



المستوى: السنة الثانية المتوسطة
المدة: ثلاث ساعات

الميدان: فهم المكتوب
المحتوي المعرفي: نظام الغذاء.

الكفاءة الختامية: يقرأ ويفهم نصوصاً نثرية وشعرية متنوعة من النظمين الحواري والتوجيهي مشكولة جزئياً لعل عن 170 كلمة قراءة مسترسلة بأداء حسن ومنغم، محتزماً علامات الوقف

طبق الغذاء السليم

food.gov.uk



الموارد المستهدفة

- يقرأ النص قراءة إعرابية مسترسلة و يفهم مضمونه.
- يدرك أهمية الغذاء في بناء الجسم وضرورة الاعتدال في تناوله.
- يعرف اسم التفضيل ويتوصل لصياغته من الفعل الثلاثي وغير الثلاثي ويوظفها في خطابات الشفوية والكتابية..
- يتذوق المقروء و يكتشف جوانبه الجمالية.

الوسائل: دليل الأستاذ، الكتاب المدرسي ص 152، السبورة،

المراحل	الوضيحات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	مراقبة التحضير: تُراقب أعمال التلاميذ المنجزة في البيت. التقديم للنص: - قال رسول الله ﷺ: " صوموا تصحوا" ما علاقة الصوم بالصحة؟ يأكل الانسان ليحافظ على لياقته و صحته. متى يكون الأكل ضاراً به؟	تشخيصي يعرض أعماله المنجزة في البيت.
وضعية بناء التعلمات	أخهم نصي القراءات: دعوة التلاميذ إلى فتح الكتاب صفحة 152 و قراءة النص قراءة صامتة للفهم. مراقبة فهم النص - ما الأساس الأول الذي نحافظ به على الصحة؟ ما فوائد الاعتدال في الطعام؟ ما الأضرار الناتجة عن الإخلال بالنظام الغذائي؟ الفكرة العامة النظام الغذائي يحافظ على صحة جسم الإنسان و الإخلال به فيه هدم وهلاك. لقد قراءة نموذجية من الأستاذ ثم قراءة أحسن التلاميذ و أجودهم أداءً، ثم قراءات فردية من التلاميذ فقرء فقرء. الناقشة و التعليل و استقلاص المعطيات المعجم و الدلالة: وعاء: ما يُجمَعُ فيه الشّيء ويُحَفَظُ. بحسب: يكفي. صلبه: ظهره. لا محالة: لابد. تترتب: تنتج السَّقم: الداء، المرض. انبعث: خرجت، انتشرت. العافية: الصّحة. شوائب: عيوب، نقائص. الشهوة: حُبُّ كُلِّ لَذِيذٍ. منقادا: خاضعاً. عدل: وازن. ملك زمام نفسه: سيطر عليها وتحكّم فيها.	تكويني يقرأ النص قراءة صامتة و يفهم ما ورد فيه. يستنتج الفكرة العامة للنص. يتابع القراءة الجهرية ثم يقرأ قراءة إعرابية مدحاً معارفه النحوية و الصرفية و يصحح خطأه بنفسه أو بمساعدة زميله

❖ الفقرة الأولى: { من قول الكاتب: مَا مَلَأَ آدَمِيَّ إلى قوله: وَثُلُثٌ لِنَفْسِهِ } قراءتها

- دعا النبي ﷺ إلى التقليل من الطعام. ما العبارة الدالة على ذلك من الحديث؟
- كيف أرادنا رسول الله ﷺ أن نقسم المعدة ؟

الفكرة الأساسية

نصيحة الرسول ﷺ بالاعتدال في الطعام.

❖ الفقرة الثانية: { من قول الكاتب: يَتَوَقَّفُ بَقَاءُ إلى قوله: وَأَقْسَى الْبَلَاءِ. } قراءتها

- بماذا يُبْقِي الإنسان على نفسه حيًّا؟
- لماذا عَدَّ الكاتبُ المعدةَ مَخَزَنَ الغذاء، وبيَّتَ الدَّاءَ في الوقت نفسه؟
- كيف يسمى امتلاء المعدة ؟ - ما الأضرار الناتجة عنه حسب النص؟

الفكرة الأساسية

التخمة و البطننة مفتاح الأمراض و الأسقام .

❖ الفقرة الثالثة: { من قول الكاتب: وَإِذَا اقْتَصَرَ إلى قوله: الثُّلُثُ مِنْ بَطْنِهِ } قراءتها

- كيف ننعيم بالصحة والعافية ؟
- أين تجد هذا المعنى في النَّصِّ: (إذا أكل لا يشبع)؟
- في الإكثار من الطَّعام مخاطر كثيرة. اذكر بعضها.
- حدّد العبارات في النَّصِّ التي تدلّ على معنى الحديث الشَّريف أعلاه.

الفكرة الأساسية

حفظ نظام المعدة يقي على صحة البدن .

❖ الفقرة الرابعة: { من قول الكاتب: غَيْرَ أَنَّ الْإِنْسَانَ إلى قوله: عِنْدَ الْإِفْتِصَاءِ } قراءتها

- لماذا شرع الصوم للإنسان ؟
- ما فوائد الصوم الصحية ؟

الفكرة الأساسية

الصوم نعمة للإنسان فهو راحة ونقاء للمعدة.

- يحمل الحديث قيمة تربوية و صحية . عدد بعضها .
- من قيم الحديث: تقليل الطعام منافع كثيرة للجسم/ الحث على الاقتصاد، وعدم الإسراف/ تعويد على الصبر والتحمل

المغزى من النص

المعدة بيت الداء والحمية رأس الدواء

أقوم مكتسباتي

قواعد اللفظة

🔹 تقويم مبدئي:

مبدئي

س- مراجعة الاسم المشتق: ما هو الاسم المشتق؟ ما هي أنواع المشتقات؟ هات مثال عن كل نوع.
س-

وضعية الانطلاق

🔹 استخراج الأمثلة من النص المقروء:

تكويني

بالعودة إلى نص القراءة (نظام الغذاء) .

(أ)

- 1/ الاعتدال في الأكل **أنفع** للجسم من الشبع.
- 2/ فَانْقَلَبَ عَلَى الْإِنْسَانِ مِنَ الْإِنْتِفَاعِ بِهِ إِلَى **أَصْعَبِ** الشَّرِّ.
- 3/ أَنْ تَقَلَّلَ مِنَ الْأَكْلِ، هَذَا سَلُوكٌ حَسَنٌ، وَ**أَحْسَنُ** مِنْهُ أَنْ تَأْكُلَ بِانْتِظَامٍ.
- 4/ الْبَطْنُ الْكَبِيرُ - فَارِعًا - ثَقِيلٌ عَلَى الْجِسْمِ، وَالْبَطْنُ الْمَمْتَلِئُ **أَثْقَلُ**.
- 5/ تَنَاوُلُ الْغِذَاءِ مَطْلُوبٌ، وَ**أَلْيَقُ** بِالْإِنْسَانِ الْمَحَافَظَةُ عَلَى الصَّحَّةِ.

🔹 المناقشة و التحليل و الاستنتاج

وضعية بناء
التعلم

- يقرأ الأستاذ الأمثلة ويكلف تلميذين أو ثلاثة بقرائها.

- لاحظ المثال الأول - أ - هل الاعتدال في الأكل نافع للجسم؟ و هل الشبع أيضا نافع؟ ➡ ج : نعم كلاهما نافع.

- ما الفرق بين نفع الاعتدال في الأكل و نفع الشبع؟ ➡ ج : يمكن الفرق في كون الانتفاع من الاعتدال كبير منه بالنسبة للشبع.

- ما الاسم الذي استعملناه لبيان هذا التفاوت؟ ➡ ج : استعملنا كلمة "أنفع"

- هل هو اسم جامد أم مشتق؟ ما الفعل الذي اشتق منه؟ ➡ ج : هو اسم مشتق من الفعل نفع

- ما وزن هذا الاسم؟ وكيف نسميه؟ ➡ ج : جاءت كلمة أنفع على وزن أفعل و هي اسم تفضيل

- إذن ، ما هو اسم التفضيل ؟

تكويني

تعريف اسم التفضيل:

تعريف اسم التفضيل: اسم التفضيل هو اسم مشتق يدل على أن شيئين اشتركا في صفة وأن أحدهما زاد على الآخر فيها.

مثل: محمد ﷺ **أفضل** خلق الله

عناصر أسلوب التفضيل:



وضعية بناء
التعلم

تدريب فوري: عين عناصر أسلوب التفضيل في العبارات التالية:

- 1- عبد الله أصغر من أخيه / 2- نوال أذكى من زميلاتها. / 3- الذهب أغلى ثمنا من الفضة.
- 4- القمر أسطع نورا من النجوم. / 5- الأم أرفق بأبنائها من الأب. / 6- المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف.

- عد إلى الأمثلة السابقة

- حدد اسم التفضيل في الأمثلة . ما الفعل الذي اشتق منه كل اسم ؟ ج : صُغِبَ / حُسِنَ / ثُقِلَ / لاق.
- ما عدد أحرف هاته الأفعال ؟ ج : هي أفعال ثلاثية
- حاول اشتقاق اسم التفضيل من الفعل انتفع ؟ ج : لا يمكن . لماذا ؟ لأنه غير ثلاثي.
- حاول اشتقاق اسم التفضيل من الأفعال التالية و تبين خصائص كل فعل: كان ، كُتِبَ ، ما صَلُحَ ، ليس / عسى ، مات ، خَضِرَ . ج : لا يمكن الاشتقاق منها لأن : كان: فعل ناقص / كتب: فعل مبني للمجهول / ما صلح: فعل منفي / ليس وعسى: فعلا ن جامدان / مات: غير قابل للتفاوت / خضر: صفته المشبهة أفعل مؤ فعلاء.
- كيف يمكننا أن نوصل إلى التفاضل من الأفعال السابقة ؟ ج : يمكن المفاضلة بها بطريقة غير مباشرة بالإتيان باسم مناسب للتفاضل (أحسن، أروع، أفضل) متبوعا بمصدر الفعل

شروط صياغته:

- 1- يصاغ اسم التفضيل على وزن [أفْعَل] من الفعل : 1- الثلاثي ، 2- التام ، 3- المبني للمعلوم ، 4- المثلث ، 5- تام التصرف 6- القابل للتفاضل ، 7- الذي ليس الوصف منه على وزن [أفْعَل] الذي مؤنثه [فعلاء] . مثال : خالد أكرم من أحمد .
- 2- إذا أردنا صياغة المفاضلة من فعل فقد أحد هذه الشروط نذكر مصدره منصوبا بعد اسم تفضيل مناسب من اختيارنا .
مثال : -وطنيّة الشّباب أكثر اتّقادًا عند الشّدائد. -المؤمن الحقيقيّ أشدُّ إخلاصًا لدينه.

تدريب فوري: 1- عين اسم التفضيل و الفعل الذي اشتق منه في الآيات التالية:

- قال تعالى: ﴿ قَالَ رَبِّ السَّجُنُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونِي إِلَيْهِ ﴾
وقال أيضا: ﴿ أَتَخْشَوْنَهُمْ ۖ قَالَ اللَّهُ أَحَقُّ أَنْ تَخْشَوْهُ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴾
وقال أيضا: ﴿ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴾
- 1/ نعم أنّ الصلح من التناحر . 2/ من المعروف أن البحر من المحيط.
 - 3/ وجدت سيلان من أصدقائه 4/ الكريم قدرا من البخيل.

أوظف تعلماتي

- 1- هات اسم تفضيل من الأفعال الآتية في جملة من إنشائك : اقْتَرَبَ - احْمَرَّ - تَقَدَّمَ - جَادَ.
- 2- فاجأك مشهد زميلك يتناول لحيته، ويداه ملطّختان بالخبز . نبّههُ في فقرة تكتبها في خمسة أسطر، إلى ضرورة تنظيف يديه قبل الأكل، موظفا ما أمكن من أسماء التّفضيل.

أذوق النص

مراقبة التحضير: تُراقب أعمال التلاميذ المنجزة في البيت.

التذكير بمحتوى النص "نظام الغذاء"

القراءات: دعوة التلاميذ إلى فتح الكتاب صفحة 152 و قراءة النص قراءة صامتة للفهم.

مراقبة فهم النص

- حدّد الفكرة العامّة للنّصّ.

الوضعية
الختامية

وضعية الانطلاق

تحصيلي

يثبت التلميذ
مكتسباته ويدعمها.

تشخيصي

يعرض أعماله
المنجزة في البيت.

تكويني

يقرأ النص قراءة
صامتة و يفهم ما
ورد فيه.

الفكرة العامة

النظام الغذائي يحافظ على صحة جسم الإنسان و الإخلال به يهدمه ويهلكه

لهم قراءة نموذجية من الأستاذ ثم قراءة أحسن التلاميذ و أجودهم أداءً، ثم قراءات فردية من التلاميذ

المناقشة و التحليل و استخلاص المعطيات

1- ما علاقة البطن بالوعاء؟

ج: الوعاء هو ما يجمع فيه الشيء و يحفظ (إناء) - و البطن هو وعاء الجسم الذي يملأ غذاء
2- ماذا ينتج عن تجمع الأطعمة المتحللة؟ هات من النص ما يدل على ذلك.

ج: ينتج عن ذلك إصابة الإنسان بالثَّمة وهي داءٌ يصيب الإنسان من أكل الطعام الثقيل أو من كثرة الأكل أو من عسر الهضم. لقول الكاتب و وَلَا يَمَلَأُ كُلَّ الْمَلَأِ الْمَعْدَةَ حَتَّى لَا تَثْقُلَ ثِقْلَ حَرَكَةِ الْمَعْدَةِ فِي الْهَضْمِ وَ انْتِفَاحِ فِي الْبَطْنِ.

3- فَمِ يَمَثُلُ نظام الغذاء من خلال النص؟

ج: يمثل نظام الغذاء في النص الاكتفاء بالقليل من الطعام مما يليبي حاجة الجسم و يقيه في حالة طبيعية.
4- في النص توجيه للحفاظ على الصحة. هات عبارات دالة على ذلك.

ج: من العبارات التوجيهية: وَإِذَا اقْتَصَرَ عَلَى أَكَلَاتٍ تُقِيمُ الصَّلْبَ وَتُمْسِكُ الْبَدَنَ، سَلِمَ مِنْ أَلَمِ الْمَرَضِ، وَنَعِمَ بِالْعَافِيَةِ/ فَلْيَقِفْ دُونَ الشَّبَعِ وَلَا يَمَلَأْ كُلَّ الْمَلَأِ الْمَعْدَةَ/ فَشَرِّعْ لَهُ الصَّوْمَ، لِيَقَاوِمَ شَرَّ ذَلِكَ بِمَا فِيهِ مِنْ رَاحَةٍ لِلْمَعْدَةِ...

5- ما الأسلوب الذي وظَّفه الكاتب ليحقق التوجيه في هذه الجملة: (فَلْيَقِفْ دُونَ الشَّبَعِ وَلَا يَمَلَأْ كُلَّ الْمَلَأِ الْمَعْدَةَ)؟

ج: استعمل الكاتب أسلوب الأمر حيث جاء في صيغة فعل مضارع مقترن بلام الأمر.

فائدة: التوجيه؛ هو إعطاء أوامر أو تعليمات وإرشادات لغرض التصح والإفادة.

- في الحديث الشريف الوارد في مستهل النص تشبيه، حدده. واذكر أركانه. ما نوع هذا التشبيه؟

ج: شبه البطن بالوعاء (الإناء) الذي يحفظ فيه الطعام وحذف منه أداة التشبيه ووجه الشبه. ← تشبيه بليغ.

فائدة: كل تشبيه اقتصر فيه على ذكر المشبه والمشبه به، هو تشبيه بليغ.

8- تَدَوَّقْ الْجَزْسَ الْمُوسِيقِيَّ فِي الْجُمْلَةِ الْمَتَالِيَةِ فِي قَوْلِ الْكَاتِبِ: (مَخَزَنُ الْغِذَاءِ وَبَيْتُ النَّاءِ، وَعَلَى حِفْظِ نِظَامِ هَذَا الْوَعَاءِ). ما مصدر هذه الموسيقى؟

ج: مصدر الموسيقى في العبارات هو نهاية الجملة بهيمزة مسبوقه بآلف مد (ورود الجملة مسجوعة).

فائدة: يُسَمَّى تشابه أواخر الجمل في النطق بالسَّخْع. وهو الذي تنتج عنه الموسيقى أثناء النطق.

- هات من النص عبارات أخرى فيها هذا الجزس الموسيقي..

ج: كَانَ عَلَيْهِ شَرٌّ وَعَاءٍ، وَانْبَعَثَ مِنْهُ شَرُّ الْأَدْوَاءِ/ ... طَعَامِهِ وَشَرَّابِهِ وَنَفْسِهِ، فَأَعْطَى لِكُلِّ وَاحِدٍ الثُّلْثَ مِنْ بَطْنِهِ/.

وضعية بناء
التعلم

وضعية بناء
التعلم

يستنتج الفكرة
العامة للنص.

يتدخل المتعلم في
النقاش والتحليل
لاستخلاص

تحصيلي

يثبت التلميذ
مكتسباته ويدعمها.

أوظف تعلماتي

- لَحْصُ نِظَامِ الْغِذَاءِ فِي فِقْرَةٍ، تَوْظَّفُ فِيهَا التَّشْبِيهِ الْبَلِيغُ وَالسَّجْعُ.

الوضعية
الختامية