالْمَدْرَسَةِ :

سَتَقِطُّفُ الْأُمِّ الْوُرُودَ - سَتَقْطَعُ الْأُمُّ أَوْرَاقَ الْوُرُودِ - سَتَسْقِي الْأُمُّ الْوُرُودَ.

تَذْبُلُ الْوُرْدَةُ إِذَا :

لَمْ نُوفَرْ لَهَا الْمَاءُ - إِذَا تَرَكْنَاهَا فِي فِنَاءِ الْمَنْزِلِ - إِذَا عَرَّضْنَاهَا لِأَشْعَةِ الشَّمْسِ.

وَضْعِيَّة 2 :

كُنْتُ تَتَجَوَّلُ بَيْنَ أَرْجَاءِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَفِي يَدِكَ كُرَّاسٌ تُسَجِّلُ فِيهِ مَعْلُومَاتٍ تُفِيدُكَ فِي الْمَدْرَسَةِ. أَيُّ صَفْحَةٍ مِنْ بَيْنِ هَذِهِ الصَّفَحَاتِ، تُوَافِقُ مَا سَتَكْتُبُهُ فِي كُرَّاسِكَ؟

• الْقِرْدُ حَيَوَانٌ يَعِيشُ دَاخِلَ

الْمَاءِ وَيَتَغَذَّى بِالْحُبُوبِ.

• النَّمْرُ حَيَوَانٌ يَعْتَشِبُ.

• يَلْتَقِي الدَّبُّ بِالْغَزَالَةِ فِي

أَوْقَاتِ التَّكَاثُرِ.

• النَّسْرُ طَائِرٌ يَتَغَذَّى

بِالْفَوَاكِهِ.

• الْأَسَدُ حَيَوَانٌ غَيْرُ أَلِيفٍ

يَفْتَرِسُ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى.

• الزَّرَافَةُ حَيَوَانٌ يَتَغَذَّى

بِالْأَعْشَابِ.

• التَّمَسَاحُ مِنْ أَكْلَاتِ اللَّحْمِ

يَعِيشُ دَاخِلَ الْمَاءِ وَخَارِجَهُ.

• الْفِيلُ حَيَوَانٌ ضَخْمٌ يَأْكُلُ

كِمِّيَّاتٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الْعُشْبِ.

• أَنْثَى الْجَمَلِ هِيَ النَّاقَةُ.

• الْأَسَدُ حَيَوَانٌ أَلِيفٌ يَفْتَرِسُ

حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى.

• الزَّرَافَةُ حَيَوَانٌ يَتَغَذَّى

عَلَى لَحْمِ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى.

• التَّمَسَاحُ مِنْ أَكْلَاتِ اللَّحْمِ

يَعِيشُ دَاخِلَ الْمَاءِ وَخَارِجَهُ

• الْفِيلُ حَيَوَانٌ ضَخْمٌ يَأْكُلُ

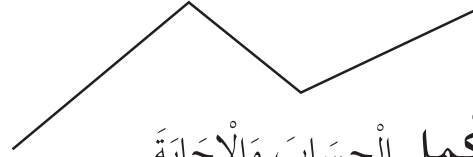
كِمِّيَّاتٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الْعُشْبِ

وَاللَّحْمِ.

الْحَصِيلَةُ 3

1

قِسْ طُولَ الْخَطِّ الْمُنْكَسِرِ :

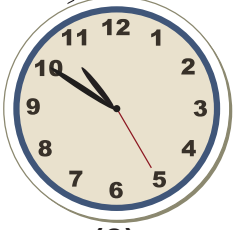


اكْمِلِ الْحِسَابَ وَالْإِجَابَةَ

$$..... + + =$$

طُولُ الْخَطِّ الْمُنْكَسِرِ هُوَ : سَنْتِيْمَتْر .

أَحْسِبِ الْمُدَّةَ الزَّمَنِيَّةَ بَيْنَ السَّاعَتَيْنِ 1 وَ 2 .



(2)



(1)

دَقِيقَةً

2

عُدَّ 10-10 تَنَازُلِيًّا :

256

.....

.....

أَحْسِبْ

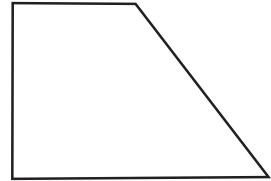
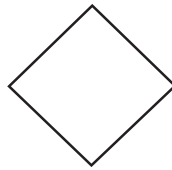
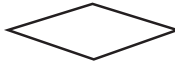
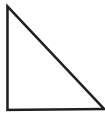
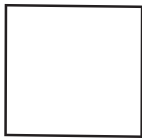
$$100 + 80 =$$

$$80 + 100 =$$

$$100 + 20 + 9 =$$

3

عَلِّمْ بِمُرَبَّعٍ أَحْمَرَ الزَّوَايَا الْقَائِمَةَ عَلَى كُلِّ مِنَ الْأَشْكَالِ :



4

أَحْسِبْ عُمُودِيًّا :

$$\begin{array}{r} 121 \\ + 13 \\ + 44 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ + 40 \\ + 30 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 43 \\ + 75 \\ \hline = \end{array}$$

5

تُوجَدُ الضَّفْدَةُ عَلَى الْخَانَةِ 78 ، ثُمَّ تَقَدَّمَتْ وَأَصْبَحَتْ عَلَى الْخَانَةِ 98

بِكَمْ خَانَةٍ تَقَدَّمَتْ الضَّفْدَةُ ؟



الْعَمَلِيَّةُ
الْإِجَابَةُ : تَقَدَّمَتْ الضَّفْدَةُ خَانَةً .

الْحَصِيلَةُ 2

وَضْعِيَّة 1 :

تُعَانِي بَعْضُ الْمَنَاطِقِ مِنْ نُدْرَةِ الْأَمْطَارِ، وَهَذَا مَا أَدَّى إِلَى مَوْتِ النَّبَاتَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ الْمُتَوَاجِدَةِ فِيهَا.



1- اذْكُرِ الْأَضْرَارَ النَّاتِجَةَ عَنْ مَوْتِ النَّبَاتَاتِ فِي هَذِهِ الْمِنْطَقَةِ ؟

2- اقْتَرِحْ حَلًّا لِإِنْقَاذِ هَذِهِ النَّبَاتَاتِ مِنَ الْمَوْتِ .

وَضْعِيَّة 2 :



زُرْتُ مَزْرَعَةً فِي الرِّيفِ

فَرَأَيْتَ قُطْعَانًا مِنَ الْبَقَرِ،

وَلَا حَظَّتْ كَيْفَ يَعْتَنِي

بِهَا الْفَلَّاحُ .

1- مَاذَا يُوفِّرُ الْفَلَّاحُ لِأَبْقَارِهِ لِنَعِيشِ وَتَنْمُو نُمُوًا سَلِيمًا وَتَتَكَاثَّرَ ؟

2- مَا هِيَ الْفَائِدَةُ الَّتِي يَتَحَصَّلُ عَلَيْهَا الْفَلَّاحُ مِنْ ذَلِكَ ؟

كَانَتْ أَعْضَاءُ الْجِسْمِ هِيَ الْوَحَدَاتُ الْأُولَى الَّتِي اسْتُخْدِمَهَا الْإِنْسَانُ لِقِيَاسِ الْأَطْوَالِ .

الْوَحْدَةُ	التَّمثِيلُ	التَّقْدِيرُ بِالسَّنْتِمِترِ
الشُّبْرُ		22
الْقَدَمُ		30
الذَّرَاعُ		59
الْخُطْوَةُ		90

اخْتَرِ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ وَقِسْ كُلًّا مِنْ :

طَاوِلَتِكَ أَوْ مَكْتَبِ الْمُعَلِّمِ :

الْوَحْدَةُ الْأَبْعَادُ :

قَاعَةِ الدِّرَاسَةِ أَوْ السَّاحَةِ :

الْوَحْدَةُ الْأَبْعَادُ :

كِتَابِ الرِّيَاضِيَّاتِ :

الْوَحْدَةُ الْأَبْعَادُ :





فِي سَاحَةِ الْبَرِيدِ الْمَرْكَزِي

تَوَجَّهْتُ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ إِلَى مَرْكَزِ
مَدِينَةِ الْجَزَائِرِ، فَتَجَوَّلْتُ فِي سَاحَةِ
الْبَرِيدِ الْمَرْكَزِي حَيْثُ شَاهَدْتُ
بَنَاءَ الْبَرِيدِ وَلَاحَظْتُ حَرَكَةً كَبِيرَةً
لِلسَّيَّارَاتِ وَالْحَافِلَاتِ، وَالكَثِيرَ مِنَ
الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْأَطْفَالِ يَسِيرُونَ
عَلَى الْأَرَصِفَةِ. صَفٌّ مَا شَاهَدْتُ وَمَاذَا
كَانَ يَفْعَلُ الْأَشْخَاصُ الَّذِينَ رَأَيْتُهُمْ.

1

اتَّفَقَ أَحْمَدُ مَعَ صَدِيقِهِ أَيْمَنَ عَلَى مَوْعِدِ لِقَائِهِمَا الَّذِي سَيَكُونُ عَلَى السَّاعَةِ
الثَّانِيَةِ بَعْدَ الزَّوَالِ: اكْتُبْ سَاعَةَ اللِّقَاءِ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ.

3

وَقَفَ أَحْمَدُ أَمَامَ وَاجِهَةِ مَكْتَبَةِ تَعْرِضِ قَوَامِيْسَ، ثَمَّنُ الْقَامُوسَ الْأَوَّلَ
782 دِينَارًا، وَثَمَّنُ الْقَامُوسَ الثَّانِي 785 دِينَارًا، فَاشْتَرَى الْقَامُوسَ
الْأَقْلَّ ثَمَنًا. مَا هُوَ الْقَامُوسُ الَّذِي اشْتَرَاهُ أَحْمَدُ؟

5

إِذَا كَانَ يَوْمُ لِقَاءِ أَحْمَدَ بِصَدِيقِهِ يُصَادَفُ يَوْمَ السَّبْتِ 25 مَارْسَ، مَا هُوَ
تَارِيخُ لِقَائِهِمَا الثَّانِي الَّذِي سَيَكُونُ بَعْدَ أُسْبُوعٍ كَامِلٍ؟ مَاذَا سَتَسْتَعْمِلُ
لِضَبْطِ هَذَا التَّارِيخِ؟



2 رَكِبَ أَحْمَدُ فِي حَافِلَةٍ فِيهَا 28 رَاكِبًا، نَزَلَ مِنْهَا فِي الْبَرِيدِ الْمَرْكَزِيِّ
15 رَاكِبًا، مَا هُوَ عَدَدُ الرُّكَّابِ الَّذِينَ بَقُوا فِي الْحَافِلَةِ؟

4 لَاحِظْ جَيِّدًا شَكْلَ أَبْوَابِ الْبَرِيدِ الْمَرْكَزِيِّ، وَأَعِدْ رَسْمَهَا عَلَى
كُرَّاسِكَ مُسْتَعْمِلًا الْأَدَوَاتِ الْمُنَاسِبَةَ.

6 أَثْنَاءَ انْتِظَارِ صَدِيقِهِ أَيَمَّنْ، قَامَ أَحْمَدُ بَعْدَ أَعْمَالٍ، هَلْ يُمَكِّنُ
قِيَاسُ الْوَقْتِ الَّذِي اسْتَغْرَقَهُ كُلَّ عَمَلٍ، وَهَلْ بِإِمْكَانِكَ تَرْتِيبُهَا
حَسَبَ زَمَنِ حَدُوثِهَا؟

السَّاعَةُ (تَحْدِيدُ الْأَوْقَاتِ)

حساب ذهني كتابة أعداد من ثلاثة أرقام أصغر من 500. مثلاً يملي الأستاذ العدد 485 والتلميذ يكتب 485 على لوحته .

أَكْتَشَفْ

1- اَرْبِطْ كُلَّ صُورَةٍ بِالتَّوْقِيَةِ الْمُنَاسِبِ :



أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ عَلَى السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ بَعْدَ الظُّهْرِ



أَغْسِلُ وَجْهِي وَأَطْرَافِي عَلَى السَّاعَةِ 6 وَنِصْفَ



أَتَنَاوَلُ الْفَطُورَ عَلَى السَّاعَةِ 7



أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ عَلَى السَّاعَةِ 7 وَنِصْفَ



..... :



..... :



6 : 30

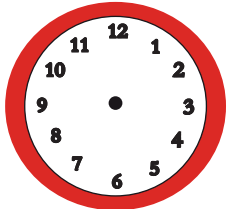


..... :

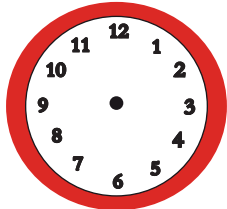
2- أَكْمِلْ كِتَابَةَ التَّوْقِيَةِ بِالْأَرْقَامِ :

أُنْجِزْ

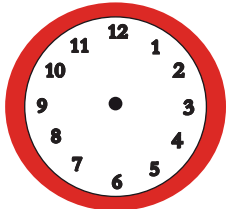
لَا حِظَّ بَرْنَامَجِ نَشَاطَاتِ أَمِينِ الْيَوْمِيَّةِ، وَأَرْسُمْ عَقْرَبِي السَّاعَةِ لِتُشِيرَ إِلَى تَوْقِيَةِ كُلِّ نَشَاطٍ .



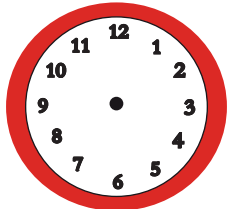
الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ



زِيَارَةُ مَتْحَفِ الْمُجَاهِدِ



مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ



الْعُودَةُ إِلَى الْمَنْزِلِ

الثَّلَاثَاءُ 7 فَبْرَايِر 2017	
الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	7 : 30
الْعُودَةُ إِلَى الْمَنْزِلِ	12 : 00
زِيَارَةُ مَتْحَفِ الْمُجَاهِدِ	14 : 00
الذَّهَابُ إِلَى قَاعَةِ الرِّيَاضَةِ	17 : 00

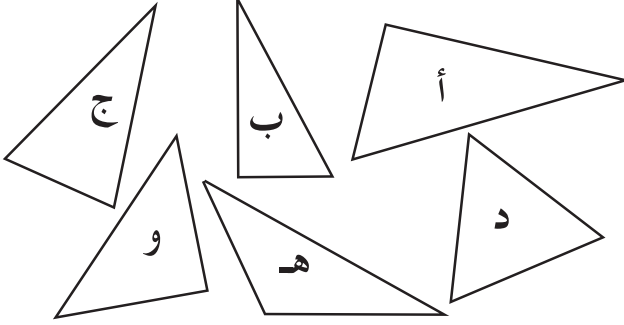
تَعَلَّمْتُ

أَوْقَاتُ بَعْدَ الظُّهْرِ أَمْثَلُهَا بِأَعْدَادٍ أَكْبَرَ مِنْ 12 .

حساب ذهني يذكر الأستاذ ثلاثة أعداد، ويطلب من التلاميذ كتابتها مرتبة ترتيباً تصاعدياً، ويكرر العملية.

أَكْتَشَفُ

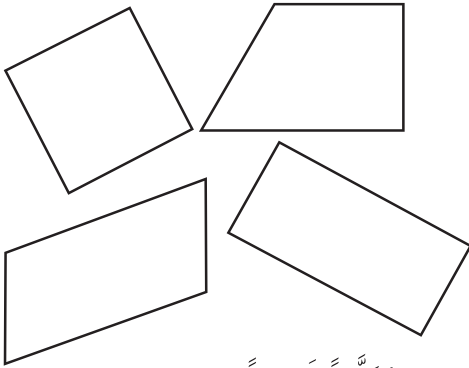
1- تَعَرَّفْ عَلَى كُلِّ مُثَلَّثٍ لَهُ زَاوِيَّةٌ قَائِمَةٌ
تَحَقَّقْ بِاسْتِعْمَالِ الْكُوسِ.



2- لَوِّنِ الْمُرَبَّعَ بِالْأَحْمَرِ،

وَالْمُسْتَطِيلَ بِالْأَخْضَرِ.

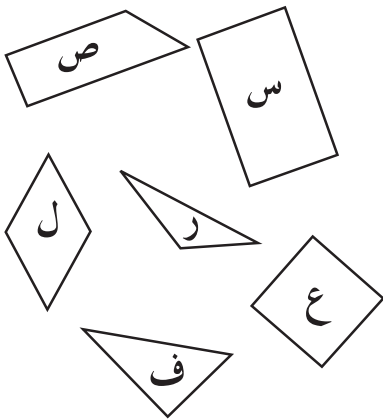
أَكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ كُلَّ
مِنَ الْعِبَارَتَيْنِ: "لِلْمُرَبَّعِ زَوَايَا قَائِمَةٌ"
"لِلْمُسْتَطِيلِ زَوَايَا قَائِمَةٌ"



الْمُثَلَّثُ الَّذِي لَهُ زَاوِيَّةٌ قَائِمَةٌ يُسَمَّى مُثَلَّثًا قَائِمًا.

أُنَجِّزُ

لَا حِظَّ الْأَشْكَالَ جَيِّدًا، وَأَكْمِلِ الْجَدُولَ:



عَدَدُ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ	عَدَدُ الْأَضْلَاعِ	عَدَدُ الزُّرُوسِ	
			س
			ص
			ر
			ع
			ل
			ف

تَعَلَّمْتُ

الْمُثَلَّثُ الْقَائِمُ هُوَ مُثَلَّثٌ إِحْدَى زَوَايَاهُ قَائِمَةٌ.

لِكُلِّ مِنَ الْمُرَبَّعِ وَالْمُسْتَطِيلِ 4 زَوَايَا قَائِمَةٍ.

أُكْتَشِفُ

◀ **الْأَحْظُ وَأَبْحَثُ :**



دَقَّ الْجَرَسُ، وَخَرَجَ التَّلَامِيذُ إِلَى السَّاحَةِ لِلْعَبِّ، فَاقْتَرَحَ أَحْمَدُ عَلَى أَصْدِقَائِهِ إِجْرَاءَ مُبَارَاةٍ لِكُرَةِ الْقَدَمِ. لَكِنَّ أَمِينَ رَفَضَ الْفِكْرَةَ :

تَصَوَّرْ مَاذَا سَيَقُولُ أَمِينُ لِإِقْنَاعِ رَفَاقِهِ؟
مَتَى سَتَنْتَهِي فِتْرَةُ الْإِسْتِرَاحَةِ ؟

بِمَاذَا يَسْتَعِينُ الْمُدِيرُ لِمَعْرِفَةِ ذَلِكَ ؟ أَيْنَ تَقْضِي أَطْوَلَ مُدَّةٍ : فِي الْقِسْمِ أَمْ فِي الْمَطْعَمِ ؟
قَارِنْ بَيْنَ الْمُدَّةِ الَّتِي تَسْتَغْرِقُهَا فِي الدَّرَاسَةِ دَاخِلَ الْقِسْمِ وَتِلْكَ الَّتِي تَسْتَغْرِقُهَا فِي السَّاحَةِ ؟

أُنْجِزُ

◀ **حَدِّدِ الْيَوْمَ الْمُصَادِفَ لِعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ مُسْتَعِينًا بِالرُّزْنَامَةِ . وَاكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ : شَهْرُ جُويلِيَّةِ**

الأحد السبت الجمعة الخميس الأربعاء الثلاثاء الاثنين

					1	2	.....	■ عَدَدُ أَيَّامِ شَهْرِ جُويلِيَّةِ هُوَ
3	4	5	6	7	8	9	.....	■ عَدَدُ الْأَسَابِيعِ الْكَامِلَةِ فِي شَهْرِ جُويلِيَّةِ هُوَ
10	11	12	13	14	15	16	.....	■ سَنَحْتَفِلُ بِعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ يَوْمَ
17	18	19	20	21	22	23	.....	■ سَيَنْتَهِي شَهْرُ جُويلِيَّةِ يَوْمَ
24	25	26	27	28	29	30	.....	■ وَيَلِيهِ شَهْرُ
31								

تَعَلَّمْتُ

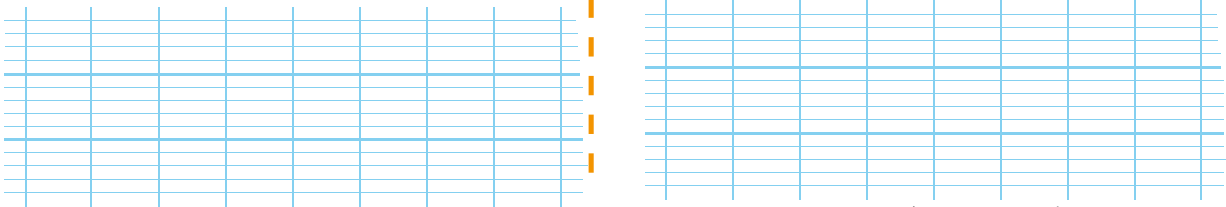
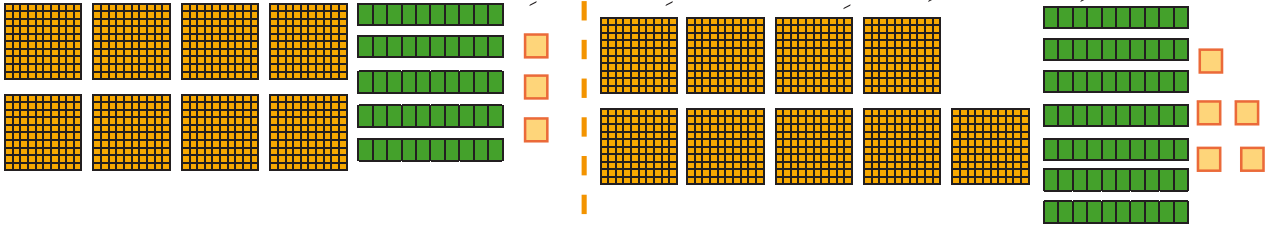
أَقُومُ بِنَشَاطَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَكُلُّ نَشَاطٍ يَدُومُ وَقْتًا مُحَدَّدًا.
الزَّمنُ الَّذِي يَمُرُّ يُمكنُ تَقْدِيرُهُ بِمُدَّةٍ زَمَنِيَّةٍ مُعَيَّنَةٍ بِالْإِسْتِعَانَةِ بِأَدَوَاتٍ خَاصَّةٍ بِذَلِكَ.

يملي الأستاذ على التلاميذ الوحدات والعشرات والمئات. مثلاً يقول: عدد رقم وحداته نصف 6 ورقم عشراته 5 ورقم مئاته 4. ما هو هذا العدد؟ والتلميذ يكتب على لوحته العدد هو 453.

حساب ذهني

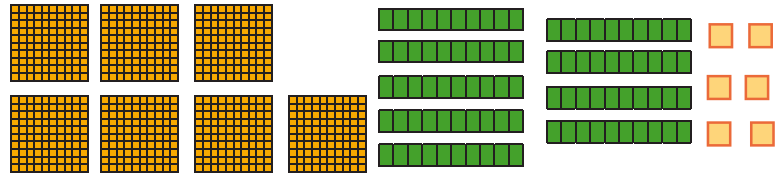
أُكْتَشِفُ

1- اُكْتُبْ بِالْحُرُوفِ وَبِالْأَرْقَامِ كِلَا الْعَدَدَيْنِ الْمُثَلَّيْنِ:



2- مَا هُوَ الْخَطَأُ الَّذِي ارْتَكَبَهُ أَيَمَنْ عِنْدَمَا قَرَأَ الْعَدَدَ؟

سَبْعَ مِئَةٍ وَتِسْعَةٍ وَسِتُّونَ



ضَعْ إِشَارَةَ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُوَافِقَةِ لِلْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

- ☐ أَخْطَأَ أَيَمَنْ فِي حِسَابِ الْوَحَدَاتِ. ☐ أَخْطَأَ أَيَمَنْ بَيْنَ تِسْعَةٍ وَسِتِّينَ وَتِسْعِينَ.
- ☐ أَخْطَأَ أَيَمَنْ فِي حِسَابِ الْمِئَاتِ. ☐ أَخْطَأَ أَيَمَنْ فِي حِسَابِ الْعَشْرَاتِ.

أُنْجِزُ

لَوْنُ بِالْأَخْضَرِ الْخَانَاتِ الَّتِي تَشْتَمِلُ عَلَى الْعَدَدِ 609.

$600 + 90$

$600 + 9$

$500 + 100 + 9$

$6 \text{ مِئَاتٍ وَ } 9 \text{ وَحَدَاتٍ}$

$100 + 100 + 100 + 100 + 9$

$6 \text{ مِئَاتٍ وَ } 9 \text{ عَشْرَاتٍ}$

$200 + 400 + 9$

$60 + 9$

تَعَلَّمْتُ

فِي قِرَاءَةِ عَدَدٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ 3 أَرْقَامٍ، أَبْدَأُ بِقِرَاءَةِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ الْوَحَدَاتِ، فَالْعَشْرَاتِ. هَذَا الْعَدَدُ 369 نَقْرَاهُ 300 (الْمِئَاتِ) وَ 9 (الْوَحَدَاتِ) وَ 60 (الْعَشْرَاتِ).

طَرَحْ عَدَدٍ ذِي رَقْمَيْنِ

حساب ذهني يكتب الأستاذ عددا مؤلفا من رقمين، ويطلب من التلاميذ كتابة ثلاثة أعداد أكبر منه كل مرة بإضافة 10.

اكتشف



1- سَحَبَ رَائِدَ 15 قُرَيْصَةً مِنَ الْعُلْبَةِ. كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ ؟

$$37 - 15$$

$$-10 \quad -5$$

$$37 \longrightarrow \dots \longrightarrow \dots$$

$$37 - 15 = \dots$$



2- سَحَبَتْ لَيْلَى 24 قُرَيْصَةً مِنَ الْعُلْبَةِ. كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ ؟

$$59 - 24$$

$$-20 \quad - \dots$$

$$59 \longrightarrow \dots \longrightarrow \dots$$

$$59 - 24 = \dots$$

أنجز

1- أَحْسِبْ وَ اكْمَلْ .

$$24 - 12 = \dots$$

$$35 - 11 = \dots$$

$$43 - 13 = \dots$$

$$34 - 12 = \dots$$

$$55 - 11 = \dots$$

$$53 - 13 = \dots$$

$$44 - 12 = \dots$$

$$65 - 11 = \dots$$

$$73 - 13 = \dots$$

2- أَحْسِبْ وَ اكْمَلْ .

$$49 - 27 = \dots$$

$$83 - 52 = \dots$$

$$56 - 17 = \dots$$

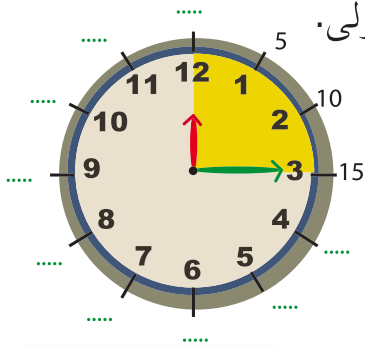
تعلمت

عِنْدَمَا أَطَرَحُ عَدَدًا ذَا رَقْمَيْنِ أَبْدَأُ بِطَرَحِ الْعَشْرَاتِ مِنَ الْعَشْرَاتِ وَبَعْدَ ذَلِكَ أَنْقِصُ الْوَحَدَاتِ مِنَ الْعَدَدِ الْمُتَبَقِّي.

حساب ذهني يعطي الأستاذ عددا ويطلب من التلاميذ ذكر 3 أعداد متعاقبة بإضافة 5 في كل مرة .

اكتشف

1- يَنْتَقِلْ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الْكَبِيرِ تَدْرِيجَةً وَاحِدَةً كُلَّ 5 دَقَائِقَ .



• لَاحِظْ أَيْنَ كَتَبَ رَائِدُ الدَّقَائِقِ الْمُوَافِقَةَ لِلتَّدْرِيجَاتِ الثَّلَاثِ الْأُولَى .

• أَكْمِلْ عَلَى الرَّسْمِ الْمُقَابِلِ :

• أَكْمِلِ الْبُطَاقَةَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

1 سَاعَةٌ = دَقِيقَةٌ



يُكْمِلْ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الْكَبِيرِ
دَوْرَةً وَاحِدَةً خِلَالِ سَاعَةٍ

يُكْمِلْ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الصَّغِيرِ دَوْرَةً خِلَالِ سَاعَةٍ

2- يَدُورُ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الصَّغِيرِ دَوْرَتَيْنِ خِلَالِ يَوْمٍ .

• أَكْمِلِ الْبُطَاقَةَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

1 يَوْمٌ = سَاعَةٌ

أنجز

1- أَكْمِلْ بِسَاعَاتٍ أَوْ دَقَائِقَ أَوْ أَيَّامٍ :

أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ 5 فِي الْأُسْبُوعِ

أَدْرُسُ فِي الْفَتْرَةِ الصَّبَاحِيَةِ 3

تَتَخَلَّلُهَا اسْتِرَاحَةٌ تَدُومُ 15

2- أَكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :

نِصْفُ سَاعَةٍ = دَقِيقَةٌ

3 سَاعَاتٍ = دَقِيقَةٌ

يَوْمَانِ = سَاعَةٌ

تعلمت

فِي السَّاعَةِ 60 دَقِيقَةٌ، وَفِي الْيَوْمِ 24 سَاعَةٌ

مُقَارَنَةُ الْأَطْوَالِ وَقِيَاسُهَا

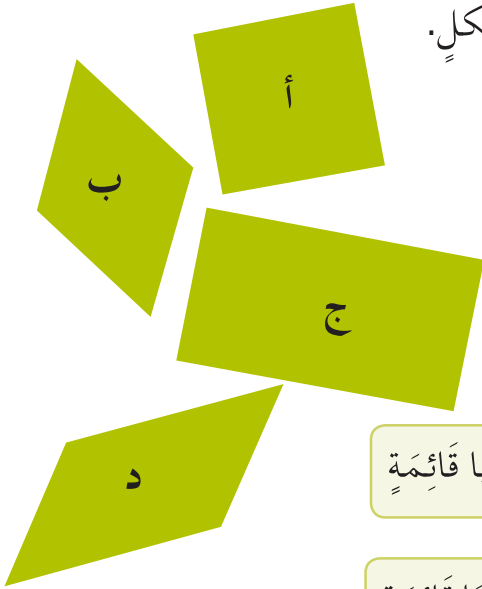
حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا ويطلب منهم استعمال الأصابع لإنقاص عدد صغير منه . مثلا يملي عليهم العدد 7-26 والتلميذ يحتفظ بالعدد 26 في ذهنه ويتراجع للخلف ويكتب على لوحته 19.

أَكْتَشَفُ

1- لَوْنُ بِنَفْسِ اللَّوْنِ الْأَضْلَاعِ الْمُتَسَاوِيَةِ الطُّولِ فِي كُلِّ شَكْلِ.

2- لَوْنِ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِي كُلِّ شَكْلِ.

3- أَكْمِلْ بِإِحْدَى الْكَلِمَتَيْنِ : « الْمُرَبَّعُ ، الْمُسْتَطِيلُ ».

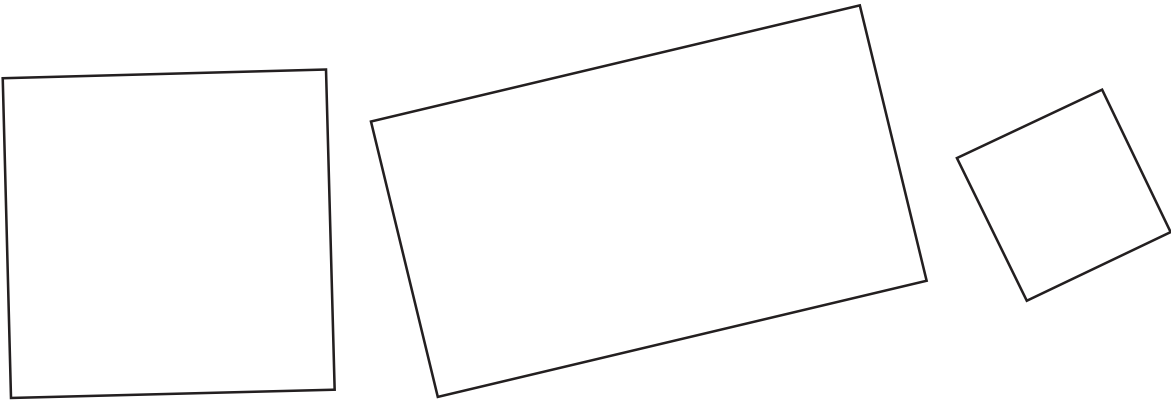


..... لَهُ 4 أَضْلَاعٍ مُتَسَاوِيَةِ الطُّولِ ، وَ 4 زَوَايَا قَائِمَةٍ

..... لَهُ 4 أَضْلَاعٍ غَيْرِ مُتَسَاوِيَةِ الطُّولِ وَ 4 زَوَايَا قَائِمَةٍ

أَنْجِزُ

قِسْ أَطْوَالَ أَضْلَاعِ كُلِّ شَكْلِ بِاسْتِعْمَالِ الْمِسْطَرَّةِ.



تَعَلَّمْتُ

أَضْلَاعُ الْمُرَبَّعِ لَهَا نَفْسُ الطُّولِ.

كُلُّ ضِلْعَيْنِ مُتَقَابِلَيْنِ فِي الْمُسْتَطِيلِ لَهُمَا نَفْسُ الطُّولِ.

أَكْتَشَفْ

◀ الْأَحِظْ وَأَبْحَثْ :



ذَهَبَ أَمِينٌ مَعَ أَبِيهِ إِلَى
مَطَارِ الْجَزَائِرِ الدَّوْلِيِّ
لِاسْتِقْبَالِ جَدِّهِ الْعَائِدِ مِنْ
مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ .
هَآ هُمْ فِي بَهْرِ الْمَطَارِ :

– مَاذَا يَقْرَأُ الْأَبُ عَلَى الْأَلْوَاكِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ ؟

– مَا هِيَ الْمَعْلُومَاتُ الَّتِي قَرَأَهَا الْأَبُ عَلَى اللَّوْحِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ ؟

فِي حِصَّةِ النَّشَاطَاتِ اللَّاصِفِيَّةِ يُمَارِسُ التَّلَامِيذُ لُعْبَةَ الشَّطْرَنْجِ،
وَلِتَقْدِيرِ زَمَنِ اللَّعِبِ يَسْتَعْمِلُونَ أَدَاةً خَاصَّةً : مَا اسْمُهَا ؟



أَنْجِزْ

◀ ارْبِطْ كُلَّ عَمَلٍ بِسَاعَةِ حُدُوثِهِ :

08 : 00

■ اسْتَيْقَظَ مِنَ النَّوْمِ

07 : 00

■ أَتَنَاوَلَ وَجْبَةَ الْعَدَاءِ

12 : 00

■ أَشْرَعَ فِي مُرَاجَعَةِ دُرُوسِي

18 : 00

■ أَدْخَلَ حُجْرَةَ الدَّرْسِ

تَعَلَّمْتُ

اسْتَعْمَلُ السَّاعَةَ لِأَنْظِمَ وَقْتِي، وَأَتَدَرَّبُ عَلَى قِرَاءَتِهَا.

تُفِيدُنِي السَّاعَةُ فِي حَيَاتِي الْيَوْمِيَّةِ، أَجِدُهَا فِي الدَّارِ، وَفِي الْمَدْرَسَةِ، وَفِي بَعْضِ الْأَمْكَانَةِ الْعُمُومِيَّةِ.

حساب ذهني يذكّر الأستاذ ثلاثة أعداد، ويطلب من التلاميذ كتابتها مرتبة ترتيباً تنازلياً، ويكرر العملية.

أَكْتَشَفْ

1- أَكْمِلْ رَسْمَ كُلِّ شَكْلٍ:



مستطيل

مربع

2- أَكْمِلْ رَسْمَ 3 مُثَلَّثَاتٍ كُلٌّ مِنْهَا قَائِمٌ:



أَنْجِزْ

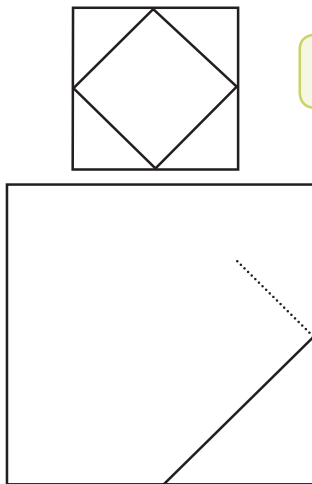
أَكْمِلْ رَسْمَ الشَّكْلَيْنِ 1 وَ 2 طَبَقًا لِنَمُودَجٍ كُلٌّ مِنْهُمَا:

نموذج (1)



الشَّكْلُ 1

نموذج (2)



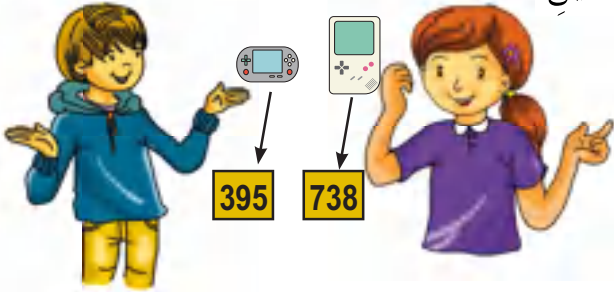
الشَّكْلُ 2

تَعَلَّمْتُ

لِرَسْمِ أَوْ إِتْمَامِ شَكْلِ هَنْدَسِيٍّ، أَبْدَأُ بِالتَّعَرُّفِ عَلَى خَصَائِصِ أَضْلَاعِهِ وَزَوَايَاهُ.

حساب ذهني يكتب التلاميذ ما أمكن من أعداد تتكون من 3 أرقام يقترحها عليهم الأستاذ . مثلاً يملي عليهم الأستاذ الأرقام 4، 5، 2، التلاميذ يجيبون : 452، 254، وهكذا.

أَكْتَشَفْ



1- اشترى رائد وإيمان اللبّتين الذّكيتين المُقابلتين .
أَكْمِلْ مَلء الجدولين بِسَعَرَي اللّبتين :

إيمان : 738			رائد : 395		
م	ع	و	م	ع	و
.....					

مَنْ دَفَعَ أَكْثَرَ عِنْدَ شِرَاءِ اللّبتين ؟
لِمَعْرِفَةِ مَنْ دَفَعَ أَكْثَرَ، يَكْفِي أَنْ نُقَارِنَ رَقَمَ :

☐ الوَحَدَاتِ ☐ العَشَرَاتِ ☐ المِئَاتِ

2- اشترى أيمن علبة أقلام بِسَعَرِ 536 دينارًا واشترت ليلى كتابًا بِسَعَرِ 528 دينارًا .

ليلى : 528			أيمن : 536		
م	ع	و	م	ع	و
.....					

مَنْ دَفَعَ أَكْثَرَ عِنْدَ الشِّراءِ ؟
لِمَعْرِفَةِ مَنْ دَفَعَ أَكْثَرَ، يَكْفِي أَنْ نُقَارِنَ رَقَمَ :

☐ الوَحَدَاتِ ☐ العَشَرَاتِ ☐ المِئَاتِ

أُنْجِزْ

أَكْمِلْ بِالْكَلِمَتَيْنِ «أَكْبَرُ أَوْ أَصْغَرُ» :

846 من 849 | 567 من 548 | 739 من 439 .
601 من 588 | 275 من 273 | 130 من 132 .

تَعَلَّمْتُ

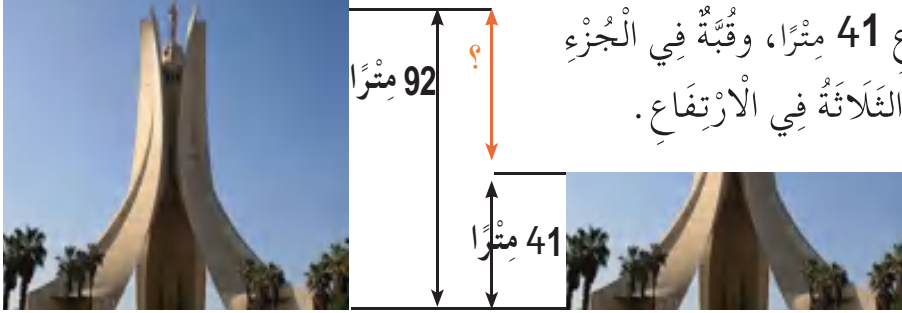
لِمُقَارَنَةِ عَدَدَيْنِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، أُقَارِنُ الْأَرْقَامَ مِنْ نَفْسِ الْمَرْتَبَةِ بَدْءًا بِمَرْتَبَةِ الْمِئَاتِ ثُمَّ الْعَشَرَاتِ فَالْوَحَدَاتِ. وَيَكُونُ أَكْبَرُهُمَا الْعَدَدُ الْأَكْبَرُ رَقْمًا فِي نَفْسِ الْمَرْتَبَةِ.

مُشْكَلَات جَمْعِيَّة أَوْ طَرَحِيَّة

حساب ذهني يطلب الأستاذ من أحد التلاميذ اقتراح عدد يكتبه التلاميذ على اللوحة ثم يطلب منهم استعمال الأصابع لإنقاص عدد صغير منه. مثلاً يقترح التلميذ 57 والأستاذ 8، والتلاميذ يجيبون 49.

أَكْتَشَفْ

يَتَأَلَّفُ النُّصْبُ التَّذْكَارِيُّ لِمَقَامِ الشَّهِيدِ مِنْ ثَلَاثِ أَوْرَاقٍ نَخِيلٍ .



يُظْهِرُ الْجُزْءُ السُّفْلِيُّ بَارْتِفَاعَ 41 مِثْرًا، وَقُبَّةٌ فِي الْجُزْءِ الْعُلَوِيِّ بَيْنَمَا تَمْتَدُّ الْأَوْرَاقُ الثَّلَاثَةُ فِي الْارْتِفَاعِ .

بِكَمْ امْتَدَّ ارْتِفَاعُ النُّصْبِ ؟

أَكْمَلْ $41 + \dots = 92$

$92 - 41 = \dots$

امْتَدَّ ارْتِفَاعُ النُّصْبِ مِثْرًا.

أُنَجِزْ

1- وَزْنُ إِيْمَانٍ 29 كِيلُوغَرَامًا، وَوَزْنُ أَخِيهَا الْأَصْغَرِ 17 كِيلُوغَرَامًا.



أَحْسِبِ الْفَرْقَ بَيْنَ وَزْنَيْهِمَا =

الْفَرْقُ بَيْنَ وَزْنَيْهِمَا هُوَ كِيلُوغَرَامًا .

2- يَمْلِكُ أَمِينُ 54 دِينَارًا، وَأَرَادَ أَنْ يَشْتَرِيَ سَيَّارَةً لَعَبَةٍ ثَمْنُهَا 87 دِينَارًا .



كَمْ دِينَارًا يَحْتَاجُ أَمِينُ لِشِرَاءِ هَذِهِ السَّيَّارَةِ ؟

اَكْتُبِ الْعَمَلِيَّةَ عَلَى السَّطْرِ

يَحْتَاجُ أَمِينُ إِلَى

تَعَلَّمْتُ

أَسْتَغْمِلُ الطَّرْحَ لِحَلِّ مُشْكَلَاتِ حِسَابِ الْفَارِقِ فِي الْأَطْوَالِ، أَوْ فِي الْأَوْزَانِ، أَوْ فِي الْأَثْمَانِ مُسْتَعِينًا بِعَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ إِنْ أَمَكَّنَ.

أَكْتَشَفُ

◀ أَلَا حِظُّ وَأَبْحَثُ :



ذَهَبْتُ فِي نُزْهَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى الْجَبَلِ
مَعَ أَصْدِقَائِكَ وَعِنْدَ عَوْدَتِكَ إِلَى
الْبَيْتِ، طَلَبْتُ مِنْكَ أُمُّكَ أَنْ
تَحْكِيَ لَهَا كَيْفَ قَضَيْتَ يَوْمَكَ
مَعَ أَصْدِقَائِكَ : مَا هِيَ أَهَمُّ الْأَحْدَاثِ الَّتِي سَتَذْكُرُهَا لَهَا ؟

لَا حِظُّ الصُّورَةُ الْمُقَابِلَةُ :



مَاذَا يَفْعَلُ الْبَنُونَ؟ وَمَاذَا تَفْعَلُ الْبَنَاتُ
فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ؟ مَتَى شَرَعَ هَؤُلَاءِ التَّلَامِيذُ
فِي اللَّعِبِ، وَمَتَى سَيَتَوَقَّفُونَ عَنْ ذَلِكَ ؟
هَلْ يُمَكِّنُنَا مَعْرِفَةٌ مَنْ بَدَأَ فِي اللَّعِبِ أَوَّلًا ؟

أَنْجِزُ

◀ ضَعْ إِشَارَةَ (+) أَمَامَ الْأَحْدَاثِ الْمُتَزَامِنَةِ وَإِشَارَةَ (x) أَمَامَ الْأَحْدَاثِ الْمُتَعَاقِبَةِ :

- ☐ نَجَحَ أَخِي فِي شَهَادَةِ التَّعْلِيمِ الْإِبْتِدَائِيِّ فَاَنْتَقَلَ إِلَى الْمُتَوَسِّطَةِ .
- ☐ الْفُصُولُ الْأَرْبَعَةُ .
- ☐ نُنَشِّدُ النِّشِيدَ الْوَطَنِيَّ وَالْعِلْمُ يُرْفَعُ .
- ☐ احْتَفَلْتُ بِعِيدِ مِيلَادِي، وَاسْتَلَمْتُ هَدَايَا كَثِيرَةً .

تَعَلَّمْتُ

فِي حَيَاتِي أَحْدَاثٌ مُتَعَاقِبَةٌ تَحْدُثُ فِي أَزْمِنَةٍ مُتَتَابِعَةٍ، وَأُخْرَى مُتَزَامِنَةٌ تَحْدُثُ
فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ.

حساب ذهني كتابة أعداد من ثلاثة أرقام أكبر من 400 : مثلا يملي الأستاذ العدد 539 والتلميذ يكتب 539 على لوحته.

أَكْتَشِفْ

2017

1- لَوْنُ بِالْأَخْضَرِ شَهْرَ جَوِيلِيَّةِ .

2- عَدَدُ أَشْهُرِ

السَّنَةِ هُوَ

3- أَحِطِ الْأُسْبُوعَ

الثَّانِي مِنْ شَهْرِ

سِبْتَمْبَرِ .

4- اكْتُبْ أَسْمَاءَ الْأَشْهُرِ الَّتِي عَدَدُ أَيَّامِهَا 31 يَوْمًا.

جانفي	فيفري	مارس	أفريل
السبت الجمعة الخميس الأربعاء الثلاثاء الاثنين الأحد 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	السبت الجمعة الخميس الأربعاء الثلاثاء الاثنين الأحد 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	السبت الجمعة الخميس الأربعاء الثلاثاء الاثنين الأحد 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	السبت الجمعة الخميس الأربعاء الثلاثاء الاثنين الأحد 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29
ماي	جوان	جويلية	أوت
السبت الجمعة الخميس الأربعاء الثلاثاء الاثنين الأحد 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	السبت الجمعة الخميس الأربعاء الثلاثاء الاثنين الأحد 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	السبت الجمعة الخميس الأربعاء الثلاثاء الاثنين الأحد 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	السبت الجمعة الخميس الأربعاء الثلاثاء الاثنين الأحد 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
السبت الجمعة الخميس الأربعاء الثلاثاء الاثنين الأحد 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	السبت الجمعة الخميس الأربعاء الثلاثاء الاثنين الأحد 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	السبت الجمعة الخميس الأربعاء الثلاثاء الاثنين الأحد 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	السبت الجمعة الخميس الأربعاء الثلاثاء الاثنين الأحد 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

أَنْجِزْ

1- تَبْدَأُ عَظْلَةُ الرَّبِيعِ يَوْمَ 24 مَارِسَ وَتَدُومُ

17 يَوْمًا. اسْتَغْمِلِ الرُّوزَنَامَةَ وَاكْتُبْ تَارِيخَ:

2- اسْتَغْمِلِ بِالْبِطَاقَاتِ وَأَكْمِلْ .

هُوَ عِيدُ الْعَمَّالِ

5 جَوِيلِيَّةِ هُوَ :

هُوَ يَوْمُ انْدِلَاعِ الثَّوْرَةِ التَّحْرِيرِيَّةِ

يَوْمُ الْخُرُوجِ هُوَ :

يَوْمُ الْعُودَةِ هُوَ :

1 نُوفَمْبَرِ عِيدُ الْإِسْتِقْلَالِ وَالشَّيَابِ 1 مَآيِ

تَعَلَّمْتُ

نَسْتَغْمِلُ الرُّوزَنَامَةَ لِتَحْدِيدِ التَّوَارِيخِ، وَقِيَاسِ الْمُدَدِ الزَّمَنِيَّةِ .

أُجَنِّدُ مَعَارِفِي (4)



.....

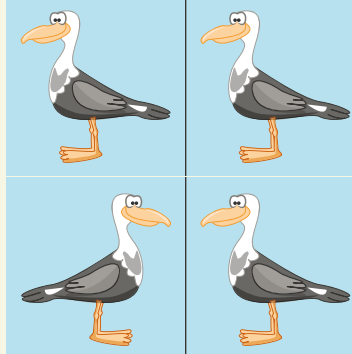
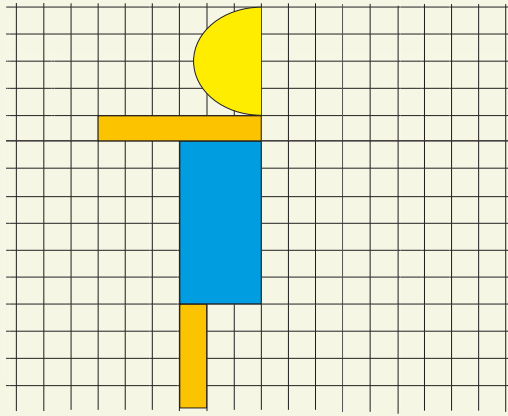
.....

.....

1 أَكْتُبِ الْعِبَارَةَ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

الْجَزَائِرُ فِي الْبِنَاءِ - عِيدُ الْإِسْتِقْلَالِ - عَهْدُ الْإِسْتِعْمَارِ .

2 أَعِدْ تَرْتِيبَ الْأَحْدَاثِ :



3 عَيِّنِ الصُّورَتَيْنِ
الْمُتَنَازِلَتَيْنِ بِالنِّسْبَةِ
إِلَى الْمُسْتَقِيمِ .

4 اكْمِلِ الشَّكْلَ لِيَكُونَ مُتَنَازِلًا
بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْمُسْتَقِيمِ، مُحْتَفِظًا بِنَفْسِ الْأَلْوَانِ .

5 كِتَابٌ يَتَأَلَّفُ مِنْ 326 صَفْحَةً، أَرَادَ أَخُ أَمِينِ الْأَكْبَرُ مُطَالَعَتَهُ خِلَالَ عُطْلَةِ الشِّتَاءِ عَلَى

مَرَحَلَتَيْنِ : 90 صَفْحَةً فِي الْأُسْبُوعِ الْأَوَّلِ، وَالْبَاقِي فِي الْأُسْبُوعِ
الثَّانِي . كَمْ صَفْحَةً تَبْقَى لَهُ لِلْمُطَالَعَةِ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي؟



الإِجَابَةُ :

أَجْنَدُ مَعَارِفِي (3)

وَضْعِيَّة 1 :

زُرْتُ مَتَحَفَ الْمَدِينَةِ، فَشَاهَدْتُ صُورًا كَثِيرَةً لِأَحْدَاثٍ مَرَّتْ مُرْتَبَةً حَسَبَ زَمَنِ وَقُوعِهَا .
رَتَّبْتُ هَذِهِ الصُّوَرِ بِاسْتِعْمَالِ الْأَرْقَامِ: 1؛ 2 ؛ 3. ضَعْ إِشَارَةَ (+) تَحْتَ الْحَدِثِ الْأَطْوَلِ مُدَّةً .



.....

.....



.....

وَضْعِيَّة 2 :

قَرَأْتُ فِي الصَّفْحَةِ الْأُولَى مِنْ جَرِيدَةِ أَبِيكَ تَارِيخَ الْيَوْمِ الْمُوَافِقِ لِيَوْمِ الْإِثْنَيْنِ 04 نَوْفَمْبَرِ
2016، فَتَذَكَّرْتُ أَنَّ الْمَدْرَسَةَ سَتُنْظَّمُ حَفْلًا يَوْمَ غَدٍ يُكْرَمُ فِيهِ التَّلَامِيذُ الْمُجْتَهِدُونَ . طَلَبْتُ
مِنْ أُمِّكَ أَنْ تُوقِظَكَ عَلَى السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَالنِّصْفِ .

1- مَا هُوَ تَارِيخُ يَوْمِ غَدٍ ؟

2- مَا هِيَ الْوَسَائِلُ الَّتِي تَسْتَغْمِلُهَا الْأُمُّ لِتَعْرِفَ وَقْتَ اسْتِقَاطِكَ ؟

الْحَصِيلَةُ 4

1

قَارِنْ بِاسْتِعْمَالِ أَحَدِ الرَّمْزَيْنِ < أَوْ >: رَتِّبِ الْأَعْدَادَ تَصَاعُدِيًّا:

290 ؛ 183 ؛ 309 ؛ 98 ؛ 410

148 ... 157

105 ... 99

248 ... 300

2

أَحْسِبْ عُمُودِيًّا:

اُكْتُبْ بِالْحُرُوفِ أَوْ بِالْأَرْقَامِ:

..... 315

خَمْسُ مِائَةٍ وَتِسْعَةٌ

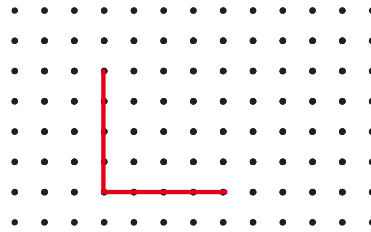
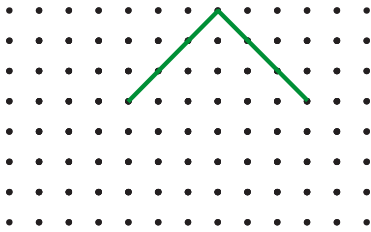
$$\begin{array}{r} 99 \\ - 77 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 31 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 27 \\ \hline = \end{array}$$

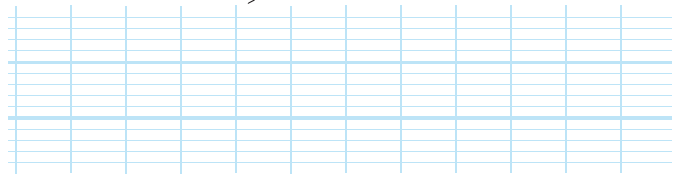
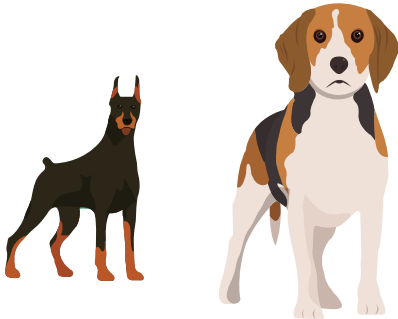
3

اَكْمِلْ رَسْمَ الْمُرَبَّعَيْنِ .



4

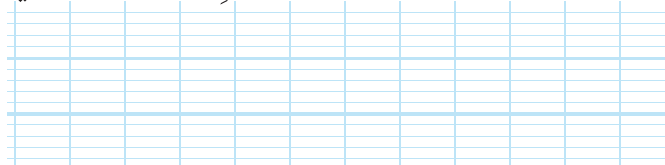
يَزُنْ كَلْبُ الصَّيْدِ 15 كِيلُوغَرَامًا، وَيَزُنْ كَلْبُ الْحِرَاسَةِ الضَّعْفَ . مَا هُوَ وَزْنُ كَلْبِ الْحِرَاسَةِ ؟



5

سَافَرَتْ عَائِلَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ ثَلَاثَةِ أَفْرَادٍ فِي عُطْلَةٍ بِالطَّائِرَةِ، فَحَمَلَتْ ثَلَاثَةَ أَمْتِعَةٍ تَرُنْ:

15 و 28 و 32 كِيلُوغَرَامًا . كُلُّ فَرْدٍ لَهُ الْحَقُّ فِي 20 كِيلُوغَرَامًا . بِكُمْ كِيلُوغَرَامًا زَادَتْ أَمْتِعَةُ الْعَائِلَةِ عَنِ الْوَزْنِ الْقَانُونِيِّ؟



95 خمسة وتسعون

3 الْحَصِيلَةُ

وَضْعِيَّة :

إِلَيْكَ تَوَارِيخُ مِيلَادِ أَفْرَادِ عَائِلَةِ صَدِيقِكَ أَمِينٍ مَكْتُوبَةً فِي الْجَدُولِ التَّالِي :

الأب	3 أكتوبر 1976
الأم	18 نوفمبر 1980
أمين	5 جويلية 2006
سارة	11 نوفمبر 2008
سامي	29 مارس 2010

1- مَنْ بَيْنَ أَفْرَادِ عَائِلَةِ صَدِيقِكَ أَمِينٍ مَنْ هُمْ الَّذِينَ سَيَحْتَفِلُونَ بِعِيدِ مِيلَادِهِمْ فِي نَفْسِ الشَّهْرِ وَمَنْ سَيَتَزَامَنُ عِيدُ مِيلَادِهِ مَعَ عِيدِ وَطَنِي ؟

2- مَنْ بَيْنَ الْأَشْهُرِ الْمَذْكُورَةِ فِي الْجَدُولِ ضَعِ الشَّهْرَ الْمُنَاسِبَ تَحْتَ الصُّورَةِ :



3

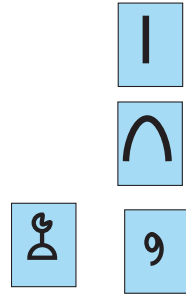
الرِّياضياتُ في حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ

○ لَا نَسْتَغْمِلُ قِيَمَ الْأَرْقَامِ حَسَبَ مَوْقِعِهَا فِي بَعْضِ أَنْظِمَةِ الْعَدِّ بَلْ نُكْرِّرُ الرُّمُوزَ فَقَطْ لِكِتَابَةِ عَدَدٍ .



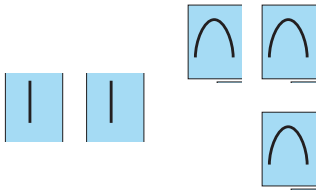
◀ قِيَمُ الرُّمُوزِ فِي نِظَامِ الْعَدِّ الْمِصْرِيِّ الْقَدِيمِ :

تُمَثِّلُ الْوَحْدَةَ بَعْصًا؛
تُمَثِّلُ الْعَشْرَةَ بِيَدِ السَّلَةِ؛
تُمَثِّلُ الْمِائَةَ بِمَلْفُوفِ بُرْدِي؛
تُمَثِّلُ الْأَلْفَ بِزَهْرَةِ اللُّوتِس .



تُمَثِّلُ هِيرُون

◀ وَبِمَا أَنَّ الْمِصْرِيِّينَ يَكْتُبُونَ مِنَ الْيَمِينِ
إِلَى الْيَسَارِ، فَنَكْتُبُ الْعَدَدَ 32 بِالشَّكْلِ :



◀ يُمَكِّنُ تَكَرَّارُ هَذِهِ الرُّمُوزِ 9 مَرَّاتٍ .



أَهْرَامُ مِصْرَ

◀ اُكْتُبِ الْعَدَدَ 349 بِالرُّمُوزِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ :



التَّحْضِيرُ لِحَفْلِ نِهَايَةِ السَّنَةِ الدَّرَاسِيَّةِ

اقْتَرَبَتِ الْعُطْلَةُ الصَّيْفِيَّةُ وَبَدَأَ تَلَامِيذُ قِسْمِكَ التَّحْضِيرَ لِحَفْلِ نِهَايَةِ السَّنَةِ. فَقَرَّرُوا إِحْضَارَ لَوَازِمَ لِمَصْنَاعَةِ أَقْنَعَةِ الْوَجْهِ وَحَلَقَاتٍ تَزِينُ قَاعَةَ الْحَفْلِ، وَطَلَبُوا مِنَ الْمُعَلِّمِ، إِحْضَارَ أَدَوَاتِ الْعَمَلِ مِنْ وَرَشَةِ الْمَدْرَسَةِ. أَذْكَرُ لَوَازِمَ وَأَدَوَاتِ الْعَمَلِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا التَّلَامِيذُ لِإِعْدَادِ الْحَفْلِ، وَمَا تُرِيدُ أَنْ تُشَارِكَ بِهِ أَنْتَ فِي الْإِعْدَادِ لِهَذَا الْحَفْلِ.

1

لِتَزِينِ قَاعَةِ الْحَفْلَاتِ، أَحْضَرَ التَّلَامِيذُ رُزْمَةً مِنَ الْأَوْرَاقِ الْمُلَوَّنَةِ وَعُلبَةً غِراءٍ كَبِيرَةً الْحَجْمِ، وَمَقْصًا وَسَلَّامًا. رَتَّبَ هَذِهِ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَخْفِ إِلَى الْأَثْقَلِ وَزَنًا، وَقَارَنَ بَيْنَهَا مَثْنَى مَثْنَى.

3

صَنَعَ الْأَطْفَالُ 5 سَلْسَلٍ مِنَ الْأَوْرَاقِ الْمُلَوَّنَةِ، فِي كُلِّ سِلْسِلَةٍ 9 حَلَقَاتٍ مُلَوَّنَةٍ. مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْحَلَقَاتِ الْمُلَوَّنَةِ الَّتِي صَنَعَهَا الْأَطْفَالُ؟

5

تَرَكْتُ سَارَةَ قِطْعَةً شوكولاتةً فَوْقَ الْمَكْتَبِ، وَذَهَبْتُ مَعَ صَدِيقَتِهَا لِمُسَاعَدَةِ الْمُعَلِّمَةِ فِي تَغْلِيفِ الْهَدَايَا، وَعِنْدَ عَوْدَتِهَا إِلَى الْقِسْمِ وَجَدْتُ الْمَكْتَبَ مُلَطَّخًا بِالشوكولاتة: اشرحْ ماذا حَدَثَ؟



2 أَخَذَ أَيَّمَنُ رُزْمَةً مِنْ 50 وَرَقَةً. اسْتَعْمَلَ مِنْهَا 28 وَرَقَةً، وَأَعْطَى الْبَاقِي لَصَدِيقِهِ سَامِي. مَا هُوَ عَدَدُ الْأَوْرَاقِ الَّتِي أَعْطَاهَا أَيَّمَنُ لِسَامِي؟

4 وَضَعَ التَّلَامِيذُ كُرَاسِي قَاعَةِ الْحَفَلَاتِ فِي 12 صَفًّا، فِي كُلِّ صَفٍّ 10 كُرَاسِي. مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْكُرَاسِي الَّتِي وُضِعَتْ فِي قَاعَةِ الْحَفَلَاتِ؟

6 عَلَّقَ الْأَطْفَالُ السَّلَاسِلَ الْوَرَقِيَّةَ وَتَعَجَّبَ أَحْمَدُ مِنْ مَشْهَدِهَا وَهِيَ تَتَحَرَّكُ، مَا سَبَبُ تَحَرُّكِ السَّلَاسِلِ يَا تَرَى؟

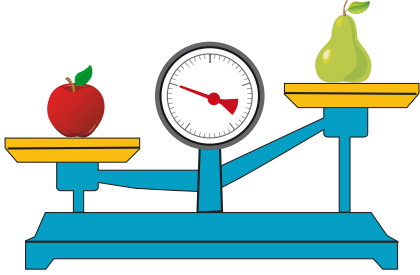
7 لَتَزِينِ الْقَاعَةَ مَا هِيَ الْأَدَوَاتُ الَّتِي سَيَسْتَغْمِلُهَا التَّلَامِيذُ؟ وَفِي مَاذَا تُسْتَغْمَلُ كُلُّ أَدَاةٍ؟

حساب ذهني إضافة 5، المعلم يقول 59 والتلميذ على لوحته يكتب 46. مثلاً يقول المعلم 213 والتلميذ يكتب 218.

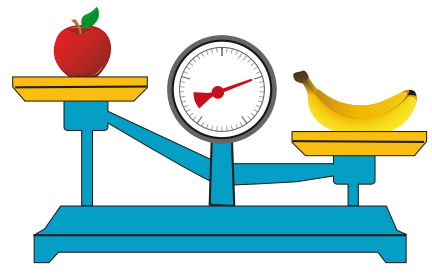
أَكْتَشَفُ

1- تُرِيدُ إِيمَانَ أَنْ تُقَارِنَ كُتْلَةَ التُّفَّاحَةِ وَكُتْلَةَ الْمَوْزَةِ وَكُتْلَةَ الْإِجَاصَةِ .

أَكْمِلْ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ : أَثْقَلُ مِنْ ، أَخَفُّ مِنْ



التُّفَّاحَةُ الْإِجَاصَةُ



التُّفَّاحَةُ الْمَوْزَةُ

2- رَتِّبِ الْفَوَاكِهَ الثَّلَاثَ مِنَ الْأَثْقَلِ إِلَى الْأَخَفِّ .

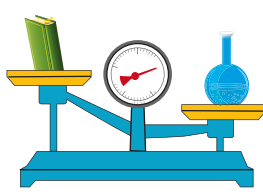
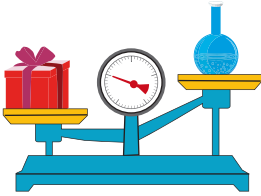
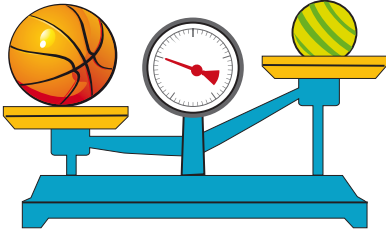
..... ؛ ؛

أُنَجِّزُ

1- أَكْمِلْ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ : « أَخَفُّ مِنْ » ، « أَثْقَلُ مِنْ »

• كُرَةُ السَّلَةِ كُرَةُ التَّنِيسِ

• كُرَةُ التَّنِيسِ كُرَةُ السَّلَةِ



2- عَيِّنْ فِي كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنَ الصُّورَتَيْنِ

الْمُقَابِلَتَيْنِ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ :

◀ أَحِطِ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ بِالْأَحْمَرِ، وَالشَّيْءَ الْأَخَفَّ بِالْأَخْضَرِ :



تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أُقَارِنُ بَيْنَ الْكُتْلِ، أَسْتَعْمِلُ التَّعْبِيرَ « أَثْقَلُ مِنْ » ، « أَخَفُّ مِنْ »

بَعْضُ الْأَجْسَامِ تَذُوبُ فِي الْمَاءِ

أَكْتَشَفُ

◀ أَلَا حَظٌّ وَأَبْحَثُ :



أَدْخَلْتُ قِطْعَةً سُكَّرٍ فِي كُوبٍ مِنَ الْمَاءِ، وَبَعْدَ مُدَّةٍ لَاحِظْتُ اخْتِفَاءَهَا.
إِشْرَحْ مَا حَدَثَ لِقِطْعَةِ السُّكَّرِ.

كَيْفَ سَتُثَبِّتُ لِصَدِيقِكَ أَنَّ الْمَاءَ الْمَوْجُودَ فِي الْكُوبِ يَحْتَوِي عَلَى السُّكَّرِ؟
عِنْدَ إِعْدَادِ الطَّعَامِ تُضِيفُ الْأُمُّ الْمِلْحَ فِي الْقِدْرِ .



هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ تُشَاهِدَ الْمِلْحَ فِي الطَّعَامِ عِنْدَمَا يُوضَعُ فَوْقَ الْمَائِدَةِ؟
كَيْفَ تَكْتَشِفُ وُجُودَهُ إِذَنْ؟

هَلْ تَخْتَفِي الْخَضِرُ الَّتِي وَضَعْتَهَا الْأُمُّ فِي الْقِدْرِ؟

أَنْجِزُ

◀ صَنِّفْ فِي الْجَدُولِ الْمَوَالِي الْمَوَادَّ الْمُنْحَلَّةَ وَغَيْرَ الْمُنْحَلَّةَ فِي الْمَاءِ :

مَسْحُوقُ الشُّكُولَاتَةِ - الْخَشَبُ - الرَّمْلُ - غُبْرَةُ الْحَلِيبِ - الْوَرَقُ - الْحَدِيدُ - الْجَزْرُ -
الْمِلُونُ الْغِذَائِي - الْعَدَسُ - الْبَطَاطَا .

جِسْمٌ مُنْحَلٌّ	جِسْمٌ غَيْرُ مُنْحَلٍّ

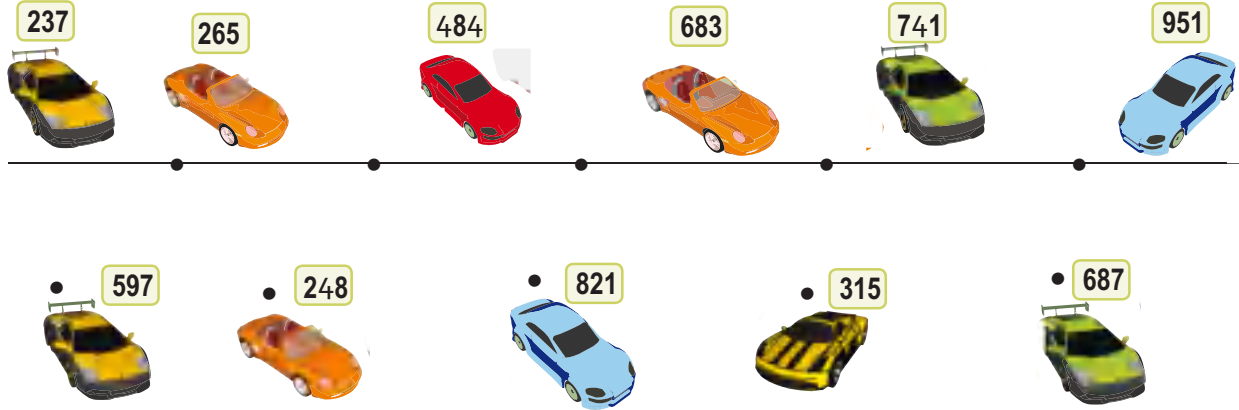
تَعَلَّمْتُ

بَعْضُ الْأَجْسَامِ تَنْحَلُّ فِي الْمَاءِ، وَتُشَكِّلُ بِذَلِكَ مَحْلُولًا مَائِيًّا. تُغَيِّرُ الْمَوَادُّ الْمُنْحَلَّةَ ذَوْقَ الْمَاءِ وَلَوْنَهُ أحيانًا .

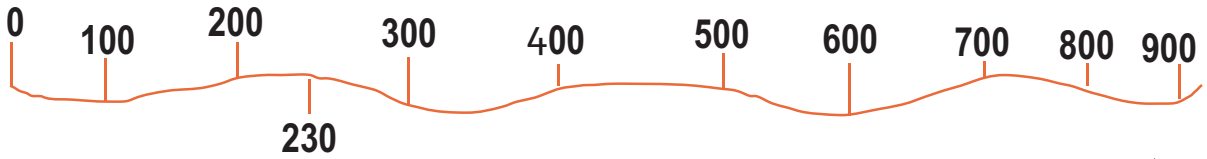
حساب ذهني يكتب التلاميذ أعدادا تتكون من 3 أرقام يقترحها عليهم الأستاذ. مثلا يملي عليهم الأستاذ العدد 572، والتلميذ يكتب 572.

أَكْتَشَفْ

1- أَكْمِلْ تَرْتِيبَ السَّيَّارَاتِ الْمَوْجُودَةِ تَحْتَ الْخَطِّ فِي أَمَاكِنِهَا الْمُنَاسِبَةِ حَسَبَ تَرْقِيمِهَا:



2- ضَعْ عَلَى الْخَطِّ الْعَدَدِيَّ الْأَعْدَادَ . 696 ، 367 ، 828 ، 13 ، 432 ، 653 .



3- رَتِّبِ الْأَعْدَادَ 696 ، 367 ، 828 ، 13 ، 432 ، 653 تَرْتِيبًا تَصَاعُديًّا بِاسْتِعْمَالِ الرَّمْزِ < .

..... < < <

4- أَحْصِرِ الْعَدَدَيْنِ 754 وَ 627 بِعَشْرَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ :

..... < 754 < < 627 <

أَنْجِزْ

1- أَحْصِرِ الْعَدَدَ بِمَائَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ : 2- أَحْصِرِ الْعَدَدَ بِعَشْرَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ :

..... < 854 < < 512 < < 714 < < 176 <

تَعَلَّمْتُ

وَلَحْصِرِ عَدَدٍ بِعَشْرَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ أَخْتَارُ الْعَشْرَةَ السَّابِقَةَ لَهُ، وَالْعَشْرَةَ الَّتِي بَعْدَهُ.
لِحْصِرِ عَدَدٍ بِمَائَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ أَخْتَارُ الْمِائَةَ السَّابِقَةَ لَهُ، وَالْمِائَةَ الَّتِي بَعْدَهُ.

حساب ذهني طرح عشرة كاملة من عدد ذي رقمين. مثلاً يملي الأستاذ على التلاميذ العدد 37 والتلميذ يكتب على اللوحة 27.

أَكْتَشَفُ

3 وحدات ناقص 9 وحدات
غير ممكن، آخذ عشرة من
6 عشرات أحولها إلى 10
وحدات.
 $4 = 9 - 13$
 $2 = 3 - 5$



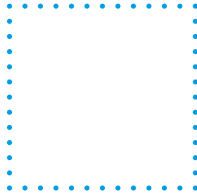
اقْرَأ نَصَّ الْمُسْكِلَةِ ، اكْمِلْ الإِجَابَةَ .
عِنْدَ مَرْيَمَ 63 جَوْهَرَةً .

صَنَعَتْ قِلَادَةً بِاسْتِعْمَالِ 39 جَوْهَرَةً .
أَحْسِبْ عَدَدَ الْجَوَاهِرِ الْمَتَبَقَّةِ ؟

$$63 - 39 = \dots\dots\dots$$

عَدَدُ الْجَوَاهِرِ الْمَتَبَقَّةِ هُوَ :

أَنْجِزُ



1- عِنْدَ أَمِينِ 44 صُورَةً .

أَعْطَى لِمَرْيَمَ 6 صُورٍ وَعُكْبَةً وَاحِدَةً فِيهَا
10 صُورٍ .

مَثَلِ اسْتِبْدَالِ عُكْبَةٍ مُقَابِلَ 10 صُورٍ .

أَشْطَبَ الصُّورَ الَّتِي أَعْطَاهَا أَمِينِ لِمَرْيَمَ .

اكْمِلْ الإِجَابَةَ .

بَقِيَ لَدَى أَمِينِ عُكْبٌ وَ صُورَةٌ .

3- ضَعِ الْعَمَلِيَّةَ وَأَنْجِزْهَا . تَحَقَّقْ بِالْجَمْعِ .

$$92 - 79$$

$$81 - 35$$

2- أَنْجِزِ الْعَمَلِيَّاتِ .

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 56 \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 26 \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array}$$

تَعَلَّمْتُ

أَضَعُ عَمَلِيَّةَ الطَّرْحِ وَأَنْجِزُهَا كَمَا فِي الْمِثَالِ :

و	ع
13	56
9	3
4	2

أَجْسَامُ تَطْفُو وَأُخْرَى تَغُوصُ

أُكْتَشِفُ

◀ **أَلَا حَظٌّ وَأَبْحَثُ :**



خَرَجَ رَائِدٌ مَعَ أَصْدِقَائِهِ لِلْعِبِّ بِالْقُرْبِ مِنْ وَادٍ صَغِيرٍ. وَلَمَّا وَصَلُوا، شَرَعُوا فِي رَمْيِ الْحَصَى عَلَى سَطْحِ الْمَاءِ، تَصَوَّرَ مَاذَا حَدَثَ لِلْحَصَى: رَمَى رَائِدٌ سَدَّادَةً قَارُورَةً مِنَ الْبِلَاسْتِيكِ عَلَى سَطْحِ الْمَاءِ. وَمَاذَا لَاحَظَ عَلَيْهَا؟

لَا حَظَّ الصُّورَةُ وَأَذْكُرُ أَجْسَامًا أُخْرَى بَقِيَتْ فَوْقَ سَطْحِ الْمَاءِ مِثْلَ السَّدَادَةِ .



أَجْرَبُ : رَمَيْتَ صُنْدُوقًا مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى فِي حَوْضِ مَاءٍ فَعَاصَ، وَأَخَذَ صَدِيقُكَ صُنْدُوقًا آخَرَ مُشَابِهًا لِلصُّنْدُوقِ الْأَوَّلِ، نَشَرَهُ قَبْلَ رَمْيِهِ فِي الْحَوْضِ، مَاذَا تَلَا حَظٌّ؟ اشرح ذلك؟

أُنَجِزُ

◀ **ضَعِ إِشَارَةَ (+) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الْجَدُولِ :**

يَطْفُو فَوْقَ سَطْحِ الْمَاءِ	يَغُوصُ فِي الْمَاءِ	الْجِسْمُ
		فَضِيْبٌ حَدِيدِيٌّ
		عَوَامَةٌ
		كُوبٌ زُجَاجِيٌّ
		سَدَّادَةٌ مِنَ الْفَلِينِ

تَعَلَّمْتُ

تَطْفُو بَعْضُ الْأَجْسَامِ فَوْقَ سَطْحِ الْمَاءِ بِسَبَبِ شَكْلِهَا أَوْ خِفَّةِ وَزْنِهَا، وَالبَعْضُ الْآخَرُ يَغُوصُ فِي الْمَاءِ وَلَا يَطْفُو بِسَبَبِ وَزْنِهِ أَوْ شَكْلِهِ.

حساب ذهني يكتب الأستاذ ثلاثة أعداد أصغر من 100 ثم يخفيها ويطلب من التلاميذ كتابة الأعداد الناتجة بإضافة 10 الى كل واحد منها.

اُكْتَشِفْ

هـ						
د						
ج						
ب						
أ						
	1	2	3	4	5	6

1- يُشَفِّرُ رَائِدُ الْخَانَاتِ لِتَعْيِينِ كُلِّ حَيَوَانٍ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ.

سَاعِدْهُ عَلَى إِتْمَامِ التَّشْفِيرِ كَمَا فِي الْمِثَالِ.

1 ب ؛ 6 هـ ؛ ؛ ؛ ؛

2- لَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الْخَانَةَ : 3 ب، وَبِالْأَخْضَرِ الْخَانَةَ : 1 أ، وَبِالْأَزْرَقِ الْخَانَةَ : 6 د.

3- يُرِيدُ التَّغْلِبُ أَنْ يَصِلَ إِلَى الْأَرْتَبِ. أُرْسِمُ بِأَسْهُمٍ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ الْمَسْلُوكَ.

4- اُكْتُبْ تَشْفِيرَ كُلِّ خُطْوَةٍ فِي الْمَسْلُوكِ.



اُنْجِزْ

1- فِي أَيِّ خَانَةٍ مِنَ الْمَرْصُوفَةِ تَقَعُ :

■ الْمَدْرَسَةُ ؟

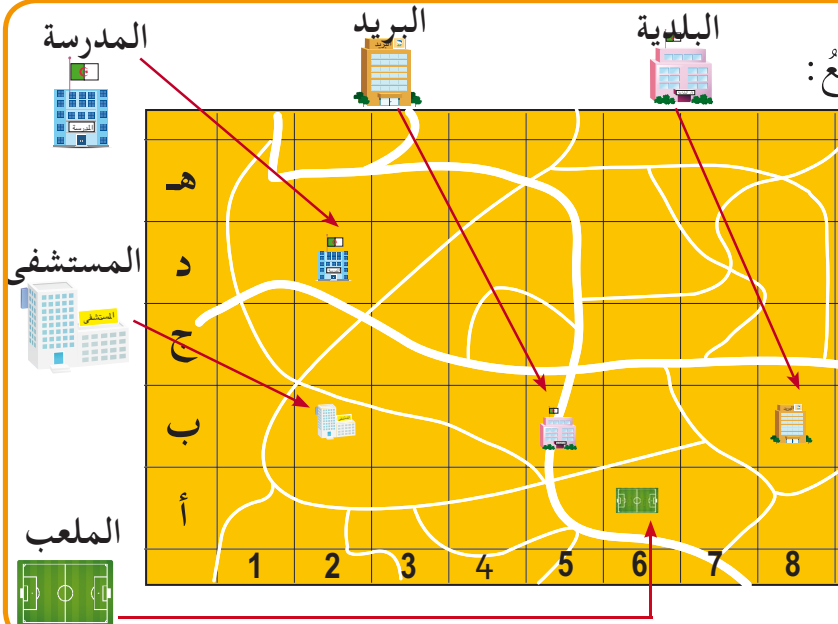
■ الْبَرِيدُ ؟

2- مَا هُوَ الْمَنْشَأُ الَّذِي يَقَعُ فِي :

■ 6 أ ؟

■ 8 ب ؟

■ 2 ب ؟



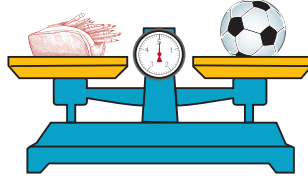
تَعَلَّمْتُ

يَتَعَيَّنُ الْمَوْقِعُ عَلَى مَرْصُوفَةٍ مِنْ خِلَالِ تَقَاطُعِ سَطَرٍ وَعَمُودٍ.

حساب ذهني الأستاذ يقول 20+30 والتلميذ يكتب 50 .

اكتشف

أقول في هذه الحالة إن الميزان متوازن وللشيئين نفس الكتلة .

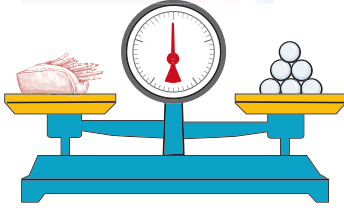


لاحظ عقرب الميزان إنه في الوسط .

1- اختر العبارة المناسبة وأكمل :

لها نفس كتلة ، أثقل من ، أخف من .

الكرة المقلمة .

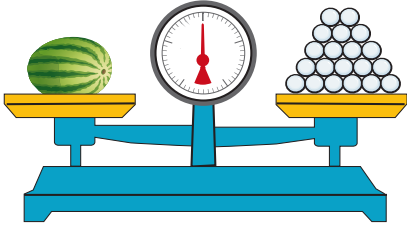


2- كم كرية يلزم للحصول على كتلة المقلمة ؟

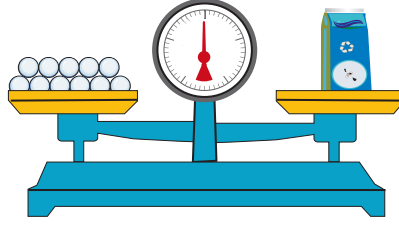
يلزم كريات للحصول على كتلة المقلمة .

أنجز

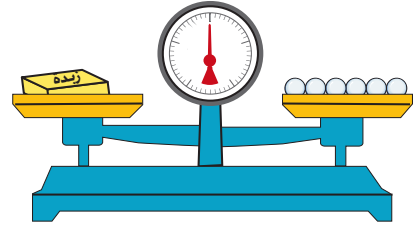
1- قامت أمينة بوزن ثلاثة أشياء، باستعمال كريات، ساعدها على كتابة النتائج.



البطيخة تزن كريات



الحليب يزن كريات



الزبدة تزن كريات

2- رتب الأشياء الثلاثة من الأخف إلى الأثقل .

.....		
-------	-------	-------

تعلمت

عندما أزن كُتلاً، أستخدم الميزان والتعبير «أثقل من» ، «أخف من» ، «له نفس الكتلة» .

أُكْتَشِفُ

أَلَا حَظٌّ وَأَبَحْتُ :

فِي عُطْلَةٍ نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ قُمْتُ بِنُزْهَةٍ إِلَى الْجَبَلِ مَعَ أَفْرَادِ عَائِلَتِكَ . وَفِي الطَّرِيقِ كُنْتُ تَرَى أَمَاكِنَ مُغَطَّةً بِالثَّلُوجِ ، وَأُخْرَى لَا تَرَى فِيهَا أَثَرًا لِلثَّلَجِ . فَسَأَلْتُ أَبَاكَ : أَيْنَ اخْتَفَى الثَّلَجُ الَّذِي كَانَ يُعْطِي كُلَّ هَذِهِ الْأَرَاضِي ؟ وَمِنْ أَيْنَ أَتَتْ هَذِهِ الْكَمِّيَّاتُ الْهَائِلَةُ مِنَ الْمَاءِ الَّتِي تَسِيلُ فِي كُلِّ مَكَانٍ . تَصَوَّرْ إِجَابَةَ الْأَبِ ؟



لَا حَظٌّ الصُّورَةَ : أَخَذَ أَمِينُ قَارُورَةَ الْمَاءِ مِنْ مُجَمِّدِ الثَّلَاجَةِ . هَلْ يَسْتَطِيعُ أَمِينُ أَنْ يَشْرَبَ الْمَاءَ الْمَوْجُودَ فِي الْقَارُورَةِ ؟ لِمَاذَا ؟ اقْتَرَحْ عَلَيْهِ حَلًّا لِيَتِمَكَّنَ مِنْ شُرْبِ الْمَاءِ .



أُنَجِزُ

ضَعْ إِشَارَةَ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

الْمَادَّةُ	سَائِلٌ	صَلْبٌ	يَنْصَهَرُ بِالْحَرَارَةِ	لَا يَنْصَهَرُ بِالْحَرَارَةِ
الشُّكُولَاطَةُ				
الزَّيْتُ				
الزُّبْدَةُ				
الْجُبْنُ				
الشَّايُ				
الْخَشْبُ				
الْجَلِيدُ				

تَعَلَّمْتُ

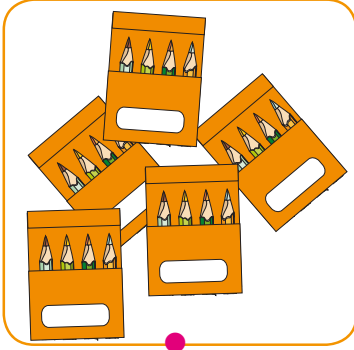
تَظْهَرُ الْمَادَّةُ فِي حَالَتَيْنِ : سَائِلَةٌ مِثْلَ الْمَاءِ وَصَلْبَةٌ مِثْلَ الْخَشْبِ . تَتَأَثَّرُ بَعْضُ الْمَوَادِّ الصَّلْبَةِ عِنْدَ تَعَرُّضِهَا لِلْحَرَارَةِ فَتَنْصَهَرُ وَتَتَحَوَّلُ إِلَى الْحَالَةِ السَّائِلَةِ .

ضَرْبُ عَدَدَيْنِ : بَيْنَ التَّعْبِيرِ اللُّغَوِيِّ وَالتَّرْمِيزِ

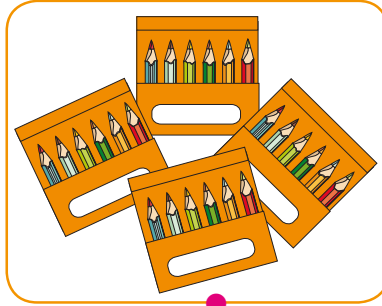
حساب ذهني مثلاً يملي الأستاذ على التلاميذ «7 + 54» والتلميذ يجيب: 61.

أَكْتَشَفْ

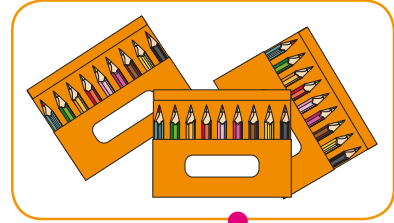
1- أَرِطْ كُلَّ صُورَةٍ بِالنَّصِّ الْمُوَافِقِ.



3 عُلْبٍ ذَاتِ 9 أَقْلَامٍ



5 عُلْبٍ ذَاتِ 4 أَقْلَامٍ

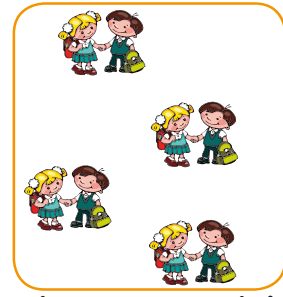
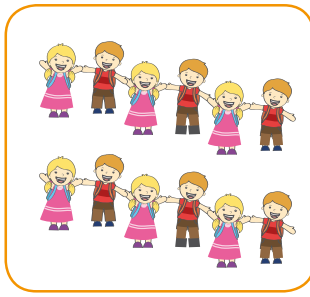


4 عُلْبٍ ذَاتِ 6 أَقْلَامٍ

2- أَحْسِبْ عَدَدَ الْأَقْلَامِ فِي 5 عُلْبٍ ذَاتِ 6 أَقْلَامٍ ؟

أَنْجِزْ

1- أَحِطِ الصُّورَةَ الَّتِي فِيهَا 3 مَجْمُوعَاتٍ مِنْ 4 أَطْفَالٍ.



عَدَدُ الْأَطْفَالِ فِي هَذِهِ الْمَجْمُوعَةِ هُوَ :

3- اشْتَرَى أَمِينُ 3 حَلَوِيَّاتٍ بِسِعْرِ 15 دِينَارٍ لِلْوَحْدَةِ.

مَا هِيَ مَصَارِفُهُ ؟

2- لَدَى أَمِينٍ 4 قِطْعٍ مِنْ 5 دَنَانِيرَ .

كَمْ دِينَارًا بِحُوزَةِ أَمِينٍ ؟

تَعَلَّمْتُ

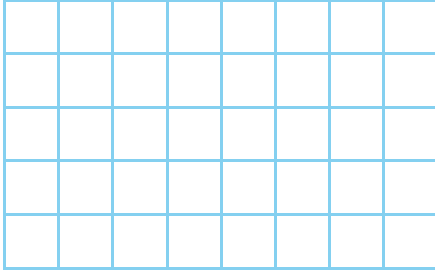
عَدَدُ الْأَقْلَامِ فِي 4 عُلْبٍ ذَاتِ 6 أَقْلَامٍ هُوَ :

$$6 + 6 + 6 + 6 = 6 \times 4 = 24$$

يطلب الأستاذ من التلاميذ العد 5، 5 تصاعديا بدءاً من 5. والتوقف بعد ذكر 10 أعداد. أحد التلاميذ يجيب بالعدد 10 ، آخر يواصل بالعدد 15 وثالث يواصل بالعدد 20 وهكذا.

حساب ذهني

اكتشف

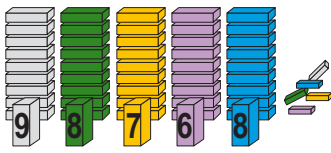


يُرِيدُ كُلُّ مَنْ أَمِينٍ وَمَرِيمَ وَلَيْلَى مَلَأَ الْمَرْصُوفَةَ بِوَضْعِ قُرَيْصَةٍ فِي كُلِّ خَانَةٍ.

طَلَبَ أَمِينٌ 8 عُلبٍ تَحْتَوِي كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا عَلَى 5 قُرَيْصَاتٍ.

وَطَلَبَتْ مَرِيمٌ 5 عُلبٍ تَحْتَوِي كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا عَلَى 8 قُرَيْصَاتٍ.

وَطَلَبَتْ لَيْلَى 8 عُلبٍ تَحْتَوِي كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا عَلَى 4 قُرَيْصَاتٍ.



هَلْ عَدَدُ الْقُرَيْصَاتِ عِنْدَ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ كَافٍ لِتَغْطِيَةِ الْمَرْصُوفَةِ ؟

$$8 \times 5 = 5 \times 8 = \dots$$

$$5 \times 8 = \dots$$

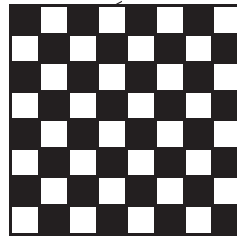
$$8 \times 5 = \dots$$

• اكمل

أنجز



1- أَحْسِبْ عَدَدَ خَانَاتِ لَوْحَةِ الشَّطْرَنْجِ :

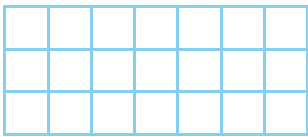


عَدَدُ خَانَاتِ لَوْحَةِ الشَّطْرَنْجِ هُوَ خَانَةٍ.

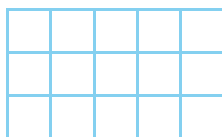
$$8 \times 8 = \dots$$

اكمل

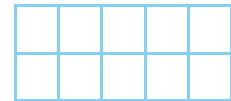
2- أَحْسِبِ الْجَدَائِاتِ بِاسْتِعْمَالِ الْمَرْصُوفَاتِ .



$$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$

تعلمت

أَحْسِبْ عَدَدَ خَانَاتِ مَرْصُوفَةٍ ذَاتِ 5 أَسْطُرٍ وَ 8 أَعْمِدَةٍ بِأَحَدِ الْجَدَائِينِ :
5 × 8 أَوْ 8 × 5 .

تَحَوُّلَاتُ الْمَادَّةِ (2)

أُكْتَشِفُ

أُلاحِظُ وَأَبْحَثُ :



أَرَادَتْ إِيمَانُ أَنْ تُزَيِّنَ كَعْكَةَ عِيدِ مِيلَادِ أَخِيهَا
فَلَمْ تَجِدْ أَمَامَهَا سِوَى قِطْعٍ مِنَ الشُّكُولَاطَةِ
لَا يُمْكِنُهَا أَنْ تَكْتُبَ بِهَا فَوْقَ الْكَعْكَةِ . لَاحَظَتْ
سَلَمَى حَيْرَتَهَا فَاقْتَرَحَتْ عَلَيْهَا حَلًّا .
تَصَوَّرِ الْحَلَّ .



لَا حِظَّ الصُّورَةَ الْمُقَابِلَةَ .
فِي أَيِّ حَالٍ وَجَدْتَ الْبِنْتَ الْحَلِيبَ
الَّذِي أَخْرَجْتَهُ مِنَ الْمُجَمَّدِ ؟
لِمَاذَا وَضَعْتَ الْحَلِيبَ فَوْقَ الْمَوْقِدِ ؟
عَلَى مَاذَا سَتَتَحَصَّلُ بَعْدَ ذَلِكَ ؟

أُنَجِزُ

أُكْتُبُ عِبَارَةً : (خَطَر) أَمَامَ التَّصَرُّفِ الْخَطِيرِ :

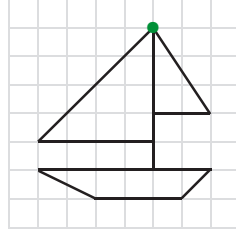
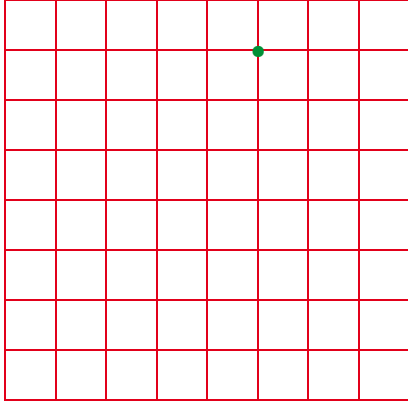
- أَلْمَسُ الْأَوَانِي السَّاخِنَةَ بِالْيَدِ (.....)
- أَطْفِئِ الْمَوْقِدَ بَعْدَ اسْتِعْمَالِهِ (.....)
- اسْتَغْمِلْ أَجْهَرَةً كَهْرَبَائِيَّةً بِالْقُرْبِ مِنَ النَّارِ (.....)
- أَشْعِلِ الْمَوْقِدَ دُونَ عِلْمِ أُمِّي (.....)
- أَغْلِقْ حَنْفِيَّةَ الْغَازِ بَعْدَ الْإِسْتِعْمَالِ (.....)

تَعَلَّمْتُ

تَحْتَفِظُ بَعْضُ الْمَوَادِّ الصَّلْبَةِ بَعْدَ انصهارها تَحْتَ تَأْثِيرِ الْحَرَارَةِ عَلَى طَبِيعَتِهَا وَنَوْعِهَا . عِنْدَ
اسْتِعْمَالِ مَصَادِرِ الْحَرَارَةِ يَجِبُ اخْتِرَامُ إِجْرَاءَاتِ الْوَقَايَةِ وَالسَّلَامَةِ كَيْ لَا نُصَابَ بِمَكْرُوهِ .

حساب ذهني يكتب الأستاذ ثلاثة أعداد زوجية أصغر من 40 ويطلب من التلاميذ كتابة ضعف كل منها.

أَكْتَشَفُ



1- لَتَكْبِيرِ السَّفِينَةَ أَعِدْ رَسْمَهَا مُتَتَبِّعًا خُطُوطَ الْمَرْصُوفَةِ الْحُمْرَاءِ انْطِلَاقًا مِنَ النُّقْطَةِ الْخَضْرَاءِ.

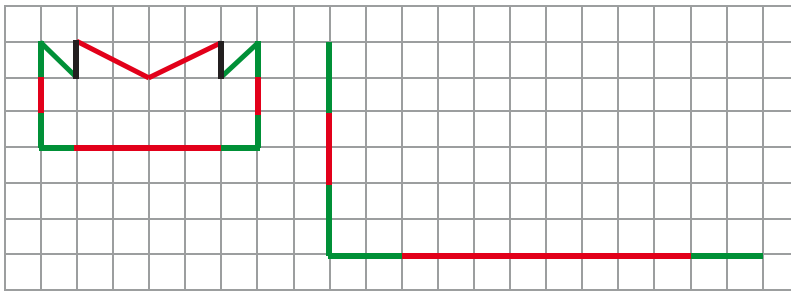
2- عَمُودُ الشَّرَاعِ فِي النَّمُودَجِ يَحْتُلُّ 5 مُرَبَّعَاتٍ. مَا عَدَدُ الْمُرَبَّعَاتِ الصَّغِيرَةِ (مِنْ نَفْسِ النَّوعِ) الَّتِي يَحْتُلُّهَا فِي التَّكْبِيرِ؟

3- الْأَرْضِيَّةُ تَحْتُلُّ 6 مُرَبَّعَاتٍ فِي النَّمُودَجِ. مَا عَدَدُ الْمُرَبَّعَاتِ الصَّغِيرَةِ الَّتِي تَحْتُلُّهَا فِي التَّكْبِيرِ؟

أُنْجِزُ

1- شَرَعَ رَائِدٌ فِي تَكْبِيرِ الشَّكْلِ، أَكْمِلْهُ.

2- مَا عَدَدُ أَضْلَاعِ خَانَاتِ الْمَرْصُوفَةِ الَّتِي يَحْتُلُّهَا الضِّلْعُ الْأَسْوَدُ فِي الشَّكْلِ الْمُكَبَّرِ؟



تَعَلَّمْتُ

لَتَكْبِيرِ رَسْمٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ حَسَبَ نَمُودَجٍ مُعْطَى :

أَسْتَغْمِلُ مَرْصُوفَةً مُكَبَّرَةً بِالْقَدْرِ الْمَطْلُوبِ (مَرَّتَانِ، ثَلَاثُ مَرَّاتٍ، ...)، وَأَرْسُمُ بَعْدَ أَضْلَاعِ الْخَانَاتِ الَّتِي يَحْتُلُّهَا كُلُّ ضِلْعٍ. أَمَّا فِي نَفْسِ الْمَرْصُوفَةِ فَأُكَبِّرُ الْأَضْلَاعَ بِالْقَدْرِ الْمَطْلُوبِ.

اكتشف

◀ **الاحظ وأبحث :**



اتَّفَقَ أَمِينٌ وَرِفَاقُهُ عَلَى إِجْرَاءِ مُبَارَاةٍ فِي كُرَةِ الْقَدَمِ . وَلَمَّا دَخَلُوا الْمَلْعَبَ اكْتَشَفُوا أَنَّ الْكُرَةَ مُنْفَشَّةٌ .

اشرح السَّبَبَ .



اقتِرِحْ عَلَى هَؤُلَاءِ الْأَصْدِقَاءِ حَلًّا ؟

● **لاحظ الصورة المقابلة :** ماذا يفعل أمين ؟

بدأ حجم الكرة يزداد شيئًا فشيئًا، لماذا ؟ تَعِيدُ التَّجَرِبَةَ .



● **لاحظ الصورة :** عند تنكيس عنق قارورة فارغة

في حوض مليء بالماء ماذا تلاحظ ؟

هل تستطيع رؤية الهواء ؟ كيف تكتشف وجوده ؟

أنجز

◀ هذه أشياء مختلفة، ضع في مجموعة كل الأشياء المليئة بالهواء :

عُلْبَةُ عَصِيرٍ - بِلَاطَةٌ - عَوَامَةٌ - مِسْطَرَّةٌ - مِقْلَمَةٌ - عُلْبَةُ مَرَبِّي - بِرْمِيلٌ
- عَجَلَةٌ - سَبُورَةٌ - حُجْرَةُ الدَّرْسِ - كُرْسِيٌّ .

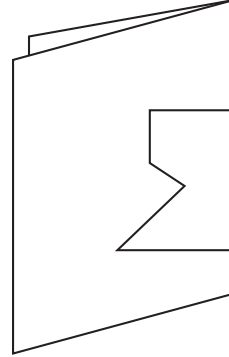
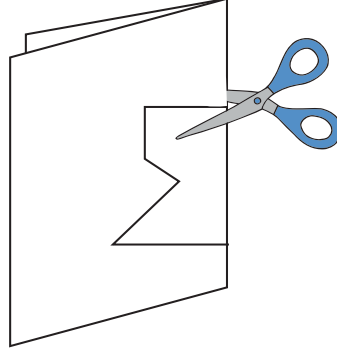
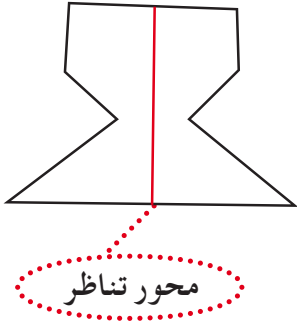
تعلمت

الهواء موجود من حولنا، ليس في حالة صلبة ولا في حالة سائلة . لا يمكن رؤيته بالعين ولا مسكه باليد . الهواء يملأ كل الأجسام الفارغة، وخروجه منها ينقص من حجم تلك الأجسام

يكتب الأستاذ عملية طرح ويطلب من التلاميذ كتابة عملية مكافئة لها بالإتمام إلى العشرة المئوية. مثال: العملية 17 - 35 والعملية المكافئة لها 20 - 38 .

حساب ذهني

أَكْتَشَفُ



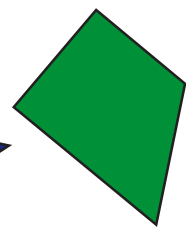
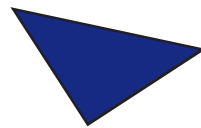
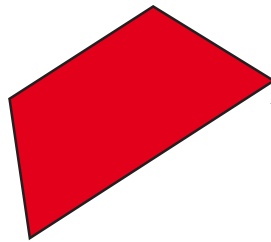
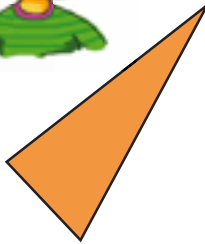
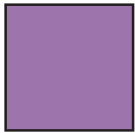
قُصَّ الشَّكْلَ الَّذِي رَسَمْتَهُ. أُرْسَمَ أَثَرُ الطِّيِّ بِالْأَحْمَرِ.
أَفْتَحَ مَا قُمْتَ بِقَصِّهِ.

خُذْ وَرَقَةً وَأَطْوِهَا.
أُرْسَمَ عَلَيْهَا مَثِيلًا لِلشَّكْلِ أَعْلَاهُ.

• عِنْدَ طَيِّ الشَّكْلِ الَّذِي قَصَصْتَهُ تُلَاحِظُ أَنَّ جُزْأَيْهِ مُنْطَبِقَانِ تَمَامًا، تَقُولُ أَنَّ أَثَرَ الطِّيِّ هُوَ **مِحْوَرُ تَنَاظِرٍ** لِهَذَا الشَّكْلِ.

أَنْجِزُ

تُوجَدُ أَشْكَالٌ لَهَا أَكْثَرُ مِنْ مِحْوَرِ تَنَاظِرٍ
وَاحِدٍ، وَأَشْكَالٌ لَيْسَ لَهَا مِحْوَرُ تَنَاظِرٍ.



• تَعَرَّفْ عَلَى الشَّكْلِ الَّذِي لَهُ مِحْوَرُ تَنَاظِرٍ.
• أَنْقُلْهُ بِاسْتِعْمَالِ الْوَرَقِ الشَّفَافِ، ثُمَّ تَحَقَّقْ.

تَعَلَّمْتُ

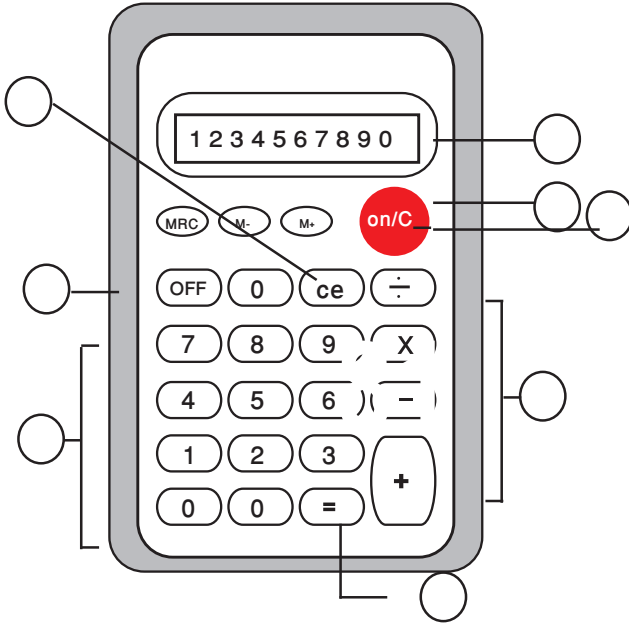
عِنْدَمَا أَطْوِي شَكْلًا وَيَنْطَبِقُ جُزْأَاهُ تَمَامًا، فَإِنَّ لِهَذَا الشَّكْلِ مِحْوَرَ تَنَاظِرٍ هُوَ أَثَرُ طَيِّهِ.

الْحَاسِبَةُ (1)

حساب ذهني
يملي الأستاذ على التلاميذ مجموع عددين ناتجه أكبر من 100. مثلا يملي العملية 5 + 114 والتلميذ يكتب على لوحته الإجابة 119. يكتب على اللوحة الإجابة 119

أَكْتَشِفْ

اُكْتُبْ كُلَّ رَقْمٍ بِطَاقَةٍ فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



- 1 الأَرْقَامُ
- 2 نِهَآيَةُ الْحِسَابِ وَإِظْهَارُ النَّتِيجَةِ
- 3 بَدْءُ التَّشْغِيلِ
- 4 إِيقَافُ التَّشْغِيلِ
- 5 الْعَمَلِيَّاتُ الْأَرْبَعُ
- 6 الشَّاشَةُ
- 7 مَسْحُ آخِرِ مَا حُجِزَ
- 8 مَسْحُ مَا يَظْهَرُ عَلَى الشَّاشَةِ

أُنَجِّزْ

أَكْمِلْ مَلَأَ الْجَدْوَل :

أَنْقُرْ عَلَى اللَّمْسَةِ	أَرَى عَلَى الشَّاشَةِ	أَفْهَمُ الْمَعْنَى
ON	...	بَدْءُ تَشْغِيلِ الْحَاسِبَةِ
5	...	
+	...	
6	...	
=	...	الْحَاسِبَةُ تَحْسُبُ

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أُرِيدُ مَسْحَ آخِرِ مَا حُجِزَ عَلَى حَاسِبَتِي، أَسْتَعْمِلُ اللَّمْسَةَ . CE

عِنْدَمَا أُرِيدُ مَسْحَ مَا يَظْهَرُ عَلَى شَاشَةِ حَاسِبَتِي، أَسْتَعْمِلُ اللَّمْسَةَ . C

أكتشف

◀ ألاحظ وأبحث :

شاهد أيمن مع أصدقائه سباق المناطيد،
فتعجب من مشهدها وهي تحلق
في السماء، وسأل أباه : ما الذي يحرك
هذه المناطيد يا أبي ؟
تصور إجابة الأب لولده أيمن.



لاحظ الصورة : الزورق الشراعي يسير ببطء.

ما سبب ذلك ؟

بماذا استعان الرجل ليزيد من سرعة الزورق ؟



أنجز

◀ اربط كل جملة بالبطاقة الدالة على دور الهواء .

الهواء محرك

■ دراجون يتنافسون في سباق الدراجات .

■ تطاير أوراق الأشجار .

■ العلم يرفرف فوق دار البلدية .

الهواء مقيق

■ طائرة تحلق في السماء .

■ مظلي يقفز من الطائرة وينزل ببطء .

تعلمت

يمثل الهواء الحالة الغازية أو البخارية للمادة . ومن بين خصائصه أنه محرك للأشياء
أحياناً، ومقيق لحركتها أحياناً أخرى .

أَجْنِدْ مَعَارِفِي (5)

1 أُلَاحِظْ جَيِّدًا حَالَاتِ عَصِيرِ الْبُرْتُقَالِ .

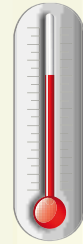
2 أَقْرَأْ دَرَجَةَ الْحَرَارَةِ الَّتِي يُشِيرُ إِلَيْهَا كُلُّ مِحرَرٍ .

3 أَجِدْ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ كُلِّ حَالَةٍ لِلْعَصِيرِ وَدَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ .

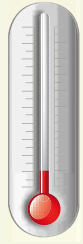
4 أَسْتَنْجِ وَأَقُومُ بِالْمَهْمَةِ .



(3)



(2)



(1)



(ج)



(ب)



(أ)

1 اَرْبِطْ كُلَّ مِحرَرٍ بِالحَالَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِعَصِيرِ الْبُرْتُقَالِ .

2 طَلَعَ أَمِينٌ وَمَرْيَمٌ عَلَى الْمِيزَانِ، فَأَشَارَ الْعَقْرُبُ إِلَى 66 كِيلُوغَرَامًا .

نَزَلَ أَمِينٌ فَأَشَارَ الْعَقْرُبُ إِلَى 29 كِيلُوغَرَامًا .

كَمْ يَزِنُ كُلُّ مَنْ أَمِينٌ وَمَرْيَمٌ ؟

الإِجَابَةُ :



3 طَلَبَتِ الْأُمُّ مِنْ ابْنَتِهَا مَرْيَمَ بَعْدَ عَوْدَتِهَا مِنَ الْمَتَجَرِ

مُرَاجَعَةَ فَاتُورَةِ الْمُشْتَرِيَّاتِ لِمَعْرِفَةِ قِيَمَتِهَا وَأَخْبَرَتْهَا بِأَنَّ

البَائِعَ أَرْجَعَ لَهَا 235 دِينَارًا مِنْ وَرَقَةِ 1000 دِينَارٍ .

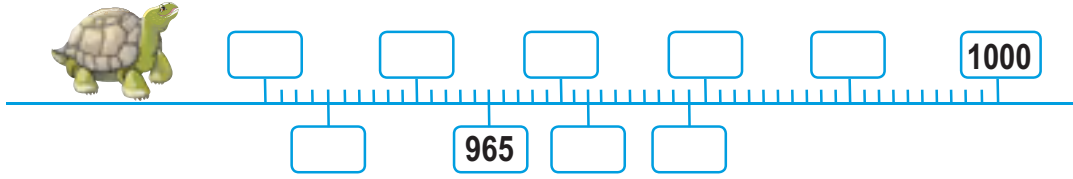
الإِجَابَةُ :

تعيين المواد	العدد	سعر الوحدة (ج. د.)
سكر	1	90
فرينة	1	45
ماء معدني	1 x 6	150
بيض	1 x 30	280
عجائن	2	50
شكولاتة	1	100
المبلغ المدفوع		.....



الْحَصِيلَةُ 5

1 أَكْتُبِ الأَعْدَادَ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْخَانَاتِ الْفَارِغَةِ:



حَدِّدْ مَوْضِعَ الْعَدَدِ 986.

2 أَحْسِبْ عَمُودِيًّا:

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 46 \\ \hline = \end{array}$$

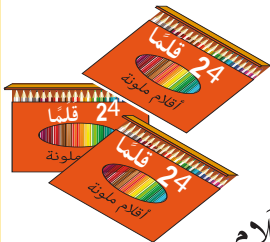
$$\begin{array}{r} 83 \\ - 35 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 17 \\ \hline = \end{array}$$

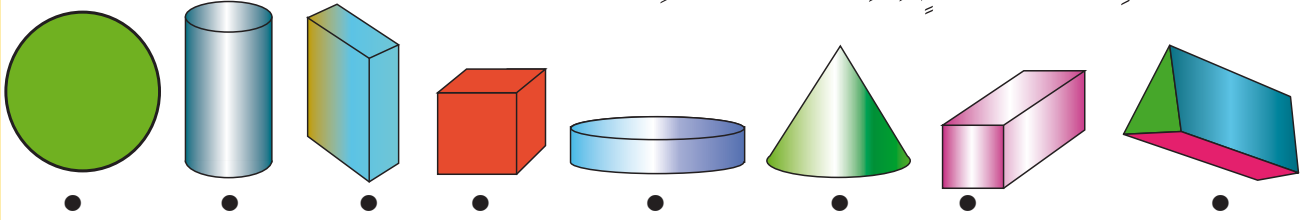
أَكْمِلِ الْعِبَارَةَ:

..... غُلِبَ مِنْ قَلَمًا

أَحْسِبْ عَدَدَ كُلِّ الْأَقْلَامِ



3 ارْبِطْ كُلَّ مُجَسِّمٍ بِالْبِطَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ إِنْ أَمَكَّنْ:

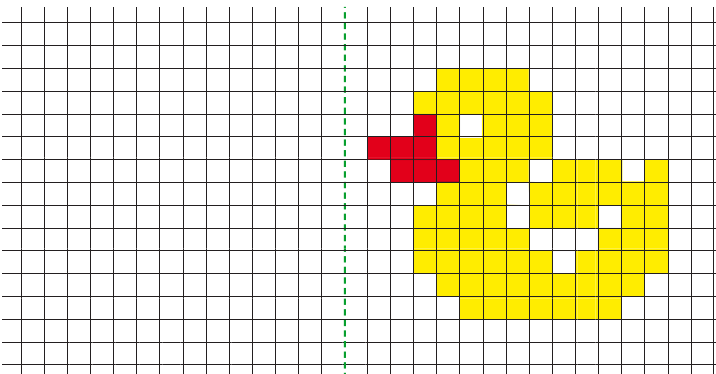


بِلَاطٍ قَائِمٍ

أَسْطُوَانَةٍ

مُكَعَّبٍ

4 أَنْقِلِ الصُّورَةَ بِالتَّنَظُّرِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْمِحْوَرِ الْأَخْضَرِ وَبِاحْتِرَامِ الْأَلْوَانِ.



ضَرْبُ عَدَدَيْنِ (2)

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا ويطلب منهم ذكر عدد عشراته. يبدأ بأعداد ذات رقمين ثم يواصل بأعداد ذات ثلاثة أرقام.

اكتشف



كَيْفَ نَحْسِبُ عَدَدَ مُرَبَّعَاتِ لَوْحَةِ الشُّكُولَاطَةِ ؟
اسْتَغْمَلِ التَّلَامِيذُ الْحَاسِبَةَ .

أَمِين: $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$ رائد: $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$

مَرْيَم: $6 \times 4 =$

إِيمَان: $6 + 4 =$

أَيْمَن: $6 \times 6 =$

لَيْلَى: $4 \times 6 =$



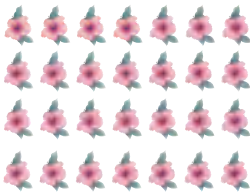
أَيُّ التَّلَامِيذِ إِجَابَتُهُ صَحِيحَةٌ ؟

$6 \times \dots = 4 \times \dots = \dots$

$6 + \dots + \dots + \dots = 4 + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

أَكْمِلْ

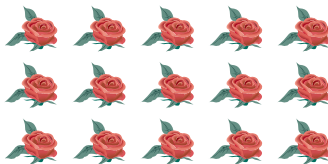
أنجز



$7 + \dots = \dots$

$4 + \dots = \dots$

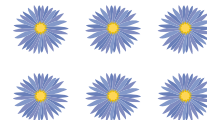
$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$



$5 + \dots = \dots$

$3 + \dots = \dots$

$5 \times 3 = \dots \times \dots = \dots$



$2 + \dots = \dots$

$3 + \dots = \dots$

$2 \times 3 = \dots \times \dots = \dots$

1- أَكْمِلْ حِسَابَ عَدَدِ الْأَزْهَارِ :

2- أَحِطْ مَا يُنَاسِبُ 9×6 .

6×9

$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$

$6 + 9$

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$

3- لِأَمِينِ 3 أَكْيَاسٍ مِنَ الْحَلْوَى. فِي كُلِّ كَيْسٍ 5 حُلُويَّاتٍ.

أَحْسِبْ عَدَدَ كُلِّ الْحُلُويَّاتِ ؟ عَدَدُ الْحُلُويَّاتِ هُوَ :

تعلمت

نَكْتُبُ جُذَاءَ الْعَدَدَيْنِ 6 وَ 4 عَلَى الشَّكْلِ 4×6 أَوْ 6×4 وَنَحْسِبُهُ بِإِحْدَى الْكَيْفِيَّتَيْنِ :
 $6 + 6 + 6 + 6$ أَوْ $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ ، وَفِي الْحَالَتَيْنِ نَحْصُلُ عَلَى : 24.

حساب ذهني يملي الأستاذ العملية 3 - 139 والتلميذ يكتب على اللوحة 136.

أَكْتَشَفْ

$5 \times 1 = 5$

$5 \times 2 = 5 + 5 = 10$

$5 \times 3 = 10 + 5 = 15$

$5 \times 4 = 15 + 5 = 20$

$5 \times 5 = 20 + 5 = 25$

$5 \times 6 = \dots + \dots = \dots$

$5 \times 7 = \dots + \dots = \dots$

$5 \times 8 = \dots + \dots = \dots$

$5 \times 9 = \dots + \dots = \dots$

$5 \times 10 = \dots + \dots = \dots$

فهمتُ.
أضيفُ 5 إلى النتيجة
السابقة في كل مرة.



لِلإِحْتِفَالِ بِالمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ، حَضَرَتْ مَرْيَمُ شُمُوعًا.



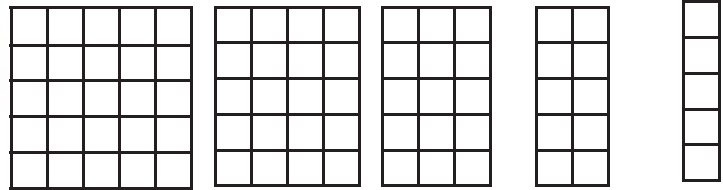
• أَكْمِلْ

$5 \times 3 = \dots$

$5 + 5 + 5 = \dots$

عَدَدَ الشُّمُوعِ الْمُضِيئَةِ هُوَ:

• سَاعِدْ مَرْيَمَ فِي إِتْمَامِ جَدُولِ الضَّرْبِ فِي 5



$5 \times \dots$

$5 \times \dots$

5×3

5×2

5×1

أَنْجِزْ

1- أَكْمِلْ 2- أَحِطْ بِالْأَحْمَرِ الأَعْدَادِ الْمَوْجُودَةِ فِي جَدُولِ الضَّرْبِ فِي 5.

25 13 28 40 21 44 11 10 5

$5 \times \dots = 5$

$5 \times \dots = 0$

$5 \times \dots = 35$

$5 \times 3 = 15$

3- لِصُنْعِ قِلَادَةٍ، اسْتَعْمَلْتُ إِيمَانَ 5 عُلْبٍ مِنْ 8

جُمَانَاتِ حُمْرَاءَ، وَعُلْبَةً وَاحِدَةً مِنْ 4 جُمَانَاتِ خَضِرَاءَ.

أَحْسِبْ عَدَدَ جُمَانَاتِ قِلَادَةِ إِيمَانَ ؟

عَدَدُ جُمَانَاتِ قِلَادَةِ إِيمَانَ هُوَ :

تَعَلَّمْتُ

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	5	10								

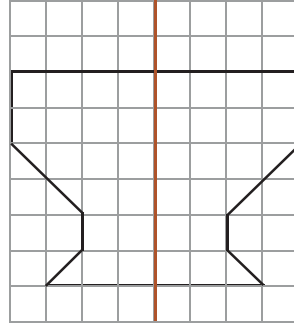
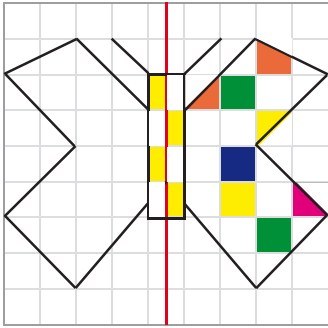
تَعَلَّمْتُ مَلَأَ جَدُولَ الضَّرْبِ فِي 5

حساب ذهني يكتب الأستاذ عملية طرح ويطلب من التلاميذ كتابة عملية مكافئة لها باستعمال عشرات.

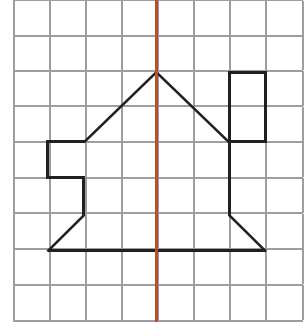
أَكْتَشَفُ

1- فِي أَيِّ رَسْمٍ يُمَثِّلُ الْخَطُّ الْبَنِيُّ
مِحْوَرِ تَنَاطُرٍ ؟

2- أَكْمِلْ تَلْوِينَ الرَّسْمِ بِالتَّنَاطُرِ بِالنِّسْبَةِ
لِلْخَطِّ الْأَحْمَرِ :



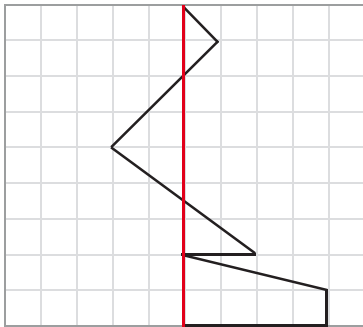
(ب)



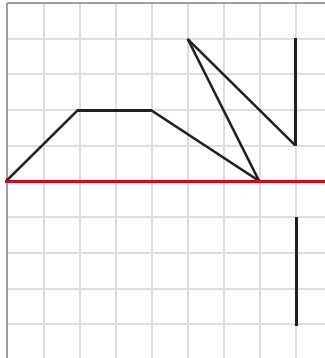
(أ)

أُنْجِزُ

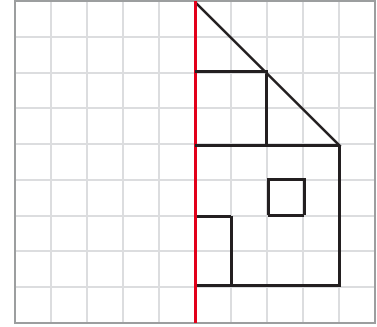
أَكْمِلِ الرَّسْمَ بِالتَّنَاطُرِ بِالنِّسْبَةِ لِلْخَطِّ الْأَحْمَرِ فِي كُلِّ حَالَةٍ :



3



2



1

تَعَلَّمْتُ

لِإِكْمَالِ رَسْمٍ بِالتَّنَاطُرِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى مِحْوَرٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ، أَبْدَأُ بِتَحْدِيدِ الْخُطُوطِ وَالْعُقَدِ الَّتِي
يَحْتُلُّهَا الرَّسْمُ، وَمَوْقِعَهَا بِالنِّسْبَةِ إِلَى مِحْوَرِ التَّنَاطُرِ، ثُمَّ أَرْسُمُهَا فِي الْجِهَةِ الْأُخْرَى مِنْهُ.

أَكْتَشَفُ

أَلَا حِظُّ وَأَبْحَثُ :



زُرْتُ وَرَشَّةَ النَّجَّارِ وَتَعَجَّبْتُ مِنْ كَثْرَةِ الْأَدَوَاتِ
الَّتِي يَسْتَعْمِلُهَا وَلَمَّا سَأَلْتُهُ عَنْ ذَلِكَ، فَشَرَحَ لَكَ الْغَرَضَ
مِنْ إِسْتِعْمَالِ كُلِّ أَدَاةٍ .

لَا حِظُّ الصُّورَةِ : مَا هِيَ الْأَدَوَاتُ الَّتِي يَسْتَعْمِلُهَا النَّجَّارُ فِي وَرَشَتِهِ ؟



يُرِيدُ النَّجَّارُ ضَمَّ لَوْحَتَيْنِ، بِمَاذَا سَيَسْتَعِينُ ؟

لَا حِظُّ النَّجَّارِ أَنْ إِحْدَى اللَّوْحَتَيْنِ أَطْوَلُ، مَاذَا سَيَفْعَلُ؟ وَمَاذَا سَيَسْتَعْمِلُ لِذَلِكَ ؟

يُرِيدُ النَّجَّارُ تَفْكِيكَ الْخِزَانَةِ الْمُمَثَّلَةِ فِي الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ،

مَا هِيَ الْأَدَوَاتُ الَّتِي سَيَسْتَعْمِلُهَا ؟

أَنْجِزُ

ضَعْ إِشَارَةَ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

الْأَدَاةُ	الْغَرَضُ	الْقِطْعُ	التَّفْكِيكُ وَالتَّرْكِيبُ

تَعَلَّمْتُ

فِي مُحِيطِي أَدَوَاتٌ بَسِيطَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ، نَسْتَعْمِلُهَا لِأَغْرَاضٍ مُخْتَلِفَةٍ، فَبَعْضُهَا لِلْقِطْعِ وَالتَّشْرِ،
وَالْبَعْضُ الْآخَرُ لِلتَّرْكِيبِ وَالتَّفْكِيكِ .

جَدُولَا الضَّرْبِ فِي 3 وَفِي 4

حساب ذهني

يطلب الأستاذ من التلاميذ العد 4، 4، تصاعديا بدءا من عدد معطى والتوقف بعد ذكر 10 أعداد. مثلا يملي الأستاذ العدد 235 والتلميذ يجيب بالعدد 239، 243 إلى أن يصل إلى 275.

أَكْتَشَفْ

قَرَّرَ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ مُكَافَأَةَ كُلِّ تَلْمِيذٍ مُتَفَوِّقٍ بِإِهْدَائِهِ 3 أَقْلَامٍ مِنَ النَّوعِ الرَّفِيعِ.

أَكْمَلِ الْجَدُولَ لِتُسَاعِدَ الْمُدِيرَ عَلَى تَحْضِيرِ الْهَدَايَا.

$$3 \times 1 = 1$$

$$3 \times 2 = 3 + 3 = 6$$

$$3 \times 3 = 6 + 3 = 9$$

$$3 \times 4 = 9 + 3 = 12$$

$$3 \times 5 = 12 + 3 = 15$$

$$3 \times 6 = \dots + \dots = \dots$$

$$3 \times 7 = \dots + \dots = \dots$$

$$3 \times 8 = \dots + \dots = \dots$$

$$3 \times 9 = \dots + \dots = \dots$$

$$3 \times 10 = \dots + \dots = \dots$$

أَوَاصِلُ بِإِصَافَةِ 3 إِلَى الْعَدَدِ السَّابِقِ



عَدَدُ الْمُتَفَوِّقِينَ	عَدَدُ الْأَقْلَامِ	
1	3	$3 \times 1 = 3$
2	$3 + 3$	$3 \times 2 = \dots$
3	$3 + \dots + \dots$	$3 \times \dots = \dots$
4	.....	.....

أَنْجِزْ

1- أَكْمِلِ إِنْجَازَ جَدُولِ الضَّرْبِ فِي 4 :

$$4 \times 6 = \dots + \dots = \dots$$

$$4 \times 7 = \dots + \dots = \dots$$

$$4 \times 8 = \dots + \dots = \dots$$

$$4 \times 9 = \dots + \dots = \dots$$

$$4 \times 10 = \dots + \dots = \dots$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$4 \times 2 = 4 + 4 = 8$$

$$4 \times 3 = 8 + 4 = 12$$

$$4 \times 4 = 12 + 4 = 16$$

$$4 \times 5 = 16 + 4 = 20$$

2- لَدَى أَمِينِ 3 عُلَبٍ مِنْ 4 أَقْلَامٍ. أَحْسِبْ عَدَدَ أَقْلَامِ أَمِينِ ؟

أَكْمِلْ. = + + أو x =

تَعَلَّمْتُ

تَعَلَّمْتُ مَلَأَ جَدُولِي الضَّرْبِ فِي 3 وَفِي 4 :

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
④										

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
③										

حساب ذهني يقترح الأستاذ على التلاميذ عددا ويطلب منهم اقتراح أعداد أخرى تكون أكبر منه أو أصغر.

اكتشف

تَبَرَّعَ كُلُّ تَلْمِيزٍ مِنَ الْقِسْمِ لْجَمْعِيَّةٍ خَيْرِيَّةٍ بِقِطْعَةٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ 10 دَنَانِيرَ جَزَائِرِيَّةٍ.
مَا هُوَ عَدَدُ الْقِطْعِ اللَّازِمَةِ لْجَمْعِ: 50 دِينَارًا؟ 90 دِينَارًا؟ 150 دِينَارًا؟

أَكْمِلْ مَلَأَ الْجَدُولِ :



عَدَدُ الْقِطْعِ	المبلغ	
5	$10+10+10+10+10=5 \times 10$	50
.....	.....	90
.....	.....	150

أنجز

1- أَكْمِلْ الْحِسَابَ :

2- أَكْمِلْ بِكِتَابَةِ الْعَدَدِ النَّاقِصِ :

$10 \times \dots = 50$

$10 \times \dots = 120$

$10 \times \dots = 130$

$10 \times \dots = 250$

$\dots \times 10 = 210$

$\dots \times 10 = 170$

$14 \times 10 = \dots$

$17 \times 10 = \dots$

$37 \times 10 = \dots$

$87 \times 10 = \dots$

$13 \times 10 = \dots$

$24 \times 10 = \dots$

3- جَمَعَ أَمِينُ قِطْعًا نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ 10 دَنَانِيرَ حَتَّى صَارَ عِنْدَهُ 180 دِينَارًا.

أَحْسِبْ عَدَدَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي جَمَعَهَا أَمِينُ ؟
أَكْمِلْ. $180 = \dots \times 10$ 180 هُوَ : عَشْرَةٌ.

تعلمت

عِنْدَمَا أَضْرَبُ عَدَدًا فِي 10، أَكْتُبُ 0 عَلَى يَمِينِ هَذَا الْعَدَدِ.

$13 \times 10 = 130$ مَثَلًا

أَدَوَاتُ الاسْتِعْمَالِ البَسِيطَةِ (2)

اكتشف

▲ اَلأَحْظُ وَأَبْحَثُ :

لأَحْظُ الصُّورَةَ :



• مَاذَا طَلَبَ المِيكَانِيكِيُّ مِنْ مُسَاعِدِهِ ؟

• كَيْفَ سَيَتَوَصَّلُ مُسَاعِدُ المِيكَانِيكِيِّ لِاخْتِيَارِ

المِفْتَاحِ المُنَاسِبِ ؟

• دَخَلَ طِفْلٌ مَعَ أَبِيهِ إِلَى مَرَّابِ المِيكَانِيكِيِّ، فَطَلَبَ الأبُ مِنْهُ أَنْ لَا يَلْمَسَ الأَدَوَاتَ.

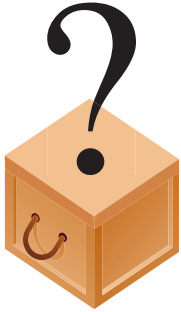
لِمَاذَا طَلَبَ مِنْهُ ذَلِكَ ؟



• مَا هِيَ الأَضْرَارُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَلْحَقَ بِنَا عِنْدَمَا نَسْتَعْمَلُ أَدَوَاتِ القَصِّ ؟

قَدِّمِ نَصَائِحًا لِزُمَلَائِكَ عَنْ كَيْفِيَّةِ حِمَايَةِ أَنْفُسِهِمْ مِنْ هَذِهِ الأَضْرَارِ.

أُنْجِزْ



▲ اِكْتَشِفِ الأَدَاةَ المَوْضُوعَةَ فِي الصُّنْدُوقِ مِنْ خِلَالِ تَقْدِيمِ نَفْسِهَا :

1. جِسْمِي مِنْ حَدِيدٍ وَمِقْبَضِي مِنْ خَشَبٍ، رَأْسِي مُسَطَّحٌ يَحْمِلُهُ
المِقْبَضُ الخَشَبِيُّ .

2. مِقْبَضِي مِنَ البَلَّاسْتِيكِ، وَجِسْمِي مِنْ حَدِيدٍ، وَرَأْسِي حَادٌّ .

3. أَنَا مِنْ حَدِيدٍ، لَدَيَّ فَكَّانٌ قَوِيَّانِ .

4. جِسْمِي مِنْ حَدِيدٍ، لِي أَسْنَانٌ كَثِيرَةٌ، أُحِبُّ الأَلْوَاخَ

الخَشَبِيَّةَ وَأَغْصَانِ الأشْجَارِ .

1.

2.

3.

4.

تَعَلَّمْتُ

لِكُلِّ أَدَاةٍ شَكْلٌ يُنَاسِبُ وَظِيفَتَهَا، وَيُسَهِّلُ اسْتِعْمَالَهَا. عِنْدَ اسْتِعْمَالِ مُخْتَلَفِ الأَدَوَاتِ
البَسِيطَةِ فِي البَيْتِ أَوْ فِي المَدْرَسَةِ، لَا بُدَّ مِنَ الحِيطَةِ وَالْحَذَرِ كَيْ لَا نُصَابَ بِمَكْرُوهِ .

حساب ذهني
يملي الأستاذ على التلاميذ عدد ويطلب منهم ضربه في 10. مثلاً يملي الأستاذ العدد 3 والتلميذ يكتب على لوحته 30. يواصل الأستاذ بأعداد أكبر.

أكتشف

1- أمين يحسب: 4×30

قال أمين: لحساب 4×30 ،
أجمع 4 مرات العدد 30:

$$4 \times 30 = 30 + 30 + 30 + 30 = 120$$

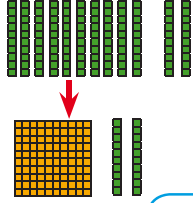
$$4 \times 30 = \dots\dots\dots$$



فهمت كيف حسبت مريم: استعملت قاعدة الضرب في 10.
لحساب 4×30 ، أضرب 4 في 3، وأكتب 0 على يمين النتيجة.

$$4 \times 30 = 4 \times 3 \times 10 = \dots$$

قالت مريم: لحساب 4×30 ، أنا أستعمل
العشرات: 30 هو 3×10 (أي 3 عشرات)
 4×30 هو 3 عشرات 4×3 وهو 12 عشرة.



12 عشرة

1 م و 2 ع

$$4 \times 30 = \dots + \dots = \dots$$



أنجز

1- لدى أيمن 3 قطع من فئة 20 ديناراً.

أحسب المبلغ الذي يملكه أيمن ؟

أكمل: $3 \times 20 = \dots\dots\dots$

3×20 هو: عشرات،

وهو: وحدة.

2- أحسب.

$$40 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$70 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$90 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$120 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$250 \times 2 = \dots\dots\dots$$

3- أكمل.

$$\dots\dots \times 10 = 90$$

$$\dots\dots \times 10 = 360$$

$$40 \times \dots\dots = 200$$

$$70 \times \dots\dots = 140$$

$$120 \times \dots\dots = 240$$

تعلمت

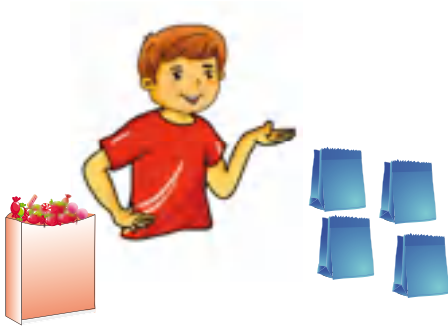
لحساب 6×30 ، أضرب 6 في 3، وأكتب 0 على يمين النتيجة:

$$6 \times 30 = 6 \times 3 \times 10 = 180$$

ضَرْبُ عَدَدَيْنِ (3)

حساب ذهني مثلاً يقول الأستاذ للتلاميذ « نصف 26 » والتلميذ يكتب على اللوحة 13.

أَكْتَشَفُ



حَضَرَ أَمِينٌ لِاسْتِقْبَالِ أَصْدِقَائِهِ يَوْمَ عِيدِ مِيلَادِهِ 4 أَكْيَاسٍ
فَوَضَعَ فِي كُلِّ كَيْسٍ 12 حَبَّةَ حَلْوَى.
نُرِيدُ حِسَابَ عَدَدِ كُلِّ حَبَّاتِ الْحَلْوَى فِي الْأَكْيَاسِ.

• حَسَبَ أَمِينٍ، فَوَجَدَ: $12 + 12 + 12 + 12 = 48$

• حَسَبَتْ إِيمَانُ، فَوَجَدَتْ: $12 \times 4 = 48$

أَكْمِلِ الْحِسَابَ :

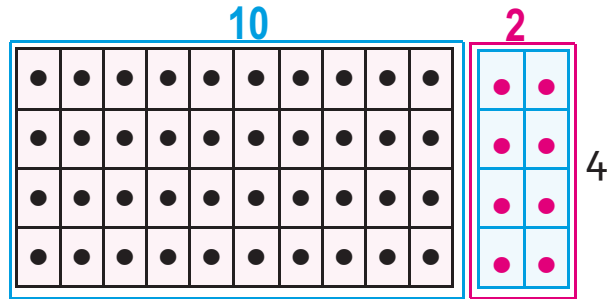
$$12 + 12 + 12 + 12 = \dots$$

$$12 \times 4 = \dots$$

$$10 \times 4 + 2 \times 4 = \dots + \dots = \dots$$

عَدَدَ حَبَّاتِ الْحَلْوَى هُوَ حَبَّةً.

• حَسَبَ رَائِدٌ فَوَجَدَ :



$$10 \times 4 + 2 \times 4 = 40 + 8 = 48$$

أُنَجِّزُ

1- أَكْمِلِ الْحِسَابَ.

$$8 \times 3 = \dots$$

$$3 \times 70 = \dots$$

$$4 \times 4 = \dots$$

$$4 \times 7 = \dots$$

$$30 \times 4 = \dots$$

$$4 \times 20 = \dots$$

2- اسْتَغْمِلْ نَتَائِجَ الْعَمَلِيَّاتِ السَّابِقَةِ وَاحْسُبْ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

$$27 \times 4 = \dots \times \dots + \dots \times \dots = \dots + \dots = \dots$$

$$32 \times 4 = 30 \times 4 + 2 \times 4 = 120 + 8 = 128$$

$$78 \times 3 = \dots \times \dots + \dots \times \dots = \dots + \dots = \dots$$

$$34 \times 4 = \dots \times \dots + \dots \times \dots = \dots + \dots = \dots$$

تَعَلَّمْتُ

يُمْكِنُنِي حِسَابُ الْجَدَاءِ 12×4 بِكَيْفَيْتَيْنِ، هُمَا :

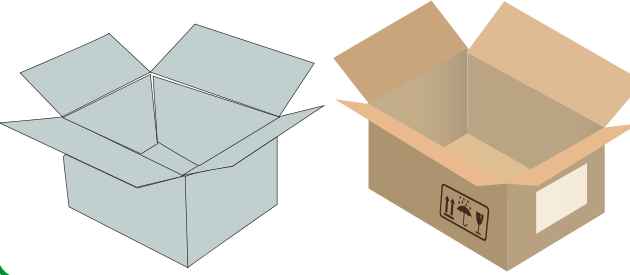
$$12 \times 4 = 10 \times 4 + 2 \times 4 = 40 + 8 = 48 \quad \text{أَوْ} \quad 12 \times 4 = 12 + 12 + 12 + 12 = 48$$

أَكْتَشَفُ

◀ أَلَا حَظٌّ وَأَبَحْتُ :



ذَهَبْتُ مَعَ أَبِيكَ عِنْدَ بَائِعِ الْأَدَوَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ لِشِرَاءِ هَدِيَّةٍ لِجَارِكُمْ، فَاخْتَرْتُ لَهُ طَقْمًا مِنَ الصُّحُونِ. فَعَرَضَ عَلَيْكُمْ الْبَائِعُ صُنْدُوقَيْنِ مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى لَوْضِعِ الطَّعْمِ فِيهِ. طَلَبَ مِنْكَ أَبُوكَ اخْتِيَارَ الصُّنْدُوقِ الْمُلَائِمِ: كَيْفَ سَتَخْتَارُ؟



لَا حَظَّ الصُّورَةُ الْمُقَابِلَةَ :

مَنْ بَيَّنَ هَذَيْنِ الصُّنْدُوقَيْنِ، أَيُّهُمَا أَصْلَحُ لِحَجْمِ أَدَوَاتِكَ؟ لِمَذَا؟

أُنْجِزُ

◀ أَكْتُبْ (صَحِيحٌ) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَ (خَاطِئٌ) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْخَاطِئَةِ.

- لِلْوَرَقِ الْمُقَوَّى الْمَتِينِ أَحَادِيدُ كَثِيرَةٌ. (.....)
- الْوَرَقُ الْمُقَوَّى الْمَتِينُ لَا نَسْتَطِيعُ تَمْزِيقَهُ. (.....)
- أَلْعَلُّبُ الْمَتِينَةُ مَصْنُوعَةٌ مِنَ الْحَدِيدِ وَالْخَشَبِ فَقَطْ. (.....)
- لَا نَسْتَطِيعُ طَيِّ الْبِلَاسْتِيكِ الْمَتِينِ. (.....)

تَعَلَّمْتُ

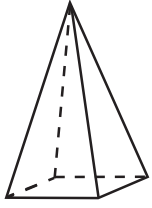
يُمْكِنُ أَنْ نَصْنَعَ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى وَالْبِلَاسْتِيكِ. مَتَانَةُ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ مُخْتَلِفَةٌ مِنْ شَيْءٍ لآخر حَسَبَ الْكَيْفِيَّةِ الَّتِي شُكِّلَ بِهَا الْوَرَقُ الْمُقَوَّى أَوِ الْبِلَاسْتِيكِ.

التَّعَرُّفُ عَلَى بَعْضِ الْمَجَسَّمَاتِ (1)

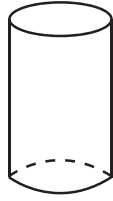
حساب ذهني يكتب الأستاذ 3 أعداد على السبورة ثم يخفيها ويطلب من التلاميذ كتابة نواتج جداءاتها بالعدد 5، ويكرر العملية.

أَكْتَشَفْ

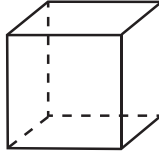
1- تَعَرَّفْ عَلَى الْمَجَسَّمَاتِ الَّتِي لَا تَتَدَخَّرُ، وَلَوْنُهَا:



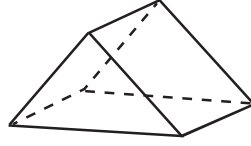
هَرَمٌ



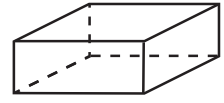
أَسْطُوَانَةٌ



مُكَعَّبٌ

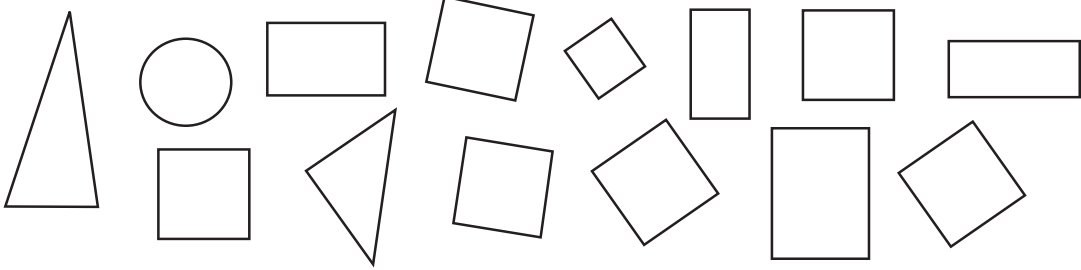


مَوْشُورٌ



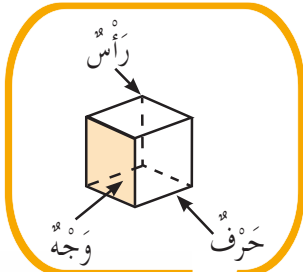
بَلَاطَةٌ قَائِمَةٌ

2- قَصِّ رَائِدِ وَجْهَ بَعْضِ الْمَجَسَّمَاتِ. ضَعْ الْإِشَارَةَ (X) دَاخِلَ كُلِّ وَجْهِ مِنْ وَجْهِ الْمُكَعَّبِ:



أَنْجِزْ

أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ:



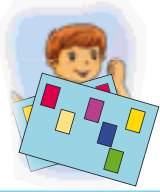
عَدَدُ الْأَحْرَفِ	عَدَدُ الرُّؤُوسِ	عَدَدُ الْوُجُوهِ	
			بَلَاطَةٌ قَائِمَةٌ
			مَوْشُورٌ
			هَرَمٌ

تَعَلَّمْتُ

يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ لِمَجَسَّمَاتٍ مُتَمَايِزَةٍ نَفْسُ عَدَدِ الْوُجُوهِ، وَنَفْسُ عَدَدِ الرُّؤُوسِ، كَالْمُكَعَّبِ وَالْبَلَاطَةِ الْقَائِمَةِ.

حساب ذهني يملي الأستاذ عددا ويطلب من التلاميذ ضعفه ثم ضعف ضعفه. مثلا يملي عليهم العدد 5 يكتبه التلميذ على اللوحة ثم يجيب 10 و 20.

أحطِ الْعَمَلِيَّاتِ الصَّحِيحَةَ، ثُمَّ اكْمِلْ فِي كُلِّ التَّمَارِينِ:



1- أَلصَقَ أَمِينُ 7 صُورٍ فِي كُلِّ صَفْحَةٍ مِنْ أَلْبُومِهِ. فَمَلَأَ 3 صَفَحَاتٍ.

مَا هُوَ عَدَدُ الصُّورِ الَّتِي جَمَعَهَا أَمِينُ ؟

جَمَعَ أَمِينُ صُورَةً.

$$3 \times 7 \quad 7 \times 3 \quad 7 + 3 \quad 7 + 7 + 7$$

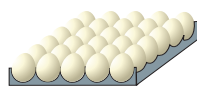
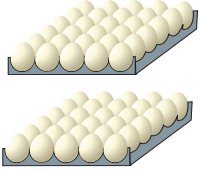


2- اشْتَرَى أَبِي صُنْدُوقَيْنِ مِنْ 6 قَارُورَاتٍ مِنَ الْمَاءِ الْمَعْدَنِِّيِّ.

مَا هُوَ عَدَدُ الْقَارُورَاتِ الَّتِي اشْتَرَاهَا أَبِي ؟

اشْتَرَى أَبِي قَارُورَةً.

$$2 \times 6 \quad 6 \times 2 \quad 6 + 2 \quad 6 + 6$$

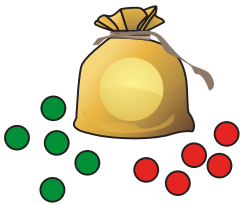


3- اسْتَعْمَلَ طَبَّاخُ الْمَطْعَمِ الْمَدْرَسِيِّ لِإِعْدَادِ وَجَبَاتِ التَّلَامِيذِ: 3 أَطْبَاقٍ بَيْضٍ ذَاتِ 30 بَيْضَةٍ.

مَا هُوَ عَدَدُ الْبَيْضَاتِ الَّتِي اسْتَعْمَلَهَا الطَّبَّاخُ ؟

اسْتَعْمَلَ الطَّبَّاخُ بَيْضَةً.

$$30 \times 3 \quad 30 + 3 \quad 3 \times 30 \quad 30 + 30 + 30$$



4- لَدَى أَمِينِ 5 كُرَيَّاتٍ حُمْرَاءَ، وَ 24 كُرَيَّةً خَضْرَاءَ.

مَا هُوَ عَدَدُ كُرَيَّاتِ أَمِينِ ؟

لَدَى أَمِينِ كُرَيَّةً.

$$24 + 5 \quad 24 \times 5 \quad 24 + 24 + 24 + 24 + 24$$



5- رَتَّبَتْ لَيْلَى مَلَابِسَهَا فِي الْخِزَانَةِ، فَعَدَّتْ 11 زَوْجًا مِنَ الْجَوَارِبِ.

مَا هُوَ عَدَدُ جَوَارِبِ لَيْلَى ؟

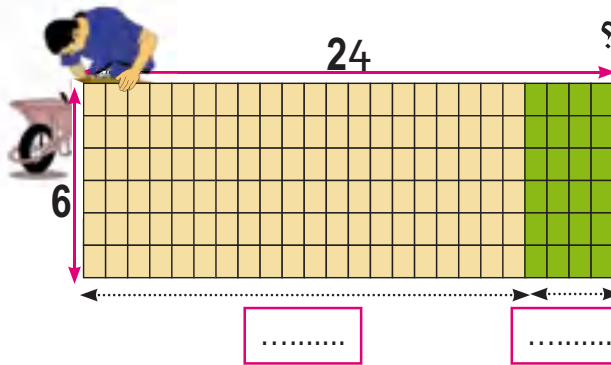
لَدَى لَيْلَى جَوْرَبًا.

$$2 \times 11 \quad 2 + 11 \quad 11 \times 2 \quad 11 + 11$$

ضَرْبُ عَدَدٍ ذِي رَقْمَيْنِ فِي عَدَدٍ ذِي رَقْمٍ وَاحِدٍ

حساب ذهني يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أصغر من 10 ويطلب منهم ضربه في مضاعف للعدد 10. مثلا يملي عليهم العدد 20×5 والتلميذ يكتب على لوحته 100.

أَكْتَشَفْ



أَحْسِبْ عَدَدَ الْبَلَّاطَاتِ الْمَوْضُوعَةِ عَلَى الْحَائِطِ؟

لَا حِظَّ وَأَكْمِلْ حِسَابَاتِ آمِينَ.

$$24 \times 6 = \dots \times 6 + \boxed{\dots} \times 6$$

$$24 \times 6 = \dots + \dots = \dots$$



أَسْتَعْمِلُ الْمَرْصُوفَةَ وَأُفَكِّكُ الْعَدَدَ 24

$$24 = 20 + 4$$

عَدَدُ الْبَلَّاطَاتِ الْمَوْضُوعَةِ عَلَى الْحَائِطِ هُوَ :

أَنْجِزْ

1- أَحْسِبْ كَمَا حَسَبَ آمِينَ.

$$75 \times 4 = \dots \times 4 + \dots \times 4$$

$$75 \times 4 = \dots + \dots$$

$$75 \times 4 = \dots$$

$$27 \times 5 = \dots \times 5 + \dots \times 5$$

$$27 \times 5 = \dots + \dots$$

$$27 \times 5 = \dots$$

2- تَحْتَاجُ أُمُّ آمِينَ إِلَى 3 كُبَاتٍ مِنْ خَيْطِ الصُّوفِ لِغَزْلِ قُفَّازَاتٍ.

تَتَكَوَّنُ كُلُّ كُبَّةٍ مِنْ 35 مِثْرًا.

أَحْسِبْ طُولَ كُلِّ الْخَيْطِ الَّذِي

تَحْتَاجُ إِلَيْهِ أُمُّ آمِينَ



طُولُ كُلِّ الْخَيْطِ هُوَ

تَعَلَّمْتُ

لِحِسَابِ 32×6 ، أَفَكِّكُ الْعَدَدَ 32 إِلَى $30 + 2$ ، وَأَضْرِبُ 30×6 ، ثُمَّ 2×6 ، وَبَعْدَهَا أَجْمَعُ.

$$6 \times 32 = \boxed{6 \times 30} + \boxed{6 \times 2} = 180 + 12 = 192$$

أَكْتَشَفُ

◀ أَلَا حِظُّ وَأَبْحَثُ :



قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ لِتَلَامِيذِهَا:
الْيَوْمَ سَنَصْنَعُ جِسْرًا مِنْ
الْوَرَقِ الْمُقَوَّى، وَسَنَسْتَعْمِلُ
لِذَلِكَ صَفَائِحَ مِنَ الْوَرَقِ

الْمُقَوَّى وَأَعْمَدَةً خَشَبِيَّةً، وَفِي النِّهَايَةِ سَنَقِيسُ مَتَانَةَ كُلِّ جِسْرِ صَنَعَهُ فَوْجٌ.



● حَتَّى يَكُونَ الْجِسْرُ الَّذِي سَيَصْنَعُهُ فَوْجُكَ مَتِينًا، مَاذَا تَقْتَرِحُ
عَلَى زُمَلَائِكَ؟

● لَاحِظِ الصُّورَةَ الْمُقَابِلَةَ : مَاذَا تَفْعَلُ الْأُمُّ؟
فِي رَأْيِكَ، مَا سَتَضَعُ الْأُمُّ فَوْقَ الصَّفِيحَةِ الْوَرَقِيَّةِ؟ ثَقِيلٌ أَمْ خَفِيفٌ؟
اشرح ذلك

أُنْجِزُ

◀ رَتِّبْ بِالْأَرْقَامِ مِنْ 1 إِلَى 2 إِلَى 3 هَذِهِ الصَّفَائِحَ الْوَرَقِيَّةَ مِنَ الْأَشَدِّ مَتَانَةً إِلَى الْأَقْلَى مَتَانَةً.



.....



.....



.....

تَعَلَّمْتُ

كُلَّمَا كَانَتِ الْأَخَادِيدُ كَثِيرَةً فِي جِسْمِ مَصْنُوعٍ بِطَيِّ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى أَوْ الْبِلَاسْتِيكِ أَوْ مَادَّةٍ
أُخْرَى مُطَاوِعَةٍ، كُلَّمَا زِدَادَتْ مَتَانَةُ ذَلِكَ الْجِسْمِ .

ضَرْبُ عَدَدٍ ذِي رَقْمَيْنِ فِي عَدَدٍ ذِي رَقْمٍ وَاحِدٍ (وَضْعُ الْعَمَلِيَّةِ)

حساب ذهني الأستاذ يطلب مثلاً الجداء 3×4 والتلميذ يكتب 12 على لوحته.

أَكْتَشَفُ



■ أمين :

و	ع	م
4	3	
5		
.....		
.....		
.....		

$$\begin{array}{rcl}
 5 \times 4 & \longrightarrow & \\
 30 \times 5 & \longrightarrow & + \\
 34 \times 5 & \longrightarrow & =
 \end{array}$$

قَامَ تَلَامِيذُ قِسْمٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ 34 تَلْمِيْذًا بِزِيَارَةِ لِمَتْحَفِ الْمَدِينَةِ. ثَمَّنُ التَّذْكِرَةَ 5 دَنَانِيرَ جَزَائِرِيَّةٍ. أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الَّذِي دَفَعَهُ كُلُّ تَلَامِيْذِ الْقِسْمِ؟
لَا حِظَّ وَأَكْمِلْ حِسَابَاتِ مَرْيَمَ وَأَمِينِ :

■ مَرْيَم :

$$34 \times 5 = 30 \times 5 + 4 \times 5$$

$$34 \times 5 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$34 \times 5 = \dots\dots\dots$$

المبلغ المطلوب هو: ديناراً جزائرياً.

أُنْجِزُ

أُنْجِزُ الْعَمَلِيَّاتِ.

$$39 \times 5 \bullet$$

و	ع	م
9	3	
5		
.....		
.....		
.....		

$$92 \times 4 \bullet$$

و	ع	م
2	9	
4		
.....		
.....		
.....		

$$76 \times 3 \bullet$$

و	ع	م
6	7	
3		
.....		
.....		
.....		

تَعَلَّمْتُ

أَحْسَبُ 39×2 بِوَضْعِ الْعَمَلِيَّةِ :

$$\begin{array}{r}
 39 \\
 \times 2 \\
 \hline
 18 \\
 60 \\
 \hline
 78
 \end{array}$$

$$18 + 60 = 78$$

$$\begin{array}{r}
 39 \\
 \times 2 \\
 \hline
 18 \\
 60 \\
 \hline
 78
 \end{array}$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$\begin{array}{r}
 39 \\
 \times 2 \\
 \hline
 18 \\
 60 \\
 \hline
 78
 \end{array}$$

$$2 \times 9 = 18$$

حساب ذهني
يملي الأستاذ على التلاميذ عددا أكبر من 10 وأصغر من 20 ويطلب منهم ضربه في عدد أصغر من 10. مثلا 21×3 والتلميذ يكتب على لوحته $12 \times 3 = 10 \times 3 + 2 \times 3 = 36$.

أُكْتَشِفُ

أَعْمَلُ كَمَا فِي الْمَثَالِ،
وَأَسْتَعْمِلُ مَا تَعَلَّمْتُهُ فِي
الْأَعْدَادِ وَالْحِسَابِ.



أَحْجِزْ فِي حَاسِبَتِكَ عَدَدَ الْبِدَايَةِ، ثُمَّ حَاوِلْ بُلُوغَ الْعَدَدِ الْهَدَفِ.
القاعدة: لا تَسْتَعْمِلْ إِلَّا اللَّمَسَاتِ الْمَسْمُوحَ بِهَا.

عَدَدُ الْبِدَايَةِ	العَدَدُ الْهَدَفُ	اللَّمَسَاتِ الْمَسْمُوحَ بِهَا	عَمَلُكَ
12	25	$+$ $=$	$+$ 3 $=$ + 1 0 $=$
69	40	$-$ $+$ $=$	
145	230	$+$ $-$ $=$	
462	300	$+$ $-$ $=$	

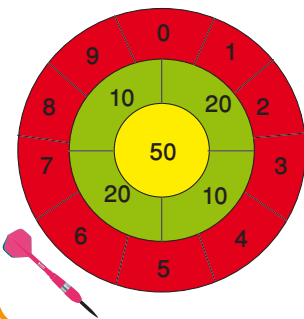
أُنْجِزُ

1- أَجْرِ الْعَمَلِيَّاتِ، دُونَ أَنْ تَسْتَعْمِلَ اللَّمَسَةَ $\times$.
اكْتُبْ مَا حَجَزْتَهُ بِحَاسِبَتِكَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

$$6 \times 5$$

$$14 \times 4$$

$$28 \times 30$$



2- سَجِّلْ أَمِينَ 67 نُقْطَةً بِرَمِي 4 أَسْهُمٍ.
اكْتُبْ 4 مَجَامِيَعٍ تَسْمَحُ بِالْحُصُولِ عَلَى 67 نُقْطَةً.

$$\dots + \dots + \dots + \dots = 67$$

تَعَلَّمْتُ

عِنْدَمَا أَعْمَلُ بِحَاسِبَتِي، أَحْتَرِمُ الشُّرُوطَ الْمَفْرُوضَةَ فِي التَّعْلِيمَةِ.

مُشْكَلَاتُ ضَرْبِيَّةٍ وَجَمْعِيَّةٍ وَطَرَحِيَّةٍ

الأستاذ يطلب مثلاً الجداء 3×5 والتلميذ يكتب 15 على لوحته.

حساب ذهني

1- أَخَفْتُ مَرْيَمَ جُزْءًا مِنْ مُشْكِلَةٍ وَحَلَّيْتُهَا.
أَكْمِلِ النَّصَّ وَالْإِجَابَةَ:



وَفَرَّ أَمِينٌ دِينَارًا. صَرَفَ يَوْمَ عِيدِ مِيلَادِهِ دِينَارًا.
أَحْسِبِ الْمَبْلَغَ الَّذِي بَقِيَ لِأَمِينِ؟

$$350 - 135 = \dots\dots\dots$$

بَقِيَ لَهُ : دِينَارًا

2- حَضَرَ بَائِعُ زُهُورٍ 4 بَاقَاتٍ مِنْ 17 وَرْدَةً.
أَحْسِبْ عَدَدَ كُلِّ الْوُرُودِ؟



عَدَدُ كُلِّ الْوُرُودِ : وَرْدَةً.

.....

3- اشْتَرَى الْأَبُ كِيلُوغَرَامًا وَاحِدًا مِنَ الْمَوْزِ،
و 3 كِيلُوغَرَامَاتٍ مِنَ الْبُرْتُقَالِ. أَحْسِبْ مَصَارِيفَ الْأَبِ؟



150 دينارًا



250 دينارًا

صَرَفَ الْأَبُ : دِينَارًا

.....
.....
.....

4- أَحْسِبْ مَصَارِيفَ هَذِهِ الْعَائِلَةِ؟

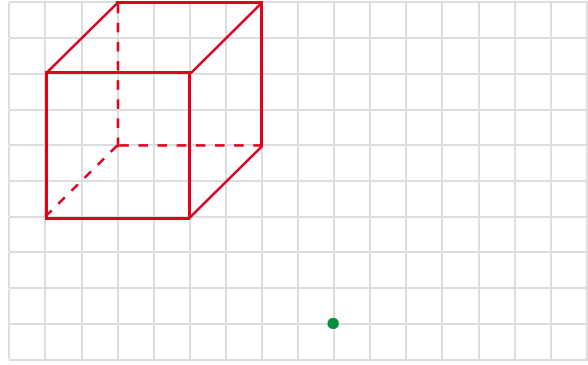


..... دِينَارًا هِيَ مَصَارِيفُ الْعَائِلَةِ فِي الْمَطْعَمِ

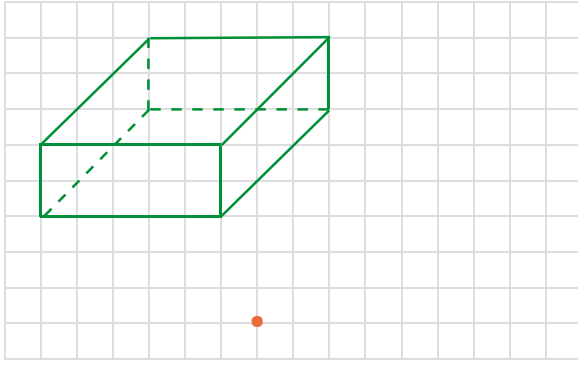
حساب ذهني يكتب الأستاذ عملية طرح ويطلب من التلاميذ كتابة عملية مكافئة لها باستعمال عشرات.

أَكْتَشَفْ

1- أَعِدْ تَمَثِيلَ الْمُكْعَبِ انْطِلَاقًا مِنْ النُّقْطَةِ الْخَضْرَاءِ:

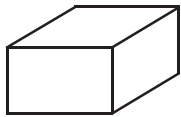


2- أَعِدْ تَمَثِيلَ الْبَلَاطَةِ الْقَائِمَةِ انْطِلَاقًا مِنْ النُّقْطَةِ الْحُمْرَاءِ:

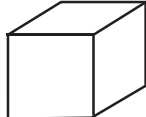


أُنْجِزْ

1- أَرْفِقْ بِكُلِّ مُجَسِّمٍ مَنَشُورَهُ.

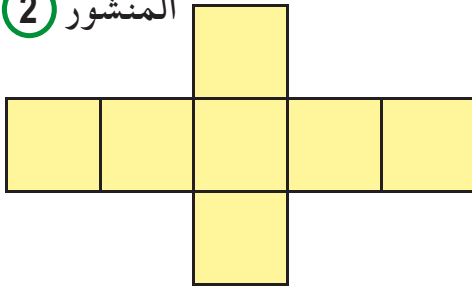


الْبَلَاطَةُ
الْقَائِمَةُ

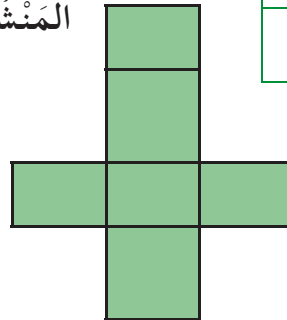


الْمُكْعَبُ

الْمَنَشُورُ ②



الْمَنَشُورُ ①



الْبَلَاطَةُ الْقَائِمَةُ	الْمُكْعَبُ

2- لَا حِظْ نَشْرَ كُلِّ مُجَسِّمٍ وَضَعِ الْإِشَارَةَ (X) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :

• وَجُوهُ الْبَلَاطَةِ الْقَائِمَةِ هِيَ :

☐ مُرَبَّعَاتٌ ☐ مَثَلَّثَاتٌ ☐ مُسْتَطِيلَاتٌ

• وَجُوهُ الْمُكْعَبِ هِيَ :

☐ مُرَبَّعَاتٌ ☐ مَثَلَّثَاتٌ ☐ مُسْتَطِيلَاتٌ

تَعَلَّمْتُ

وَجُوهُ الْمُكْعَبِ كُلُّهَا مُرَبَّعَاتٌ مُتطَابِقَةٌ. وَلِلْبَلَاطَةِ الْقَائِمَةِ 6 وَجُوهٍ أَيْضًا، لَكِنَّهَا مُسْتَطِيلَاتٌ.

أَجْنِدْ مَعَارِفِي (6)

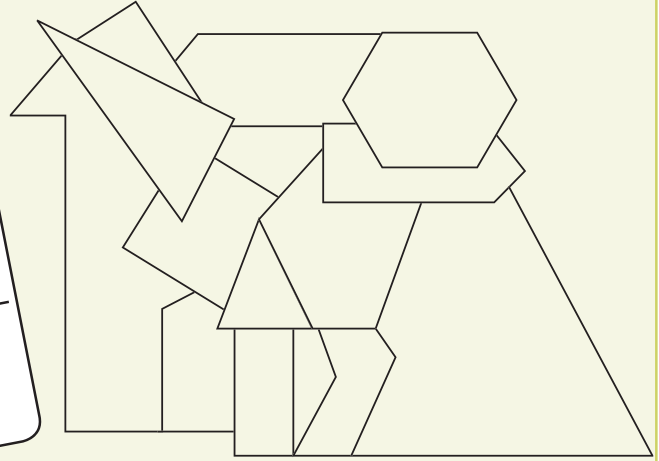
1

أَحْسِبْ عَمُودِيًّا

$$\begin{array}{r} 36 \\ +44 \\ \hline \end{array}$$

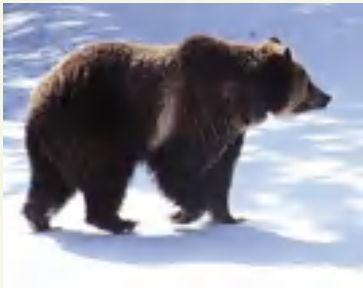
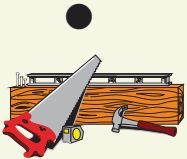
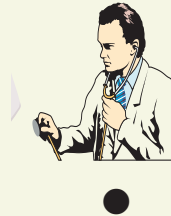
$$\begin{array}{r} 91 \\ -48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ -22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ +36 \\ \hline \end{array}$$


1 ضَعْ عَلَامَةً مُمَيِّزَةً عَلَى الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ .

2 تَعَرَّفْ عَلَى كُلِّ حِرْفِيٍّ، ثُمَّ ارْبِطْ كُلَّ وَاحِدٍ بِالْأَدَوَاتِ الَّتِي يَسْتَغْمِلُهَا .



3 يَزِنُ دُبٌّ عِنْدَ الْوِلَادَةِ 350 غَرَامًا. وَفِي سِنِّ 3 أَشْهُرٍ يَزِنُ 3 كِيلُوغَرَامًا، وَيَزِنُ 40 كِيلُوغَرَامًا عِنْدَمَا يَبْلُغُ 3 سَنَوَاتٍ. يَزْدَادُ وَزْنُهُ 15 كِيلُوغَرَامًا كُلَّ سَنَةٍ، مُدَّةَ 10 سَنَوَاتٍ. مَا هُوَ وَزْنُ الدُّبِّ عِنْدَمَا يَبْلُغُ 8 سَنَوَاتٍ ؟

الإجابة:

أُجِنِّدُ مَعَارِفِي (4)

وَضْعِيَّة 1 :

ذَهَبْتُ إِلَى الْبَحْرِ لِقَضَاءِ يَوْمِ الْعُطْلَةِ وَعِنْدَ وُصُولِنَا وَقَفْتُ عَلَى الشَّاطِئِ أَشَاهِدُ رِجَالَ الْحِمَايَةِ الْمَدَنِيَّةِ أَمَامَ خَيْمَتِهِمْ، حَيْثُ يُرْفَرُ عَلَمُ أَحْمَرٍ.

■ مِنْ أَيِّ مَادَّةٍ صُنِعَ زُورْقُ الْحِمَايَةِ الْمَدَنِيَّةِ الْأَحْمَرُ؟ وَمَاذَا يُوجَدُ بِدَاخِلِهِ؟

الْعَلَمُ الْأَحْمَرُ يُرْفَرُ بِسُرْعَةٍ، لِمَاذَا؟



وَضْعِيَّة 2 :

ذَهَبْتُ إِلَى الْجَبَلِ مَعَ أَفْرَادِ عَائِلَتِي وَعِنْدَ وُصُولِنَا أُعْجِبْتُ بِمَنْظَرِ الثَّلُوجِ الَّتِي تَغْطِي الْمَكَانَ، وَأَرَدْتُ مُمَارَسَةَ التَّزَحُّقِ، فَطَلَبْتُ مِنْ أَبِي أَنْ يُعْطِيَنِي بَعْضَ الْأَدَوَاتِ مِنْ صُنْدُوقِ السَّيَّارَةِ

لِاصْنَعِ زَلَّاجَةً بِاسْتِعْمَالِ أَلْوَاحِ

خَشَبِيَّةٍ وَجَدْتُهَا فِي الطَّرِيقِ.

لِمَاذَا لَا يَزَالُ الثَّلَجُ يُغْطِي الْجَبَلَ،

بَيْنَمَا لَمْ نَجِدْهُ فِي الْمَدِينَةِ؟

مَا هِيَ الْأَدَوَاتُ الَّتِي سَأَسْتَعْمِلُهَا

لِاصْنَعِ الزَّلَّاجَةَ؟



الْحَصِيلَةُ 6

1

شَكِّلْ ثَمَنَ الشَّاحِنَةِ بِاسْتِعْمَالِ الْقِطْعِ وَالْأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ :



680 ديناراً



2

أَحْسِبْ عُمُودِيًّا :

أَحْسِبْ عُمُودِيًّا :

$$\begin{array}{r} 283 \\ \times 3 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

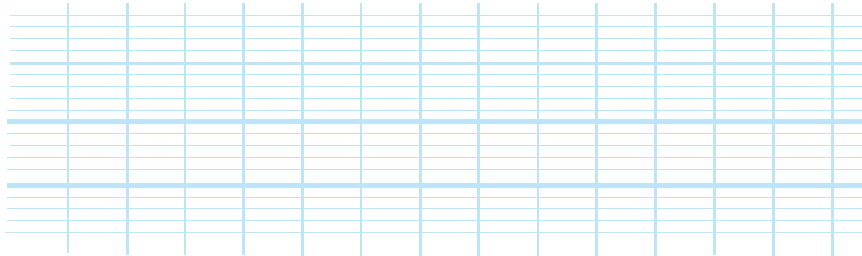
$$\begin{array}{r} 170 \\ \times 4 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 25 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 24 \\ \hline = \dots\dots \end{array}$$

3

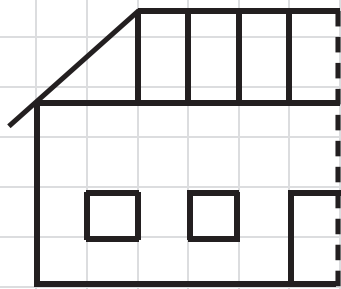
حَمَلَ تَاجِرٌ خُضَرَ عَلَى شَاحِنَتِهِ 6 أَكْيَاسِ بَطَاطَا، يَزِنُ كُلُّ كَيْسٍ 100 كِيلُوغَرَامَ وَ3 صَنَادِيقَ جَزَرٍ يَزِنُ كُلُّ صُنْدُوقٍ 50 كِيلُوغَرَامًا، وَصُنْدُوقَيْنِ طَمَاطِمَ يَزِنُ كُلُّ صُنْدُوقٍ 25 كِيلُوغَرَامًا . مَا هُوَ وَزْنُ حُمُولَةِ الشَّاحِنَةِ ؟



وَزْنُ حُمُولَةِ الشَّاحِنَةِ : كِيلُوغَرَامًا .

4

أَكْمِلِ الشَّكْلَ بِحَيْثُ يَكُونُ مُتَنَازِلًا
بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْمَحْوَرِ الْمُبَيَّنِ :



4 الحَصِيلَة

وَضْعِيَّة :

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ فِي فِقْرَةٍ مِنْ سَطْرَيْنِ إِلَى ثَلَاثَةِ أَسْطُرٍ :

1- دَخَلَتْ إِلَى الْقِسْمِ صَبِيحَةَ يَوْمِ الْأَحَدِ ، فَشَدَّ انْتِبَاهَكَ مَنْظَرُ قَارُورَةِ الْمَاءِ الْمُتَجَمِّدِ مَوْضُوعَةً بِجَانِبِ الْخِزَانَةِ . اِشْرَحْ سَبَبَ ذَلِكَ ؟

2- دَخَلَ عَامِلُ الْمَدْرَسَةِ لِيُشْعِلَ الْمِدْفَأَةَ ، فَلَمْ يَتِمَكَّنْ مِنْ فَتْحِ حَنْفِيَّةِ الْغَازِ : مَا هِيَ الْأَدَاةُ الَّتِي سَيَسْتَغْنِي بِهَا لِذَلِكَ ؟

3- أَرَادَتِ الْمُعَلِّمَةُ سَقْيَ الْوُرُودِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْقِسْمِ ، لَكِنَّ الْمَاءَ مُتَجَمِّدٌ فِي الْقَارُورَةِ بِمَنْ تَنْصَحُهَا ؟

4- هَمَّ أَحْمَدُ بِفَتْحِ النَّافِذَةِ ، فَمَنْعَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ ، لِأَنَّ الرِّيحَ تَعْصِفُ بِقُوَّةٍ : لِمَاذَا مَنْعَتْهُ ؟

5- دَعَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ زُجَاجَ نَافِذَةٍ مُتَصَدِّعٍ بِقِطْعَةٍ مِنَ الْوَرَقِ الْمَقْوَى . اِشْرَحْ كَيْفَ يَتِمُّ ذَلِكَ وَمَا هُوَ الْوَرَقُ الْمُنَاسِبُ لِهَذَا الْغَرَضِ .



○ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ .

أَرَادَ أَمِينُ أَنْ يَعْرِفَ عَدَدَ الْكُتُبِ الْمَوْجُودَةِ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، فَوَجَدَ فِي سِجِلِّ الْجَزْدِ الْجَدْوَلَ الْآتِي :

عَدَدُ الرُّفُوفِ	عَدَدُ الْكُتُبِ عَلَى الرَّفِّ الْوَحِيدِ	الصَّنْفُ
3	25	قِصَصُ الْأَطْفَالِ
2	15	الصِّحَّةُ
1	18	الْبَيْئَةُ
2	26	الْأَخْلَاقُ
1	37	اللُّغَاتُ
2	19	الْعُلُومُ
1	10	الرِّيَاضَةُ
3	10	الْفُنُونُ
1	40	التَّسْلِيَةُ



أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ :

◀ مَا هُوَ الصَّنْفُ الَّذِي لَهُ أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الْكُتُبِ؟

◀ مَا هُوَ الصَّنْفُ الَّذِي لَهُ أَصْغَرُ عَدَدٍ مِنَ الْكُتُبِ؟

◀ مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْكُتُبِ؟



2022 – 2023

ISBN: 978-9947-20-583-9

MS : 202 / 2016

الإيداع القانوني : السداسي الثاني 2016.

كتاب مدرسي معتمد من طرف وزارة التربية الوطنية تحت الرقم 450 / م.ع / 16

طبقا للقرار الوزاري رقم 38 المؤرخ في 29 / 11 / 2009.

جميع الحقوق محفوظة للديوان الوطني للمطبوعات المدرسية