

الموارد المستهدفة : يقرأ المتعلم النص قراءة صامتة .
 - يقرأه بتأن قراءة جهريّة بلغة سليمة ومعبرة .
 - يشرح الألفاظ الصعبة ويثري قاموسه اللغوي .
 - يفهم ويستخرج أفكار النص بالمناقشة ويبيدي رأيه .
 - يتبين جانبا من عظمة النبيّ ويتّخذ قدوة .
 - يناقش الظاهرة اللغوية (المفعول به) ويستنتج أحكامها انطلاقا من النصّ، ويوظفها سليمة شفهيّا وكتابيّا في وضعيّات مختلفة.

السندات : ك م ص 52 - السبورة - المنجد

الوضعيّات	الوضعيّات التعليميّة و النّشاطات المقترحة :	التّقييم	ز
الانطلاق	مراقبة تحضيرات المتعلّمين وأعمالهم المنجزة. الانطلاق من وضعية تعليميّة : إذا تعلّق الأمر بالعظمة فلها سيّدها الذي شهد له بها العدو قبل الصّديق ونسبها إليه القاصي والدّاني وأجمع الكون على أنّه أعظم العظماء فمن يكون ؟ ج : نبينا محمّد ﷺ ، سنكشف اليوم سرّ عظّمته في درسنا الجديد " ص : 52 .	التشخيصي : تهيئة الأذهان وإدراك عظمة النبيّ ويتفاعل لذلك	03
بناء التّعلّات	القراءة الصامتة : دعوة المتعلّمين إلى فتح الكتب ص 52 ، وقراءة النصّ قراءة صامتة . الوضعية الجزئية الأولى : أفهم النصّ : مراقبة الفهم العام : إليك الأسئلة التالية ، حاول بالاعتماد عليها صياغة فكرة عامّة مناسبة . س : ؟ . ج : فيم تحدّى النبيّ ﷺ العالم ؟ ج : في نشر الدّعوة الإسلاميّة . س : ؟ ج : كيف كانت مهمّته ؟ ج : صعبة وكثيرة التّحدّيات . س : ؟ ج : ما سرّ عظمة النبيّ ؟ ج : نجاحه في نشر الإسلام رغم صعوبة المأموريّة . إذا عرفنا صعوبة التّحدّيات التي خاضها نبينا الكريم وأدركنا أنّه نجح فيها وسكن القلوب قبل العقول ما تردّدنا يوما في جعله عظيم العظماء . قدّموا فكرة عامّة تناسب مقامه ﷺ . الفكرة العامّة : ~ نجاح النبيّ ﷺ في رسالته رغم الصّعاب جعلته سيّد العظماء . ~ أحقيّة النبيّ للعظمة لنجاحه في مأموريّته الصّعبة . القراءة النموذجية : من طرف الأستاذ متبوعة بقراءات فردية لأحسن التلاميذ وأجودهم قراءة مع مراعاة الأداء ، الاسترسال ، سلامة اللغة ، احترام علامات الوقف ، تصحيح الأخطاء المناقشة والتّحليل واستنباط المعطيات : تقسيم النصّ إلى وحداته الجزئية : النصّ كما تلاحظ متضمّن أفكارا ثلاثا، فهلّموا بنا نناقشها . الفقرات الأولى: تحديدّها: [ينبغي لمن ... موقف العالم] قراءتها وتذليل صعوبتها : المداولة: س: كيف كان النبيّ ﷺ قبل نشر دعوته ؟ ج : رجلا وحيدا فقيرا . س: كيف كان موقفه وموقف العالم من الدّعوة ؟ ج : كان هو في جانب وهم في جانب . - س : أهنّاك من شاركه دينه حينها ؟ ج : لا بل كان وحده . س : ما موقف الدّنيا من ذلك ؟ ج : لم يروا ما يرى ولا شعروا له بوجود . الفكرة الجزئية الأولى: أعود إلى قاموسي : أفهم كلماتي : تمكّنت : قدرت عليه / عقيدة : ما يتم الإيمان به دون شك / عشيرته : بنو أبيه الأقربون وقبيلته . الفكرة الجزئية الأولى: آية غرابة بدأ بها النبيّ ﷺ دعوته، وأي نكران قابله العالم به، فشتان بين الموقفين. قدّموا فكرة مناسبة لهذا . ~ تباين موقفي النبيّ والعالم من الدّين الجديد . ~ الدّين الجديد بين تأييد النبيّ وإعراض العالم . تلخيص الفقرة بأسلوب المتعلّم الخاص . الفقرة الثانية : تحديدّها [رجل عاطل ... ورقة منها !] : قراءتها وفهم معانيها : الأسئلة : س بم وصف النبيّ ﷺ ؟ ج : رجل عاطل من كلّ قوّة وسلاح [عاطل: مجرّد] س : ما السّلاح الذي اعتمده أمام مخالفيه؟ ج : مضاء العزيمة وصلابة الإيمان .	التكويني : يقرأ النصّ قراءة صامتة ويفهم ما ورد به يتدخّل في التّفاش ويحلّل حسب فهمه	03 04 02 07 06 01 02 06 05

02		س: بم يمتاز ذلك العالم ؟ ج : تدعمه قوّة العدد والعدّة توازر عقيدة قديمة. س: ما الذي زاد في صعوبة مأموريّة النّبّي ؟ ج : تشبّثها الشّديد بعقيديتها. س : ماذا يقصد الكاتب بالغرس الجديد، الشّجرة العتيقة ؟ ج : أمّا الأوّل فهو دين الإسلام وأمّا الثّانية فالكفر والضّلال. ~ أعود إلى قاموسي : أفهم كلماتي : عاطل من السلاح: بلا سلاح - مجرد منه مضاء العزيمة : قوّة وصلابة الإرادة / توازره : تعينه وتدعمه وقت الشّدّة . السّادن : خادم الكعبة / العتيقة : المهيّأة - الحاضرة / تأبى : ترفض - تكره . تلخيص الفقرة بأسلوب المتعلّم الخاصّ . ~ الفكرة الجزئيّة الثّانية : صحيح أنّ القوى متباينة بين النّبّي ومعارضيه أنّهم متشبّثون بعقائدهم الفاسدة لكنّ للنّبّي مضاء العزيمة وصلابة الإيمان، ما الفكرة مناسبة للفقرة ؟ ~ عزيمة النّبّي وصلابة إيمانه ودورهما في مسخ الشّرك. ~ صمود النّبّي أمام في سبيل اقتلاع شجرة الكفر. الفقرة الثّالثة : تحديدها [ولقد جاهد ... وتمّت المعجزة] قراءتها و تذليل صعوبتها : الأسئلة : س : بم تكلّل صبر النّبّي وجهاده ؟ ج : استطاع نقل العقيدة ونشرها بين النّاس. س : أ كان ذلك سهلاً ؟ ج : لا س : عن أيّ معجزة يتحدّث الكاتب ؟ ج : تحقّق النّصر بانتشار الإسلام. - الفكرة الجزئيّة الثّالثة : كانت مهمّة النّبّي صعبة لكنها ليست مستحيلة فقد نجح أيّما نجاح في تحقيق المعجزة فأوصل الإسلام إلى قلوب النّاس . هات فكرة مناسبة للفقرة . ~ النّبّي ﷺ يحقّق المعجزة وينشر الإسلام. ~ نجاح النّبّي ﷺ في نشر الدّعوة . ~ المغزى العام : إلام يهدف الكاتب من وراء نصّه ؟ أب الزّهاء قد جاوزت قدري بيد أنّ لــــي انتسابا مدحت المالكيّن فازددت قدرا ولما مدحتك اجتزت السّحابا قال شاعر الرّسول حسّان بن ثابت : وما فقد الماضون مثل محمّد وما مثله حتّى القيامة يفقد
02	يتوصّل إلى صياغة مغزى عام مناسب	
03		
02		
02		
05	يتدرب على القراءة ويستثمر ويراجع	ت ختامي
	يثبت ويرسخ ماتعلم ، ويحضّر درسه المقبل .	المطلوب
75		قراءات فرديّة للنّص ، للتدربّ على آليات القراءة المعبرة و المسترسلة . استخرج فاعلين وبين أنواعهم . وظّف الكلمات [مضاء العزيمة ، توازره ، أسلافه] في جمل تدلّ معانيها على العظمة. حضّر درس : فرانز فانون ص 56 . أقوال خالدة : الفراغ مفسدة .

