

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الابتدائي

المخططات السنوية للتعليمات وآليات تنفيذها

جميع المواد

المستوى: السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

السنة الدراسية 2021-2022

سبتمبر 2021

المقدمة:

تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي المربين، أساتذة ومفتشين لمرحلة التعليم الابتدائي، المخططات السنوية الاستثنائية لبناء التعليمات والمخططات السنوية للتقويم البيداغوجي في مرحلة التعليم الابتدائي، للسنة الدراسية 2022/2021.

وتعدّ هذه المخططات أداة منهجية تترجم المناهج المقررة لمرحلة التعليم الابتدائي في سيرورة تساعد على تخطيط التعليمات وتقترح المساعي البيداغوجية والموارد التعليمية التي من شأنها بناء الكفاءات المستهدفة في أي مستوى من مستويات الفعل البيداغوجي. كما تعد أداة رئيسة للتحكم في نجاعة مختلف التعليمات، المعرفية والمنهجية، وحسن إدماج القيم أو الكفاءات المستعرضة المرصودة في المنهاج، وفي سيرورة التناول ومراحل التقويم والتعديل والعلاج.

إن المخطط السنوي لبناء التعليمات مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة. فهو القاعدة الأساسية لتوزيع الموارد المعرفية على المقاطع. ومنه، فإن المخطط السنوي للتعليمات وثيقة خاصة تمكن الأستاذ من قراءة المنهاج بيسر، وتوضح له ما ينبغي تعليمه، والإطار الذي يجري فيه اختياراته.

وقد روعي عند إعدادها:

- هيكلة تساعد على تحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج بواسطة وضعيات (تعليمية، إدماجية) بشكل منسجم ومنتظم؛
- تحديد المحتويات كحورد من الموارد التي تخدم الكفاءة؛
- احترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته.

لقد تم الأخذ بعين الاعتبار في إعداد هذه المخططات السنوية الاستثنائية عدة اعتبارات وهي:

- التنظيم الاستثنائي للدراسة في ظل الوضعية الوبائية والصحية التي يعيشها بلدنا جراء انتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19)، والذي يقوم على خصائص التفوج والتناوب بين الأفواج التربوية الفرعية وعلى التباعد الجسدي؛
- تقليص التوقيت المخصص للدراسة بالنسبة للأفواج التربوية الفرعية؛
- تنظيم السنة الدراسية في ثلاثة فصول وما انبثق منها من تحديد عدد الأسابيع المخصصة للدراسة الفعلية سواء للتعليمات أو للتقويم البيداغوجي.

كما تم الأخذ بعين الاعتبار الملاحظات المسجلة خلال السنة الدراسية المنقضية 2021/2020 على مستوى تنفيذ المناهج التعليمية سواء بالنسبة للسيرورة التعليمية أو بالنسبة لمستوى تناول التعليمات والموارد المعرفية المسخرة.

من هذا المنطلق، فإن المخططات السنوية الاستثنائية للتعليمات سوف تركز على الموارد المعرفية الأساسية والمهيكلية للتعليمات في كل مقطع أو ميدان أو مجال تعليمي لكل مادة مقررّة في مرحلة التعليم الابتدائي، والتي من شأنها تحقيق الكفاءات المستهدفة.

أما المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي، فهو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعليمات والتحقق من نماء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بتقويم التعليمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج والتي تستهدف الجوانب الثلاثة: الجانب المعرفي، والجانب المنهجي والجانب القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتعديل وتحسين التعليمات من خلال الملاحظات والتوجيهات التربوية، وتنظيم حصص المعالجة البيداغوجية لاستدراك النقائص والثغرات المسجلة لدى المتعلمين.

نؤكد في الأخير على أنّ القراءة الواعية لهذه المخططات ودراستها والحرص على تطبيق ما جاء فيها، سيساهم بلا شك في ترقية فعالية التعليمات والتقويم البيداغوجي.

اللغة العربية

تطور الكفاءات الختامية عبر السنوات

المبادين	السنة 05	السنة 04	السنة 03	السنة 02	السنة 01
فهم المنطوق	* يفهم الخطاب المنطوق				
	* يتفاعل معه				
	* من مستواه الدراسي، متلائم مع العمر الزمني والعقلي				
	* من مختلف الأنماط				
التعبير الشفوي	* مرتكز على النمطين التفسيري والحجاجي.	* مرتكز على النمط الوصفي.	* مرتكز على النمط السردى	* مرتكز على النمط التوجيهي.	* مرتكز على النمط الحوارى.
	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا * يصف أشياء أو أحداثا * يعبر عن رأيه * ويوضح وجهة نظره، ويعللها	* يحاور ويناقش * ويقدم توجيهات * ويسرد قصصا أو أحداثا * ويصف أشياء	* يحاور ويناقش * ويقدم توجيهات * يسرد قصصا أو أحداثا	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات	* يحاور ويناقش
	* بلسان عربي				
	* في موضوعات مختلفة				
	* اعتمادا على مكتسباته المدرسية، وسائل الاعلام				
	* مستعملا بعض أفعال القول				

الميايدين	السنة 05	السنة 04	السنة 03	السنة 02	السنة 01
المعرفة العامة	* نصوص أصيلة.				
	*قراءة سليمة مسترسلة معبرة وواعية	*قراءة سليمة ومسترسلة ومعبرة	*قراءة سليمة ومسترسلة	*قراءة سليمة	*قراءة ببسر،
	* الفهم				
	• من مختلف الأنماط				
	*التركيز على النمطين التفسيري والحجائي،	*التركيز على النمط الوصفي،	*التركيز على النمط السردي،	*التركيز على النمط التوجيهي،	*التركيز على النمط الحواري
	*تتكون من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة	* تتكون من تسعين كلمة إلى مائة وعشرين كلمة	*تتكون من ستين كلمة إلى تسعين كلمة	*تتكون من ثلاثين كلمة إلى ستين كلمة	*تتكون من عشرة كلمات إلى ثلاثين كلمة
*مشكولة جزئيا	*أغلبها مشكولة.			*مشكولة شكلا تاما.	
التعبير الكتابي					
	*يرسم حروفا و يكتب كلمات				
	*ينتج نصوصا طويلة منسجمة	*ينتج نصوصا طويلة نسبيا منسجمة	*ينتج نصوصا متوسطة الطول منسجمة	*ينتج نصوصا قصيرة منسجمة	*ينتج وجملا ونصوصا بسيطة
	• تتكون من 80 إلى كلمة 120	*تتكون من 60 إلى 80 كلمة	* تتكون من 40 إلى 60 كلمة	*تتكون من 20 إلى 40 كلمة	*لا تزيد عن 20 كلمة
	*مشكولة جزئيا،	* أغلبها مشكولة.			*مشكولة شكلا تاما.
	*من مختلف الأنماط،				
	* التركيز على النمطين التفسيري والحجائي	*التركيز على النمط الوصفي	*التركيز على النمط السردي	*التركيز على النمط التوجيهي	*بالتركيز على النمط الحواري،
* مشاريع لها دلالات اجتماعية ،					
* وينجز مشاريع بسيطة.					

آليات تنفيذ المخططات السنوية في التعليم الابتدائي

(1) الكفاءات الختامية لميادين اللغة العربية ومركباتها

الكفاءة الشاملة		يتواصل مشافهة في وضعيات بسيطة بلسان عربيّ. ويفك الرموز ويقرأ قراءة سليمة ومسترسلة ومعبرة، نصوصا أصليّة أغلبها مشكولة، ويفهمها. وينتج نصوصا طويلة نسبيا في وضعيات تواصلية دالّة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية.
الميادين	الكفاءات الختاميّة	مركباتها
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة في حدود مستواه الدراسي، وعمره الزمني والعقلي، ويتفاعل معها، بالتركيز على النمط الوصفي.	1. يتفاعل مع النص المطوق. 2. يميّز النص الوصفي عن غيره. 3. يقيم مضمون النص الوصفي ويستنتج العبر
التعبير الشفوي	يحاوّر ويناقش ويقدم توجيهات ويسرد قصصا أو أحداثا ويصف أشياء بلسان عربي في موضوعات مختلفة، اعتمادا على مكتسباته المدرسية، ووسائل الاعلام والاتصال في وضعيات تواصلية دالة.	1. يتواصل مع الغير باستعمال أدوات الوصف 2. يغير مقاطع من النص الوصفي لتغيير نهايات 3. يستخرج قيما ويمثّل لها من النص الوصفي
فهم المكتوب	يقرأ نصوصا أصليّة قراءة سليمة ومسترسلة، ومعبرة من مختلف الأنماط ويفهمها، بالتركيز على النمط السردى، تتكوّن من تسعين كلمة إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة.	1. يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب 2. يوظف الرّصيد الجديد الوارد في النص 3. يطرح فرضيات، ويستعمل استراتيجيات القراءة، ويقيم مضمون النص المكتوب
التعبير الكتابي	ينتج تابة نصوصا طويلة منسجمة، تتكوّن من 60 إلى 80 كلمة أغلبها مشكولة، من مختلف الأنماط بالتركيز على النمط الوصفي، في وضعيات تواصلية دالّة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية.	1. يتعرّف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة العربيّة 2. يتحكّم في مستويات اللغة الكتابيّة 3. ينتج نصوصا وصفية ومشاريع كتابية ذات دلالات اجتماعية وأدبيّة

(2) نموذج مخطط لتناول ميادين اللغة خلال الأسبوع في السنة 4 ابتدائي

الميدان	الحصة	الزمن	منهجية التناول
عرض الوضعية الجزئية الأولى والاستجابة لمتطلباتها والتعليمات المرافقة لها.			
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	01 فهم المنطوق و تعبير شفوي [الصيغة] إنتاج شفوي	45 د	- عرض المنطوق مع مراعاة الجانب: الفكري/ اللغوي/ اللفظي/ الأدائي (الإيحاء؛ الإيماء). - تجزئة النص المنطوق ثم إجراء أحداثه. - اكتشاف الجانب القيمي في المنطوق وممارسته.
			-التحاور حول النص المنطوق - والتعبير عن أحداثه انطلاقا من تعليمات محددة وسندات مختلفة تؤدي إلى: -عرض الأفكار والتعبير عن الأحاسيس وإبداء المشاعر حول الموضوع - ترتيب وتركيب أحداث النص شفويا والتركيز على استعمال الصيغ والأساليب في وضعيات تواصلية دالة. - مسرحة الأحداث. - التدريب على الإنتاج الشفوي (إنتاج خطاب شفوي مماثل انطلاقا من سندات).
فهم المكتوب والتعبير الكتابي	02 / القراءة (أداء وفهم)	30 د	- قراءة النص، ومعالجته من حيث الأفكار (اعتماد المركبة 01 لفهم المكتوب) إنجاز تطبيقات حول المعنى
	03 / القراء والظاهرة التركيبية + تمارين كتابية	45 د	قراءة فقرة من النص، ومعالجتها باعتماد المركبة 02 لفهم المكتوب التدريب على الظاهرة التركيبية وإنجاز تطبيقات شفوية وكتابية.
	04 / القراء والظاهرة الصرفية أو الإملائية + تمارين كتابية	45 د	قراءة فقرة من النص، ومعالجتها باعتماد المركبة 03 لفهم المكتوب التدريب على الظاهرة الصرفية أو الإملائية وإنجاز تطبيقات شفوية وكتابية.
	05 / الإنتاج الكتابي	45 د	*التدريب على الإنتاج الكتابي، بالتركيز على النمط المنصوص عليه في الكفاءة الختامية، وباعتماد أحد أساليب التدريب على التعبير الكتابي (أنظر المذكرة المنهجية رقم 60) (المتعلقة بأساليب التدريب على الإنتاج الكتابي الصادرة عن المفتشية العامة للبيداغوجيا سنة 2018)

المخطط السنوي – اللغة العربيّة – السنة 4 ابتدائي										
الأسبوع	المقطع	القيم الإنسانية	فهم المنطوق والتعبير الشفوي		فهم المكتوب				الإنتاج الكتابي	
			الأساليب ¹	الرّصيد اللغوي	القراءة	الحفوظات	التركييب النحوية	الصيغ الصرفية	الإملاء	التعبير الكتابي
أسبوع التقويم التشخيصي										1.
2.	المقطع 01	القيم الإنسانية	ظروف الزمان	الرصيد الخاص بأعمال الخير	مع عصاي في المدرسة	يا حسن الأخلاق	أنواع الكلمة	الضمائر المنفصلة	يتصرّف في الأحداث من حيث ترتيبها على شكل قائمة	
			(كأنّ) التشبيه بالكاف (ك-)	الصفات الخاصة بالقيم الإنسانية	جدّتي		الفعل الماضي الفعل المضارع	التاء المفتوحة في الأفعال والأسماء		
4. (ادماج، تقويم، معالجة) للمقطع1										
5.	المقطع 02	الحياة الاجتماعية	العطف	الترابط الدلالي الخاص بالمجموعات /المشتقات	التاجماعت	أمّي	الجملة الفعلية\الفاعل	تصريف الفعل الماضي مع ضمائر المتكلم، المخاطب والغائب	ترتيب أحداث قصّة	
			ظروف المكان	الرصيد الخاص بالمعرفة والمدرسة	المعلم الجديد		المفعول به			
7. (ادماج، تقويم، معالجة) للمقطع2										
8.	المقطع 03	الهويّة الوطنية	حروف الاستقبال سد-سوف	علامات الترقيم الصفات المادية	الحنين إلى الوطن	يا شهيد	الجملة الإسمية	الهمزة المتوسطة على الألف	إغناء النصوص بالوصف المعنوي:	
			صفات الشخصية	الرصيد الخاص بالرموز والمعالم الوطنية	الزائر		الصفة	تصريف الفعل المضارع مع جميع الضمائر		
10. (ادماج، تقويم، معالجة) للمقطع3										
ادماج كلي للتعليمات الفصلية										11.
تقويم فصلي1										12.

¹ - يمكن اكتشاف الصيغ والبُنى اللغوية بتحويل بعض العبارات الواردة في النصوص وتدريب التلاميذ على توظيفها واستعمالها في وضعيات مختلفة

الإنجاز الكتابي	فهم المكتوب					فهم المنطوق والتعبير الشفوي		الآلية	المقطع	الترتيب
التعبير الكتابي	الإملاء	الصيغ الصرفية	التراكيب النحوية	الحفظيات	التعبير الكتابي	الرصيد اللغوي	الأساليب			
يتصرّف في الأحداث لاستخلاص وكتابة خطة لحلّ مشكل	الهمزة المتوسطة على الواو وعلى النبرة		المضاف إليه	الضياء	البيت البيئي	الرصيد الخاص بالبيئة والمحيط	الاستثناء بـ: الا، سوى	الطبيعة والبيئة	المقطع 04	13.
		تصريف فعل الأمر	فعل الأمر		طاقة لا تنفذ	الترابط الدلالي الخاص بعناصر من الطبيعة	ألفاظ النسبة			14.
(ادماج، تقويم، معالجة) للمقطع 4										15.
يتصرّف في الأحداث لاستخلاص وكتابة خطة لحلّ مشكل		اسم الفاعل	الحال	التوازن الغذائي	قصة زيتونة	الرصيد الخاص بالأغذية	التعجب بـ: ما أ فعل...!	الصحة والرياضة	المقطع 05	16.
		الهمزة في آخر الكلمة(المتطرفة)	كان وأخواتها		مرض سامية	الرصيد الخاص بالصحة والاختصاص الطبي	بينما...إذا بـ..			17.
(ادماج، تقويم، معالجة) للمقطع 5										18.
	كتابة لام الأسماء الموصولة		جمع المذكر السالم	النجار	أنامل من ذهب	الترابط الدلالي الخاص بالحرف	المفعول المطلق	الحياة الثقافية	المقطع 06	19.
		اسم المفعول	جمع المؤنث السالم		لباسنا الجميل	الرصيد الخاص بالموروث الثقافي	لولا...لا			20.
(ادماج، تقويم، معالجة) للمقطع 6										21.
ادماج كلي للتعليمات الفصلية										22.
تقويم فصلي 2										23.
		الاسم في الأفراد والتثنية	علامة الرفع في الأسماء	علماء المستقبل	مركبة الأعماق	الرصيد الخاص بالغوص	الاستدراك بـ لكن	عالم الابتكار والاختراع	المقطع 07	24.
		الألف اللينة في الأفعال	علامة النصب في الأسماء		سالم والحاسوب	الرصيد الخاص بالحاسوب	التفضيل			25.
(ادماج، تقويم، معالجة) للمقطع 7										26.

الإنجاز الكتابي	فهم المكتوب					فهم المنطوق والتعبير الشفوي		المقطع	الآلية	الأساس
	الإملاء	الصيغ الصرفية	التراكيب النحوية	المحفوظات	التعبير الكتابي	الرصيد اللغوي	الأساليب			
التعبير الكتابي	إنتاج نص مركّب الأحداث، مغنّى بالوصف للإطار الزماني والمكاني	الألف اللّينة في الحروف	الإسم في المفرد والجمع المذكر السالم	الواحة	جولة في بلادي	بالصفات الرصيد الخاص والسفر بالطائرة	شمالا جنوبا شرقا غربا	عالم الأسفار والرحلات	المقطع 08	27.
			الإسم في المفرد والجمع المؤنث السالم		حكايات في حقيقتي	الرصيد الخاص بالعواصم والبلدان				28.
(ادماج، تقويم، معالجة) للمقطع 8										29.
ادماج كلي للتعليمات الفصلية \ تقويم تحصيلي										30.

ملاحظات:

- 1- الرجوع إلى الوثائق المرجعية البيداغوجية ضروري (المناهج ، الوثائق المرافقة ، الأدلة) للتمكن من بناء التعليمات بكيفية سليمة وصولا إلى تحقيق الكفاءات المنصوص عليها.
- 2- التمارين التطبيقية لمختلف فروع اللغة (نحو ، صرف ، إملاء ، صيغ) ينجز منها الأستاذ ما يسمح به الوقت داخل القسم، ويحدد للتلميذ ما ينجزه في المنزل من كتاب الأنشطة .
- 3- التركيز على إكساب المتعلمين آلية القراءة المسترسلة.
- 4- أسبوعان لقراءة ودراسة النصين والأسبوع الثالث للإدماج.
- 5- تترك الحرية للأستاذ(ة) في بعض الوحدات في اختيار ما يناسب من ظواهر لغوية تتماشى وموضوع الوحدة.
- 6- بالنسبة للمحفوظات : [يمكن تقديم المقطوعة في حصة القراءة في أسبوع الإدماج كنص شعري]

توجيهات:

(1) سيرورة المقطع:

- الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم): وهي وضعية لها القدرة على استدعاء كل الموارد السالفة الذكر (الموارد المعرفية المنهجية، القيم والمواقف، والكفاءات العرضية) تنتهي بعرض أربع مهمات تتحول كل منها إلى وضعية جزئية في كل أسبوع.
- الوضعيات الجزئية:المعبرة عن المهمات المراد تحقيقها خلال كل الأسبوع.

(2) منهجية تناول المقطع في أسابيع التعلم

أ- ميدانا فهم المنطوق والتعبير الشفوي:

ميدان فهم المنطوق: نص مرتبط بالوضعية الجزئية الأولى: متنوع الأنماط يغلب عليه النمط المرتبط بالسنة (من اعداد الاستاذ).

ميدان التعبير الشفوي: يظهر التعبير الشفوي في المقطع بثلاثة أوجه:

- الوجه الأول: له علاقة وطيدة بفهم المنطوق بحيث ينجز المتعلم مجموعة من المهمات المحددة بدقة.
- الوجه الثاني: له علاقة بدراسة التراكيب والأساليب المرتبطة بالمقطع من إنتاج المتعلم
- الوجه الثالث: له علاقة بالتدريب على الإنتاج الشفوي وهي من أهم المحطات التي يجب أن تولى أهمية بالغة.

ب- ميدانا فهم المكتوب والتعبير الكتابي: (مع تحديد أزمنة الانجاز)

في هذه المحطة ننتقل إلى استغلال محتويات الكتاب المدرسي ودقتر الأنشطة بحيث يجد المتصفح تحديد لعدد الحصص ولكيفيات التنفيذ، ولأزمنة التقديم. مرحلة التدريب على الإنتاج الكتابي.

(3) منهجية تناول المقطع في الاسبوع الرابع:

تم تحديد حصص للإدماج والتقويم نهاية كل مقطع تعليمي وفق طبيعة الزمن المتاح:

نصف ($\frac{1}{2}$) أسبوع باعتبار 28 أسبوعا للتعلم

توجيهات من الوثيقة المرافقة:

- يجب مراعاة الضوابط العلمية في ترتيب تناول الحروف وتوزيعها على المقاطع.
- يمكن التصرف في توزيع الرصيد اللغوي والصيغ والتراكيب النحوية والصرفية المقررة وفق خصوصية النصوص دون الإخلال بالهيكل العام.
- يجب أن يشكل النص القاعدي سندا لإنتاج المنطوق وتضمينه الرصيد اللغوي والصيغ والتراكيب النحوية والصرفية المقررة في كل مقطع.
- يمكن تناول ألفاظ وعبارات: التحية (السلام، صباح الخير، مساء الخير) الترحيب: (مرحبا... الشكر والاستحسان: (شكرا، أحسنت... الاعتذار: (عفوا...) التهنة: (مبارك، ... الجواب: (نعم، لا ... مع جميع المحاور.

• الموارد المنهجية لميادين اللغة العربية

الموارد المنهجية لميادين التعبير الكتابي		الموارد المنهجية لميادين فهم المكتوب		الموارد المنهجية لميادين فهم المنطوق والتعبير الشفوي	
الاستهلال	الوجاهة	الاستهلال	الوجاهة	الاستهلال	الوجاهة
احترام حجم المنتج		سلامة وضعية الجسم		سلامة وضعية الجسم	
وسيلة العرض المناسبة		مستوى الصوت المناسب للموقف.		مستوى الصوت	
استخدام جمل تامة المعنى	البناء	النطق الصحيح للحروف من مخارجها	أداء المعنى وتمثيله	عرض الفكرة	البناء
توظيف التراكيب والصيغ		قراءة وحدات لغوية كاملة		استخدام جمل تامة المعنى	
توظيف الأساليب المناسبة		التمييز بين الحركات والمدود		توظيف التراكيب والصيغ	
التّمثّل الصحيح للمعنى		مراعاة الشد والتتوين والإشباع		التّمثّل الصحيح للمعنى	
احترام الجانب المنهجي	انسجام	التمييز بين أل — الشمسية وأل — القمرية	دراسة المبنى	احترام الجانب المنهجي	انسجام
توظيف علامات الترقيم		التعرف على شخصيات النص		عدم التناقض	
استغلال السندات التوضيحية		تحديد الروابط بين النص والسند		استغلال السندات التوضيحية	
تلاؤم الأفكار مع الموضوع		الإجابة عن أسئلة حول المعنى		تلاؤم الأفكار مع الموضوع	
اقتراح حل	التمييز	القراءة الإيقاعية	التمييز	اقتراح حل	التمييز
إبداء رأي				إبداء رأي	

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

المرحلة	المبادين	مركبات التحكم	توجيهات	مؤشرات لمعايير التحكم
الفصل 01 الفصل 02 الفصل 03	فهم المنطوق	يرد استجابة لما يسمع	البعد الأول: يتم تقويم الموارد المدروسة من خلال وضعيات بسيطة والوضعيات الجارية و أنشطة وأسئلة وملاحظات يومية لجميع الموارد المستهدفة في المقاطع التعليمية خلال السنة	حسن الاستماع ، فهم المعنى العام للمنطوق ، الحصول على معلومات محددة من المنطوق ، فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق .
		يتفاعل مع النص المنطوق		يحترم شروط الاصغاء، يحدد موضوع الوصف وعناصره، يحدد الموصوف الرئيس وجوانب الوصف فيه .يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف : النعت، الوصف ، الحال ، يتفاعل مع معاني الخطاب المسموع
		يحلل موضوع الوضعية التواصلية		يحدد الموضوع وعناصره يستخدم الروابط اللغوية المناسبة ، يميز زمن الخطاب .
	التعبير الشفوي	يقيم مضمون النص		يصدر أحكاما على النص المنطوق ، يستخدم النبرات الصوتية المستخدمة في النص المنطوق –يضمن القيم الواردة في النص
		يفهم حديثه		يستخدم القرائن المناسبة للوصف، يحدد الزمان والمكان، يتقيد بالموضوع، يحترم خطاطة النمط الوصفي ،يوظف الروابط توظيفا سليما ،
		يتواصل مع الغير		يستخدم الأزمنة المناسبة والقرائن المناسبة ، يحدد الزمان والمكان، يتقيد بالموضوع، يطلب الكلمة بأدب واحترام ،يستخدم التعليل وأساليب الاقتناع ، يقدم رأيه الشخصي
		يقدم ذاته ويخبر عنها		يطلب الكلمة بأدب واحترام ، يستخدم التعليل وأساليب الاقتناع ، يقدم رأيه الشخصي. يعبر عن رأيه في الموصوف
		يفهم ما يقرأ		يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ،يحترم شروط القراءة الجهرية، يؤدي أداء متغما مناسبا للمقام ،يحترم علامات الوقف
	فهم المكتوب	يعيد بناء المعلومات الواردة في النص		،يتفاعل مع معاني النص الوصفي عن غيره ،يميز الشخصيات البشرية ، المادية ، الواقعية ، الخيالية ،يميز النص الوصفي – يؤدي المحفوظات أداء معبرا .
		يستعمل المعلومات الواردة في النص		يحدد القرائن اللغوية المناسبة للنص، يجيب عن الأسئلة التي تتعلق بمركبات النص اللغوية ،يحدد فكرة النص العامة– ويستنبط الحكم والقيم
		يتعرف على مختلف أشكال الحروف		يحترم شروط العرض ،يستخدم الأوصاف المناسبة للموضوع
	التعبير الكتابي	يتحكم في مستويات اللغة العربية		يستعمل علامات الوقف المناسبة .ينظم انتاجه وفق النمط الوصفي .يحترم قواعد اللغة
		ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل		انتاج منصوب متوافق مع وضعية التقويم
البعد الثاني: يتم تقويم تجنيد الموارد من خلال وضعيات إدماجية في نهاية المقاطع من خلال المعايير ومؤشراتها الموضحة في الجدول الموالي (جدول الموارد المنهجية)				

مادة التربية الإسلامية

الكفاءة الشاملة: يبدي المتعلم تعلقه بالإسلام وحبّه للوطن بممارسات سلوكية تبرز بشكل مناسب تحكّمه فيما اكتسبه من معارف وقيم وسلوكات اجتماعية وبيئية، ويعبر عن الانتماء لأُمّته.	
الميدان	الكفاءات الختامية
مبادئ في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يحسن المتعلم تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف قراءة واستظهارا في وضعيات تعليمية مختارة
مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات	يعدد المتعلم أركان الإيمان وأركان الإسلام ويتعرف عليها ويعرف بعض أركان الإيمان (الكتب السماوية ، والرسول) ويحسن تناول المعارف المتعلقة بالزكاة والصيام ويوظفها في وضعيات الممارسة
تهذيب السلوك (الآداب والاخلاق الإسلامية)	يحسن المتعلم توظيف القواعد الأخلاقية في المحيط الاجتماعي والبيئي وإقامة علاقات حسن الجوار وتجنب الأخلاق السيئة
مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص	يعرف باختصار محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة وبداية الدعوة ويتعرف على قصة يونس وصالح عليها السلام

المخطط السنوي لبناء التعليمات لمادة التربية الإسلامية

الموارد المعرفية	الموارد المقترحة في الكتاب	توجيهات من الوثيقة المرافقة
1.	تقويم تشخيصي	
2.	سورة العلق	في وضعيات تعليمية مختارة، يستظهر المتعلم السور والأحاديث النبوية، ويوظفها توظيفاً صحيحاً يتم تعلم القرآن الكريم وحفظه من أجل الاستفادة منه في مجالات كثيرة؛ كالتلاوة والصلاة.. * من خلال ركني الإيمان بالكتب والرسائل يتبين جانباً من هذا الأثر على الحياة الروحية والاجتماعية. * يكون المسلم قد استوفى جانباً أساسياً من جوانب دينه عندما يؤدي العبادات كالزكاة والصوم. يبحث عن كيفية أداء هذه العبادات، ويتبين الحكم المستنبطة منها.
3.	طلب العلم	
4.	الإخلاص	
5.	الإيمان بالكتب السماوية	
6.	الزكاة	
7.	الإحسان + الإحسان إلى الجار	
8.	سورة التين	
9.	من صفات عباد الرحمن	
10.	دعوة الرسول لقومه + موقف قريش من دعوة الرسول - صلى الله عليه وسلم -	
11.	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	
12.	(تقويم بيداغوجي مرافق للفصل)	
13.	سورة الشرح	
14.	الإيمان بالرسول عليهم السلام	

القطع الأول

إبراز القيم الأخلاقية الحسنة * مطابقة الممارسة للوضعيات؛ * المعالجة السليمة للإشكاليات المطروحة في المحيط؛ * الاستدلال الموضوعي بالنصوص الشرعية. - يتم التركيز في الحصص على القيم الأساسية دون الخوض في التفاصيل	الصيام	المقطع الثاني	15.
	سورة الضحى		16.
	إسلام عمر بن الخطاب + إسلام أبي بكر		17.
	الحلم والعفو \ نبذ العنف		18.
	التبسم صدقة		19.
	نبي الله يونس \ نبي الله صالح		20.
	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة		21.
	(تقويم ييداغوجي مرافق للفصل)		22.
	سورة الليل		23.
	سورة الليل		24.
	تَجَبَّ الغشّ		25.
	مثل الجليس الصالح	المقطع الثالث	26.
	سورة الشمس		27.
	سورة الشمس		28.
	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة		29.
	(تقويم ييداغوجي مرافق للفصل)		30.

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

التقويم ————— التشخيصي		
نماذج من مؤشرات التحكم	مستويات الكفاءات الختامية المستهدفة	
- الاستظهار الصحيح للصور والأحاديث وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة، - الاستدلال السليم للصور، حسن الترتيل، الفهم السليم - الفهم السليم لأركان الايمان، تحديد أهم المخطات والعبر في حياة الرسول	وضعيات مناسبة لتوظيف موارد المقطع الأول	الفصل الأول
- الاستظهار الصحيح للصور والأحاديث وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة - الفهم السليم لشعيرة الصوم، التحكم في ممارسة الشعائر. ابداء التحكم في المعارف المتعلقة بالعبادات.	وضعيات مناسبة لتوظيف موارد المقطع الثاني	الفصل الثاني
- الاستظهار الصحيح للصور والأحاديث وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة - ربط الأخلاق بالآيات والأحاديث، توضيح العبر المستلهمة من قصص الأنبياء والرسول، الاستدلال الموضوعي بالنصوص الشرعية ، استنباط العبر من حياة بعض الصحابة .	وضعيات مناسبة لتوظيف موارد المقطع الثالث	الفصل الثالث

مادة الرياضيات

الكفاءة الشاملة:	يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد (الطبيعية الأصغر من 1000 000)، والأعداد العشرية والعمليات (الجمع والطرح والضرب) والحساب بكل أنواعه، وتنظيم معطيات، والتناسبية والقياس (أطوال كتل، ساعات، مدد، مقارنة الأطوال والزوايا)، وتنظيم الفضاء (وصف تنقل أو تحديد موقع شيء (والهندسة (وصف، تمثيل، أو تكبير شكل) باستعمال خواص (الاستقامية، التعامد، التوازي، التناظر). ومصطلحات مناسبة، وتعبير سليم .
الميدان	الكفاءات الختامية
الأعداد والحساب	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 000 والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها، والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، والعمليات الأربع، والحساب بنوعيه (الآلي والمتمعن فيه).
تنظيم معطيات	يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلال شخصية) و معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.
الفضاء والهندسة	يحل مشكلات متعلقة بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتمادا على مخطط أو تصميم أو خريطة أو مقارنة أطوال أو استقامية ، أو تعامد أو تواز أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.
المقادير والقياس	يحل مشكلات تتعلق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مساحات، مدد) باستعمال الأدوات و الوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، يوم، شهر، سنة ، s.min.h).

المخطط السنوي لبناء التعليمات

الأسبوع	المقطع	رقم الدرس	الصفحة	الدروس المقترحة	سيرورة المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة
1	مرحلة التقويم التشخيصي					
3-2	المقطع 1	4	15	جداول و مخططات (يقدم في حصة واحدة)	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعملتي الجمع والطرح وقراءة تمثيلات بيانية ومخططات والتنقل على مرصوفة وكذا مقارنة أطوال إنشاء هندسية.	- تختار وضعيات تعليمية تبرز الاستعمالات المختلفة للأعداد الأصغر من 100000 وتوضح مختلف وظائف العدد حفظ الكميات والترتيب واستباق نتيجة حساب. - يمكن أن تعالج الوضعيات التعليمية الخاصة بالتمثيلات البيانية والمخططات، وحدات القياس المترية. - مفهوم المضاعف غير مطلوب في هذا المستوى لذلك نكتفي بالتعرف على هذه المضاعفات من بين أعداد أخرى.
		21-6	42-17	الاستقامية و منتصف و طول قطعة مستقيمة (دمج الدرسين معا)	1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد عمليتي الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر من 100000 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات.	مثل: العلاقة بين 5 و 10 و 25 و 50 و 75 و 100
		7	18	الية الجمع	2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد	العلاقة بين 5 و 15 و 30 و 45 و 60 و 90.
		8	19	الية الطرح	● تعلم جزئي للإدماج	تعالج وضعيات تمكن التلميذ من استعمال الأدوات الهندسية لرسم مستقيم يمر من نقطة معطاة يوازي مستقيم معطى أو يعامده مرتكزا على الخواص هندسية للتوازي والتعامد.
		11-3	25-14	مشكلات جمعية (1) و (2) (دمج الدرسين معا)	● تقويم جزئي	
		14-13	28-27	مستقيمات متوازية -مستقيمات متعامدة (دمج الدرسين معا)	3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 100000 في سياقات مرتبطة بتمثيلات بيانية أو مخططات أو جداول ومن الحياة اليومية.	
		15	29	جداول الضرب	4. حل الوضعية الانطلاقة	
		14-16	31-30	مضاعفات أعداد مألوفة (1) + مضاعفات أعداد مألوفة (2) (دمج الدرسين معا)	5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية في سياقات متنوعة تدرج موارد المقطع. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالجمع والطرح أو بقراءة	
5-4	المقطع 1	18	32	وحدات قياس الكتل	تمثيلات بيانية أو مخططات أو العلاقات بين وحدات الطول	
6		محطة ادماج				

المقطع 2	8-7	19	40	الأعداد الأصغر من 1000000 (1)	2. يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 1000000 وعمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة بتوظيف مكتسباته في الهندسة لإنشاء شكل هندسي وكذا استعمال وحدات قياس السعة والطول.
		20	41	معرفة النظام العشري	
		22	43	الأعداد الأصغر من 1000000 (2)	
	10-9	23	44	الزوايا (يقدم في حصة واحدة)	
		24	45	مشكلات ضربية	
		26	47	وحدات قياس السعات	
		27	48	حل مشكلات(1)	
		28	49	الضرب (1)	
		29	50	الضرب (2)	
	11	30	51	المثلثات الخاصة (يقدم في حصة واحدة)	
		31-50	55-80	المحيط1 و المحيط2 (دمج الدرسين معا)	
		32-33	56-57	القسمة 1-2 (دمج الدرسين معا)	
التقويم الفصلي (الفصل الأول)					
					12

14-13	المقطع 2	34	58	الرباعيات الخاصة (يقدم في حصة واحدة)					
		35	59	الدائرة					
		42-36	73-60	المساحة 1-2 (دمج الدرسين معا)					
		37	61	وصف شكل هندسي وإنشائه (يقدم في حصة واحدة)					
16-15	المقطع 3	39	70	حساب متمعن فيه	يحل مشكلات باستعمال الكسور العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 واختبار العمليات المناسبة وتوظيف مكتسباته في الهندسة لإنشاء نظير شكل أو لوصف مجسم أو إنجاز مثيل له، واستعمال وحدات الأطوال والمدد.				
		40-44	75-71	القسم 3-4 (دمج الدرسين معا)					
		41	72	وضعيات قسم					
		43	74	التناسبية (1)					
		45	76	مشكلات حسابية					
		48-47	79-78	القسم 5-6					
		49	80	التناظر (2) (يقدم في حصة واحدة)					
		50	83	آلية القسم (1)					
		51	84	آلية القسم (2)					
		54-53	84-88	مشكلات قسم مشكلات حسابية 2 (دمج الدرسين معا)					
		55	89	التناسبية (2)					
20-19									
■ ذن، أخذ كل قسم 30 كراسا وبقيت 3 كراس. عند تناول الأنشطة الهندسية الواردة في هذا المقطع نفسح للتلميذ باستمرار من خلال وضعيات فرصا للممارسة اليدوية يستعمل فيها وسائل وتقنيات متنوعة (القص، الطي، الورق الشفاف، القوالب، مرصوفة، مسطرة، مدور، كوس...) والتي تمثل أدوات لتصديق النتائج في هذا المستوى.					■ تختار وضعيات تعليمية تبرز الاستعمالات المختلفة للأعداد الأصغر من 1000000 وتوضح مختلف وظائف العدد حفظ الكميات والترتيب واستباق نتيجة حساب ضمن سياقات متنوعة منها قراءة جداول أو مخططات واستعمالها في تنظيم معلومات. ■ يمكن أن تعالج الوضعيات التعليمية الخاصة بالتمثيلات البيانية والمخططات، وحدات القياس المتر. ■ في حل مشكلات قسم تختار وضعيات من واقع التلميذ تدعم مكتسباته المتعلقة بالعمليات الأربع. ■ يتعامل التلميذ لأول مرة مع الكسور في هذا المقطع لذلك تنظم أنشطة تصل بالتلاميذ في البداية إلى إدراك عدم كفاية الأعداد الطبيعية لحل بعض المشكلات كقياس طول أو مساحة والتفكير في أعداد جديدة تقع بين عددين طبيعيين متتاليين. ومن بين الوضعيات التي يمكن أن تقترح في هذا الشأن ما يلي: وضعيات تستعمل فيها التعابير من النوع: "لنقل هذه القطعة نرسم ثلاث وحدات ونصف" أو "قيس هذه القطعة يساوي ربع الوحدة" أو "قيس هذه القطعة يساوي وحدتين وثلاثة أرباع". ثمّ تستعمل كتابات مثل $\frac{1}{3}$، $\frac{2}{4}$، $\frac{5}{8}$... لتفسير الأطوال أو مساحات ومن أمثلة ذلك:				

		57-56	91-90	علاقات حسابية بين الأعداد - كسور 01 (دمج الدرسين معا)	ومن الحياة اليومية للتلميذ.
		58	92	التناسبية (3)	4. حل الوضعية الانطلاقية.
		59	93	الكسور (2)	5. تناول وضعيات تقييمية تتعلق باختيار العمليات المناسبة لحل مشكلات في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع.
					6. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة
					أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بمفهوم التناسبية والضرب وآلية القسمة وإنشاء نظير شكل.
21		60	94	قياس المدد (1)	

		67	108	قياس المدد (2)	
22	التقويم الفصلي (الفصل الثاني)				
24-23	المقطع 4	62-61	96-95	المجسمات 2-1	■ تختار وضعيات تعليمية تبرز الاستعمالات المختلفة للأعداد الأصغر من 1000000 وتوضح مختلف وظائف العدد حفظ الكميات والترتيب واستباق نتيجة حساب ضمن سياقات متنوعة كقراءة جداول أو مخططات أو قياس مدد. ■ تعالج الوضعيات التعليمية بكتابة كسر على شكل مجموع عدد طبيعي وكسر أصغر من 1 من خلال تناول الأطوال على مستقيم مدرج أو المساحات على مرصوفة. ■ نجعل التلميذ يلاحظ أن الكائتين 0,1 و $\frac{1}{10}$ تعبران عن نفس العدد وكذا 0,01 و $\frac{1}{100}$ ؛ 0,5 و $\frac{1}{2}$ ؛ 0,25 و $\frac{1}{4}$ ؛ 0,75 و $\frac{3}{4}$. تسمح هذه العلاقات بالوصول إلى ترسيخ صور ذهنية لهذه الأعداد عند التلميذ ونركز في ذلك على أنشطة حول الأطوال والمساحات والكتل وسعات مثلاً: العلاقة بين $\frac{1}{4}$ و $\frac{1}{2}$ (أو بين 0,25 و 0,5) وبين $\frac{1}{100}$ و $\frac{1}{10}$ (أو بين 0,01 و 0,1) وبين $\frac{1}{1000}$ و $\frac{1}{100}$ (أو بين 0,001 و 0,01). ■ تستغل الأستاذ أنشطة تكبير أو تصغير شكل مستو بسيط لجعل التلميذ يكتشف أن بعض خواص الشكل تبقى محفوظة عند تكبيره أو تصغيره، مثل التوازي والتعامد.
					يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة ويبلغ حله ويوظف مكتسباته في الهندسة لإنجاز منشور مجسم وكذا استعمال وحدات قياس الأطوال والسعات والمدد 1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد العمليات الأربعة على أعداد طبيعية أصغر من 1000000 والأعداد العشرية مطروحة في سياق قياس مدد من الحياة اليومية للتلميذ. 2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد ● تعلم جزئي للإدماج ● تقويم جزئي 3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد العشرية وعلى الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000. 4. حل الوضعية الانطلاقية. 5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصاً ما تعلق بالجمع والطرح على الأعداد العشرية أو إنجاز منشور
		63-64	97-98	الكسور العشرية	
26-25		65-66	106-107	الكسور 3	
		67-68	108-109	الأعداد العشرية (1)	
		69-70	110-111	حل مشكلات (2) (يقدم في	
		71-72	112-113	الأعداد العشرية (2)	

في تناول منهجية حل المشكلات يحرص الأستاذ على التأكد من اكتساب التلميذ لكفاءات فهم نص المشكل، تحديد المعطيات، تحديد المطلوب، استخراج المعطيات الضرورية للحل، استخراج معطيات ضمنية، تحديد العمليات الحسابية المناسبة، صياغة خطة حل، التصديق على نتيجة، تبليغ حل كتابيا وشفاهيا، ابني حلول مقترحة	الأعداد العشرية (3)	116	72	28-27
	الأعداد العشرية (4)	117	73	
	الأعداد العشرية و الكسور في حياتنا اليومية	118	74	
	جمع و طرح الأعداد العشرية	120	76	
	الحاسبة (يقدم في حصة واحدة)	121	77	
محطة الإدماج				29
التقويم الفصلي (الفصل الثالث)				30

ملاحظات و توجيهات:

- 1- اعتمادا على مصفوفة المفاهيم الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي تم تخفيف المحتويات بحذف أو نقل أو دمج بعض الدروس، دون الإخلال بتدرج المفاهيم داخل المستوى الدراسي نفسه أو في مرحلة التعليم الابتدائي.
- 2- تم التركيز على التعليمات الأساسية لبناء الكفاءات الختامية للميادين و الكفاءات الشاملة للمادة.
- 3- تم حذف بعض الدروس نظرا لتكرارها في مستوى سابق أو لاحق.
- 4- يمكن استغلال الدروس المحذوفة كوضعيات تعليمية في مواد الإيقاظ (حسب الهدف التعليمي من كلّ درس).
- 5- خصّص لمادة الرياضيات من 4 إلى 5 حصص أسبوعيا ب 30 دقيقة لكل حصّة بحيث يقدم الدرس في الحصّة الأولى (30د) والحصّة الثانية (30د) لإنجاز وضعيات التوظيف و التطبيق، و ذلك بانتقاء أنسب التمارين من نشاط (أنجز) أو (أتمرن)، أما باقي التمارين فيمكن تكليف المتعلمين بإنجازها في المنزل (أنشطة منزلية).
- 6- بما أن الحصّة تقلصت إلى 30د ، يمكن للأستاذ أن يكيّف الوضعيات المقترحة في نشاط "اكتشف" (تقليصا أو إثراء) كما يمكن له اقتراح وضعيات بديلة مع الإبقاء على الهدف التعليمي.
- 7- الأسابيع البيداغوجية تضمنت ما بين 4 إلى 5 دروس حسب طبيعة الموارد التعليمية ، وعليه فالأستاذ حرّ في التصرف في الهامش الزمني المتبقي كإدراج وضعيات للتدريب على الإدماج (تفعيل الحرية البيداغوجية المسؤولة للأستاذ).
- 8- يمكن التصرف في تناول محتويات المخطط الاستثنائي حسب وتيرة تعلم التلاميذ و مكتسباتهم السابقة.

مادة التربية العلمية والتكنولوجية

الكفاءة الشاملة	يتدخل إيجابيا لتلبية بعض حاجاته اليومية المرتبطة بصحته والمحافظة على المحيط.
الميادين	الكفاءات الختامية
الإنسان والصحة	يتصرف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية والمتعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجنيده موارده حول نشاط جسم الإنسان والقواعد الأمنية.
الإنسان والمحيط	يقترح حلولاً مؤسسة للحفاظ على محيطه القريب بتجنيده موارده حول الظواهر المميزة للحياة عند النبات، دورة الماء في الطبيعة.
المعلمة في الفضاء والزمن	يتموقع في الفضاء بتجنيده موارده المتعلقة بمعالم وأدوات التوجه.
المادة وعالم الأشياء	يحل مشكلات من الحياة اليومية تتطلب أدوات القياس بتجنيده موارده حول مبادئ قياس بعض المقادير الفيزيائية.

المخطط السنوي لبناء التعليمات للتربية العلمية و التكنولوجيا

الأسبوع	المقطع التعليمي	الوضعية التعليمية	الموارد الأساسية	ملاحظات وتوجيهات
تقويم تشخيصي				
1	الإنسان والصحة	التنفس والقواعد الصحية	مسلك الهواء في الجهاز التنفسي و التنفس وتغير تركيب الهواء (مسلك الهواء أثناء عملي الشهيق و الزفير، واكتشاف الاختلاف بين هواء الشهيق وهواء الزفير)	- فيما يخص تناول عملي الشهيق و الزفير يمكن استغلال حصة التربية البدنية. - إنجاز لوحة إعلامية حول القواعد الصحية للتنفس مدعمة بالصور.
2		الهضم والقواعد الصحية	الهضم و أهميته(مكونات الأنبوب الهضمي، التغيرات التي تطرأ على الأغذية في الجهاز الهضمي، أهمية الهضم)	- التعرض لقواعد الصحة الغذائية يكون باستغلال حصة التربية المدنية والإطعام المدرسي. - إنجاز لوحة إعلامية حول القواعد الصحية للهضم مدعمة بالصور.
3		دوران الدم	دوران الدم في الجسم (اكتشاف دوران الدم وأهميته في الجسم)	- إنجاز لافتة توعية للتبرع بالدم. - إعداد وثيقة توجيهية حول التدخل للإسعافات الأولية
4	الإنسان والمحيط	إنتاش البذرة	مكونات البذرة وشروط ومظاهر إنتاشها (التعرف على مكونات البذرة ، و تحديد الشروط الضرورية لإنتاشها ومظاهرها)	- يتم التعرض لاكتشاف دورة حياة نبات أخضر من خلال نشاط منزلي بإنجاز تصميم حول الموضوع. - من المستحسن متابعة غرس بذور مألوفة في أصص ورعايتها بالسقي وتسجيل الملاحظات والنتائج.
5		التغذية عند النبات الأخضر	ضرورة الأملاح المعدنية (حاجة النبات الأخضر إليها، عواقب سوء تغذية النبات)	يمكن التنقل لإحدى المزارع القريبة واستجواب الفلاح هناك حول أهمية الأسمدة الزراعية وأنواعها.

تقويم الفصل الدراسي الأول				
الماء في الطبيعة	حالات و دورة الماء في الطبيعة (التعرف على مصادر الماء وتوزيعه على الكرة الأرضية، تحول الماء في البحر وفي قارورة مغلقة)	■ تصميم دورة الماء في الطبيعة.	6	
توزيع الماء في التجمعات السكنية	الأواني المستطرقة (السطح الحر للسائل الساكن، السطح السائل في إناء فيه فرعان، إيصال الماء إلى المنزل)	■ استغلال التربية التشكيلية لتصميم مجمع سكني يبين توزيع الماء: مصدر الماء-محطة التصفية-الخزان-السكنات.	7	
المعلمة في الفضاء والزمن	الجهات الأربع و تعيين الشمال (تحديد الجهات الأربع للتوجه، تحديد موقع مكان، البحث عن الشمال ليلا ونهارا وباستخدام البوصلة)	■ يمكن إنجاز لافتة إرشادية سياحية لموقع بعض المدن الجزائرية باستعمال الجهات الاربع كواجب منزلي.	8	
	الأفق والشاقول (مراقبة تحرير جسم معلق بخيط، التعرف على أدوات البناء، اكتشاف خاصية بين الشاقول والأفق)	■ إدماج موارد الميدان باقتراح حل لوضعية متعلقة بالجهات والشاقول والأفق.		
خواص الماء عند التجمد و الانصهار	حجم وكتلة الماء عند التجمد والانصهار (تفسير انكسار قارورة ماء مغلقة في مبرد ثلاجة عن طريق استغلال سندات أو مشاهدة فيديو)	■ رسم مخطط تحول حالات الماء.	9	
تقويم الفصل الدراسي الثاني				
تبخر الماء و تكاثفه	تبخر الماء وتكاثفه (البحث عن درجة غليان الماء، تحول الماء في الحالات)	■ الاستعانة بالواجب المنزلي لإنجاز تصميم حول مختلف تحولات الماء .	10	

	11	الهواء غاز	الهواء مرن له كتلة (نفخ بالون، الضغط على الهواء، توازن بالونين)	■ إجراء تجربة وزن كرة القدم أو السلة باستغلال حصة التربية البدنية. ■ تصميم صاروخ مائي باستغلال حصة التربية التشكيلية.
	12	أدوات كهربائية	المواد العازلة والناقلة (البحث عن العطب وفحص سلك التوصيل)	■ يتم تحضير الأدوات الكهربائية المتاحة للسماح بتجريب الدارة الكهربائية أو الاستعانة بأي برمجة لنمذجة الدارة الكهربائية (مثلا برمجة crocodile)
	13		مخاطر الكهرباء (خطورة الكهرباء في المنزل، بعض القواعد للحماية من أخطار الكهرباء في المنزل)	■ إنجاز لافتة حول مخاطر سوء استعمال الكهرباء عند الأطفال.
			تقويم الفصل الدراسي الثالث	

ملاحظات وتوجيهات:

- انتقاء تطبيقات وتمارين الاستثمار بما يخدم التوظيف المباشر للتعليمات وتجنيدها وإعطائها كواجبات منزلية ينجزها المتعلم في البيت في ورقة عمل ، ثم تُصحح وتقيم من طرف الأستاذ.
- الحرص على حسن التصرف باختيار وضعيات مناسبة للتلاميذ وظروفهم وبيئتهم و الوسائل المتوفرة.
- الحرص على تنويع محطات الإدماج الجزئي والكلي وفق المقطع والفصل... لتحقيق تدريب أكثر على تجنيد الموارد.
- استغلال بعض التعليمات وفق ما يناسب المواد التعليمية الأخرى كالتربية البدنية والتشكيلية أو مواد أخرى لترسيخها عند المتعلم.
- إنجاز بعض المشاريع العلمية التي تتماشى والمواضيع المدروسة لغرض دفع المتعلم للبحث وإثراء رصيده المعرفي: مع الأخذ بعين الاعتبار أن هذه المشاريع المقترحة هي للاستئناس.

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

نماذج مؤشرات التحكم .	الكفاءة الختامية	
التقويم ————— م التشخيصي		
✓ التعرف على الدعامة التشريحية للجهاز الهضمي - التعرف الهضم كهدم تدريجي للأغذية - اقتراح توصيات خاصة بقواعد الصحة الغذائية - التعرف على دور الدم في العضوية - نشر الوعي الصحي المتعلق بالتبرع بالدم	يتصرف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجنيد موارده حول نشاط جسم الإنسان	الفصل الأول
✓ تحديد شروط الإنتاش - التعرف على تطور النبات الأخضر في أوساط مختلفة - تحسين مردود النبات الأخضر بإغناء التربة بالأملح المعدنية - التعرف على أشكال تواجد الماء في الطبيعة ربط أشكال تواجد الماء في الطبيعة بتغير درجة الحرارة	يقترح حلولاً مؤسسية للحفاظ على محيطه القريب، بتجنيد موارده حول الظواهر المميزة للحياة عند النباتات، والماء في الطبيعة وتوزيعه وترشيد استهلاكه	الفصل الثاني
✓ التعرف على الأفق والشاقول في الفضاء - توظيف الأفق والشاقول في حياته اليومية. - حسن استخدام التوجهات الأربعة في حياته اليومية	يتموقع في الفضاء بتجنيد موارده المتعلقة بمعالم وأدوات التوجيه	
✓ التعرف مختلف التحولات الفيزيائية التي تحدث للمادة، - الربط شكل تواجد الهواء بمجالات استخدامه - التمييز بين الأجسام الناقلة والعازلة للكهرباء في الاستخدامات اليومية - إظهار أهمية العوازل في المحافظة على الأمن الكهربائي	يحلّ مشكلات من حياته اليومية مرتبطة بالتعامل مع المادة والأدوات الكهربائية، بتجنيد موارده المتعلقة بخواص المادة وتحولاتها	الفصل الثالث

مادة التربية المدنية

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي: يكون المتعلم قادرا على التصرف في محيطه الاجتماعي بشكل مسؤول تجاه الآخرين، وتجاه الرموز الوطنية ومؤسسات الجمهورية. ملمح التخرج من الطور الثاني: يكون المتعلم قادرا على التصرف بشكل إيجابي تجاه الذات والآخرين والالتزام بقواعد الصحة والاستهلاك والوقاية والأمن وحماية التراث الوطني. الكفاءة الشاملة: يكون المتعلم قادرا على ممارسة الحوار في مناقشة القضايا التي تتعلق بالتراث الوطني والتعبير عن تمسكه بحرية التعبير و التعامل الإيجابي مع الآخرين.

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على ممارسة الحوار في مناقشة القضايا التي تتعلق بالتراث الوطني والتعبير عن تمسكه بحرية التعبير و التعامل الإيجابي مع الآخرين
الميادين	الكفاءات الختامية
الحياة الجماعية	يكتشف المتعلم ثراء التراث الوطني ويعبر عن أهمية حمايته وترقيته
الحياة المدنية	يكون المتعلم قادرا على أن ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنيه للحوار كأسلوب حضاري في التواصل و رفضه لكل أشكال التمييز العنصري
الحياة الديمقراطية والمؤسسات	يتصرف في حياته اليومية تصرفات تنم عن احترام الغير و القدرة على تحمل مسؤولية أفعاله.

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة التربية المدنية السنة 4

الكفاءة الختامية	المقطع	الموارد المعرفية المقترحة	هيكله تعلّيمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع-الترج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة
يكشف المتعلم ثراء التراث الوطني ويعبر عن أهمية حمايته وترقيته	الحياة الجماعية	1. تراثنا كنز ثمين 2. دمج درسي (المعالم الأثرية في وطني وحي القصة العتيق) 3. دمج درسي (من تراثنا المادي و التوزيع) 4. من تراثنا اللامادي 5. المحافظة على التراث الوطني والاعتزاز به	1- <u>المكتسبات القبلية:</u> - القواعد الصحيّة في التّغذية (آداب الأكل- محاربة التّبذير.. - المحافظة على صحته (تنظيم أوقات الأكل) - بعض إجراءات الوقاية من الأخطار. 2- <u>السير المنهجي للمقطع:</u> وضعية الانطلاق: تتمحور حول المحافظة على التراث الوطني وترقيته. وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: - وضعية تمكن المتعلم من جرد المعالم الأثرية من خلال سندات متنوعة أو زيارات ميدانية. - وضعية تدفع المتعلم إلى انجاز بطاقة فنية لمعلم أثري. - وضعية تحفز المتعلم إلى اعداد مدونة للتراث الثقافي اللامادي. وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص التعرف على التراث المحلي والوطني و تصنيفه إلى مادي ولا مادي. وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول تصنيف التراث و تقديم اقتراحات ترمي إلى الحفاظ على المعالم الأثرية. المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيورة المقطع،	تقدّم المحتويات في شكل وضعيات تعلّمية من خلال نصوص، صور وسندات اعتمادا على المكتسبات القبلية للمتعلّمين

الكفاءة الختامية	المقطع	الموارد المعرفية المقترحة	هيكله تعلّمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع-التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة
يكون المتعلم قادراً على أن ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنيه للحوار كأسلوب حضاري في التواصل ورفضه لكل أشكال التمييز العنصري.	الحياة المدنية	1. الحوار وأهميته 2. أدب الحوار 3. إدارة الحوار في القسم 4. دمج درسي (الحوار بدل العنف وأساهم في حل الخلافات)	<u>1- المكتسبات القبلية:</u> - مفهوم التنوع الثقافي (اللغة- لون البشرة – العادات والتقاليد) - الاختلاف بين الجنسين. <u>2- السير المنهجي للمقطع:</u> وضعية الانطلاق: تتمحور حول الحوار كأسلوب حضاري في التواصل. وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: - وضعية تجعل المتعلم يستنبط قواعد الحوار (قصة) - وضعية تدفع المتعلم إلى ممارسة تداول الكلمة بشكل منظم) - تمثيل مسرحي). - وضعية توجه إلى اقتراح حل لنزاع في محيطه. وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص استخلاص قواعد الحوار وتقبل الرأي المخالف. وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول الالتزام بزمان ومقام الحوار مع اقتراح حلول لمشاكل مطروحة في محيطه. المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع، مثل : التعصب للرأي الخاص أثناء الحوار في القسم.	ضرورة اكتساب المتعلم معارف وسلوكات إيجابية تخص الحياة الأسرية والمدرسة والوطن

الكفاءة الختامية	المقطع	الموارد المعرفية المقترحة	هيكلية تعلمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع-التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة
يتصرف في حياته اليومية تصرفات تنم عن احترام الغير و القدرة على تحمل مسؤولية أفعاله	الحياة الديمقراطية والمؤسسات	1. التمييز العنصري 2. دمج الدروس : (المدرسة الابتدائية المتوسطة . الثانوية) 3. الملكية الخاصة والملكية العامة	1- <u>المكتسبات القبلية:</u> - التّعايش مع الغير (القسم – البيت). - المساهمة في الأعمال الجماعية (انتخاب مندوب القسم – الحملات التّطوّعية). 2- <u>السير المنهجي للمقطع:</u> وضعية الانطلاق: تتمحور حول التعرف على المؤسسات التربوية وكيفية سيرها. وضيعات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: - وضعية تمكن المتعلم من التعرف على مدرسته و المؤسسة التي ينتقل إليها في المتوسط والثانوي. - وضعية تجعل المتعلم يميز بين الملكية الخاصة والعامة مبرزا دورها في المجتمع. - وضعية تدفع المتعلم إلى المحافظة على الممتلكات العامة. وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص تصنيف المؤسسات التربوية والتميز بين الملكية الخاصة والعامة. وضعية (وضيعات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول المحافظة على الملكية الخاصة والعامة. المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع، مثل: صعوبة التمييز بين الملكية الخاصة والعامة	يتصرّف الأستاذ في هذا التدرّج وفق ما يراه مناسبا من حيث عدد الحصص حسب ما تتطلبه كل وضعية مشكلة تعلمية على حدة دون المساس بالحجم الساعي المحدد للكفاءة محلّ النماء 06

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

مستوى الكفاءة الختامية	نماذج لمؤشرات التحكم
الفصل الأول	* التعرف على التراث المحلي والوطني (المعالم الأثرية). * تصنيف التراث المادي (المعالم الأثرية المحلية: قبور الدولن، القصور ولقصور، القصبات، الفقارات...) واللامادي (الثقافي) المحلي: الاحتفالات الدينية والشعبية (المولد النبوي، عاشوراء، يناير، المواسم...) * جرد للمعالم الأثرية من خلال صور وأشرطة وزيارات ميدانية... * إنجاز بطاقة فنية لمعلم أثري زاره أو شاهده في شريط. * يقدم اقتراحا يرمي إلى حماية المعالم الأثرية والتراث اللامادي
الفصل الثاني	* التعرف على قواعد الحوار (تقبل الرأي المخالف) * تناول الكلمة، ويشارك في الحوار بشكل منظم * إدارة حوار في القسم (تمثيل مسرحي) * اقتراح حلول (وساطة) ل نزاعات أو خلافات مطروحة داخل القسم وفي محيطه القريب
الفصل الثالث	* التعرف على أنواع المؤسسات التربوية (للمراحل الثلاث) ويصنفها ويدافع على الملكية العامة و على النفس والذات من خلال تبين السلوك الواجب إتباعه (تزيين المؤسسة، غرس الأشجار، احترام النظام الداخلي للمدرسة...). * بعد التعرف على مدرسته، يتعرف على المتوسطة التي سيوجه إليها بعد السنة الخامسة، والثانوية بعد السنة الرابعة متوسط بالانتقال إليها و التحاور مع موظفيها.....
	بعد التعرف على المؤسسة التربوية، يكتشف كيفية سيرها، ويميز بين الملكية الخاصة والملكية العامة، ويحافظ عليها.

ملاحظات وتوجيهات:

- 1- يُكَيّف الأستاذ درسه وفق الزمن الممنوح للحصة (30 دقيقة) .
- 2- يمكن للأستاذ أن يمنح للدرس حصة أو حصتين وفق ما يقتضيه بناء التّعليمات.
- 3- تكليف المتعلمين بأعمال بسيطة مكملّة للدرّوس المقدّمة على شكل (تمارين، بحوث، جمع صور، إنجاز رسومات...)

مادة التاريخ

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي: في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على ربط الصلة بين الأحداث التاريخية لوطنه، للتعبير عن اعتزازه بهويته وانتمائه الوطني. ملمح التخرج من الطور الثاني: في نهاية الطور الثاني يكون المتعلم قادرا على تنظيم نشاطه، والانضباط مع الوقت المخصص له، وفهم التسلسل التاريخي. الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على توظيف معالم تاريخية للتموقع في الزمن و التعرف على محطات من تاريخ المغرب الإسلامي و الدولة الجزائرية الحديثة.

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على توظيف معالم تاريخية للتموقع في الزمن و التعرف على محطات من تاريخ المغرب الإسلامي و الدولة الجزائرية الحديثة.
الميادين	الكفاءات الختامية
أدوات ومفاهيم المادة	يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية
التاريخ العام	يستغل سندات مناسبة لإبراز التحولات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي.
التاريخ الوطني	يعبر عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية الحديثة في منطقة البحر الأبيض المتوسط، بعد ربط العلاقة بين صناعة السفن وقوة الأسطول البحري الجزائري

المخطط السنوي للتعليمات لمادة التاريخ السنة 4

عدد الخصاص	الموارد المعرفية المقترحة	توجيهات من الوثيقة المرافقة	توجيهات حول آليات التنفيذ	الحجم الساعي
	تقويم تشخيصي			
1	التاريخ الميلادي. الهجري.		- تدريس التاريخ يعتمد على الانطلاق في الأنشطة التعليمية باستغلال الأحداث الشخصية ثم دراسة الموضوعات التاريخية.	
2	التاريخ المعلمي.	ينبغي الحرص على استغلال أدوات المادة واكتساب مهارات منهجية	- يتم إنجاز وضعيات مشكلة ترتبط بمحيط المتعلم وتكون لها دلالة بالنسبة إليه.	
3	المراحل التاريخية	كاستعمال الخرائط و الرسومات لتمكين المتعلم لتجاوز صعوبات التموّج في الزمان والمكان	- استعمال السلم الزمني لتحديد المراحل الزمنية.	2 سا
4	- مرحلة التاريخ القديم. - مرحلة التاريخ الحديث. - مرحلة التاريخ معاصر	إدماج وتقويم ومعالجة	- لا يتم تقديم المحتويات المعرفية كما هي واردة في الكتاب (التاريخ المعلمي الشخصي، الاجتماعي، الوطني، العالمي شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام، قيام الدولة الإسلامية.)، - بل يتم انتقاء بعض السندات من الكتاب المدرسي للدعم والإثراء.	
	التقويم الفصلي الأول			

2سا	يتصرّف الأستاذ في هذا التدرّج وفق ما يراه مناسباً من حيث عدد الحصص حسب ما تتطلبه كل وضعية مشكلة تعلّمية على حدا دون المساس بالحجم الساعي المحدد للكفاءة محلّ النّماء		الفتح الإسلامي لبلاد المغرب	المقطع الثاني	5
			التحول في حياة المجتمع المغاربي في بعد الفتح.		6
			الأثار المعمارية الإسلامية		7
		إدماج و تقويم و معالجة			8
		التقويم الفصلي الثاني			
		3 ساعات			
الأسطول البحري الجزائر	10				
	11				
علاقات الجزائر الخارجية	12				
	13				
إدماج و تقويم و معالجة				14	
	التقويم الفصلي الثالث				

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

الكفاءة الختامية	مؤشرات لمعايير التحكم:
الفصل الأول	*التعرّف على التاريخ المعلمي (مقارنة تاريخ ما بالنسبة لمعلم معين) *التعرف على المراحل التاريخية ويسمّيها (قديم، حديث، معاصر) كفترات زمنية ممتدة بين حدث معلّم وآخر) *تحديد المرحلة ومفهومها (تاريخ البداية وتاريخ النهاية)؛ *التعبير عن فكرة تعاقب الزمن بخط الزمن *التأريخ بالتاريخ الميلادي والتاريخ الهجري
الفصل الثاني	*التعرّف على عناصر التحوّل في تاريخ البشرية بعد ظهور الإسلام. *التعرف على الفتح الإسلامي في شمال إفريقيا بعد انجاز خريطة في هذا الشأن؛ *دراسة نماذج من الآثار المعمّرة الإسلامية الدالّة على التحول بعد الفتح الإسلامي لبلاد المغرب (المساجد، المدن: تيهرت، قلعة بني حمّاد، أشير، بجاية الناصرية، تلمسان، إسدراتن (ورقلة...))؛ *ربط الآثار المعمارية بمظاهر التحول.
الفصل الثالث	*التعرف على معالم تاريخ الجزائر في العصر الحديث: ال عمران (القصبّة، قصور البايات وقصر الداوي) *ربط العلاقة بين صناعة السفن وقوّة البحرية الجزائري في منطقة البحر الأبيض المتوسط. *ذكر رموز السيادة (النقود - التمثيل الدبلوماسي...)

مادة الجغرافيا

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي: في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على المساهمة في اقتراح حلول لمشاكل السكان والبيئة في محيطه القريب، بمعرفة معطيات الجغرافي المحلي والوطني.

ملمح التخرج من الطور الثاني: في نهاية الطور الثاني يكون المتعلم قادرا على التمتع في المكان والزمان، وتحديد الأبعاد.

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على استعمال خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية.

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على استخلاص أهمية الموقع، وتنوع الموارد الطبيعية في الجزائر، وضرورة الحفاظ عليها، مقترحا إجراءات الوقاية من المخاطر الكبرى.
الميادين	الكفاءات الختامية
أدوات و مفاهيم المادة	يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية
السكان و التنمية	يصنف الموارد الطبيعية المتجددة و غير المتجددة للمقارنة بينها و اقتراح كيفية التعامل معها
السكان والبيئة	يقترح اجراءات التصرف أمام المخاطر الكبرى في محيطه القريب بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تخلفها

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة الجغرافيا السنة 4

عدد الحصص	الموارد المعرفية المقترحة		توجيهات من الوثيقة المرافقة	توجيهات حول آليات التنفيذ	الحجم الساعي
	تقويم تشخيصي				
1	أدوات و مفاهيم المادة	القارات و المحيطات	ينبغي الحرص على استغلال أدوات المادّة واكتساب مهارات منهجيّة كاستعمال الخرائط و الرسومات لتمكين المتعلّم من تجاوز صعوبات التّموقع في الزمان والمكان	استعمال الكرة الأرضية و الخريطة لتحديد موقع الجزائر.	3سا
2		الماء و اليابسة.			
3		تنوع انتماءات الجزائر			
4		أهمية موقع الجزائر			
5		إدماج و تقويم ومعالجة			
	التقويم الفصلي الأول				
6	السكان و التنمية	تعريف بالموارد الطبيعية (تعريف بسيط)	ضرورة إثارة روح الملاحظة لدى المتعلّم و تنظيمها و تدقيقها.	الاستئناس بمعجم المفاهيم والمصطلحات البيداغوجيّة من ص 52 إلى 58 من كتاب المتعلّم. التعرف على مناطق المخاطر الكبرى في الجزائر (خريطة)	2سا
7		أنواع الموارد الطبيعية			
8		عقلنة استعمال الموارد الطبيعيّة غير المتجدّدة			
9		إدماج و تقويم ومعالجة			
	التقويم الفصلي الثاني				

2سا		ينبغي الحرص على استغلال أدوات المادة واكتساب مهارات منهجية.	المخاطر الكبرى والوقاية منها	السكان والبيئة	10
			المحمبات الطبيعية في الجزائر		11
			حماية البيئة المحلية		12
		إدماج وتقويم ومعالجة	13		
التقويم الفصلي الثالث					

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

مؤشرات لمعايير التحكم:	الكفاءة الختامية	
*توظيف خريطة العالم أو الكرة الأرضية للتعرف على موقع الجزائر * تحديد موقع الجزائر في القارة الإفريقية وفي المغرب. العربي *تحديد الفضاءات الجغرافية المتنوعة التي تنتمي إليها الجزائر بواسطة الرسم أو التلوين (إفريقيا، البحر الأبيض المتوسط، المغرب — الوطن العربي). * ابراز أهمية موقع الجزائر في العالم.	يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية.	الفصل الأول
* التعرف على الموارد الطبيعية (تعريف بسيط). * تصنيف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة. * اقتراح حلول لعقلنة وترشيد استغلال الموارد الطبيعية غير المتجددة. * اقتراح بدائل للموارد الطبيعية غير المتجددة.	يصنّف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التعامل معها.	الفصل الثاني
*التذكير بأنواع المخاطر الكبرى في الجزائر * التعرف على المحميات الطبيعية في الجزائر. *الساهمة بسلوكه في حماية البيئة المحلية. *اقتراح إجراءات وقائية من المخاطر الكبرى.	يقترح إجراءات التصرف أمام المخاطر الكبرى في محيطه القريب، بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تخلفها	الفصل الثالث