

الموارد المستهدفة :

يكون المتعلم قادراً على :

- التعرف على حروف العطف ومعانيها .

- يحسن توظيف حروف العطف في إنتاجه الكتابي والشفهي .

السندات :

- ك المدرسي ص : 18

- كتب خارجية .

- السبورة .

وضعية :

الانطلاق

05

أنهياً لاحظ الجملتين التاليتين : جاء أصيل ، جاء أيمن . كيف نتجنب تكرار الفعل جاء ؟
 ج : جاء أصيل وأيمن . ماذا لو شككت في مجيء أحدهما فقط فماذا تقول ؟
 ج : جاء أصيل أو أيمن . ماذا وظفت للربط بين الجملتين ؟ ج : الواو ، أو
 الربط (العطف) وما تعلق به موضوع درسنا في الجديد .

الوضعية الجزئية الأولى :

ألاحظ : تأمل هذا المقتطف من النصّ ولاحظ حروف العطف الواردة فيه :

- الفقرة : (المقتطف ص : 18)

- اقرأ المقتطف - ناقشه :

05

بناء
التعلم

08

- 1- أتنصّح الفقرة دون حروف العطف الواردة فيها ؟ ج : لا يتضح .
 - 2- بم تحسّ إن فعلت ذلك ؟ ج : بخلل بين الجمل وعدم ترابط بينها وتباعدها .
 - 3- ما علاقة الجمل التي توسطتها حروف العطف ببعضها البعض ؟ ج : الجملة الثانية تفصل للجملة الأولى وتشاركها الحكم نفسه ، كما تقرب المعنى وتوضحه .
 - 4- ما هي حروف العطف الواردة في الفقرة ؟ ج : الواو - ثم - الفاء .
 - 5- ماذا أفادت هذه الحروف إضافة إلى الربط ؟ ج : الواو للمشاركة - ثم للترتيب - الفاء للتعقيب ... هل تعرف حروف عطف أخرى ؟ ج : حتى - أو - أم - لكن - لا
- من خلال كلّ هذا ، ما هو العطف - وما هي حروفه ؟ وما معاني حروفه ؟

1- مفهوم العطف : هو ربط لفظ بلفظ بواسطة حرف ، سواء كان فعلاً أو اسماً أو جملة .

- تفصيل المفهوم :

- اللفظ الأول : يسبق أداة العطف ويسمى المعطوف عليه .

- اللفظ الثاني : يقع بعد الأداة ويسمى بالمعطوف .

- الحرف أو أداة العطف : و تتوسط اللفظين .

2- حروف العطف ومعانيها : عدد حروف العطف تسعة هي :

أ - ما يشير إلى المشاركة بين المعطوف والمعطوف عليه حكماً وإعراباً وهي :

- الواو : تفيد الاشتراك في الحكم بين المعطوف والمعطوف عليه : أطيع أبي و أمي

- الفاء : للترتيب مع التعقيب [قصر المهلة الزمنية] : حطّت الطائرة فنزل الركاب

- ثم : للترتيب مع التراخي [طول المهلة الزمنية] : زرعت القمح ثم حصدته .

- حتى : تشير إلى الغاية : [تعطف بشروط] : يموت الناس حتى الأنبياء .

- أو : للتخيير : تناول تفاحة أو موزة - أو التشكيك : هم أربعة أو خمسة .

- أم : للإضراب [إنكار الأول وإثبات الثاني] : هل تواصل السفر أم تمتنع عنه ؟

12

بناء
التعلم

التقويم :

الوضعيّات التعليميّة والنّشاطات المقترحة :

تشخيصي :
يتعرّف على
بعض فوائد
أدوات الربط

تكويني :

يقرأ المقتطف
قراءة إعرابيّة
سليمة .

يتدخل في
المناقشة
ويبدي رأيه .

يبني أحكام
الدرس
ويستنتج
القاعدة

ب - ما تمنح المعطوف الحركة ولا تمنحه الحكم :
 - **بل** : للإضراب عن الكلمة التي تقدمت والاهتمام بما جاء خلفها : لم يسافر محمّد بل أيّوب .
 - **لا** : للنفي والعطف : احضر أوراقك لا كتبك .
لكن : للاستدراك والعطف : ما قطفت الزّهر لكن الثّمر .

الوضعية الجزئية الثاني
 أوظّف تعلّمتاتي ص 19

15

أستثمر .

ختامي :
 يرسخ معارفه
 ويستثمرها .

- 1 - شروط عطف "لكن" : أن يأتي قبلها نفي أو نهي، وألا تتصل بالواو، وأن يكون المعطوف مفرد مثل: (لم يعتمر الأولاد لكن والدهم)
- 2 - شروط العطف ب " لا" : أن يسبقها خبر غير منفي أو فعل أمر وتشير إلى إثبات الحكم لما جاء قبلها ونفيه عما جاء بعدها .

هـ
 ج
 ..