

المقطع التعليمي الثالث : عظماء الإنسانية .
الميدان : فهم المكتوب 1 - قراءة مشروحة -
المحتوى التعليمي : **فرانز فانون** - **نائب الفاعل** .

رقم المذكرة: 43

الأسبوع 02

الفئة المستهدفة : س 1 م
زمن الإنجاز : ساعتان
الأستاذ : صالح عيواز

الموارد المستهدفة : يقرأ المتعلم النص قراءة صامتة .

- يقرأه بتأن قراءة جهريّة بلغة سليمة ومعبرة .

- يشرح الألفاظ الصعبة ويثري قاموسه اللغوي .

- يناقش فهم النص ويصوغ الأفكار في قالب لغوي سليم .

- يتعرّف على شخصية فرانز فانون .

- يناقش الظاهرة اللغوية (**نائب الفاعل**) ويستنتج أحكامها ، ويوظفها سليمة شفهيّا وكتابيّا في وضعيات مختلفة.

السندات : ك م ص 56 - السيرة

الوضعيّات	الوضعيّات التّعليميّة و التّشاطات المقترحة :	التّقويم	الزمن
الانطلاق وضعيّة	مراقبة تحضيرات المتعلّمين وأعمالهم المنجزة. الانطلاق من وضعية تعليميّة : إذا كان الجزائريون قد انبروا للدّفاع عن وطنهم وضحوّوا بأنفسهم في سبيله فهذا أمر طبيعي ، ولكنّ العجب أن نجد غير الجزائريين ينبهرون بالثورة الجزائرية ويدعمون ثورتها ، سنتعرّف اليوم على أحدهم يدعى : فرانز فانون ص 56	التشخيصي : تحية الأذهان وإدراك علمية الثورة المجيدة	03
	القراءة الصامتة : دعوة المتعلّمين إلى فتح الكتب ص 56 ، وقراءة النصّ قراءة صامتة . الوضعيّة الجزئية الأولى : أفهم النصّ : مراقبة الفهم العام : اقرأ النصّ جيّدًا فسيُتبّع عليك بالإجابة عنها . س : عم يتحدث النص ؟ ج : عن البطل فرانز فانون . س : ماذا حدث في ديسمبر 1953 ؟ ج : استلم فانون وظيفته كطبيب بمستشفى البليدة . س : ماذا مارس غير الطب ؟ ج : ناضل لصالح الثورة الجزائرية . إذن لاحظنا أن قد قضى مدّة تواجده في الجزائر بين الطب والنضال. انطلاقًا من هذا صوغوا فكرة عامة مناسبة للسند . الفكرة العامة : - فرانز فانون الطبيب المناضل . - حياة فرانز فانون في الجزائر بين الطب و النضال . القراءة النموذجية : من طرف الأستاذ متبوعة بقراءات فردية لأحسن التلاميذ وأجودهم قراءة مع مراعاة الأداء، الاسترسال، سلامة اللغة، احترام علامات الوقف، تصحيح الأخطاء المناقشة والتحليل واستنباط المعطيات : تقسيم النص إلى وحداته الجزئية : بعد القراءتين اتضحت لم معالم الأفكار، حدّدها وعنونها. ✗ - الأفكار الأساسية : الفقرة الأولى: تحديدها [في يوم ... للعلاج بالموسيقى] : قراءتها وتذليل صعوباتها : س : كم كان عمر فرانز لما استلم منصبه كطبيب ؟ ج : 28 سنة س : ما أصله ؟ ج : مارتينيكي (جزر المارتينيكي شمال بحر الكاريبي، تابعة جغرافيا لفرنسا) س : قام فرانز بنشاطات حرّرت المرضى من قيودهم استخرجوها ؟ ج : نظم ورشات و ملعبا ومقهى موريسكا ، نشط فريقا لكرة القدم س : هل اقتصرت نشاطاته على الميدان الطبي فقط ؟ ج : لا بل تعدته إلى الجوانب الرياضية (كالفريق الرياضي) والفنية (نادي السينما) . ✗ - أعود إلى قاموسي : أفهم كلماتي : المناهج : البرامج / جاب : طاف و قطع / حرر المرضى من قيودهم : ساعدهم على التغلب على حالاتهم النفسية ومعاملتهم معاملة عادية ✗ - الفكرة الجزئية الأولى : من خلال هذا نلاحظ أن فانون طبيب جاء بالجديد حرصا على راحة المرضى ، فأدرج نشاطات رياضية وفنية لذلك ، هاتوا فكرة أساسية ملائمة . - تولّى فانون الطب و حرصه على تحسين ظروف المرضى . - النشاطات التي قام بها فانون بعد توليه تنصيبه طبيبا . تلخيص الفقرة بأسلوب المتعلّم الخاص . الفقرة الثانية : تحديدها [كان فرانزالاستقلال] : قراءتها وتذليل صعوباتها : الأسئلة : س : هل اقتصر طبيبنا على الطب فقط ؟ ج : لا .	03 03 02 06 05 01 02 05	
بناء التعلّقات		يستخلص فكرة عامة مناسبة للنص. يحسن الإصغاء و يقرأ قراءة معبرة محترما آلياتها . يقسم النص إلى وحداته الأساسية ويعنون لكل فكرة . يتدرب على القراءة المنهجية ويناقش ويستخرج كل فكرة على حدا .	

83

01	يشري قاموسه اللغوي بمفردات جديدة .	س : هل شارك في الثورة الجزائرية ؟ ج : نعم . س : كيف كان ذلك ؟ ج : عين ممثلاً دائماً للحكومة المؤقتة . س : لمناضلنا كتاب أسماه : "معذبو الأرض" ماذا أكد فيه ؟ ج : ظاهرة التوسع الاستعماري المدانة ومجد فيه ثورة نوفمبر . ✍ - أعود إلى قاموسي : أفهم كلماتي : حتمية : واجبة الأداء / أدانت : أثبتت إدانتها واتهامها / خاضها : اقتحمها ، أداها . ✍ - الفكرة الجزئية الثانية : فانون لم يكتف بالطب بل راح يناضل باسم القضية الجزائرية و يدعم ثورتها و يشيد بها ، اعتمادا على هذا قدموا فكرة جزئية مناسبة . - تأييد فانون للثورة الجزائرية و إشادته بها . - انخراط فانون في جبهة التحرير و موقفه من ثورة الجزائر . تلخيص الفقرة بأسلوب المتعلم الخاص . الفقرة الثالثة : تحديدها [كان فكر ... ترقيتها] قراءتها و تذليل صعوبتها: الأسئلة : س : إلام يرمي (يهدف) فانون بفكره ؟ ج : إنارة طريق المثقف الإفريقي و توضيح العمل والأدوار - س : ما الدور الرئيسي الذي أراده فانون من المثقف ؟ ج : بناء الوطن س : هل يكفي - حسبه - ذلك لتحقيق الرقي ؟ ج : لا ، بل يجب أن تصاحبه اكتشافات القيم العالمية الشاملة مع العمل من أجلها . يبدو أن فانون حرص في هذه الفكرة على تنوير عقل المثقف الإفريقي و قد علق عليه آمالا كثيرة ، حاولوا إعطاء فكرة تخدم مضمون الفقرة . ✍ - الفكرة الجزئية الثالثة : - حرص فرانز على تنوير عقل المثقف الإفريقي . - آمال فانون المعلقة على المثقف الإفريقي . ✍ - المغزى العام : إلام يهدف الكاتب من وراء نصّه ؟ ✍ - الساكت عن الحق شيطان أخرس . ما مات من زرع الفضائل في الوري بل عاش عمرا ثانيا تحت الثرى .	
02			
05			
02			
02	يتوصّل إلى صياغة مغزى عام مناسب		
08	يتدرب على القراءة يستثمر مكتسباته	قراءات فردية للنص ، للتدرب على آليات القراءة المعبرة و المسترسلة . ما كلمتك لفرونز فانون ؟	ت ختامي واستثمار
	يثبت ويرسخ ما تعلم، ويخصّر درسه المقبل .	أشرح كلماتي : ابحث عن معنى : ورشات - جاب - يخوضها . حضّر درس : الرّازي طبيبا عظيما . ص 60 .	المطلوب
مثل عربي : لا يخاف الغريق من البلل .			

