المقطع التعليمي الثّاني : حبّ الوطن .
الميدان : أفهم قواعد لغتي .
ساعة
المحتوى المعرفي : الفاعل .
.

الأسبوع 03

رقم المذكّرة

الفئة المستهدفة : س 1 م
زمن الإنجاز : 01

الأستاذ : صالح عيواز

الموارد المستهدفة :
- يلاحظ الظّاهرة اللّغوية (الفاعل) و يوظّفها صحيحة في إنتاجه اللغوي نطقا وخطّا .
- يتعرّف على أنواعه وعلامات إعرابه .
- يوظّف الفاعل في إنتاجه الشفويّ والكتابي بوضعيات مختلفة.

السّندات : ك م ص ، 41 ـ السّنة 1

الوضعيّات	الوضعيّات التّعليمية و النّشاطات المقترحة :	التّقويم	ز/د
وضعيّة الانطلاق	مراجعة أحكام درس: ما مفهوم الاسم الموصول؟ ما أقسامه؟ مثّل لكلّ قسم . الانطلاق من وضعيّة تعليمية : يأمر الأستاذ أحد التّلاميذ بفتح الباب ثمّ يسألهم : ماذا فعل زميلكم ؟ ج : قام بفتح الباب . هل فُتِحَ الباب وحده ؟ ج : لا بل فتحه زميلنا . ما علاقة زميلكم بالفعل فتح؟ ج: زميلنا قام بالفعل. س: كيف نسمّيه إذن؟ ج : فاعل هذا ما سنتعرّف عليه اليوم.	تشخيصي : يتهيّأ ويستنتج دور الفاعل في الجملة .	03
بناء التّعلّمات	✍ـ عرض ومناقشة الأمثلة : تستخرج عن طريق الأسئلة المرفقة ـ تحقيقا للمقاربة النّصّيّة ـ من نصّ الوطنيّ ص:44 س : ما شعور الوطنيّ تجاه وطنه؟ أ ـ 1 ـ يحب الوطنيّ وطنه فتسقط الخيانة من قاموسه س: كيف هي مستويات الأمم؟ ب ـ 2 ـ تتفاوت مستويات الأمم . س : ماذا نبرهن على حب الوطن ؟ 3 ـ إذا أحببت وطنك فأخلص له . 4 ـ رفرف هذا العلم فاستعدّ الذين في السّاحة . ج ـ 5 ـ غاب أحمد وشهد مصطفى حين حكم القاضي بالعدل . 6 ـ قال أخوك : فجر المجاهدون الثّورة ، ونجح الفدائيّان في العمليّة. قراءة الشّواهد : يقرأها الأستاذ ويكلّف متعلّمين أو ثلاثة بقراءتها قراءة إعرابيّة صحيحة . المناقشة والتّحليل : تأمّلوا المثال الأوّل . ما نوع الجملة ؟ ج : فعليّة . حدّدوا عناصرها . ج : يحبّ [فعل] الوطنيّ [فاعل] وطنه [م به + م إليه] . س : ما نوع الفاعل وما حركته الإعرابيّة ؟ ج : اسم مرفوع . س : من قام بالفعل في هذا المثال ؟ ج : الفاعل [الوطنيّ] . س : ما نوع الفعل الذي سبقه ؟ ج : فعل تام [ليس ناقصا] مبني للمعلوم . س : حدّد الفاعل في المثال 2 . ج : الخيانة . س : هل قام الفاعل بالفعل في هذا المثال ؟ (هل تسقط الخيانة بمحض إرادتها) ج : لا بل اتّصف به . من خلال هذا إلام توصّلت ؟ ✍ 1ـ الفاعل: اسم مرفوع يقع بعد فعل تام مبنيّ للمعلوم ويدلّ على من قام بالفعل نحو: شكر المؤمنُ ربّه ، أو اتصف به مثل : انكسر . يطلب الأستاذ من المتعلّمين تقديم أمثلة مناسبة تحتوي على فاعل. لاحظوا أمثلة الزّمرة ب . حدّدوا الفاعل في م1 ج : مستويات. س: كيف جاء؟ ج : اسم ظاهر. ضمّ م2 فعلين، حدّدوا فاعل كلّ منهما . ج : أحببت [ضمير متّصل] أخلص [ضمير مستتر] . س: وكيف جاء في فعلي م3 ؟ ج: وردا اسم إشارة واسما موصولا على التّوالي .ما استنتاجك؟ ✍ 2 ـ أنواع الفاعل : يكون الفاعل : أ ـ اسما ظاهرا : يصون الشّريف عرضه. ب ـ ضميرا [متصّلا ـ مستترا] : عقدنا العزم أن نحميَ الجزائر . ج ـ اسم إشارة : فهم هذا المجتهد الدّرس. د ـ اسما موصولا: وقف الذي حيّيناه.	تكويني : يسهم في استخراج الشّواهد ويسجّلها يشارك في المناقشة والتّحليل يتعرّف على مفهوم الفاعل . يعدّد أنواع الفاعل	07 02 06 02 01 03 04 01 05

	مثّلوا لكل نوع من الأنواع بأمثلة مناسبة . لننتقل إلى المجموعة ج . حدّدوا الفاعل في مثالها 1 . ج : أحمد ـ مصطفى ـ القاضي . عرفتم سابق أنّ الفاعل دائما مرفوع . حددوا علامة رفعه في هذه الأمثلة . ج : أحمد : الضمّة الظّاهرة . مصطفى ـ القاضي : الضمّة المقدرة [التّعذّر ـ الثّقل] . س : لم ظهرت على الفاعل 1 وقدّرت على الفاعلين 2-3؟ ج : لأن الأوّل صحيح الآخر و 2و3 معتلّان . س : دلّ على الفاعل في آخر مثال؟ ج : أخوك ـ المجاهدون ـ الفدائيّان . س : ما العلامة الإعرابيّة لكل فاعل ؟ الواو في : أخوك ـ المجاهدون ، الألف في الفدائيّان . بيّن السّبب. ج: أخو: من الأسماء السّتّة ـ المجاهدون. ج م سالم ـ الفدائيّان: مثنّى. إلام توصّلت ؟ ✍ 3ـ علامات رفع الفاعل : الأصل أن يكون الفاعل مرفوعا ومن علامات رفعه : أ ـ الضّمّة الظّاهرة : إذا كان : صحيح الآخر : انتصر الحقُّ وزهق الباطلُ . جمع تكسير : يتفانى العمّالُ في أداء الواجب . جمعا مؤنّثا سالما: جاءت الطّالبات. ب ـ الضّمّة المقدّرة : إذا كان معتل الآخر. ـ تقدّر الضّمّة على الياء أو الواو للثّقل كقولك : وزع الوالي السّكنات . أو على الألف للتّعذّر مثل : " فألقى موسى عصاه ... " ج ـ الألف : إذا كان مثنّى : تبارز الفارسان . د ـ الواو: إذا كان الفاعل من الأسماء السّتّة : [أب ـ أخ ـ حم ـ فو ـ ذو ـ هن] : زارني أبوك . أو كان جمعا مذكّرا سالما : يصوم المسلمون شهر رمضان .	62 يتعرّف على علامات الفاعل الإعرابيّة	05
الاستثمار	أوظّف تعلّماتي : 1 ـ تحديد الأفعال وفاعليها من النّصّ : يهيم ـ يتغنّى ـ يرى ـ يرفرف ـ ينال ـ أودعها ـ يحملها ـ يحبّ ـ يحنّ[ض م تقديره هو] تأخذه ـ تعبّر ـ تختلج ـ [ض م ت تقديره هي] 2 ـ تكوين جمل ذات دلالات وطنيّة وأسريّة تشمل على فاعلين : ـ يسعى الوالدان ليربّوا الأبناء فيحبّون أوطانهم و يخلصون لها. ـ سالت دماء الشّهداء في سبيل الوطن فاستحقّوا الجنّة. ـ يتعب هذا الأب ليوفّر ما يحتاج أبناؤه وتسهر هذه الأمّ لتحميهم وترعاهم. 3 ـ الإعراب : أ ـ صحّت : صحّ: فعل ماض مبني على الفتح وتاء التّأنيث الساكنة ضمير متّصل لا محل له من الإعراب . الأجسام : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضّمّة الظّاهرة على آخره . ب ـ الدّين : فاعل مؤخّر مرفوع وعلامة رفعه الضّمّة الظاهرة على آخره . القويم : نعت مرفوع وعلامة رفعه الضّمّة الظّاهرة على آخره . ج ـ أتتك : أتت : فعل ماض مبني على السّكون لاتّصاله بالكاف . وكاف الخطاب ضمير متّصل مبني على الفتح في محلّ نصب مفعول به مقدّم . مذمّتي : فاعل مؤخر مرفوع و علامة رفعه الضّمّة المقدّرة على آخره منع من ظهورها اشتغال المحلّ بياء المتكلّم والياء ضمير متّصل مبني على السّكون في محل جر مضاف إليه . .	**ختامي** : يثبّت مكتسباته ويدعمها . يتدرّب على إنتاج جمل تضم الفاعل بوضعيّات مختلفة ويعرب الفاعل إعرابا صحيحا .	08
ت ختامي	أنجز تماريني في البيت : تطبيقات ص 45.	يستثمر ويقوم	
فائدة : لا يسبق الفاعل فعله ، لكنّه قد يُؤَخّر عن المفعول به .			