

- يلاحظ الظاهرة اللغوية (الأسماء الموصولة) و يوظفها صحيحة في إنتاجه اللغوي نطقا وخطا .

الوسائل البيداغوجية : ك م ص 41 - السبورة

- يميز بين أقسامه [الخاصة و المشتركة] .

- يتعرف على بعض أحكامه وينتج جملا موصولة .

الوضعيّات	الوضعيّات التّعليمية و النّشاطات المقترحة :	التّقويم	ز / د
الوضعيّة الانطلاقيّة	مراجعة أحكام التّعت السّببيّ : ما هو التّعت السّببيّ؟ فيم يتطابق مع منعوته؟ ومع الذي بعده ؟ الوضعيّة التّعليميّة : لاحظوا الجملتين التّاليتين : فهمت الدّرس ، الدّرس شرّحه الأستاذ . كيف نتخلّص من هذا التّكرار ؟ ج: بقولنا : فهمت الدّرس الذي شرّحه الأستاذ . ماذا نسّمّي الكلمة التي وُظّفتها [الذي] ج : الاسم الموصول . هذا موضوع درسنا اليوم ، تابعوا حتى تفهموا .	تشخيصي : يتهيّأ ويحبب حسب فهمه المبدئي .	05
بناء التّعلّيمات	عرض ومناقشة الأمثلة : تستخرج عن طريق الأسئلة المرفقة - تحقيقا للمقاربة النّصيّة - من نصّ فداء الجزائر ص:41 س : ما الذي انتظرته زهور ؟ أ - 1 - " وانتظرت الكلمة الرّهيبية التي تأمرني بالوقوف " . س : بمن لحقت زهور ؟ ب - 2 - " ولحقت بمخلوف الذي كان ينتظرني ... " . س: ماذا فعل مخلوف بالقبيلتين؟ 3 - فجّر مخلوف القبيلتين اللتين أعطته زهور . 4 - نترحم على من ضحوا بأنفسهم فهم سبب ما ننعّم به من حرية . قراءة الشّواهد : يقرأها الأستاذ ويكلّف متعلّمين أو ثلاثة بقراءتها قراءة إعرابيّة صحيحة . المناقشة والتّحليل : تأملوا المثال الأوّل . هل الجملة : " انتظرت الكلمة الرّهيبية " تامة المعنى ؟ ج : نعم . - انتظرت الكلمة الرّهيبية التي . س : هل بقيت الجملة تامة المعنى ؟ ج : لا . ما الكلمة التي جعلت الجملة غير تامة ؟ ج: التي - ما نوعها ؟ ج: اسم - كيف جاء ؟ ج: معرفة س : أ لهذا الاسم [التي] معنى ودلالة واضحة وهو منفرد ؟ ج : لا . س : متى تمّ معنى الجملة في المثال الأوّل ؟ ج : لما وصلناها بجملة : تأمرني بالوقوف . هل يحتاج الاسم [التي] إلى وصله بجملة بعده توضّح دلّالته وتتمّ معناه معناه ؟ ج : نعم فمعناه مرتبط وموصول بالجملة التي بعده . ماذا نسّمّي الاسم الذي لا يتمّ معناه إلا بوصله بجملة بعده ؟ ج : الاسم الموصول . والجملة التي أتمّت معناه ؟ ج : جملة صلة الموصول . ما هو الاسم الموصول ؟	تكويني : يستخرج الشّواهد عن طريق المناقشة ويسجلّها . يصغي ويحسن القراءة مع احترام حركات الإعراب . يناقش ويحلّل ويستنبط أحكام الدرس .	04 02 06
بناء التّعلّيمات	1 - الاسم الموصول : اسم معرفة مبهم لا يدلّ على معيّن [ومعروف] إلا إذا وُصِلَ بجملة تذكر بعده [صلة الموصول] تبيّن المقصود منه وتوضّح معناه . مثال : " صرّاط الذين أنعمت عليهم " .	يتعرّف على مفهوم الاسم الموصول .	04
بناء التّعلّيمات	يطالب الأستاذ من المتعلّمين تقديم أمثلة مناسبة تحتوي أسماء موصولة . لنعد ثانية إلى الأمثلة ، استخرجوا منها الأسماء الموصولة . ج: التي - الذي - اللتان - من - ما . لنبدأ بالمثال 1: التي . من المقصود بالكلام ؟ ج : الكلمة . ما نوع هذا الاسم ؟ مفرد مؤنث . إذن ما دلالة الاسم الموصول [التي] ؟ ج : المفرد المؤنث . هات مثلا . علام دلّت الذي في المثال الثاني ؟ ج : المفرد المذكر . مثل لهذا . ماذا عن اللتان ؟ ج : المتنّى المؤنث . ماذا نستخدم للثنى المذكر . ج : اللذان . قدّم مثلا . استبدل اللتان بالجمع المؤنث . ج : اللواتي - اللاتي - اللائي . و جمع المذكر : الذين . هل يمكن إسناد واحد من هذه الأسماء مكان الآخر ؟ ج : لا - إذن كل اسم من هذه الأسماء يختص بضمير واحد فقط . كيف نسّمّيها إذن ؟ ج : أسماء موصولة خاصّة . تنبيه : في كل مرحلة يطالب المتعلّمون بتقديم أمثلة مناسبة ، ومن خلالها يتعرّف الأستاذ على مدى فهمهم .	يستنتج أقسامه .	02 07

04	يتعرّف على القسم الأول .	2 - أقسامها : الأسماء الموصولة قسمان : أ - أسماء موصولة خاصة : هو التي تفرد وتنثى وتجمع وتذكر وتؤنث وذلك حسب مقتضى الكلام ، و تختصّ بالإسناد إلى ضمير واحد فقط ، وهي : - الذي : للمفرد المذكر . - الَّذَانِ - اللَّذَيْنِ : للمثنى المذكر . - اللتان واللتين : للمثنى المؤنث . - الذين : للجمع المذكر . - اللاتي واللواتي واللائي : للجمع المؤنث . - الألى : للجمع مطلقا [المذكر والمؤنث] .	بناء التعلّيمات .
05	يتبيّن القسم الثاني	لنعد مجدّداً إلى الشّواهد . لاحظوا آخرها . أين الأسماء الموصولة ؟ ج : من - ما . س : ماذا عوضت "من" في الجملة [على من نترحم] ؟ ج : على الشّهداء . ما نوع كلمة الشّهداء ؟ ج : جمع [تكسير] . س : علام دلّت ؟ ج : على عاقل . س : أيّمكن تعويضها بمفرد أو مثنى دون أن يخلّ معنى الجملة ؟ ج : نعم . س : ؟ وما دلالة "ما" في الجملة ؟ ج : التّضحيات . س : هل دلّت التّضحيات على العاقل ؟ ج : لا ، بل دلّت على غير العاقل . ماذا تستنتج ؟ ب : أسماء موصولة عامّة [مشتركة] : هي التي تكون بلفظ واحد للجميع ، فيشترك فيها المفرد والمثنى والجمع والمذكر والمؤنث . ومنها : - من : للعاقل . - ما لغير العاقل . - أيّ : لكليهما .	استثمار
08	ختامي: يستثمر المعارف المكتسبة ويوظّفها يطبّق و يتدرّب منزلياً .	أوظف تعلّماتي : التطبيق الفوري ب ص : 41 . الإعراب : اقبل : فعل أمر مبني على السّكون و الفاعل ضمير مستتر تقديره أنت . عذر : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره وهو مضاف . من : اسم موصول مبني على السّكون في محل جر مضاف إليه . والجملة الموصولة [من فرط] في محل جرّ مضاف إليه وصلة الموصول [اعتذر إليك] لا محلّ لها من الإعراب اغفر : فعل أمر مبني على السّكون و الفاعل ضمير مستتر تقديره أنت . ما : اسم موصول مبني على السّكون في محل نصب مفعول به . فرط : فعل ماض مبني على الفتح الظّاهر على آخره والفاعل ضمير مستتر تقديره هو والجملة الموصولة [ما فرط] في محل نصب مفعول به وصلة الموصول [فرط] لا محلّ لها من الإعراب أنجز واجباتي في بيتي : تطبيقات ص 41 [ميدان الأعمال الموجهة] .	فائدة
		تنبيهات: - كل الأسماء الموصولة مبنية إلا : أيّ - اللّذان - واللّتان فمعربة . [هذان الأخيران يعاملان معاملة المثنى] فيرفعان بالألف وينصبان ويجزّان بالياء . - تضاف لام اللّذان للتّفارقة بينها وبين الذين [بين المثنى و الجمع] . - كل الأسماء الخاصّة تستعمل للعاقل وغير العاقل إلّا : الألى - فلا تستعمل إلا لجمع العقلاء و العاقلات . وكذلك الذين تستعمل لجمع العقلاء فقط . - تعرب الأسماء الموصولة حسب موقعها في الجملة .	