



الكفاءة الختامية: يقرأ ويفهم نصوصاً ثرية و شعرية متنوعة من النظم الحواري و التوجيهي مشكولة جزئياً لعل عن 170 كلمة قراءة مسترسلة بأداء حسن و منغم، محترماً علامات الوقف



الموارد المستودفة

- لـ يقرأ النص قراءة شعرية منغمة و يفهم مضمونه.
- لـ يدرك أن الاعتدال في الطعام و ممارسة الرياضة ضروريان لنمو سليم للجسم .
- لـ يعرف أحرف المصدر و الاستفتاح و التمني و يوظفها في خطابه الشفوية و الكتابية.
- لـ يتذوق المقروء و يكتشف جوانبه الجمالية.

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 157، السبورة، ...

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	لـ مراقبة التحضير: تُراقب أعمال التلاميذ المنجزة في البيت. لـ التقديم للنص: - يبالغ الأبناء في تنفيذ القواعد الصحية لدرجة تُضرب بهم. ويساعد على ذلك ما نشاهده على شاشات التلفزيونات من رسائل تحث على الحفاظ على الصحة، وخاصة للأطفال و المراهقين. لكن عادةً ما يُسيء هؤلاء استقبال الرسائل التي تجرُّهم إلى المبالغات.	تشخيصي يعرض أعماله المنجزة في البيت.
وضعية بناء التعلمات	لـ القراءات: دعوة التلاميذ إلى فتح الكتاب صفحة 157 و قراءة النص قراءة صامتة للفهم. مراقبة فهم النص - ما السبب في تدهور صحة الفتاة ؟ لم أصيبت ابنة الكاتبة بالحساسية؟ متى تكون ممارسة الرياضة ذات أثر غير إيجابي؟ - كيف يتحقق النمو السليم و الصحي للجسم؟ الفكرة العامة دعوة الكاتبة لاتباع نظام غذائي صحي من أجل نمو طبيعي و سليم للجسم. لـ قراءة نموذجية من الأستاذ ثم قراءة أحسن التلاميذ و أجودهم أداءً، ثم قراءات فردية من التلاميذ فقرء فقرء. المنافسة و التعليل و استقلاص المعطيات شرح المفردات: التخسيس: نظام غذائي يُتبع لإزالة الدهون و الشحوم من الجسم. وعي: فهم صحيح و سلامة إدراك. استشارة: أخذ رأي الطبيب. إعياء: تعب و إرهاق. صداع: ألم الرأس. البروتينات: مفرداتها بروتين؛ وهو عنصر ضروري يدخل في تركيب الخلية ووظيفتها، و يحتوي على الأحماض المفيدة للنمو و الصحة. نجده في	تكوييني يقرأ النص قراءة صامتة و يفهم ما ورد فيه. يستنتج الفكرة العامة للنص. يتابع القراءة الجهرية ثم يقرأ قراءة إعرابية مدججا معارفه النحوية و الصرفية و يصحح خطأه بنفسه

اللحوم، ومشتقات الحليب، وبمقادير أقل في الحبوب والخضار. **أنسجة:** مجموع الخلايا المتماثلة التي تشكل العضو أو الجسم. **الجرعات:** مقدار محدد. **نوبة برد:** نزلة برد، وعكة. **إفراطها:** إكثارها. **رشيق:** ظريف و حسن الجسم. **الهرمونات:** مادة تُفرزها بعضُ الغدد في الدم فتنبه الجسد وتعينه وتزيد في نشاطه

❖ **الفقرة الأولى:** {من قول الكاتب: **من الأمثلة.... إلى قوله: بإغياً شديداً، وضداعٍ** قراءتها

- ما المقصود بالتخصيس؟

- لماذا يتم اللجوء إليه؟

- متى يكون التخصيس خطراً على الصحة؟

- ما الأعراض التي ظهرت على الفتاة جراء اتباعها لهذا النظام؟

الفكرة الأساسية

للتخصيس مخاطر كبيرة على صحة الأطفال و يجب استشارة طبيب .

❖ **الفقرة الثانية:** {من قول الكاتب: **ومن ملاحظة.... إلى قوله: والدّم والعظام** قراءتها

- ما المقصود بعبارة (تحوّلت إلى نباتية)؟

- ما الأثر السلبي لهذا التحول في النظام الغذائي؟ وكيف تقيّمها؟

- ما فائدة البروتينات لجسم الانسان؟

الفكرة الأساسية

مقاطعة الفتاة للحوم أثر سلبي على صحتها.

❖ **الفقرة الثالثة:** {من قول الكاتب: **سلوكٌ مُعاكِسٌ.... إلى قوله: حامض السّريّك** قراءتها

- ذكرت الكاتبة سلوكات أخرى، لها تأثيرات سلبية على الصّحة، ما هي؟

- كيف يمكن أن يؤثر الإفراط في تناول الأغذية على الصحة؟

الفكرة الأساسية

تغيير الفتاة لنظامها الغذائي بسبب نزلة البرد عرضها للحساسية.

❖ **الفقرة الرابعة:** {من قول الكاتب: **والمبالغات.... إلى قوله: في الحصول عليها** قراءتها

- هل يمكن أن يكون للرياضة أثر سلبي على الصحة؟ متى ذلك؟

- لماذا ألحق المراهق الضرر بجسمه من خلال ممارسة رفع للأثقال؟

- ما هو المطلوب من الإنسان الذي يريد إتباع نظام صحي خاص به؟

الفكرة الأساسية

المبالغة في الرياضة للمراهقين لها أثر سلبي على صحتهم .

- عدد بعض القيم التي تجلت في النص.

❖ من القيم المستفادة من النص : الإفراط في بعض أنواع الأغذية مضر و التفریط فيها أيضا مضر / ممارسة الرياضة مفيدة شرط أن تكون بتوجيه من مدرب / اتباع الحمية لا يكون إلا باستشارة أخصائي في الصحة أو الطبيب.

المعزى من النص

لا ينمو الجسد إلا بالطعام والرياضة ولا ينمو العقل إلا بالمطالعة والتفكير

- بين الغذاء الجيّد وممارسة الرياضة، أيُّهما يُمكن أن يُقدِّم أولاً. علّل.

قواعد اللفّة

لـ تقويم مبدئي:

س- مراجعة أحكام الدرس الماضي

س-

لـ استخراج الأمثلة من النص المقروء:

بالعودة إلى نص القراءة (صحة أطفالنا و العادات الخاطئة) .

- أ -

1/ اِكْتَشَفَ الطَّيِّبُ أَنَّهَا تَحَوَّلَتْ إِلَى نَبَاتِيَّةٍ.

2/ قال تعالى: ﴿وَأَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَّكُمْ﴾

3/ اجتهد لكي تنجح.

4/ قال تعالى: ﴿وَدَّ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْ تَغْفُلُونَ عَنْ أَسْلِحَتِكُمْ﴾

5/ أفرحني ما سمعتُ عنك

6/ أتمسك بديني ما عشتُ

7/ يظن المراهق أَنَّهُ بِذَلِكَ يَبْنِي عَضَلَاتِهِ.

- ب -

1/ قال تعالى: ﴿قِيلَ ادْخُلِ الْجَنَّةَ قَالَ يَا لَيْتَ قَوْمِي يَعْلَمُونَ﴾.

2/ قال تعالى: ﴿فَلَوْ أَنَّ لَنَا كَرَّةٌ فَنَكُونُ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ﴾

3/ قال تعالى: ﴿فَهَلْ لَنَا مِنْ شُفَعَاءَ فَيَشْفَعُوا لَنَا أَوْ نُرَدُّ فَنَعْمَلْ غَيْرَ الَّذِي كُنَّا نَعْمَلُ﴾

- ج -

1/ قال تعالى: ﴿أَلَا إِنَّ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ۖ أَلَا إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ﴾

[يونس 55]

2/ قال الشاعر: أما آن أن تُنسى من القوم أضغان فيُبي على أسّ المؤاخاة بنيان

المناقشة و التعليل و الاستنتاج

- يقرأ الأستاذ الأمثلة ويكلف تلميذين أو ثلاثة بقراءتها.

- لاحظ أمثلة المجموعة الأولى:

- تأمّل المثال الأول؛ بماذا تعلق اكتشاف الطَّيِّب؟ ج : تعلق اكتشافه بالتحول في جسم الفتاة.

- أعدّ صياغة المثال باستبدال العبارة (أَنَّهَا تَحَوَّلَتْ) بالكلمة المناسبة. ج : اكتشف الطيب تحولها

إلى نباتية.

- ما علاقة الفعل (تحوّل) و الاسم (تحوّل) ؟ ج : تحوّل هو مصدر الفعل تحوّل.

- لاحظ المثال الثاني : بم يمكن أن نعوض (أن تصوموا)؟ ➡ ج : بالمصدر الصوم.
- كيف تعرب (أن)؟ ➡ ج : أن: حرف مصدر و نصب و استقبال.
- كيف يسمى الحرفان أن و أن؟ ➡ ج : هما حرفان مصدریان.
- كيف يسمى الحرف المصدرى والجملة بعده (أن تصوموا)؟ ➡ ج : يسمى مصدرا مؤولا.
- عد إلى أمثلة المجموعة و حدد بقية الأحرف المصدرية ؟ ➡ ج : الأحرف المصدرية في بقية الأمثلة هي: لو ، كي ، ما.
- استنتج المصادر التي يمكن صياغتها منها مع ما بعدها (عدا المثال الأخير)؟ ➡ ج : للنجاح / غفلتكم / سماعي / مدة عيشي.
- ماذا تستنتج؟

أحرف المصدر:

تعريف الحرف المصدرى: هو الذي يؤول مع ما بعده بمصدر يكون له محلّ من الإعراب. والأحرف المصدرية هي: أن، أن، ما، كي، لو.

(أن) المصدرية الناصبة للمضارع مثال: سرّني أن تلازم الفضيلة. ➡ (ملازمتك الفضيلة)

(أن) الحرف المشبّه بالفعل مثال: أحبُّ أنكَ تتجنّب الرّذيلة. ➡ (تجنبك الرذيلة)

(ما) المصدرية مثال: الله تعالى: ﴿والله خلقكم وما تعملون﴾. ➡ (وعملكم)

(كي) التا صبة للمضارع مثال: ارحم لي ثرحم. ➡ (للرحمة)

(لو) المصدرية : (تأتي لو مصدرية بعد الفعل ودّ وما في معناه) مثال: أوْدُ لو تجتهد. ➡ (اجتهادك)

تليق

يعرب المصدر المؤول حسب موقعه في الجملة فيرد في محل رفع مبتدأ أو خبر أو فاعل أو مفعول به أو نائب فاعل و إذا ورد بعد فعل ينصب مفعولين (ظن و أخواتها) فإنه يسد مسد المفعولين مثل: رأيتُ أن الحقّ منتصرٌ

- لاحظ الآيات في المجموعة الثانية: ما إعراب ليت؟ ➡ ج : حرف تمني و نصب .
- ما الذي يتمناه الرجل بعد أن طلب منه الدخول إلى الجنة؟ ➡ ج : تمنى أن يعلم قومه ما أعد لهم في الجنة.
- هل يمكن أن يتحقق هذا العلم؟ ➡ ج : لا يمكن بل هو مستحيل.
- ما المقصود بالتمني إذن ؟ ➡ ج : هو طلب المستحيل.
- ما المستحيل الذي يطلبه الكفار و هم يتعذبون؟ ➡ ج : يتمنون الرجوع للعالم
- ما الأداة التي استعملت للتمني ؟ ➡ ج : لو
- في المثال الثالث. ما أسلوب الجملة؟ و ما أدواته؟ ➡ ج : استفهام و أدواته هل
- ما غرضه البلاغي ؟ ➡ ج : التمني
- ما الأحرف التي تستعمل للتمني ؟