

الموارد المستهدفة : يقرأ المتعلم النص قراءة صامتة .

- يقرأه بتأن قراءة جهريّة بلغة سليمة ومعبرة .

- يشرح الألفاظ الصعبة ويثري قاموسه اللغوي .

- يناقش فهم النص ويصوغ الأفكار في قالب لغوي سليم .

- يتبين عاطفة الأمّ نحو فلذات كبدها وحرصها على سعادتهم .

- يناقش الظاهرة اللغوية (النعت السببي) ويستنتج أحكامها انطلاقا من النص، ويوظفها سليمة شفهيّا وكتابيّا في وضعيّات مختلفة .

السندات : ك م ص 32 - السيرة - المنجد

الوضعيّات	الوضعيّات التّعليمية و النّشاطات المقترحة :	التّقويم	الزمن
الانطلاق ووضعيّة	مراقبة تحضيرات المتعلّمين وأعمالهم المنجزة. الانطلاق من وضعية تعليميّة : إنّ لك وطنًا تفخر بالانتماء إليه والعيش على أرضه وتحت سمائه حرًّا أبايًّا، وهذا ما لن تجده في غيره، فما واجبك تجاهه ؟ ج : أن أحبه وأدافع عنه . هذه الفكرة تحديدًا موضوعنا في درسنا الجديد : "حبّ الوطن من الإيمان " ص : 32 .	التشخيصي : تحمّية الأذهان وربط المكتسبات القبليّة بموضوع الدرس .	03 د
بناء التعلّيمات	القراءة الصامتة : دعوة المتعلّمين إلى فتح الكتب ص 32 ، وقراءة النصّ قراءة صامتة . الوضعية الجزئية الأولى : أفهم النص : مراقبة الفهم العام : إليك الأسئلة التالية ، حاول بالاعتماد عليها صياغة فكرة عامّة مناسبة . س : ما علاقة الوطن بالإيمان ؟ ج : من كان مؤمنًا أحبّ وطنه وهذا فطريّ فينا . س : لم نحبّ وطننا ؟ ج : لأنّه أحسن إلينا، والمؤمن يحبّ من أحسن إليه ويردّ إحسانه . س : ما هو الوطن حسب ابن باديس ؟ ج : تراب وماء وهواء ونبات وحيوان . س : هل يكفي الإنسان بحبّ وطنه فقط ؟ ج : لا بل يجب أن يكون مخلصًا . س : إلّا ما يدعو الكاتب ؟ ج : إلى حبّ الوطن وعدم بغض أوطان الناس . يبدو أنّ الكاتب وطنيّ حتى النّخاع، إذ وجدناه يبيّن حقيقة حبّ الوطن ويعدّد أوجه إحسانه لنا ويدعو إلى احترام باقي الأوطان فمن يجمل هذه المعاني في فكرة عامّة مناسبة ؟ ج - الفكرة العامّة : ~ حتّى الكاتب على الإخلاص في حبّ الوطن ودعوته إلى احترام باقي الأوطان . ~ حقيقة الوطن وأفضاله علينا ووجوب الإخلاص في حبه . القراءة النمذجية : من طرف الأستاذ متبوعة بقراءات فردية لأحسن التلاميذ وأجودهم قراءة مع مراعاة الأداء ، الاسترسال ، سلامة اللغة ، احترام علامات الوقف ، تصحيح الأخطاء المناقشة والتحليل واستنباط المعطيات : تقسيم النص إلى وحداته الجزئية : النصّ كما تلاحظ متضمّن أفكارًا ثلاثًا، فهلّموا بنا نناقشها . ج - الأفكار الأساسية : الفقرة الأولى: تحديدها: [كلمة تجري ... حكماء الأمم] قراءتها وتذليل صعوبتها : المداولة: س: ما الكلمة التي تجري على الألسنة ؟ ج : حبّ الوطن من الإيمان . س: ما الذي يقتضيه علينا الإيمان ؟ ج : أن نحبّ من أحسن إلينا . س: و من أحسن إلينا ؟ ج : الوطن - س : عدّد أوجه إحسانه . ج : منه تغذّى الأب والأمّ ومنه تغدّى وبترا به ومائه وهوائه ونباته وحيوانه تكوّنًا . س: ما حقيقة ما جاء به الإسلام في حبّ الوطن ؟ ج : جاء بما تقتضيه الفطرة ويقبله العقل ويعترف به الحكماء . ج - أعود إلى قاموسي : أفهم كلماتي : مضغة : قطعة لحم [مرحلة متقدّمة للجنين]. ج - الفكرة الجزئية الأولى : إنّ حقيقة إيماننا تستوجب حبّنا لوطننا ردّا لإحسانه، وذلك ما جاءت به الفطرة وتقبله العقل وأقرّه الحكماء، قدّموا فكرة مناسبة لهذا . ~ تعداد الكاتب لأفضال الوطن وإقراره بوجوب حبه ردّا لإحسانه . ~ سخاء الوطن بإحسانه سبب محبّته بصدق . تلخيص الفقرة بأسلوب المتعلّم الخاص .	التكويني : يقرأ النصّ قراءة صامتة ويفهم ما ورد به يتدخّل في النقاش ويحلّل... يستخلص فكرة عامّة مناسبة للنصّ . يحسن الإصغاء و يقرأ قراءة معبرة محترما آليّاتها . يقسم النص إلى وحداته الأساسية ويعنون لكل فكرة . يتدرّب على القراءة المنهجية ويناقش ويستخرج كل فكرة على حدا .	05 د 05 د 02 د 05 د 05 د 02 د 02 د

د 05		الفقرة الثانية : تحديدها [فهذا العالم ... من الناس] : قراءتها وفهم معانيها : الأسئلة : س: بم نصح "هيرو" الأمة العربية ؟ بأن تحبّ وطنها . وإلام دعاها ؟ ج : إلى أن تخلص وأن تجعل حياتها كلها له . س: أين تظهر المحبة الصادقة للوطن ؟ ج : في الإخلاص وتكريس العمل . س: ما مفهوم الإخلاص الذي قدّمه الكاتب ؟ ج : أن تعمل لوطنك ولو أنكرك هو وأبناؤه وأن تكّرّس كلّ الأعمال في ما يرجى نفعه على البلاد والعباد . س : ما الذي يتحقّق حينها ؟ ج : نفع الناس كلّهم دون أن نضرّ بالوطن . تلخيص الفقرة بأسلوب المتعلّم الخاصّ . ✍ - الفكرة الجزئية الثانية : لم تكن نظرة "هيرو" بعيدة عمّا جاء به الكاتب، إذ لا يكفي حب الوطن فلا بد من إخلاص، ما الفكرة التي ترونها مناسبة للفقرة . ~ بين حبّ الوطن وحقيقة الإخلاص . ~ نصيحة هيرو للأمة العربية .
د 02		الفقرة الثالثة : تحديدها [فأحبّ وطنك ... ونفع عامّ] قراءتها و تذليل صعوبتها : الأسئلة : س: بم أمرنا الكاتب في هذه الفقرة ؟ ج : بأن نحبّ أوطاننا و ننفّعها. س : و عمّ نهانا ؟ ج : عن بغض أوطان الناس وعدم ضرّها . س : كيف يجب أن نكون حسبه ؟ ج : مصدر محبة شاملة ونفع عام . ✍ - أعود إلى قاموسي : أفهم كلماتي : تبغض : تكره - نفع عام : إفادة و خير للجميع . جمعت الفقرة الأخيرة المتناقضات بين أمر بحب الوطن ونهي عن كراهية الأوطان الأخرى وبين نفع الوطن وعدم ضر بلدان الغير ، أجعلوا هذا فكرة ملائمة . ✍ - الفكرة الجزئية الثالثة : ~ وجوب حبّ الوطن وضرورة السعي لتحقيق النفع العامّ. ~ حبّ الوطن واحترام الأوطان الأخرى والاجتهاد لتحصيل المنفعة العامة . ✍ - المغزى العام : إلام يهدف الكاتب من وراء نصّه ؟ قال الشهيد العربي بن مهيدي : " ألقوا بالثورة إلى الشارع يحتضنها الشعب " . ✍ - قال الشاعر : وطني لو شغلت بالخلد عنه نازعتني إليه في الخلد نفسي
د 02	يتوصّل إلى صياغة مغزى عام مناسب	
د 05	يتدرب على القراءة	قراءات فردية للنص ، للتدرّب على آليات القراءة المعبرة و المسترسلة . استخرج من النصّ : نعتا حقيقيّا وبين منعوته وثلاثة أفعال بأزمنة مختلفة وضمائر متنوّعة . حضّر درس : فداء الجزائر ص 40 .
د 02	يثبت ويرسخ ماتعلم ، ويحضّر درسه المقبل .	
41		أقوال خالدة : الحياة بدون حرية ... موت .