

المقطع الثاني

الحياة المدنية

السنة
الأولى
متوسط

شرح المصطلحات:

- الحقوق: ما يستفد منه التلميذ.
- الواجبات: ما يجب على التلميذ القيام به.
- الانضباط: السلوك المستقيم.
- المعنوي: المحسوس.
- المادي: الملموس.
- النشاطات الثقافية والترفيهية: كالمسابقات الثقافية والألعاب...
- الجمعيات والنوادي: التنظيمات المهيكلة في مختلف النشاطات...
- الأمن الشخصي والجماعي: سلامة الفرد والمجموعة.
- الهدام: اللباس.
- التخدير: المخدرات بجميع أنواعها.
- الرخصة الإدارية: الموافقة من الإدارة.
- النزاهة: الصفاء وعدم التدليس.
- الإنصاف: العدل.
- المؤشر: العلامة والدليل.
- العطب: العطل.
- العملية التربوية: الداء التعليمي والتربوي (تقديم الدروس)
- مشلول: عدم القدرة على الاجتهاد والعمل الذاتي.
- المناهج التربوية: المخططات التعليمية.

التربية
المدنية

الحياة المدنية

المادة: تربية مدنية		المؤسسة:		السنة: 1 متوسط		المذكرة رقم: 01							
المقطع الثاني: الحياة المدنية		الحجم الساعي: 05 ساعات		الأستاذ (ة):									
وضعية التقويم والانطلاق													
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب.													
الكفاءة الختامية للمقطع: يمارس حقوقه وواجباته انطلاقاً مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير.													
مركب الكفاءة المعرفية: يسترجع معلوماته السابقة، ويتهيأ لاستقبال موارد معرفية جديدة خاصة بالمقطع الثاني.													
الموارد المعرفية المستهدفة:				مفاهيم للشرح: الحقوق – الواجبات – الانضباط – المعنوي – المادي									
* تعرف التلميذ على حقوقه وواجباته.													
* تعرف التلميذ على الانضباط وفوائده.													
الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم: شاهدت رفقة عائلتك حواراً على إحدى القنوات التلفزيونية احتدم فيه النقاش حول سبل رفع مستوى التعليم وتكافؤ الفرص فركز البعض على حقوق التلاميذ و أكد الآخرون على الواجبات، بينما اختصر أحدهم جميع الحلول في الانضباط وقال أنه يكفل الحقوق والواجبات.. وبما أنك عنصر من العناصر البشرية في المؤسسة التعليمية طلب منك عمك توضيحاً للفكرة الأخيرة.													
السندات				المضامين المعرفية									
تقويم تشخيصي: (يتأكد الأستاذ من خلاله من مدى تحكم المتعلم في بعض الموارد الأساسية التي تبني عليها التعلّيمات المرتبطة بالمقطع الأول) لكل تلميذ حقوق وعليه واجبات، كما أنه مطالب بالانضباط والسلوك الحسن.. - أذكر ثلاثة حقوق وثلاثة واجبات للتلميذ. - كيف يكون التلميذ منضبطاً؟ وأين؟ - ميز بين ما هو مادي وما هو معنوي مما يلي: (العلم – القسم – الكراس – الذكاء – الانضباط – الكتاب) <table><tr><td>حقوق وواجبات التلاميذ</td><td> الحقوق: - ضمان التعليم ومجانيته - التساوي في التعليم - الانخراط في الجمعيات والنوادي... الواجبات: الاعتناء بالهندام وارتداء المنزر - التحلي بالانضباط والسلوك الحسن - احترام الأساتذة وجميع عمال المؤسسة. </td></tr><tr><td>كيفية الانضباط ومتى</td><td>يكون التلميذ منضبطاً عند القيام بواجباته داخل القسم وخارجه.</td></tr><tr><td>المادي والمعنوي</td><td> المادي: القسم – الكراس – الكتاب المعنوي: العلم – الذكاء – الانضباط </td></tr></table>								حقوق وواجبات التلاميذ	الحقوق: - ضمان التعليم ومجانيته - التساوي في التعليم - الانخراط في الجمعيات والنوادي... الواجبات: الاعتناء بالهندام وارتداء المنزر - التحلي بالانضباط والسلوك الحسن - احترام الأساتذة وجميع عمال المؤسسة.	كيفية الانضباط ومتى	يكون التلميذ منضبطاً عند القيام بواجباته داخل القسم وخارجه.	المادي والمعنوي	المادي: القسم – الكراس – الكتاب المعنوي: العلم – الذكاء – الانضباط
حقوق وواجبات التلاميذ	الحقوق: - ضمان التعليم ومجانيته - التساوي في التعليم - الانخراط في الجمعيات والنوادي... الواجبات: الاعتناء بالهندام وارتداء المنزر - التحلي بالانضباط والسلوك الحسن - احترام الأساتذة وجميع عمال المؤسسة.												
كيفية الانضباط ومتى	يكون التلميذ منضبطاً عند القيام بواجباته داخل القسم وخارجه.												
المادي والمعنوي	المادي: القسم – الكراس – الكتاب المعنوي: العلم – الذكاء – الانضباط												
إدماج جزئي													

المادة: تربية مدنية		المؤسسة:		السنة: 1 متوسط		المذكرة رقم: 02	
المقطع الثاني: الحياة المدنية		الحجم الساعي: 05 ساعات		الأستاذ (ة):			
الوضعية التعليمية الأولى: حقوق وواجبات التلميذ							
الكفاءة الختامية للمقطع: يمارس حقوقه وواجباته انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير.							
مركب الكفاءة المعرفية: يعتمد القانون الأساسي للمؤسسة التعليمية لمعرفة حقوقه وواجباته مبرزاً العلاقة بينهما..							
الموارد المعرفية المستهدفة:				مفاهيم للشرح: النشاطات الثقافية والترفيهية – الجمعيات والنوادي			
* التعرف على أهم حقوق وواجبات التلميذ.				* معرفة العلاقة بين حقوق التلميذ وواجباته.			
الوضعية المشكلة الجزئية: تسأل أبوك بعد أن أعطيتك القانون الداخلي لمؤسستك لمطالعة والإمضاء عليه عن أهدافه الأساسية.. إشرح له مضمون القانون مبرزاً مفهوم المؤسسة التربوية وهيكلها ومراحل التعليم التربوي في الجزائر مبيناً حقوقك وواجباتك وموضحاً شروط الانضباط وأهميته.							
السندات				المضامين المعرفية			
سندات الكتاب المدرسي من الصفحة 6 إلى 14 القانون الأساسي للمؤسسة				1/ حقوق وواجبات التلاميذ:			
				أ/ الحقوق: هي كل ما يستفيد منه التلميذ داخل المؤسسة مثل:			
				- ضمان التعليم ومجانيته.			
				- التساوي في التعليم والتكوين.			
				- المشاركة في النشاطات الثقافية والرياضية والترفيهية.			
				- الانخراط في الجمعيات والنوادي...			
				ب/ الواجبات: هي الالتزامات التي يجب على التلميذ إحترامها والقيام بها مثل:			
				- التحلي بالانضباط والسلوك الحسن.			
				- إحترام الأساتذة وجميع عمال المؤسسة.			
				- المحافظة على الهياكل المادية للمؤسسة التربوية.			
				- الاعتناء بالهندام وارتداء المنزر.			
				- مراجعة الدروس وتحضيرها وإنجاز الواجبات.			
				- والاجتهاد والمثابرة...			
2/ العلاقة بين الحقوق والواجبات: هي علاقة تكاملية حيث يتمتع التلميذ بحقوقه المتوفرة في المؤسسة مقابل أداء واجباته المفروضة عليه.							
إدماج جزئي							