اختبار الفصل الثّالث في اللّغة العربيّة

السّند :

فِي كُلِّ يَوْمٍ يَأْتِينَا العُلَمَاءُ بِمَا هُوَ جَدِيدٌ بِفَضْلِ التَّقَدّمِ العِلْمِيّ الهَائِلِ ، وَ التَّطَوّرِ الكَبِيرِ فِي مَجَالِ التّكنولُوجيَا ، وَلَا سِيَمَا فِي العَقْدَيْنِ الأَخِيرَيْنِ .

فَمِنْ أَبْرَزِ مَظَاهِرِالتّطوّرِ التّقْنِيّ فِي مَجَالِ حِفْظِ البَيَانَاتِ وَ تَدْقِيقِهَا الإِنْتِقَالُ مِنَ الوَسَائِلِ التّقْلِيدِيَّةِ ، مِثْل : التَّوْقِيعِ وَ بَصْمَةِ الأَصْبُعِ ، إِلَى مَا يُعْرَفُ اليَوْمَ بِبَصْمَةِ قُزَحِيَّةِ العَيْنِ ، الّتِي تُعَدُّ وَاحِدَةً مِنْ أَهَمّ إِجْرَاءَاتِ الأَمْنِ وَ الحِمَايَةِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الشّرِكَاتِ وَ المُؤَسَّسَاتِ وَ المَطَارَاتِ . حَيْثُ يَقِفُ الشّخْصُ أَمَامَ جِهَازٍ إِلِكْتُرُونِيّ يَحْتَفِظُ فِي ذَاكِرَتِهِ بِبَصْمَةِ العَيْنِ الخَاصَّةِ بِذَلِكَ الشّخْصِ ثُمَّ يُخَزّنُهَا وَ يُمَيّزُهَا عَنْ آلَافِ البَصَمَاتِ الأُخْرَى لِأَشْخَاصٍ آخَرِينَ . فَتُمَكّنُنَا فِيمَا بَعْدُ مِنَ التَّعَرُّفِ عَلَى أَيّ شَخْصٍ بِمُجَرَّدِ وُقُوفِهِ لِلَحْظَةٍ وَجِيزَةٍ أَمَامَ جِهَازِ الكَشْفِ ، وَ ذَلِكَ بِطَرِيقَةٍ آمِنَةٍ ، سَرِيعَةٍ ، وَ سَهْلَةٍ ، تُغْنِينَا عَنْ كَثْرَةِ الوَثَائِقِ وَ الإِنْتِظَارِ فِي طَوَابِيرَ لِسَاعَاتٍ طَوِيلَةٍ .

إِنَّ هَذَا الِاخْتِرَاعَ ثَمَرَةٌ مِنْ ثَمَرَاتِ العِلْمِ وَ الِاجْتِهَادِ ، (يَجْعَلُنَا نَسْتَشْعِرُ أَهَمِّيَّةَ العِلْمِ فِي حَيَاتِنَا فَبِهِ نُحَقّقُ المُسْتَحِيلَ وَ نَجْعَلُ مِنَ الخَيَالِ حَقِيقَةً مَلْمُوسَةً) .

روجر بريدجمان ، مشاهدات علمية ، ترجمة طارق جلال ـ بتصرّف ـ

الأسئلة

البناء الفكري :

1 – إختَرْ عنوانا مناسبا للسّند : الرّجل الآلي – بصمة قزحيّة العين – أهمّية العلم .
2 – اذكر فائدتين من فوائد الاختراع العلمي الّذي يتحدّث عنه السّند .
3 – إيت بمرادف الكلمة من السّندِ : **التّحقيق =** ..... **نحسّ =** .....
4 – إيت بضدّ الكلمة من السّند : **وجيزة ≠** .....

البناء اللغوي :

1 - اعرب الكلمات التي تحتها خط في السّند .
2 - استخرج من السّند ما يلي :

اسم فاعل	ظرف مكان	مضافا إليه	جمع مذكّر سالما
.....	.....	.....	.....

3 - حوّلِ الجملة بين قوسين في السّند إلى **الجمع المذكّر المُخاطب** ، و غيّر ما يجب تغييره :
(يَجْعَلُنَا نَسْتَشْعِرُ أَهَمِّيَّةَ العِلْمِ فِي حَيَاتِنَا فَبِهِ نُحَقّقُ المُسْتَحِيلَ وَ نَجْعَلُ مِنَ الخَيَالِ حَقِيقَةً مَلْمُوسَةً)
4 - علّل سبب كتابة الهمزة المتوسّطة على الواو في كلمة : **المؤسّسات .**
5 - علّل سبب كتابة التّاء مفتوحة في كلمة : **البصمات .**

الوضعية الإدماجية :

العلم هوأساس التطور والازدهار ، وما هذا التّطوّر الّذي نشهده اليوم إلا ثمرة من ثمرات العلم و الاجتهاد .

ـ حرر فقرة في حدود بضعة أسطر تتحدث فيها عن أهمّيّة العلم وفضله مستشهدا بما تحفظه من آيات أو أحاديث ، و موظفا جملة منسوخة بكان أو إحدى أخواتها .

تصحيح الاختبار الفصلي في اللّغة العربيّة

البناء الفكرى :

1 – العنوان المناسب للسّند : **بصمة قزحيّة العين .**

2 – فائدتان من فوائد بصمة قزحيّة العين :

- **تغنينا عن كثرة الوثائق ، و تجنّبنا الانتظار لوقت طويل.**
- **من أهمّ إجراءات الأمن ، تحمي الشركات و المؤسسات و المطارات .**

3 – إيت بمرادف الكلمة من السّند :

التّحقيق = التّدقيق (تدقيقها) . **نحسّ = نشعر (نستشعر) .**

4 – إيت بضدّ الكلمة من السّند : **وجيزة ≠ طويلة .**

البناء اللغوى :

1 - أعرب الكلمات التي تحتها خط في السّند :

ـ التّقدّمِ : مضاف إليه مجرور ، و علامة جرّه الكسرة الظّاهرة على آخره .

ـ آمنةٍ : صفة مجرورة ، و علامة جرّها الكسرة الظّاهرة على آخرها .

ـ حقيقة : مفعول به منصوب ، و علامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره .

2 - استخرج من السّند ما يلي :

اسم فاعل	ظرف مكان	مضافا إليه	جمع مذكّر سالما
الهَائِلِ	أمام	التّطوّرِ	آخرِينَ

3- حوّلِ الجملة بين قوسين في السّند إلى **الجمع المذكّر المُخاطب** ، وغيّر ما يجب تغييره :

ـ نحن : (يَجْعَلُنَا نَسْتَشْعِرُ أَهَمِّيَّةَ العِلْمِ فِي حَيَاتِنَا فَبِهِ نُحَقِّقُ المُسْتَحِيلَ وَ نَجْعَلُ مِنَ الخَيَالِ حَقِيقَةً مَلْمُوسَةً)

ـ أنتم : (يَجْعَلُكُمْ تَسْتَشْعِرُونَ أَهَمِّيَّةَ العِلْمِ فِي حَيَاتِكُمْ فَبِهِ تُحَقِّقُونَ المُسْتَحِيلَ وَ تَجْعَلُونَ مِنَ الخَيَالِ حَقِيقَةً مَلْمُوسَةً)

4- كُتِبت الهمزة متوسّطة على الواو في كلمة **"المُؤَسَّسَاتِ" : لأنّها مفتوحة وما قبلها مضموم.**

5- كُتِبت التّاء مفتوحة في كلمة : **البصمات : لأنّها جمع مؤنث سالم .**

الوضعية الإدماجة :

العلم هوأساس التطور والازدهار ، وما هذا التّطوّر الّذي نشهده اليوم إلا ثمرة من ثمرات العلم و الاجتهاد .

ـ حرر فقرة في حدود بضعة أسطر تتحدث فيها عن أهمّية العلم وفضله مستشهدا بما تحفظه من آيات أو أحاديث و موظفا جملة منسوخة بكان أو إحدى أخواتها .

العلم هو أساس النهضة و التّطوّر فهو معيار تقدّم الأمم ، وبه يصير الإنسان نافِعًا لنفسه ، و مساهمًا في تطوّر وطنه .

إنَّ العِلمَ هو أسمى ما يسعى إليه الإنسان الذي يطمح للمجد و الخلود في سجلّ العظماء، فبه تتطور الأمم و تحقق نهضتها العلمية والصناعية، ومن أجل هذه الغاية تحرص الدّول على بناء مدارسَ ومعاهدَ و جامعاتٍ لتعليم أبنائها ، كي يعملوا بالعلوم الّتي تلقوها من أجل تطوير وطنهم و تنميته ، كلٌّ في مجاله ، فالطبيب يحتاج للعلم و الفلاح كذلك يحتاج للعلم ، بل حتى أبسط حرفة تحتاج لعلم خاص بها.

إنه لا غنى لنا عن طلب العلم ، لأنه أساس نجاحنا و تقدّمنا سواء كنّا فردًا أو جماعات ، فلنحرص على طلب العلم في صغرنا حتى ننعمَ بحياة أفضل في مستقبلنا ، و امتثالا لقول الله عزّ و جلّ :

" قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ "

قال رسول الله صلى الله عليه و سلّم: (طلبُ العلمِ فريضةٌ على كلِّ مسلمٍ)

و قال الشّاعر :

العلم يبني بيوتا لا عماد لها *** و الجهل يهدم بيت العزّ و الشّرف

و تقول الحكمة : " العلم رأس مال لا يَفْنَى "

قال الشّاعر :

تعلَّمْ فَلَيْسَ المَرْءُ يُولَدُ عالِمًا *** و ليسَ ذُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلُ