

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الابتدائي

المخططات السنوية للتعليمات وآليات تنفيذها

جميع المواد

المستوى: السنة الخامسة من التعليم الابتدائي

السنة الدراسية 2021-2022

سبتمبر 2021

المقدمة:

تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي المربين، أساتذة ومفتشين لمرحلة التعليم الابتدائي، المخططات السنوية الاستثنائية لبناء التعليمات والمخططات السنوية للتقويم البيداغوجي في مرحلة التعليم الابتدائي، للسنة الدراسية 2022/2021.

وتعدّ هذه المخططات أداة منهجية تترجم المناهج المقررة لمرحلة التعليم الابتدائي في سيرورة تساعد على تخطيط التعليمات وتقترح المساعي البيداغوجية والموارد التعليمية التي من شأنها بناء الكفاءات المستهدفة في أي مستوى من مستويات الفعل البيداغوجي. كما تعد أداة رئيسة للتحكم في نجاعة مختلف التعليمات، المعرفية والمنهجية، وحسن إدماج القيم أو الكفاءات المستعرضة المرصودة في المنهاج، وفي سيرورة التناول ومراحل التقويم والتعديل والعلاج.

إن المخطط السنوي لبناء التعليمات مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة. فهو القاعدة الأساسية لتوزيع الموارد المعرفية على المقاطع. ومنه، فإن المخطط السنوي للتعليمات وثيقة خاصة تمكن الأستاذ من قراءة المنهاج بيسر، وتوضح له ما ينبغي تعليمه، والإطار الذي يجري فيه اختياراته.

وقد روعي عند إعدادها:

- هيكلة تساعد على تحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج بواسطة وضعيات (تعليمية، إدماجية) بشكل منسجم ومنتظم؛
- تحديد المحتويات كحورد من الموارد التي تخدم الكفاءة؛
- احترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته.

لقد تم الأخذ بعين الاعتبار في إعداد هذه المخططات السنوية الاستثنائية عدة اعتبارات وهي:

- التنظيم الاستثنائي للدراسة في ظل الوضعية الوبائية والصحية التي يعيشها بلدنا جراء انتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19)، والذي يقوم على خصائص التفوج والتناوب بين الأفواج التربوية الفرعية وعلى التباعد الجسدي؛
- تقليص التوقيت المخصص للدراسة بالنسبة للأفواج التربوية الفرعية؛
- تنظيم السنة الدراسية في ثلاثة فصول وما انبثق منها من تحديد عدد الأسابيع المخصصة للدراسة الفعلية سواء للتعليمات أو للتقويم البيداغوجي.

كما تم الأخذ بعين الاعتبار الملاحظات المسجلة خلال السنة الدراسية المنقضية 2021/2020 على مستوى تنفيذ المناهج التعليمية سواء بالنسبة للسيرورة التعليمية أو بالنسبة لمستوى تناول التعليمات والموارد المعرفية المسخرة.

من هذا المنطلق، فإن المخططات السنوية الاستثنائية للتعليمات سوف تركز على الموارد المعرفية الأساسية والمهيكلية للتعليمات في كل مقطع أو ميدان أو مجال تعليمي لكل مادة مقررة في مرحلة التعليم الابتدائي، والتي من شأنها تحقيق الكفاءات المستهدفة.

أما المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي، فهو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعليمات والتحقق من نداء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بتقويم التعليمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج والتي تستهدف الجوانب الثلاثة: الجانب المعرفي، والجانب المنهجي والجانب القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتعديل وتحسين التعليمات من خلال الملاحظات والتوجيهات التربوية، وتنظيم حصص المعالجة البيداغوجية لاستدراك النقائص والثغرات المسجلة لدى المتعلمين.

نؤكد في الأخير على أنّ القراءة الواعية لهذه المخططات ودراستها والحرص على تطبيق ما جاء فيها، سيساهم بلا شك في ترقية فعالية التعليمات والتقويم البيداغوجي.

مادة اللغة العربية

آليات تنفيذ المخططات السنوية في التعليم الابتدائي

1) الكفاءات الختامية لميادين اللغة العربية ومركباتها

الكفاءة الشاملة	يتواصل مشافهة في وضعيات مركبة من مستواه المعرفي بلسان عربيّ. ويفك الرموز ويقرأ قراءة سليمة ومسترسلة ومعبرة وواعية، نصوصاً أصليّة مشكولة جزئياً، ويفهمها. وينتج نصوصاً طويلة في وضعيات تواصلية دالّة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية.
-----------------	---

الميادين	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة في حدود مستواه الدراسي، وعمره الزمني والعقلي، ويتفاعل معها، بالتركيز على النمطين التفسيري والحجائي.	1. يتفاعل مع النص المطوق ويحلل معالم الوضعية التواصلية. 2. يميّز بين أدوات أنماط النصوص 3. يستحسن التفسير والحجاج كأسلوب لإقناع الآخر.
التعبير الشفوي	يحاوّر ويناقش ويقدم توجيهات ويسرد قصصاً أو أحداثاً ويصف أشياء أو أحداثاً ويعبّر عن رأيه ويوضّح وجهة نظره ويللّها بلسان عربي في موضوعات مختلفة، اعتماداً على مكتسباته المدرسية، ووسائل الاعلام والاتصال في وضعيات تواصلية دالة.	1. يتواصل مع الغير باستعمال أدوات التفسير والحجاج 2. ينظم خطابه بما يستجيب للوضعية التواصلية التفسيرية أو الحجاجية 3. يبتعد عن التعصّب والتسلّط في إبداء الرأى للعيش مع الآخرين
فهم المكتوب	يقرأ نصوصاً أصليّة قراءة سليمة ومسترسلة، ومعبرة وواعية من مختلف الأنماط ويفهمها، بالتركيز على النمطين التفسيري والحجائي، تتكوّن من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة مشكولة جزئياً.	1. يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب 2. يطرح فرضيات، ويبحث عن المعلومات الواردة في النص لتحقيق الغرض. 3. يستعمل استراتيجية القراءة، ويقيم مضمون النص المكتوب.
التعبير الكتابي	ينتج كتابة نصوصاً طويلة منسجمة، تتكوّن من 80 إلى 120 كلمة مشكولة جزئياً، من مختلف الأنماط بالتركيز على النمطين التفسيري والحجائي، الوصفي، في وضعيات تواصلية دالّة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية.	1. يتعرّف على خطاطات النصوص ويستعملها 2. يتحكّم في اللغة الكتابيّة، ويستعمل الأدوات المناسبة للأنماط 3. ينتج نصوصاً مختلفة؛ تفسيرية وحجاجية، ومشاريع كتابية ذات دلالات اجتماعية وأدبية

(2) نموذج مخطط لتناول ميادين اللغة خلال الأسبوع في السنة الخامسة ابتدائي

الميدان	الحصة	الزمن	منهجية التناول
عرض الوضعية الجزئية الأولى والاستجابة لمتطلباتها والتعليمات المرافقة لها.			
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	01 فهم المنطوق و تعبير شفوي [الصيغة] إنتاج شفوي	45 د	- عرض المنطوق مع مراعاة الجانب: الفكري/ اللغوي/ اللفظي/ الأدائي (الإيحاء؛ الإيماء). - تجزئة النص المنطوق ثم إجراء أحداثه. - اكتشاف الجانب القيمي في المنطوق وممارسته.
			-التحاور حول النص المنطوق - والتعبير عن أحداثه انطلاقا من تعليمات محددة وسندات مختلفة تؤدي إلى: عرض الأفكار والتعبير عن الأحاسيس وإبداء المشاعر حول الموضوع - ترتيب وتركيب أحداث النص شفويا والتركيز على استعمال الصيغ والأساليب في وضعيات تواصلية دالة. - مسرح الأحداث. - التدريب على الإنتاج الشفوي (إنتاج خطاب شفوي مماثل انطلاقا من سندات).
فهم المكتوب والتعبير الكتابي	02 / القراءة (أداء وفهم)	30 د	- قراءة النص، ومعالجته من حيث الأفكار (اعتماد المركبة 01 لفهم المكتوب) إنجاز تطبيقات حول المعنى
	03 / القراء والظاهرة التركيبية + تمارين كتابية	45 د	قراءة فقرة من النص، ومعالجتها باعتماد المركبة 02 لفهم المكتوب التدريب على الظاهرة التركيبية وإنجاز تطبيقات شفوية وكتابية.
	04 / القراء والظاهرة الصرفية أو الإملائية + تمارين كتابية	45 د	قراءة فقرة من النص، ومعالجتها باعتماد المركبة 03 لفهم المكتوب التدريب على الظاهرة الصرفية أو الإملائية وإنجاز تطبيقات شفوية وكتابية.
	05 / الإنتاج الكتابي	45 د	*التدريب على الإنتاج الكتابي، بالتركيز على النمط المنصوص عليه في الكفاءة الختامية، وباعتماد أحد أساليب التدريب على التعبير الكتابي (أنظر المذكرة المنهجية رقم 60 (المتعلقة بأساليب التدريب على الإنتاج الكتابي الصادرة عن المفتشية العامة للبيداغوجيا سنة 2018)

تطور الكفاءات الختامية عبر السنوات

المبادئ	السنة 05	السنة 04	السنة 03	السنة 02	السنة 01
فهم المنطوق	* يفهم الخطاب المنطوق				
	* يتفاعل معه				
	* من مستواه الدراسي، متلائم مع العمر الزمني والعقلي				
	* من مختلف الأنماط				
التعبير الشفوي	* مركّز على النمطين التفسيري والحجائي.	* مركّز على النمط الوصفي.	* مركّز على النمط السردى	* مركّز على النمط التوجيهي.	* مركّز على النمط الحوارى.
	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا * يصف أشياء أو أحداثا * يعبر عن رأيه * ويوضح وجهة نظره، ويعللها	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات * ويسرد قصصا أو أحداثا * يصف أشياء	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا أو أحداثا	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات	* يحاور ويناقش
	* بلسان عربي				
	* في موضوعات مختلفة				
	* اعتمادا على مكتسباته المدرسية، وسائل الاعلام				
	* مستعملا بعض أفعال القول				

المبادئ	السنة 05	السنة 04	السنة 03	السنة 02	السنة 01
فهم المكتوب	* نصوص أصيلة،				
	*قراءة سليمة مسترسلة معبرة وواعية		*قراءة سليمة ومسترسلة ومعبرة		
	*قراءة سليمة ومسترسلة		*قراءة سليمة		*قراءة بيسر،
	* الفهم				
	• من مختلف الأنماط				
	*التركيز على النمطين التفسيري والحجائي،	*التركيز على النمط الوصفي،	*التركيز على النمط السردى،	*التركيز على النمط التوجيهي،	*التركيز على النمط الحواري
	*تتكوّن من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة	* تتكوّن من تسعين كلمة إلى مائة وعشرين كلمة	*تتكوّن من ستين كلمة إلى تسعين كلمة	*تتكوّن من ثلاثين كلمة إلى ستين كلمة	*تتكوّن من عشرة كلمات إلى ثلاثين كلمة
	*مشكولة جزئيا		*أغلبها مشكولة.		
	*مشكولة شكلا تامًا.				
	التعبير الكتابي	*يرسم حروفا ويكتب كلمات			
*ينتج نصوصا طويلة منسجمة		*ينتج نصوصا طويلة نسبيا منسجمة	*ينتج نصوصا متوسطة الطول منسجمة	*ينتج نصوصا قصيرة منسجمة	*ينتج وجملا ونصوصا بسيطة
• تتكون من 80 إلى كلمة 120		*تتكون من 60 إلى 80 كلمة	* تتكون من 40 إلى 60 كلمة	*تتكون من 20 إلى 40 كلمة	*لا تزيد عن 20 كلمة
*مشكولة جزئيا،		*أغلبها مشكولة،			
*مشكولة شكلا تاما،					
*من مختلف الأنماط،					
* التركيز على النمطين التفسيري والحجائي		*التركيز على النمط الوصفي	*التركيز على النمط السردى	*التركيز على النمط التوجيهي	*بالتركيز على النمط الحواري،
* مشاريع لها دلالات اجتماعية					
* وينجز مشاريع بسيطة.					

أنماط النصوص المعتمدة في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي

في السنة الخامسة نجد أن النمطين الغالبين على بقية الأنماط الأخرى هما النمطان: الحجاجي والتفسيري؛ لأن المتعلم قد بلغ من النضج الفكري، والرصيد اللغوي، ما يهيئ مبدئياً إلى استشفاف خطاطة هذين النمطين بشكل ضمني طبعاً، من خلال المحاكاة الشفهية للنصوص المنطوقة، والمحاكاة الكتابية للنصوص المكتوبة، تكريساً للمقاربة النصية التي تعتبر استراتيجية أساسية تعطي دلالة وانسجاماً للتعليمات، تنمو من خلالها الكفاءة النصية للمتعلم فتتكون لديه قدرتان هما : قدرة التلقي، تسمح له بفهم الموضوعات، والترابط بين البنيات الفرعية، وإدراك البنية الكلية؛ قدرة الإنتاج، التي تسمح بابتكار الموضوعات ووضوح مخطط مجمل للموضوع المبتكر، والترتيب السليم لعناصره، وبناء نص مطابق للأنواع والنماذج النصية.

أ/ النمط الحجاجي :

الحجاج أسلوب تواصل يرمي إلى إثبات قضية أو نفيا، أو الإقناع بفكرة أو إيصال رأي، أو السعي لتعديل وجهة نظر ما، من خلال الأدلة والشواهد .

مؤشرات النمط الحجاجي : غلبة الاستدلال المنطقي / ذكر السبب والنتيجة / الاستشهاد

. أدوات الربط المنطقية المتصلة بالأسباب الهدفية إلى الإقناع إذن، كي، لأن، بما أن، نظراً، إلا أن، غير، أن، هكذا، كذلك، بل، أسوة، على غرار...

. البناء الفكري القائم على عرض الفكرة وحشد الحجج لتبيان صحتها، وسوق الأمثلة الواقعية، الانتقال إلى الطرح المعاكس وتنفيذه بعد عرضه، ودحضه مع استعمال المنطق، أو

استعمال البنية الفكرية المعاكسة التي تبدأ بالطرح الذي ننوي دحضه، فننقده وندحضه وننتقل إلى طرحنا لإثباته .

. سيطرة الجمل الخبرية والموضوعية .

الموضوعات المنتمية إليه: الإعلانات القصيرة، الشعارات، النصوص النقدية

ب/ النمط التفسيري :

يهدف النمط التفسيري إلى تقديم معرفة معززة بالشروح والشواهد ومدعمة بالأدلة .

***مؤشرات النمط التفسيري:**

- غلبة الضمير الغائب والمتكلم الذي يوحي بالموضوعية والحيادية.

. غلبة الفعل المضارع الذي يقدم المعلومات وكأنها حقائق عامة وشاملة لا تخضع لزمن محدد غلبة الفعل المضارع .

- أدوات الربط المنطقية المتصلة بالأسباب والنتائج والتعارض وتفصيل الأفكار وتقصي جوانبها (لأن، لذلك، لأسباب عديدة، بسببها، أولاً، ثانياً، ما، أو أما، أم، إذن، بالنتيجة،

لكن، إلا، أن، غير، إن، غير أن، في حين، من ناحية، ومن ناحية أخرى ..)

- غلبة الأسلوب الخبري نفياً أو إثباتاً أو أسلوب الشرط .

- كثرة الجمل الاسمية واستخدام الأمثال والتشبيه، بروز الجمل الاعتراضية والتفسيرية. التسلسل المنطقي للمعلومات بحيث لا يكون هناك تناقض علمي .

المخطط السنوي للتعلّيمات - اللغة العربيّة - السنة 5 ابتدائي									
الأسابيع	المقاطع	القيم	فهم المنطوق والتعبير الشفوي		فهم المكتوب			الإنتاج الكتابي	
			الأساليب	الرّصيد اللغوي	القراءة	المحفوظات	التراكيب النحوية	الصيغ الصرفية	الإملاء
1.			أسبوع التقويم التشخيصي						
2.	المقطع 01	القيم الإنسانية	بل	عبارات اللياقة	رفاق المدرسة	طريق العلم	الجملة وأنواعها	التاء المفتوحة والتاء المربوطة في الكلمات	يكتب رسائل مغناة بالتفسير والحجاج
3.			التعليل: لذلك	التعبير الحقيقي والمجازي	طريق السعادة		الجملة الفعلية وأركانها		
4.			(تقويم، ادماج، معالجة) للمقطع 1						
5.	المقطع 02	الحياة الاجتماعية	بالتالي	معاني كلمات من نفس العائلة	من أشرف المهن	عيد العمال	الجملة المنسوخة بإن وأخواتها	تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر الجمع	ينتج نصوصا مدعمة بالحجج والبراهين حول المهن
6.			غير أن	علبة الإسعاف الأولي	الإخلاص في العمل		الجملة المنسوخة بكان وأخواتها		
7.			(تقويم، ادماج، معالجة) للمقطع 2						
8.	المقطع 03	الهويّة الوطنية	قد، لذا	الاشتقاق من الأفعال.	كلنا أبناء وطن واحد	فذاك العمر يا وطني	جوازم الفعل المضارع	الهمزة على السطر	ينتج نصوصا حوارية تفسيرية مع شخصيات تاريخية
9.			فاء السببية	استعمال: خير، شر	أرض غالية		نواصب الفعل المضارع	الفعل الثلاثي المزيد بحرف	
10.	(تقويم، ادماج، معالجة) للمقطع 3								
11.	ادماج كلي للتعليمات الفصلية								
12.	(تقويم فصلي)								

الترتيب	المقاطع	المحاور	الأساليب	الرّصيد اللغوي	القراءة	المحفوظات	التراكيب النحوية	الصيغ الصرفية	الإملاء	التعبير الكتابي
13.	المقطع 04	الطبيعة والبيئة	بما أن	الترابط الدلالي بين الكلمات	حين تصوير النفايات ثروة	الأمطار	جمع التكسير وإعرابه		همزة الوصل همزة القطع	كتابة تقارير مدعمة بالتفسير
14.			لا م التعليل في الأخير	الرصيد اللغوي الخاص بالمياه	سر الحياة		جمع المذكر السالم وإعرابه	المصدر من الثلاثي المزيد بحرف		
15.	(تقويم، ادماج، معالجة) للمقطع 4									
16.	المقطع 05	الصحة والرياضة	من المحتمل	المرادفات والأضداد	وادي الحياة	على الخوان	جمع المؤنث السالم وإعرابه		علامات التانيث في الأسماء	
17.			بالإضافة إلى	معاني العبارات	أحسن الأطباء		المضاف والمضاف إليه	الفعل الصحيح الفعل المعتل		
18.	(تقويم، ادماج، معالجة) للمقطع 5									
19.	المقطع 06	الحياة الثقافية	عكس ذلك	مؤسسي بعض العلوم	عبقريّة فذة	مناهل المعرفة	العطف الاستثناء بإلاً	تصريف الفعل المضارع المنصوب والمجزوم		كتابة مقال علمي مدعم بالتفسير والحجج والبراهين العلمية
20.			لذلك	الترابط الدلالي بين العبارات	قصة البنسليين		المفعول المطلق		الأسماء الموصولة	
21.	(ادماج، تقويم، معالجة) للمقطع 6									
22.	ادماج كلي للتعليمات الفصلية									
23.	تقويم فصلي									

المقاطع	المحاور	الأساليب	الرّصيد اللغوي	القراءة	المحفوظات	التراكيب النحوية	الصيغ الصرفية	الإملاء	التعبير الكتابي
24.	المقطع 07	عالم الابتكار والاختراع	أعتقد \ أظنّ	الأمثال والحكم	جحا والسلطان	إعراب الفعل المعتل الآخر		اتّصال حرف الجر بما الاستفهامية	كتابة قصة مغناة
25.		ربّما	الرصيد اللغوي الخاص بالأحجار الكريمة	وفاء صديق	الحمامة والصياد	علامات الإعراب الأصلية والفرعية	تصريف الفعل المبني للمجهول		بالتفسير والحجاج
26.	(ادماج، تقويم، معالجة) للمقطع 7								
27.	المقطع 08	عالم الأسفار والرحلات	لهذا السبب	الرصيد اللغوي بالتراث المادي	رحلة إلى عين الصفر	السفينة	تصريف الفعل المعتل الناقص		يكتب إعلانا إشهاريا مدعما بالحجاج
28.		الفعل ومصدره	الرصيد اللغوي الخاص بالعواصم والبلدان	حكى ابن بطوطة		الفعل المتعدي		المد لفظا ورسمًا	
29.	(ادماج، تقويم، معالجة) للمقطع 8								
30.	ادماج كلي للتعليمات الفصلية \ (تقويم فصلي)								

- 1- الرجوع إلى الوثائق المرجعية البيداغوجية ضروري (المناهج ، الوثائق المرافقة ، الأدلة) للتمكن من بناء التعليمات بكيفية سليمة وصولا إلى تحقيق الكفاءات المنصوص عليها.
- 2- التمارين التطبيقية لمختلف فروع اللغة (نحو ، صرف ، إملاء ، صيغ) ينجز منها الأستاذ ما يسمح به الوقت داخل القسم، ويحدد للتلميذ ما ينجزه في المنزل من كتاب الأنشطة .
- 3- التركيز على إكساب المتعلمين آلية القراءة الواعية.
- 4- أسبوعان لقراءة ودراسة النصين والأسبوع الثالث للإدماج.
- 5- تترك الحرية للأستاذ(ة) في بعض الوحدات في اختيار ما يناسب من ظواهر لغوية تتماشى وموضوع الوحدة.
- 6- بالنسبة للمحفوظات : [يمكن تقديم المقطوعة في حصة القراءة في أسبوع الإدماج كنص شعري]

توجيهات:

(1) سيرورة المقطع:

- الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم): وهي وضعية لها القدرة على استدعاء كل الموارد السالفة الذكر (الموارد المعرفية المنهجية، القيم والمواقف، والكفاءات العرضية) تنتهي بعرض أربع مهمات تتحول كل منها إلى وضعية جزئية في كل أسبوع.
- الوضعيات الجزئية:المعبرة عن المهمات المراد تحقيقها خلال كل الأسبوع.

(2) منهجية تناول المقطع في أسابيع التعلم

أ- ميدانا فهم المنطوق والتعبير الشفوي:

- ميدان فهم المنطوق: نص مرتبط بالوضعية الجزئية الأولى: متنوع الأنماط يغلب عليه النمط المرتبط بالسنة (من اعداد الاستاذ).
- ميدان التعبير الشفوي: يظهر التعبير الشفوي في المقطع بثلاثة أوجه:

- الوجه الأول: له علاقة وطيدة بفهم المنطوق بحيث ينجز المتعلم مجموعة من المهمات المحددة بدقة.
- الوجه الثاني: له علاقة بدراسة التراكيب والأساليب المرتبطة بالمقطع من إنتاج المتعلم
- الوجه الثالث: له علاقة بالتدريب على الإنتاج الشفوي وهي من أهم المحطات التي يجب أن تولى أهمية بالغة.

ب- ميدانا فهم المكتوب والتعبير الكتابي: (مع تحديد أزمنة الانجاز)

- في هذه المحطة ننتقل إلى استغلال محتويات الكتاب المدرسي ودفتر الأنشطة بحيث يجد المتصفح تحديد لعدد الحصص ولكيفيات التنفيذ، ولأزمنة التقديم.
- مرحلة التدريب على الإنتاج الكتابي.

(3) منهجية تناول المقطع في الاسبوع الرابع:

تمّ تحديد حصص للإدماج والتقويم نهاية كل مقطع تعليمي وفق طبيعة الزمن المتاح: نصف ($\frac{1}{2}$) أسبوع باعتبار 28 أسبوعا للتعلم

توجيهات من الوثيقة المرافقة:

- يجب مراعاة الضوابط العلمية في ترتيب تناول الحروف وتوزيعها على المقاطع.
- يمكن التصرف في توزيع الرصيد اللغوي والصيغ والتراكيب النحوية والصرفية المقررة وفق خصوصية النصوص دون الإخلال بالهيكل العام.
- يجب أن يشكل النص القاعدي سندا لإنتاج المنطوق وتضمينه الرصيد اللغوي والصيغ والتراكيب النحوية والصرفية المقررة في كل مقطع.
- يمكن تناول ألفاظ وعبارات: التحيّة (السلام، صباح الخير، مساء الخير) الترحيب: (مرحبا... الشكر والاستحسان: (شكرا، أحسنت...) الاعتذار: (عفوا...) التهنة: (مبارك، ... الجواب: (نعم، لا ... مع جميع المحاور.

الموارد المنهجية لميادين اللغة العربية

الموارد المنهجية لميدان فهم المنطوق والتعبير الشفوي		الموارد المنهجية لميدان فهم المكتوب		الموارد المنهجية لميدان التعبير الكتابي	
الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة
احترام حجم المنتج		سلامة وضعية الجسم		احترام حجم المنتج	
وسيلة العرض المناسبة		مستوى الصوت المناسب للموقف.		وسيلة العرض المناسبة	
استخدام جمل تامة المعنى	البناء	النطق الصحيح للحروف من مخارجها	أداء المعنى وتمثيله	استخدام جمل تامة المعنى	البناء
توظيف التراكيب والصيغ		قراءة وحدات لغوية كاملة		توظيف التراكيب والصيغ	
توظيف الأساليب المناسبة		التمييز بين الحركات والمدود		التمثل الصحيح للمعنى	
التمثل الصحيح للمعنى		مراعاة الشد والتكوين والإشباع		احترام الجانب المنهجي	
احترام الجانب المنهجي	انسجام	التمييز بين أل — الشمسية وأل — القمرية	دراسة المبنى	عدم التناقض	انسجام
توظيف علامات الترقيم		التعرف على شخصيات النص		استغلال السندات التوضيحية	
استغلال السندات التوضيحية		تحديد الروابط بين النص والسند		تلاؤم الأفكار مع الموضوع	
تلاؤم الأفكار مع الموضوع	التمييز	الإجابة عن أسئلة حول المعنى	التمييز	اقتراح حل	التمييز
اقتراح حل		القراءة الإيقاعية		إبداء رأي	
إبداء رأي					

الموارد المنهجية لميادين اللغة العربية

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي للغة عربية

المرحلة	الميادين	مركبات التحكم	توجيهات	مؤشرات لمعايير التحكم
الفصول الدراسية الثلاثة	فهم المنطوق	يرد استجابة لما يسمع	البعد الأول: يتم تقويم الموارد المدروسة من خلال وضعيات بسيطة والوضعيات الجزئية وتمارين وأنشطة أسئلة وملاحظات يومية لجميع الموارد المستهدفة في المقاطع التعليمية خلال السنة	يختار موضوع النص من خيارات معطاة، -يجيب عن أسئلة حول النص، ينفذ تعليمات، يعيد -ترتيب أحداث النص
		يتفاعل مع النص المنطوق		يربط كلمات بصور لتحديد المعنى، يحدد أحداث النص، - يعبر عن مختلف الانفعالات بالملامح والحركات الجسمية -يعرف مستويات الصوت وإيقاعاته لتحديد المعنى
		يحلل موضوع الوضعية التواصلية		يفسر أحداث النص المنطوق انطلاقا من فهمه الخاص، - ينفذ تعليمات يعين أطراف الحوار او الشخصيات
	التعبير الشفوي	يفهم حديثه		يستخدم الأدوات المناسبة للوصف، يستخدم الأدوات المناسبة للإخبار
		يتواصل مع الغير		يرتب أحداث قصة حسب تسلسلها المنطقي، يكمل احداث -قصة مسموعة، يفرق بين الواقع والخيال.
		يقدم ذاته ويخبر عنها		يستخدم الأمر والنهي، يبرر توجيهاته، يستخدم الایماءات المناسبة، يتحلى بآداب تناول الكلمة، يستعمل أدوات الإقناع، يعلل موقفه
	فهم المكتوب	يفهم ما يقرأ		يجيب عن أسئلة تتعلق بمضمون النص، - يتعرف على الحروف المستهدفة في وضعيات مختلفة يفهم معاني الكلمات المقروءة، - يكمل جملا ناقصة من النص
		يعيد بناء المعلومات الواردة في النص		يفك الرموز المكتوبة، ينطق الحروف والمقاطع والكلمات نطقا سليما
		يستعمل المعلومات الواردة في النص		ينفذ تعليمات على شاكلة ما ورد في النص المكتوب، يحدد - وظائف علامات الوقف
		يقيم النص المكتوب		يستخرج قيما يحتويها النص المقروء
	التعبير الكتابي	يتعرف على مختلف أشكال الحروف		يحاكي نماذج خطية، يرسم الحرف رسما صحيحا حسب
		يتحكم في مستويات اللغة العربية		يحترم السطر، يحترم أبعاد الكلمة، يرسم علامات الوقف،
		ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل		يحترم ترتيب عناصر الجملة، يحترم قواعد الكتابة والخط
البعد الثاني: يتم تقويم تجنيد الموارد من خلال وضعيات إدماجية في نهاية المقاطع من خلال المعايير ومؤشراتها الموضحة في الجدول الموالي (جدول الموارد المنهجية)				

مادة التربية الإسلامية

الكفاءة الشاملة		يتلو المحفوظ من القرآن والحديث، ويتمثل بعض القيم والأخلاق الإسلامية، ويؤدي بعض العبادات
الميادين	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة الختامية
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال.	1. الحفظ والاستظهار الجيد للسور والآيات، والحديث النبوي 2. التلاوة المناسبة 3. التوضيح المناسب الاستدلال الموضوعي
مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات	يقر المتعلم بركني الإيمان المتعلقين باليوم الآخر والقضاء والقدر ويبين الأثر النفسي والأخلاقي والاجتماعي للإيمان باليوم الآخر ...	1. الفهم الصحيح 2. الإقرار الخالص 3. عرض الأثر على حياة المسلمين
تهذيب السلوك (الآداب والأخلاق الإسلامية)	يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج وبعض العبادات والظروف الخاصة	1. التحكّم في كيفية أداء مناسك الحج وعرضها 2. يُسر الإسلام في بعض العبادات (التقديم والممارسة)
مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص القرآني	يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية	1. المعرفة الخاصة بالسلوكيات 2. معرفة وضعيات التطبيق 3. التطبيق والممارسة، والتبرير بأدلة
	يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة ويقدم خلاصات عن أهم أحداثها وعبرها ومواقف الرسول صلى الله عليه وسلم ويعرف بشخصية الصحابة...	1. المعرفة الجيدة بأهم أحداث التي رافقت حياة الرسول -صلى الله عليه وسلم - في المدينة المنورة 2. مواقف الرسول -صلى الله عليه وسلم- في الأحداث 3. الاقتداء والأخذ بالعبارة

المخطط السنوي لبناء التعلّات - التربية الإسلامية - السنة 5 ابتدائي

الأسابيع	المقاطع	المحتويات المعرفية	توجيهات من الوثيقة المرافقة
1.	المقطع الأول	تقويم تشخيصي	- في وضعيات تعليمية مختارة، يستظهر المتعلم السور والأحاديث النبوية، ويوظفها توظيفاً صحيحاً. - إعتماد رواية ورش عند تسميع سورة النبأ، ويمكن الاستعانة بالتلاميذ العارفين بأحكام التلاوة، أو بوسائل سمعية/بصرية. - التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة - التركيز على أثر الإيمان باليوم الآخر في حياة المسلم. - تعظيم الشعائر الدينية ببيان أهميتها في حياة المسلم
2.		لقمان الحكيم يوصي ابنه	
3.		سورة البلد	
4.		الإيمان باليوم الآخر الإيمان بالقضاء والقدر	
5.		الحج إلى بيت الله الحرام	
6.		من حياة سيدنا نوح - عليه السلام -	
7.		من أفعال المؤمنين	
8.		سورة الفجر	
9.		أحبّ أسرتي	
10.		أحسن التصرف في المال	
11.		(تقويم بيداغوجي مرافق للفصل)	
12.		تقويم فصلي	
13.		من يسر الإسلام: التيمم	

■ الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة. ■ اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء. ■ إبراز مظاهر الأخلاق في محيط المتعلم بممارسته الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية، مع الاستدلال الصحيح بالآيات والأحاديث النبوية. ■ استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء ■ بيان أن الهجرة النبوية من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة كانت لدواعي فك الخناق عن الدعوة إلى الإسلام في مكة، والبحث عن فضاء أوسع لنشره. ■ بيان دور الأخوة بين المسلمين في وحدة الصف - . ■ بيان تسامح الإسلام مع غير المسلمين الذين يحترمون الإسلام.	زكاة الفطر	14.
	طاعة الله والرسول -صلى الله عليه وسلم-	15.
	أفعل الخير	16.
	أحافظ على البيئة	17.
	المسلم لا يغشّ	18.
	علاقتي بأخي المسلم \ أتعاون مع غيري	19.
	سورة الغاشية	20.
	(تقويم بيداغوجي مرافق للفصل)	21.
	تقويم فصلي	22.
	سورة الأعلى	23.
	الرسول -صلى الله عليه وسلم- في المدينة	24.
	أسماء ذات النطاقين	25.
	سيدنا عثمان بن عفان -رضي الله عنه-	26.
	فتح مكة المكرمة \ الرسول -صلى الله عليه وسلم-	27.
	يصالح قريشا	28.
	حجة الوداع	29.
	(تقويم بيداغوجي مرافق للفصل)	29.
	تقويم فصلي	30.
	المقطع الثاني	
	المقطع الثالث	

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

المراحل	مستويات التقويم	نماذج من مؤشرات لمعايير التحكم
الفصل الأول	وضعيات تواصل مناسبة لتوظيف موارد المقطع	- الاستظهار الصحيح للسور، وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة - الاستدلال السليم للسور، حسن الترتيل، الفهم السليم - ابراز مظاهر الأخلاق في المحيط وملاءمة تمثلها مع التعاليم والنصوص الشرعية. - تحديد أهم المحطات والعبر في حياة الرسول
الفصل الثاني	وضعيات تواصل مناسبة لتوظيف موارد المقطع	- الاستظهار الصحيح للسور، وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة. - استنتاج يسر الإسلام من خلال كيفية أداء صلاة المريض. - ابراز مظاهر الأخلاق في المحيط وملاءمة تمثلها مع التعاليم والنصوص الشرعية - حسن الاسترشاد بأعمال النبي صلى الله عليه وسلم
الفصل الثالث	وضعيات تواصل مناسبة لتوظيف موارد المقطع	- الاستظهار الصحيح للسور، وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة. - ربط الأخلاق بالآيات والأحاديث، - التوظيف الصحيح للأحكام والضوابط الشرعية المتعلقة بميدان العبادات ، حسب الوضعيات

مادة الرياضيات

الكفاءة الشاملة:	يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول (الأعداد الطبيعية الأصغر من 10^9)، والأعداد العشرية والعمليات الأربع والحساب بكل أنواعه، وتنظيم معطيات، والتناسبية ووحدات قياس (الطول، والكتلة، والسعة، والمدة) ووصف تنقل أو تحديد موقع باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم، وصف أو تمثيل، أو نقل أو تكبير شكل فيزيائي أو مرسوم اعتمادا على خواص هندسية مناسبة (مقارنة الأطوال والزوايا والاستقامية، التعامد، التوازي، التناظر). ومصطلحات مناسبة، وتعبير سليم.
الميدان	الكفاءات الختامية
الأعداد والحساب	يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10^9 والأعداد العشرية وقراءتها وكتابتها، ومقارنتها وترتيبها، واستعمال العلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها. يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بمعنى الجمع والطرح والضرب والقسمة والحساب باستعمال إجراءات شخصية، أو الحساب الذهني أو الأداة ووضع العمليات.
تنظيم معطيات	يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلال شخصي) و معلومات عديدة منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.
الفضاء والهندسة	يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو على خريطة، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية (مقارنة الأطوال والزوايا، والاستقامية، التعامد، التوازي، التناظر، المساحات) استعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.
المقادير والقياس	يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس أطوال ومساحات وكتل وسعات، ومدد وتعليم أحداث باستعمال الأدوات و الوحدات المناسبة (أجزاء المتر ومضاعفاته، والغرام ومضاعفاته).

المخطط السنوي لبناء التعليمات لمادة الرياضيات - السنة الخامسة ابتدائي

الأسبوع	المقطع	رقم الدرس	الصفحة	العنوان	سيرورة المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة
1	تقويم تشخيصي للتعليمات					
3-2	المقطع 1	4-1	15-12	الأعداد إلى 999999 (1) و (2) (دمج الدرسين معا، يقدم في ثلاث حصص)	مستوى الكفاءة: يحل مشكلات باستعمال أعداد وعملية الجمع والطرح والضرب، مقارنة أطوال، وإنشاءات هندسية.	• تقترح على التلاميذ وضعيات توفر لهم فرص: ✓ قراءة وكتابة الأعداد إلى منزلة الملايين. ✓ استعمال المعلومات الموجودة في الكتابة الرقمية لعدد قصد حل مشكل.
		5-3	16-14	جمع أعداد طبيعية وطرح أعداد طبيعية (دمج الدرسين معا)	1. طرح الوضعية الانطلاقية يتطلب حلها تجنيد عمليات الجمع والطرح والضرب على الأعداد الطبيعية، قياس الأطوال، تمييز مستقيمتين.	✓ إنتاج متواليات عددية شفويا أو كتابيا، 1، 1 أو 10، 10 أو 100، 100 ابتداء من عدد كافي.
		7	18	وضعية جمعية وطرحية (يقدم في حصة واحدة)	2. تناول وضعية تعليمية أولية بسيطة تتعلق بالموارد، تعلم جزئي للإدماج (تقويم جزئي).	استعمال جداول الضرب للأعداد 2 و 5 و 10 وقائمة الأعداد المحصل عليها بالحاسبة (x2... أو x5... أو x10...)
		9	20	علاقات حسابية بين أعداد طبيعية	3. تناول وضعية تعلم الإدماج تتعلق بمستوى الكفاءة من الحياة اليومية.	لإبراز الانتظامات الملاحظة على رقم الأحاد. مثل، 10 هو مرتان 5، 75 هو ثلاث مرات 25...
		10	21	الأطوال	4. حل الوضعية الانطلاقية.	• في معالجة تنظيم معطيات نختار وضعيات من الحياة اليومية (مسافة بين مدن، مواقيت القطارات، كشف لدرجات الحرارة أو كشف تساقط الأمطار أو كشف نقاط، هرم الأعمار...)
		12-11	25-24	الضرب في عدد برقمين والضرب في عدد بثلاثة أرقام (دمج الدرسين معا)	5. تناول وضعية تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية، ضربية في سياقات متنوعة حسب تدرج موارد المقطع.	• يتم تمثيل معطيات باستعمال نقط من بيان والوصل بينها، (مثال: منحني لدرجات الحرارة أو منحني لكثافة سكانية). وفي حالة تناسبية يمكن الملاحظة أن النقاط المحصل عليها في التمثيل البياني على استقامة واحدة مع المبدأ.
		13	26	تنظيم معلومات واستغلالها (يقدم في حصة واحدة)	6. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة.	• تستعمل الحاسبة لإيجاد نتيجة حساب أو البحث عن حلول مشكلات واستكشاف خواص أعداد أو عمليات.
		14	27	مستقيمات متوازية ومتعامدة		• معرفة واستعمال وظائف الحاسبة لتفسير سلسلة عمليات
		15	28	الأعداد إلى 999 999 999 (1)		
		16	29	الأعداد إلى 999 999 999 (2)		

7-6		18	31	عد كميات كبيرة (يقدم في حصة واحدة)	حسابية. تختار وضعيات تجر التلاميذ إلى استعمال الأدوات الهندسية المناسبة. - لحساب طول قطعة مستقيم (مسطرة مدرجة) - للتحقق من استقامية نقط (المسطرة) - للتحقق من تساوي طولين (المسطرة المدرجة أو المدور). - للتحقق من تعامد أو نوازي مستقيمين (المسطرة والكوس).
		/	33-32	منهجية حل مشكلات (1) (يقدم في حصة واحدة)	
9-8	المقطع 2	19	38	مقارنة و ترتيب زوايا	مستوى الكفاءة: - يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأكبر من المليون والعمليات الأربعة والكسور، بتوظيف مكتسباته الهندسية لإنشاء شكل، مقارنة قياسات، إنشاءات هندسية. سيرورة المقطع:
		20	39	استعمال تصميم أو خريطة (يقدم في حصة واحدة)	1- طرح الوضعية الانطلاقية يتطلب حلها تجنيد عمليات الجمع والطرح والضرب على الأعداد الأكبر من 1000000، والتعرف على الكسور، قياس أطوال، تمييز مضلعات و مستقيمات، والتعرف على الدائرة والخصائص الهندسية فيها.
		21	40	قيمة الرقم حسب منزلته في كتابة عدد طبيعي	2- تناول وضعيات تعليمية أولية بسيطة تتعلق بالموارد، تعلم جزئي للإدماج (تقويم جزئي).
		22	41	الكسور 1	3- تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بمستوى الكفاءة من الحياة اليومية.
		23	42	الكسور 2	4- حل وضعية الانطلاق.
		24	43	الكسور العشرية والأعداد العشرية	
		25	44	التناسبية 1	
		26	45	محيط المربع والمستطيل	
		27	48	القسم 1	
		28	49	القسم 2	
		30	51	التناسبية 2	
		31	52	جمع وطرح أعداد طبيعية وعشرية (1)	
11-10					يرتكز ترتيب الزوايا على استعمال قوالب أو ورق شفاف. يتعلق الأمر في الكتابة الرقمية لعدد طبيعي بتحديد قيمة الرقم حسب موقعه في الكتابة، خاصة بالنسبة للأعداد الكبيرة. يحرص الأستاذ على ممارسة التلاميذ لتسمية الكسور باستعمال التعابير، نصف، ثلث، ربع، ...، عشر، "جزء من 11"، "جزء من 12"، "جزء من 100"، ... تعيين منتصف قطعة مستقيمة باستعمال المسطرة المدرجة. تكون الأشكال المقترحة إما أشكال مألوفة (مثلثات، رباعيات...) وإما أشكال مركبة. نحرص على تنوع الأشكال المقترحة، منها التي تقبل محور تناظر ومنها التي لا تقبل. تدعم التقنيات المستعملة سابقا على المرصوفة، الطي، القص. أما التقنيات التي تستعمل فيها الأدوات فإنها غير مستهدفة في هذا المستوى وتخص التعليم المتوسط. يتم العمل على حصر الكسور أو مجاميع الأعداد الطبيعية والكسور في حالات بسيطة.

محطة تقويم فصلي 1						12
	5- تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية، ضربية في سياقات متنوعة حسب تدرج موارد المقطع. 6- معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة.	جمع وطرح أعداد طبيعية وعشرية (2)	53	32	المقطع 2	14-13
		وضعيات جمعية أو ضربية	54	33		
		التناظر (1) /التناظر (2) (دمج الدرسين معا)	55- 50	34-29		
		الحاسبة (2)	56	35		
		الأشكال الهندسية المألوفة	57	36		
● تعطى للتلاميذ فرص كتابة قيس معطى بوحدات مختلفة على شكل عدد عشري والعكس. - كتابة عدد عشري على شكل مجموع جزئه الصحيح وجزئه العشري. أو كتابته على شكل مجموع يبرز معنى مختلف أرقام الكتابة العشرية. ● استعمال خواص التناسبية لملء جدول تناسبية. ● استعمال خواص التناسبية لحل مشكلات من الواقع (في حل هذا النوع من المشكلات المتعلقة بالتناسبية نجعل التلميذ يدرك أن هذا الحل مرتبط أساسا بتوظيف خواص خطية التناسبية وأن التعرف على وضعية تناسبية لا يسبق الحل وإنما يتم خلال معالجتها. ● فيحل مشكلات مرتبطة بالتناسبية موفر للتلاميذ فرص توظيف إجراء العودة إلى الوحدة و/أو خواص الخطية للتناسبية كما في المثال التالي، ● إذا كان ثمن 3 كرايس هو 147 دينارا يمكن إيجاد ثمن 6 أو 9 أو 12... كراسا دون اللجوء إلى حساب ثمن الكراس الواحد، وزيادة على هذا، إذا علم ثمن 5 كرايس يمكن استنتاج مباشرة ثمن 8 أو 17 كراسا، وهذا دون اللجوء إلى الوحدة أكثر فعالية مثلا، إيجاد ثمن	مستوى الكفاءة: - يحل مشكلات باستعمال الكسور العشرية و الأعداد العشرية واختيار العمليات المناسبة بما فيها آلية القسمة، وبتوظيف مكتسباته في الهندسة في قياس المساحات والتعرف على المجسمات واستعمال وحدات قياس الأطوال والساعات والمدد. سيرورة المقطع: 1- طرح الوضعية الانطلاقية الأم يتطلب حلها تجنيد عمليات الجمع والطرح والضرب على الأعداد الكبيرة، والتعرف على القسمة، وقياس أطوال، وتمييز مضلعات و مستقيميات. 2- تناول وضعيات تعليمية أولية بسيطة تتعلق بالموارد، تعلم جزئي للإدماج(تقويم جزئي). 3- تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بمستوى الكفاءة من الحياة اليومية. 4- حل الوضعية الأم.	الأعداد العشرية والمستقيم المدرج	64	37	المقطع 3	16-15
		مقارنة وترتيب أعداد عشرية	65	38		
		الضرب في (أو القسمة على) 10، 100، 1000 (يقدم في حصة واحدة)	66	39		
		التناسبية (3)	67	40		
		ضرب عدد عشري في عدد طبيعي	68	41		
		تفكيك عدد عشري (1)	69	42		18-17
		المثلثات الخاصة	70	43		
		قياس المساحات+ مساحة المربع والمستطيل (دمج الدرسين معا)	72- 71	45-44		
		علاقات حسابية بين أعداد عشرية	75	46		20-19
		النسبة المئوية	76	47		
		الرباعيات الخاصة (يقدم في حصة واحدة)	77	48		

21	49	78	القسمة 3	7 كراريس إذا علمنا أن ثمن 5 كراريس هو 185 دينارا.	
	50	79	قياس كتل		
22	محطة تقويم فصلي 2				
24-23	القطع 3	51	80	تمثيلات بيانية ومخططات (يقدم في حصة واحدة)	- يقدم مفهوم النسبة المئوية اعتمادا على أمثلة من النوع: مدرسة بها 250 تلميذا، 56 % منهم بنات، كم توجد من بنت في المدرسة؟. - جعل التلاميذ أمام وضعيات وصف شكل مألوف لتعيينه أو لإنشائه أو لجعل الآخرين يتعرفون عليه من بين أشكال أخرى. - تعطى للتلاميذ من خلال أنشطة فرص الاستعمال السليم للتعبير: مثلث، مثلث متساوي الساقين، مثلث متقايس الأضلاع، مثلث قائم، مربع، مستطيل، معين، دائرة، ضلع، رأس، مركز، قطر، نصف قطر. - نبرز من خلال هذه الأنشطة، اسنعمال خواص الأشكال المستوية المألوفة، لكن دراستها النظرية غير مستهدفة في هذا المستوى، فهي تخص التعليم المتوسط.
		52	81	الدائرة	
		53	82	القسمة التامة	
		54	83	الأعداد العشرية وقياس مقادير (يقدم في حصة واحدة)	
26-25	القطع 4	56-55	91-90	المجسمات (1) و (2) (دمج الدرسين معا)	- تعالج أنشطة رسم شكل على ورق مرصوف أو غير مرصوف، انطلاقا من وصف أو برنامج إنشاء بسيط، باستعمال الأدوات (مسطرة مدرجة، مدور، كوس) أو باليد الحرة. - تقترح أنشطة تسمح بالتعرف على تمثيل مجسم من بين تمثيلات أخرى (حسب المنظور المتساوي القياسات).
		57	92	وضعيات قسمة	
		59-58	94-93	نقل الشكل أو إتمامه+ إنشاء أشكال هندسية (يقدم في حصة واحدة)	
		60	95	الكسور والأعداد العشرية	
				5- تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية، طرحية، ضربية في سياقات متنوعة حسب تدرج موارد المقطع.	مستوى الكفاءة:
				6- معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة.	- يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية و الكسور العشرية والأعداد الأكبر من المليون والعمليات الأربع، - توظيف التناسبية، توظيف مكتسباته في الهندسة لإنشاء نظير شكل واستعمال

28-27	61	96	وضعيات ضرب أو قسمة (يقدم في حصة واحدة)	المخططات والجداول. استعمال وحدات قياس المساحات، المدد والكتل .	• تقترح أنشطة تسمح بوصف مجسم للتعرف عليه أو لجعل الآخرين يتعرفون عليه من بين أشكال أخرى.
	62	97	قياس مدد	سيرورة المقطع:	• التعرف على تصميم كل من المكعب ومتوازي المستطيلات أو إنشائهما أو إتمامهما لإنجاز المجسم.
	63	100	تفكيك عدد عشري (2)	1- طرح الوضعية الانطلاقية الأم يتطلب حلها تجنيد العمليات الأربعة على الأعداد الأكبر من 1000000 قياس أطوال وتوظيف الأعداد العشرية والتناسبية، تمييز مضلعات و مستقيمات.	• تستعمل المصطلحات (مكعب، متوازي المستطيلات، رأس) في الأنشطة المذكورة أعلاه.
	65	102	قياس ساعات (يقدم في حصة واحدة)	2- تناول وضعيات تعليمية أولية بسيطة تتعلق بالموارد، تعلم جزئي للإدماج (تقويم جزئي).	• تقترح أنشطة تسنح بقياس حجم مكعب أو متوازي مستطيلات باستعمال مجسمات صغيرة كوحدة. ثم أنشطة للتعرف على وحدات الحجم المعتمدة m^3 , dm^3 , cm^3 والعلاقات الموجودة بينها.
	66	103	وضعيات حسابية	3- تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بمستوى الكفاءة من الحياة اليومية.	• تختار أنشطة تسمح بالربط بين اللتر و $1dm^3$.
	68	105	قيمة الرقم حسب منزلته في كتابة عدد عشري	4- حل الوضعية الأم.	• حساب مدة انطلاقا من أوقات زمنية أو مجموع مدد أو فرق مدتين، حيث تقترح أنشطة في حساب المدد يستعمل فيها النظام الستيني.
محطة ادماج				29	
محطة تقويم فصلي 3				30	

ملاحظات وتوجيهات:

- 1- اعتمادا على مصفوفة المفاهيم الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي تم تخفيف المحتويات بحذف أو نقل أو دمج بعض الدروس، دون الإخلال بتدرج المفاهيم داخل المستوى الدراسي نفسه أو في مرحلة التعليم الابتدائي.
- 2- تم التركيز على التعليمات الأساسية لبناء الكفاءات الختامية للميادين و الكفاءات الشاملة للمادة.
- 3- تم حذف بعض الدروس نظرا لتكرارها في مستوى سابق أو لاحق.
- 4- يمكن استغلال الدروس المحذوفة كوضعيات تعليمية في مواد الإيقاظ (حسب الهدف التعليمي من كل درس).
- 5- خصّص لمادة الرياضيات من 4 إلى 5 حصص أسبوعيا ب 30 دقيقة لكل حصّة بحيث يقدم الدرس في الحصّة الأولى (30د) والحصّة الثانية (30د) لإنجاز وضعيات التوظيف و التطبيق، و ذلك بانتقاء أنسب التمارين من نشاط (أنجز) أو (أتمرن)، أما باقي التمارين فيمكن تكليف المتعلمين بإنجازها في المنزل (أنشطة منزلية).
- 6- بما أن الحصّة تقلصت إلى 30د ، يمكن للأستاذ أن يكيّف الوضعيات المقترحة في نشاط "اكتشف" (تقليصا أو إثراء) كما يمكن له اقتراح وضعيات بديلة مع الإبقاء على الهدف التعليمي.
- 7- الأسابيع البيداغوجية تضمنت ما بين 4 إلى 5 دروس حسب طبيعة الموارد التعليمية ، وعليه فالأستاذ حرّ في التصرف في الهامش الزمني المتبقي كإدراج وضعيات للتدريب على الإدماج (تفعيل الحرية البيداغوجية المسؤولة للأستاذ).
- 8- يمكن التصرف في تناول محتويات المخطط الاستثنائي حسب وتيرة تعلم التلاميذ و مكتسباتهم السابقة.

مادة التربية العلمية و التكنولوجيا

يعالج بعض المشكلات المتعلقة بجسمه ومحيطه وبعض الظواهر المتعلقة بخصائص المادة وتواجدها في الطبيعة، و يوسع إدراكه للزمان والمكان من أجل التمتع في الفضاء والزمن و يستخدم التجهيزات والأدوات التكنولوجية المناسبة للأغراض العادية.	الكفاءة الشاملة :
الكفاءات الختامية	المبادئ
أمام وضعية مشكل تتطلب حلا تقنيا يعالج خلا بسطا بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية والاحتياجات الأمنية الملائمة.	المادة وعالم الأشياء
أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولاً بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي.	الإنسان و الصحة
يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم يحافظ على نوعية الهواء وكيفية التخلص من النفايات. والتعامل السليم تجاه الحيوانات والنباتات في أوساط عيشها.	الإنسان و المحيط
أمام وضعيات ذات دلالة يفسر بعض الظواهر الفلكية المرتبطة بدوران الأرض بتجنيد موارده المتعلقة بحركة الأرض حول الشمس.	المعلمة في الفضاء والزمن

المخطط السنوي لبناء التعليمات للتربية العلمية و التكنولوجيا

الأسبوع	المقطع التعليمي	الوضعية التعليمية	الموارد الأساسية	ملاحظات وتوجيهات
			تقويم تشخيصي	
1	المادة وعالم الأشياء	مكونات الهواء ومخاطر بعض الغازات	الهواء والاحتراق (التركيز أكثر على شروط الاشتعال – مكونات الهواء)	■ إمكانية تعويض التجربة بمشاهدة فيديو أو تكليف المتعلمين بإنجازها في المنزل.
2			غازات أخرى غير الهواء (التركيز أكثر على أنواع الاحتراق لاكتشاف غازات أخرى من خلال استغلال صور أو فيديوهات زيادة على معينات الكتاب المدرسي خاصة ص 14 - 15)	■ فيما يخص تناول قواعد الأمن عند التعامل مع الغازات، استغلال التربية المدنية مع سندات الكتاب المدرسي من ص 16 إلى 19 ، كما يمكن برمجة زيارة لمقر الحماية المدنية القريبة من السكن لجمع معلومات وإحصائيات عن حوادث الاختناق بالغاز وحوادث التكهرب لإنجاز لوحات إعلامية حول قواعد الأمن في التعامل مع الغازات والكهرباء في المنازل مدعمة بالصور.
3		تغذية الأجهزة الكهربائية	التغذية الكهربائية (التعرض خاصة لمنبع تغذية الأجهزة الكهربائية واكتشاف كهرباء القطاع)	■ يمكن استغلال زمن التربية التشكيلية للتعرض لصناعة بطارية كهربائية.
4		إدماج الموارد (قواعد الأمن الكهربائي)		
5	الإنسان والصحة	التنسيق الوظيفي أثناء الجهد العضلي	مظاهر التنسيق الوظيفي أثناء الحركة و عمل العضلات المتضادة (التركيز على اكتشاف التغيرات التي تحدث أثناء حركتي ثني و بسط الساعد و اكتشاف كيفية عمل العضلات أثناء ذلك/ و تحديد الأعضاء المتدخلة في الحركة و نمذجة حركتي الساعد)	■ يمكن أن يكون ذلك عن طريق دمج كل من النشاط الأول ص38 والنشاط الأول ص40 من جهة والنشاط الثاني ص38 مع النشاط الثاني ص41.
			تقويم الفصل الدراسي الأول	
				■ يمكن استعمال أداة (مطرقة الطبيب) في درس العضلات المتضادة لتوضيح الكثير من المفاهيم.

6	تكييف العضوية للجهد العضلي والقواعد الصحية أثناءه	التنسيق الوظيفي أثناء الجهد العضلي (التركيز على المظاهر الخارجية والعلاقة بين الجهد العضلي واستهلاك الأغذية والأكسجين وإن أمكن العلاقة بين الوتيرة التنفسية والنبض والجهد العضلي).	فيما يخص القواعد الصحية أثناء الجهد العضلي و إدماج الموارد الاستعانة بإنجاز مطوية حول القواعد الصحية أثناء الجهد العضلي ، و أخرى حول أهمية ممارسة الرياضة للمحافظة على الصحة الجسمية والنفسية ويكون ذلك خارج وقت المادة.
7	الانسان والمحيط تكيف النباتات مع وسط قليل الماء	نباتات الأوساط قليلة الماء وطرائق التكيف (التعرض للأوساط النباتية شمالا وجنوبا في الجزائر ، وعلى الأوساط قليلة الماء مع نباتاتها، إضافة إلى كيفية تكيف المجموع الجذري للنبات في وسط قليل الماء، وإن أمكن اكتشاف كمية تقليل النبات الأخضر من ضياع الماء)	■ إعداد مصنف مبسط للنباتات المتكيفة مع قلة الماء في الجزائر مدعم بعينات حقيقية أو صور.
8	حاجة النبات للأملاح المعدنية	حاجة النبات الأخضر لمختلف الأملاح المعدنية (التعرف على الأملاح المعدنية المختلفة وتأثيرها على نمو النبات الأخضر مع تحديد حاجات كل نبات منها)	■ استخدام حديقة المدرسة من أجل غرس نباتات وتزويدها بالأسمدة لإنجاز مقارنة بين المحاصيل المزودة بالأسمدة والمحاصيل غير المسمدة ومراقبة النتائج بعد مدة. (يمكن تعويض الأسمدة ببقايا الفواكه)
9	الإلقاح وحماية بيض الحيوان	الإلقاح في أوساط العيش وحماية بيض الحيوانات (التعريف، الأهمية، الأنماط في الأوساط، اكتشاف مظاهر تكيف البيض مع وسط العيش)	■ يتم التعرض للتصرف السليم تجاه صغار الحيوان كنشاط منزلي باستغلال معينات الكتاب المدرسي وشبكة الأنترنت، كما يمكن إنجاز بحث حول الحيوانات المهددة بالانقراض بسبب التلوث، وتربية حيوان ومتابعة نموه وتسجيل الملاحظات (حلزونات - سمكة - سلحفاة - أرنب - صوص...)
تقويم الفصل الدراسي الثاني			

10	نوعية الهواء والماء	تلوث الهواء والماء (ملوثات الهواء، فعل التلوث على الأجسام المحيطة، ملوثات الماء، أضرار الماء الملوث)	يتم التعرض لتأثير الهواء المعرض على الإنسان باستغلال حصة التربية البدنية
11	التخلص من النفايات	النفايات أشكال وأنواع (أنواع النفايات، مخاطرها، طرائق التخلص منها)	- إنجاز مشروع صناديق فرز النفايات بخامات مسترجعة. - تنظيم مسابقة أجمل رسم حول نظافة المحيط وحماية البيئة من التلوث. - تنظيم حملة تطوعية لتنظيف القسم او الساحة (مع اتخاذ التدابير الصحية)
12	حركة الأرض حول الشمس - الفصول	الحركة الظاهرة للشمس (ملاحظة حركة الشمس خاصة الشروق والغروب، اكتشاف اختلاف طول الليل والنهار خلال السنة)	استغلال حصة التربية البدنية للتعرض للحركة الظاهرة للشمس.
13		فصول السنة وتغيرات الطقس (التعرف على درجات الحرارة في فصلي الشتاء والصيف وتغير درجة الحرارة في فصول السنة من خلال سندات أو شريط فيديو مع إعطاء تفسيرات للبرودة و الحرارة.	- إنجاز تصميم الفصول الأربعة وعلاقتها بتغيرات الطقس. - يكون إدماج الموارد من خلال إنجاز تصميم الفصول الأربعة وعلاقتها بتغيرات الطقس.
		تقويم الفصل الدراسي الثالث	

ملاحظات وتوجيهات:

- انتقاء تطبيقات وتمارين الاستثمار بما يخدم التوظيف المباشر للتعليمات وتجنيد وإعطائها كواجبات منزلية ينجزها المتعلم في البيت في ورقة عمل ، ثم تُصحّح وتقيم من طرف الأستاذ.
- الحرص على حسن التصرف باختيار وضعيات مناسبة للتلاميذ وظروفهم وبيئتهم و الوسائل المتوفرة.
- الحرص على تنويع محطات الإدماج الجزئي والكلي وفق المقطع والفصل... لتحقيق تدريب أكثر على تجنيد الموارد.
- استغلال بعض التعليمات وفق ما يناسب المواد التعليمية الأخرى كالتربية البدنية والتشكيلية أو مواد أخرى لترسيخها عند المتعلم.
- إنجاز بعض المشاريع العلمية التي تتماشى والمواضيع المدروسة لغرض دفع المتعلم للبحث وإثراء رصيده المعرفي: مع الأخذ بعين الاعتبار أن المشاريع المقترحة هي للاستئناس فقط ، والأستاذ غير مقيد بإنجازها كلها حسب الوقت المتاح له ولتلاميذه في البيت.

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

الفصول	الكفاءة الختامية	نماذج مؤشرات التحكم
الأول	أمام وضعية مشكل تتطلب حلا تقنيا يعالج خلاا بسيطا بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية والاحتياطات الأمنية الملائمة.	تقويم تشخيصي
		- يسمي أهم مكونات الهواء - يعرف التركيب الحجي للهواء - يحدد المكون المسؤول عن الاحتراق- يربط مخاطر الغازات بعدم وجود تهوية كافية خلال الاحتراق - يذكر بعض المخاطر الناجمة عن الاحتراق في شروط غير آمنة- يستخرج سلوكيات غير محبذة عند استخدام الغازات المنزلية- يسمي المنابع الأساسية للتغذية الكهربائية ويقدم 4 أمثلة عن استخدام البطاريات في الحياة اليومية- يذكر قاعدة من قواعد الأمن الكهربائي- يطبق وينفذ خطوات المشروع.
		- يسمي مختلف الأعضاء المتدخلة عند الثني وبسط الساعد - يعبر عن الترابط القائم بين مختلف الأعضاء المتدلة في الحركة - يصمم نموذجا لتجسيد حركة الساعد- بصف وتيرة التنفس عند القيام بجهد عضلي- يصف النبض عند القيام بجهد عضلي- يربط بين ارتفاع وتيرتي التنفس و النبض و حاجات العضوية أثناء الجهد العضلي - يذكر قاعدتين صحييتين عند القيام بجهد عضلي ويصف عواقب عدم الالتزام بالقواعد الصحية.
الثاني	أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولا بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي.	- يذكر ثلاث نباتات فقيرة من الماء - يسمي ثلاث غينات من النباتات التي تعيش في المناطق الفقيرة من الماء- يصنف 5 عينات من النباتات حسب المناطق المناخية في الجزائر- يقرأ مكونات الأسمدة من الأملاح المعدنية- يفسر نتائج تجريبية لزراعة نباتات من نفس النوع في أوساط مختلفة من حيث الأملاح المعدنية- يقدم تعريفا للإلقاح - ينسب كل نمط من الإلقاح إلى الوسط الذي يتم فيه- يقارن بين نمطي الإلقاح من حيث عدد البيض.
الثالث	يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم يحافظ على نوعية الهواء وكيفية التخلص من النفايات. والتعامل السليم تجاه الحيوانات والنباتات في أوساط عيشها.	
	أمام وضعيات ذات دلالة يفسر بعض الظواهر الفلكية المرتبطة بدوران الأرض بتجنيد موارده المتعلقة بحركة الأرض حول الشمس.	- يسمي الفصول الأربعة- يذكر مميزات كل فصل- يستخرج الانقلاب الصيفي والانقلاب الشتوي- والاعتدال الربيعي و الاعتدال الخريفي من منحنى بيان.

مادة التربية المدنية

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي: في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التصرف في محيطه الاجتماعي بشكل مسؤول تجاه الآخرين وتجاه الرموز الوطنية ومؤسسات الجمهورية.

ملمح التخرج من الطور الثالث: في نهاية الطور الثالث يكون المتعلم قادرا على إبراز دور مؤسسات الدولة في الممارسة الديمقراطية وخدمة الصالح العام. الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الخامسة يكون المتعلم قادرا على إبراز دور مؤسسات الدولة في الممارسة الديمقراطية وخدمة الصالح العام.

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على ممارسة الحوار في مناقشة القضايا التي تتعلق بالتراث الوطني والتعبير عن تمسكه بحرية التعبير والتعامل الايجابي مع الآخرين
الميادين	الكفاءات الختامية
الحياة الجماعية	يتعرف المتعلم على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن والتكفل بانشغالاته اليومية، ويرز دورها.
الحياة المدنية	يمارس المتعلم مواظنته من خلال التفاعل الإيجابي مع مشكلات تخص الحقوق والواجبات.
الحياة الديمقراطية والمؤسسات	يتعرف على أساليب ممارسة الديمقراطية، ويعبر عن امتثاله للقانون في إطار مؤسسات الدولة الجزائرية.

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات مادة التربية المدنية

الكفاءة الختامية	المقطع	الموارد المعرفية المقترحة	هيكلية تعلّيمات المقاطع (المكتسبات القبليّة لكل مقطع-التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة
يتعرّف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن والتكفل بانشغالاته اليومية و يبرز دورها.	الحياة الجماعية	1 - المؤسسات العمومية 2 . الحماية المدنية 3. البريد والمواصلات 4 . المراكز الثقافية والرياضية	1- <u>المكتسبات القبليّة:</u> - معارف حول التراث المحلي (مادي- لامادي) وتصنيفه. - المحافظة على المعالم الأثرية. 2- <u>السير المنهجي للمقطع:</u> وضعية الانطلاق: تتمحور حول التعرف على المؤسسات الخدماتية ودورها لتلبية حاجيات المواطنين. وضعية جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: - وضعية تمكن المتعلم من التعرف على الوثائق البريدية - وضعية تدفع المتعلم إلى تمثيل العمل التلفزيوني والإذاعي والصحفي. - وضعية تحفز المتعلم إلى تنشيط حوار وانجاز جريدة المؤسسة. وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص التعرف على المؤسسات الخدماتية ودورها في خدمة المواطن. وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول كيفية التعامل مع الوثائق البريدية وكذلك التمييز بين وسائل الإعلام المختلفة وعلاقتها بحياة المواطن. المعالجة المحتملة: وضعية تهدف إلى معالجة الصعوبات التعليمية لدى المتعلم بعد وضعية الإدماج المتمثلة (عدم التمييز بين وسائل الإعلام الثلاثة. عدم الاستطاعة على توظيف الوثائق البريدية)	توجيهات من الوثيقة المرافقة
			1- <u>المكتسبات القبليّة:</u> - معارف حول التراث المحلي (مادي- لامادي) وتصنيفه. - المحافظة على المعالم الأثرية. 2- <u>السير المنهجي للمقطع:</u> وضعية الانطلاق: تتمحور حول التعرف على المؤسسات الخدماتية ودورها لتلبية حاجيات المواطنين. وضعية جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: - وضعية تمكن المتعلم من التعرف على الوثائق البريدية - وضعية تدفع المتعلم إلى تمثيل العمل التلفزيوني والإذاعي والصحفي. - وضعية تحفز المتعلم إلى تنشيط حوار وانجاز جريدة المؤسسة. وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص التعرف على المؤسسات الخدماتية ودورها في خدمة المواطن. وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول كيفية التعامل مع الوثائق البريدية وكذلك التمييز بين وسائل الإعلام المختلفة وعلاقتها بحياة المواطن. المعالجة المحتملة: وضعية تهدف إلى معالجة الصعوبات التعليمية لدى المتعلم بعد وضعية الإدماج المتمثلة (عدم التمييز بين وسائل الإعلام الثلاثة. عدم الاستطاعة على توظيف الوثائق البريدية)	في إطار تبني التعلّم النشط يعتبر التعاون أنجع من التنافس إذ يتم بين المدرّس والمتعلّمين وبين المتعلّمين أنفسهم وتتخذ القرارات بشكل جماعي. ص15

الكفاءة الختامية	المقطع	الموارد المعرفية المقترحة	هيكله تعلّمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع-التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة
يمارس المتعلم مواظنته من خلال تفاعله الإيجابي مع مشكلات تخص الحقوق والواجبات.	الحياة المدنية	1. الانتماء الوطني 2. دمج درسي (النظام في حياة المواطن و المواطن وعلاقته بغيره) 3. دمج درسي (الحق في التعلّم و الحق في الرعاية الصحية) 4. المنح العائلية	1- <u>المكتسبات القبلية:</u> - قواعد الحوار (يتقبل الرأي الآخر) 2- السير المهني للمقطع: وضعية الانطلاق: تتمحور حول مفهوم المواطنة كإلتزام مع التعرف على حقوقه وواجباته وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: - وضعية تعليمية: تتمحور حول الانتماء إلى الوطن. - وضعية تعليمية: تتمحور حول تأدية الواجب و ممارسة حقوقه . - وضعية تعليمية :تهدف إلى تحمل مسؤولياتها تجاه المشكلات التي تتعلق بحقوق المواطنة. وضعية إدماج الموارد: وضعيات تتعلق بمفهوم المواطنة كالانتماء وكذلك اكتشاف الحقوق و الواجبات مع تحمل مسؤولياتها. وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تهدف إستجئيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول المواطنة الحياة المدنية معا. المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال صيرورة المقطع، مثل :مفهوم المواطنة*عدم التمييز بين مفهومي الحق و الواجب*إيجاد اقتراحات و حلول حول مشكلات المواطنة.	

الكفاءة الختامية	المقطع	الموارد المعرفية المقترحة	هيكله تعلّمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع-الترج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة
يتعرف على أساليب ممارسة الديمقراطية، ويعتبر سلوكيا عن امتثاله للقانون في إطار احترام مؤسسات الدولة الجزائرية.	الحياة الديمقراطية والمؤسسات	1.. المجالس المنتخبة 2. مؤسسات الدولة الجزائرية 3. علاقة مؤسسات الدولة الجزائرية بالمواطن 4. انتخاب مندوب القسم	<u>المكتسبات القبلية:</u> - معارف حول المؤسسات التعليمية. - الممتلكات الخاصة والعامة والحفاظ عليها. <u>السير المنهجي للمقطع:</u> وضعية الانطلاق: تتمحور حول التعرف على المجالس المنتخبة (المجلس الشعبي البلدي) و كذلك مؤسسات الدولة الجزائرية (الأسلاك الأمنية) ودورها في تجسيد خدمة المواطن. وضعية جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: - وضعية تمكن المتعلم من التعرف على المجالس المنتخبة (م.ش.ب) - وضعية تجعل المتعلم يعي دور الانتخاب (انتخاب مندوب القسم) - وضعية تدفع المتعلم إلى ادراك علاقة مؤسسات الدولة بالمواطن و خدماتها. وضعية إدماج الموارد: وضعية تتمحور حول دورا المجالس المنتخبة ومؤسسات الدولة في خدمة المواطن. وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول مفهوم المجالس المنتخبة و مؤسسات الدولة في خدمة المواطن عن طريق تأسيس مبدأ الديمقراطية. المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع، مثل: صعوبة عدم معرفة تنظيم الانتخابات وكذلك تجسيد المعنى الحقيقي لمؤسسات الدولة.	

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

الكفاءة المستهدفة	معايير التحكم في الكفاءة:
الفصل الأول	من خلال وضعيات مركبة يتعرف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن والتكفل بانشغالاته اليومية و يبرز دورها. * اكتشاف الوثائق البريدية وكيفية التعامل معها. * التمييز بين وسائل الإعلام وعلاقتها بالمواطن . * البحث عن المعلومة وكيفية معالجتها. * تنشيط الحوار وذلك عن طريق انجاز جريدة.
الفصل الثاني	في وضعيات واقعية يمارس المتعلم مواظنته من خلال تفاعله الإيجابي مع مشكلات تخص الحقوق والواجبات. * المشاركة الفعالة في الحياة المدرسية عن طريق الانخراط في النوادي المدرسية.. * استنتاج حقوقه وواجباته .. * يقدم رسالة شفوية أو مكتوبة حيث يطالب فيها حق من حقوقه .
الفصل الثالث	من خلال وضعيات مركبة يتعرف على أساليب ممارسة الديمقراطية، ويعبر سلوكيا عن امتثاله للقانون في إطار احترام مؤسسات الدولة الجزائرية. * التعرف على المجالس المنتخبة وبالخصوص المجلس الشعبي البلدي. * انتخاب مندوب القسم . * يتعرف على مؤسسات الدولة (الشرطة . الدرك . الحماية المدنية)، * يقوم بنشاطات حول لعب الأدوار

ملاحظات وتوجيهات:

- 1- يُكثف الأستاذ درسه وفق الزمن الممنوح للحصة (30دقيقة) .
- 2- يمكن للأستاذ أن يمنح للدرس حصة أو حصتين وفق ما يقتضيه بناء التعلّيمات.
- 3- تكليف المتعلمين بأعمال بسيطة مكملّة للدروس المقدمة على شكل (تمارين، بحوث، جمع صور، إنجاز رسومات...)

مادة التاريخ

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي: في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على ربط الصلة بين الأحداث التاريخية لوطنه، للتعبير عن اعتزازه بهويته وانتمائه الوطني.

ملمح التخرج من الطور الثالث: في نهاية الطور الثالث يكون المتعلم قادرا على توظيف أدوات ومفاهيم المادة للتموقع في الزمان، وربط الأحداث التاريخية والشخصيات الوطنية بسياقها الاجتماعي والثقافي، ويسلك سلوكا إيجابيا تجاه الذاكرة الجماعية.

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الخامسة يكون المتعلم قادرا على توظيف أدوات ومفاهيم المادة للتموقع في الزمان، وربط الأحداث التاريخية والشخصيات الوطنية بسياقها الاجتماعي والثقافي، ويسلك سلوكا إيجابيا تجاه الذاكرة الجماعية.

الكفاءة الشاملة	. في نهاية السنة الخامسة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التّموقع في الزمان، ويبدى سلوكا إيجابيا تجاه الذاكرة الجماعية وربطها بالحدث والشخصية التاريخية في إطار سياقها الاجتماعي.
الميادين	الكفاءات الختامية
أدوات ومفاهيم المادة	ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية الكبرى وربط الشخصية التاريخية بعصرها
التاريخ العام	يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال والاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان إفريقية.
التاريخ الوطني	ينطلق من سندات مرجعية للتعبير عن اعتزازه بمأثروبطولات شعبية أثناء المقاومة الوطنية والثورة التحريرية من أجل استرجاع السيادة الوطنية.

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة التربية التاريخ

عدد الحصص	الموارد المعرفية المقترحة		توجيهات من الوثيقة المرافقة	توجيهات حول آليات التنفيذ	الحجم الساعي		
	تقويم تشخيصي						
1	المعالم التاريخية	المراحل التاريخية(دلالة تسمية العصر وربط الشخصية التاريخية بعصرها)	تعدّ النشاطات اللاصفية من المهام المكملّة لذلك يتم اختيارها على أساس ما يتماشى وسياق الكفاءات محلّ التنصيب دون أن تكون دروسا أو فروضا.	إنجاز لوحة كرونولوجية لتحديد المراحل التاريخية			
2					(التركيز على دور الانسان في هذه المراحل خاصة في شمال إفريقيا وتأثيره الإيجابي أو السلبي في التحولات التي حدثت والتي كان لها دور في الفترة المعاصرة)		
3							
4							
5	المقطع الثاني	الاستعمار الحديث(مفهومه و مظاهره)				(ابرار مفهوم الاستعمار ودوافعه الحقيقية وأثاره السلبية على الشعوب ورد فعل هذه الأخيرة نحو الاستعمار).	2سا
6					الاستعمار الأوروبي في بلاد المغرب وإفريقيا.		
7							
8			إدماج و تقويم و معالجة				

			تقويم فصلي		
3 ساعات			الغزو الفرنسي للجزائر (المرامي، حادثة المروحة، الاستيلاء، السياسة الفرنسية ومظاهرها)	المقطع الثالث	9
			المقاومات الشعبية مقاومة الأمير عبد القادر. مقاومة أحمد باي		10
			النضال السياسي - الأحزاب السياسية - الحركة الإصلاحية - أحداث 8 ماي 1945		11
			الثورة التحريرية1 الأسباب المرحلة 1 و2		12
			الثورة التحريرية2 المرحلة 3 و4		13
			الاستقلال		14
			التقويم الفصلي		

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

مؤشرات معايير التحكّم	الكفاءة الختامية	
* رسم سلّم زمني وتحديد العصور ومفهومه (تاريخ البداية وتاريخ النهاية)؛ * التعرّف على العصور التاريخية وتسميتها (قديم، وسيط، حديث، معاصر)؛ * ربط كل عصر بشخصية بارزة فيه؛ * تمييز تطوّر المجتمعات البشرية عبر العصور.	ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية الكبرى وربط الشخصية التاريخية بعصرها	الفصل الأول
* التعرّف على مفهوم الاستعمار الحديث وأهدافه وغاياته؛ * التعرّف على الدّول الاستعمارية الحديثة؛ * تمييز أشكال الاستعمار الأوربي الحديث (الاستيطان؛ الحماية؛ الانتداب)؛ * دراسة الآثار السلبية للاستعمار (الاستعمار الفرنسي في الجزائر نموذجا)؛ * التعبير الشفهي أو الكتابي عن رفض أشكال الاستعمار.	يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال والاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان إفريقية.	الفصل الثاني
* تحديد الفترة التاريخية لكلّ من الأساليب المعتمدة في النضال الجزائري؛ * التعرّف على المقاومة الشعبية قيادة وامتدادا جغرافيا ومدة زمنية؛ * التعرّف على النضال السياسي وقادة الفكر السياسي والإصلاحي في الجزائر؛ * استخلاص جوانب الالتقاء وجوانب الاختلاف وأثر ذلك على طول مدة الاستعمار؛ * تحديد مواقع اندلاع الثورة على الخريطة؛ * يسمي شخصيات الثورة التحريرية ويعتبرها؛ * التعرّف على مراحل الثورة التحريرية؛ * يستخلص أهمية وحدة الصّف والمواقف والوحدة الوطنية.	ينطلق من سندات مرجعية للتعبير عن اعتزازه بمآثر وبطولات شعبية أثناء المقاومة الوطنية والثورة التحريرية من أجل استرجاع السيادة الوطنية	الفصل الثالث

مادة الجغرافيا

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي: في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على المساهمة في اقتراح حلول لمشاكل السكان والبيئة في محيطه القريب، بمعرفة معطيات الجغرافي المحلي والوطني.

ملمح التخرج من الطور الثالث: في نهاية الطور الثالث يكون المتعلم قادرا على استخلاص أهمية الموقع وتنوع الموارد الطبيعية التي تساعد على التنمية المستدامة، بمعرفة معطيات جغرافية تخصّ المجال.

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، يكون المتعلم قادرا على اقتراح حلول لمشاكل السكان والتنمية والبيئة والاستغلال غير العقلاني للموارد الطبيعية بعد الكشف عن المجال الجغرافي الوطني.

<u>الكفاءة الشاملة</u>	. في نهاية السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، يكون المتعلم قادرا على اقتراح حلول لمشاكل السكان والتنمية والبيئة والاستغلال غير العقلاني للموارد الطبيعية بعد الكشف عن المجال الجغرافي الوطني.
<u>المبادئ</u>	الكفاءات الختامية
<u>أدوات و مفاهيم المادة</u>	ينطلق من الموقع الجغرافي والفلكي، والمجال الجغرافي للجزائر لإبراز التنوع الإقليمي والمناخي، واقتراح حلول لظاهرتي التصحر والجفاف.
<u>السكان والتنمية</u>	يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية وأثرها على التنمية
<u>السكان والبيئة</u>	ينطلق من الهيئة الاقليمية لاقتراح حلول لمشكل بيئي في محيطه القريب

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة الجغرافيا

عدد الحصص	الموارد المعرفية المقترحة		توجيهات من الوثيقة المرافقة	توجيهات حول آليات التنفيذ	الحجم الساعي
تقويم تشخيصي					
1	المقطع الأول	الموقع الجغرافي للجزائر (محليا – إقليميا –عالميا)		استعمال سندات بصرية مناسبة تسهم في إنجاز عروض (عمل فوجي أو فردي) خارج القسم وتعرض في الحصة المناسبة. استغلال خريطة الأقاليم الطبيعية و دفع المتعلّم إلى استنتاج التنوع الإقليمي.	2سا
2		تنوع الأقاليم في الجزائر - مظاهر السطح - المناخ والنبات			
3		التصحّر والجفاف (مشكل وحلول)			
4		إدماج و تقويم ومعالجة			
التقويم الفصلي الأول					
5	المقطع الثاني	الكثافة و توزيع السكان.		اختيار و ضعيات بسيطة للتعرف على مفهوم الكثافة والتنمية الاقتصادية والابتعاد عن المفاهيم الأكاديمية. التركيز على دور الإنسان الإيجابي انطلاقا من التنمية البشرية وإعداد الفرد إلى تأثيره في عملية البناء.	3سا
6		العوامل المتحكمّة في توزيع السكان .			
7		التنمية الاقتصادية و مظاهرها			
8		أثر التنمية السّكانية على السكان			
9	إدماج و تقويم ومعالجة				
التقويم الفصلي الثاني					

2سا	يقترح حلولاً لمشكلات التلوث و النفايات المنزلية) في شكل مشاريع) يقدم إجراءات عملية وجمية لحماية الغابات والأراضي الفلاحية(عرض الأعمال المنزلية) - كتابة عبارة تحسيسية تصلح لافتة لتجنب الحرائق(على سبيل المثال). دفع المتعلم إلى التحكم في تصنيف النفايات المنزلية . و إدراك دوره في محاربة التلوث و التعامل مع النفايات المنزلية (التركيز على الجانب القيمي و السلوكي).		مفهوم التهيئة الإقليمية (استغلال المجال الجغرافي للإقليم)	المقطع الثالث	10
			التلوث البيئي (مشكلات و حلول).		11
			حماية الغابات والأراضي الفلاحية .		12
			إدماج و تقويم ومعالجة		13
التقويم الفصلي الثاني					

المخطط التّقويم البيداغوجي

مؤشرات لمعايير التحكم في الكفاءات	الكفاءة المستهدفة في التقويم البيداغوجي	
* يحدد موقع منطقته (البلدية، الولاية) في الجزائر و يعلق على ذلك *يحدد مساحة و موقع الجزائر بالنسبة للمغرب و البحر الأبيض المتوسط * يرسم خريطة الجزائر و يبين عليها الأبعاد مع التعليق *يحدد موقع الجزائر في الوطن العربي و إفريقيا و العالم و يتعرف على المناطق الجغرافية المذكورة (المعالم الكبرى) و يعينها على الخريطة * يبرز أهمية موقع الجزائر * يعرّف بأنواع الأقاليم الطبيعية في الجزائر(مظاهر السطح و المناخ و النبات) و يذكر خصائصها * يميز بين ظاهرتي التصحر و الجفاف *يقدم حلولاً و جهة لهما	أمام وضعيات إشكالية مستقاة من محيطه يكون المتعلم قادراً على: التموقع محلياً، إقليمياً و عالمياً(ولاية، وطن، قارة، عالم) و التعريف بتنوع الأقاليم الطبيعية في الجزائر(مظاهر السطح و المناخ و النبات)، و كذا اقتراح حلول و جهة لمشكلي التصحر و الجفاف.	الفصل الأول
* يعرّف الكثافة السكانية * يحلل خصائص توزيع السكان في الجزائر * يحدد المناطق الكبرى لتركز السكان في الجزائر باستعمال الخريطة * يبين العوامل المتحكمّة في توزيع السكان * يشرح المقصود بالتنمية الاقتصادية في الجزائر * يبرز فوائد التنمية الاقتصادية على السكان	أمام وضعيات إشكالية تتعلق بالسكان و التنمية الاقتصادية يكون المتعلم قادراً على التعريف بالظاهرة الديمغرافية و خصائص توزيع السكان في الجزائر، مع توضيح المقصود بالتنمية الاقتصادية في الجزائر و فوائد على السكان	الفصل الثاني
* يشرح مفهوم تهيئة الإقليم * يبين كيف يستغل مجاله الجغرافي الواقعي بعقلانية * يحصر مشاكل المدن من الواقع أو السندات *يعطي حلولاً و جهة لظاهرتي التلوث و النفايات المنزلية * يصوغ كتابياً إجراءات عملية ناجعة لحماية الأراضي الفلاحية و الغابات	في وضعيات واقعية حول التهيئة الإقليمية من بيئته المحلية، يتمكن المتعلم من تبيان كيفية الاستغلال العقلاني لمجاله الجغرافي و ذكر مشاكل المدن مع اقتراح الحلول لمشكلي التلوث و النفايات المنزلية و صياغة إجراءات فعالة لحماية الأراضي الفلاحية و الغابات.	الفصل الثالث