

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الابتدائي

المخططات السنوية للتعليمات وآليات تنفيذها

جميع المواد

المستوى: السنة الثالثة من التعليم الابتدائي

السنة الدراسية 2021-2022

سبتمبر 2021

المقدمة:

تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي المربين، أساتذة ومفتشين لمرحلة التعليم الابتدائي، المخططات السنوية الاستثنائية لبناء التعليمات والمخططات السنوية للتقويم البيداغوجي في مرحلة التعليم الابتدائي، للسنة الدراسية 2022/2021.

وتعدّ هذه المخططات أداة منهجية تترجم المناهج المقررة لمرحلة التعليم الابتدائي في سيرورة تساعد على تخطيط التعليمات وتقترح المساعي البيداغوجية والموارد التعليمية التي من شأنها بناء الكفاءات المستهدفة في أي مستوى من مستويات الفعل البيداغوجي. كما تعد أداة رئيسة للتحكم في نجاعة مختلف التعليمات، المعرفية والمنهجية، وحسن إدماج القيم أو الكفاءات المستعرضة المرصودة في المنهاج، وفي سيرورة التناول ومراحل التقويم والتعديل والعلاج.

إن المخطط السنوي لبناء التعليمات مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة. فهو القاعدة الأساسية لتوزيع الموارد المعرفية على المقاطع. ومنه، فإن المخطط السنوي للتعليمات وثيقة خاصة تمكن الأستاذ من قراءة المنهاج بيسر، وتوضح له ما ينبغي تعليمه، والإطار الذي يجري فيه اختياراته.

وقد روعي عند إعدادها:

- هيكلة تساعد على تحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج بواسطة وضعيات (تعليمية، إدماجية) بشكل منسجم ومنتظم؛
- تحديد المحتويات كحورد من الموارد التي تخدم الكفاءة؛
- احترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته.

لقد تم الأخذ بعين الاعتبار في إعداد هذه المخططات السنوية الاستثنائية عدة اعتبارات وهي:

- التنظيم الاستثنائي للدراسة في ظل الوضعية الوبائية والصحية التي يعيشها بلدنا جراء انتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19)، والذي يقوم على خصائص التفوج والتناوب بين الأفواج التربوية الفرعية وعلى التباعد الجسدي؛
- تقليص التوقيت المخصص للدراسة بالنسبة للأفواج التربوية الفرعية؛
- تنظيم السنة الدراسية في ثلاثة فصول وما انبثق منها من تحديد عدد الأسابيع المخصصة للدراسة الفعلية سواء للتعليمات أو للتقويم البيداغوجي.

كما تم الأخذ بعين الاعتبار الملاحظات المسجلة خلال السنة الدراسية المنقضية 2021/2020 على مستوى تنفيذ المناهج التعليمية سواء بالنسبة للسيرورة التعليمية أو بالنسبة لمستوى تناول التعليمات والموارد المعرفية المسخرة.

من هذا المنطلق، فإن المخططات السنوية الاستثنائية للتعليمات سوف تركز على الموارد المعرفية الأساسية والمهيكلية للتعليمات في كل مقطع أو ميدان أو مجال تعليمي لكل مادة مقررة في مرحلة التعليم الابتدائي، والتي من شأنها تحقيق الكفاءات المستهدفة.

أما المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي، فهو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعليمات والتحقق من نداء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بتقويم التعليمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج والتي تستهدف الجوانب الثلاثة: الجانب المعرفي، والجانب المنهجي والجانب القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتعديل وتحسين التعليمات من خلال الملاحظات والتوجيهات التربوية، وتنظيم حصص المعالجة البيداغوجية لاستدراك النقائص والثغرات المسجلة لدى المتعلمين.

نؤكد في الأخير على أنّ القراءة الواعية لهذه المخططات ودراستها والحرص على تطبيق ما جاء فيها، سيساهم بلا شك في ترقية فعالية التعليمات والتقويم البيداغوجي.

مادة اللغة العربية

جدول يبين تطور الكفاءات الختامية عبر السنوات

الميا دين	السنة 05	السنة 04	السنة 03	السنة 02	السنة 01
فهم المنطوق	* يفهم الخطاب المنطوق				
	* يتفاعل معه				
	* من مستواه الدراسي، متلائم مع العمر الزمني والعقلي				
	* من مختلف الأنماط				
	* مرتكز على النمطين التفسيري والحجاجي.	* مرتكز على النمط الوصفي.	* مرتكز على النمط السردى	* مرتكز على النمط التوجيهي.	* مرتكز على النمط الحوارى.
التعبير الشفوي	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا * يصف أشياء أو أحداثا * يعبر عن رأيه * ويوضح وجهة نظره، ويعللها	* يحاور ويناقش * ويقدم توجيهات * ويسرد قصصا أو أحداثا * يصف أشياء	* يحاور ويناقش * ويقدم توجيهات * يسرد قصصا أو أحداثا	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات	* يحاور ويناقش
	* بلسان عربي				
	* في موضوعات مختلفة				
	* اعتمادا على مكتسباته المدرسية، وسائل الاعلام				
	* مستعملا بعض أفعال القول				

فهم المكتوب:	* نصوح أصيلة،					* يفك الرموز،	* يفك الرموز،
						* يقرأ نصوحا قصيرة	* يقرأ نصوحا بسيطة
	* قراءة سليمة ومسترسلة		* قراءة سليمة ومسترسلة ومعبرة		* قراءة سليمة ومسترسلة	* قراءة سليمة	
	* الفهم						
	• من مختلف الأنماط						
	* التركيز على النمطين التفسيري والحجاجي،		* التركيز على النمط الوصفي،		* التركيز على النمط السردى،	* التركيز على النمط التوجيهي،	
	* تتكوّن من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة		* تتكوّن من تسعين كلمة إلى مائة وعشرين كلمة		* تتكوّن من ستين كلمة إلى تسعين كلمة	* تتكوّن من ثلاثين كلمة إلى ستين كلمة	
	* مشكولة جزئيا		* أغلبها مشكولة.				* مشكولة شكلا تامًا.

التعبير الكتابي						*يرسم حروفا و يكتب كلمات
	*ينتج نصوصا طويلة منسجمة					*ينتج نصوصا قصيرة منسجمة
	*تتكون من 80 إلى كلمة 120					*تتكون من 20 إلى 40 كلمة
	*أغلبها مشكولة،					*مشكولة شكلا تاما،
	*من مختلف الأنماط،					
	*التركيز على النمطين التفسيري والحجاجي					*التركيز على النمط التوجيهي
	*التركيز على النمط الوصفي					*التركيز على النمط السردى
* مشاريع لها دلالات اجتماعية						* وينجز مشاريع بسيطة.

آليات تنفيذ المخططات السنوية في التعليم الابتدائي

(1) الكفاءات الختامية لميادين اللغة العربية ومركباتها

الكفاءة الشاملة	يتواصل مشافهة في وضعيات متنوعة بلسان عربيّ. ويقرأ قراءة سليمة ومسترسلة نصوصاً أصليّة— أغلبها مشكولة، ويفهمها. وينتج نصوصاً متوسطة الطول في وضعيات تواصلية دالة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية.
-----------------	--

الميادين	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة في حدود مستواه الدراسي، وعمره الزمني والعقلي، ويتفاعل معها، بالتركيز على النمط السردي.	1. يتفاعل مع النص المنطوق ويميّزه عن غيره 2. يميّز النص السردي عن غيره 3. يقيم النص السردي المنطوق
التعبير الشفوي	يحاور ويناقش ويقدم توجيهات ويسرد قصصاً أو أحداثاً بلسان عربي في موضوعات مختلفة، اعتماداً على مكتسباته المدرسية، ووسائل الاعلام والاتصال في وضعيات تواصلية دالة.	1. يتواصل مع الغير باستعمال أدوات السرد. 2. يغيّر مقاطع من النص السردي 3. يستخرج قيماً من النص المنطوق ويمثّل لها
فهم المكتوب	يقرأ نصوصاً أصليّة قراءة سليمة ومسترسلة، من مختلف الأنماط ويفهمها، بالتركيز على النمط السردي، تتكوّن من ستين كلمة إلى تسعين كلمة أغلبها مشكولة.	1. يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب 2. يوظف الرّصيد الجديد الوارد في النص المكتوب. 3. يطرح فرضيات، ويستعمل استراتيجيات القراءة، و يقيم مضمون النص المكتوب.
التعبير الكتابي	ينتج تابة نصوصاً متوسطة الطول منسجمة، تتكوّن من 40 إلى 60 كلمة أغلبها مشكولة، من مختلف الأنماط بالتركيز على النمط السردي، في وضعيات تواصلية دالة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية.	1. يتعرّف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربيّة 2. يتحكّم في مستويات اللغة الكتابيّة، 3. ينتج نصوصاً سردية؛ ومشاريع كتابية ذات دلالات اجتماعية وأدبيّة

(2) نموذج مخطط لتناول ميادين اللغة خلال الأسبوع في السنة الثالثة ابتدائي

الميدان	الحصة	الزمن	منهجية التناول
عرض الوضعية الجزئية الأولى والاستجابة لمتطلباتها والتعليمات المرافقة لها.			
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	01 فهم المنطوق و تعبير شفوي	30 د	- مرحلة العرض / الأجرة / اكتشاف الجوانب القيمية * مسرحة الأحداث. - التعبير مشافهة عن موضوع "المنطوق" انطلاقا من الواقع المعيش واستعمال الصيغ والأساليب في وضعيات تواصلية دالة.
	02 / تعبير شفوي [الصيغة] + إنتاج شفوي	45 د	-التحاور حول النص المنطوق - والتعبير عن أحداثه انطلاقا من تعليمات محددة وسندات مختلفة تؤدي إلى: -عرض الأفكار والتعبير عن الأحاسيس وإبداء المشاعر حول الموضوع
فهم المكتوب والتعبير الكتابي	03 / القراءة (إدعاء وفهم)	30 د	- قراءة النص، وإنجاز تطبيقات حول المعنى
	04 / القراءة مع الظاهرة التركيبية + تمارين كتابية	45 د	قراءة النص، بالتركيز على [المركبة الأولى للكفاءة الختامية]. التدريب على الظاهرة التركيبية ضمنا وإنجاز تطبيقات شفوية وكتابية.
	05 / القراءة مع الظاهرة الصرفية أو الإملائية + تمارين كتابية	45 د	قراءة النص، بالتركيز على [المركبة الأولى للكفاءة الختامية]. التدريب على الظاهرة التركيبية ضمنا وإنجاز تطبيقات شفوية وكتابية.
	06 / قراءة و تمارين كتابية/ الإنتاج الكتابي	45 د	قراءة النص ، وإنجاز تطبيقات شفوية أو مطالعة التدريب على الإنتاج الكتابي باعتماد "الأساليب التدريبية" في إنتاج النص السردي المطلوب. (انظر المذكرة المنهجية رقم 60 المتعلقة بأساليب التدريب على الإنتاج الكتابي الصادرة عن المفتشية العامة للبيداغوجيا، سنة 2018)
1. تُعرض الوضعية المشكلة الانطلاقة في الأسبوع الأول من المقطع 2. يخصص أسبوع للتقويم نهاية كل مقطع تعليمي ، ليشرع في تنفيذ المقطع الموالي مباشرة..			

المخطط السنوي لبناء التعليمات - اللغة العربية

الأسابيع	المقاطع	الموضوع	فهم المنطوق والتعبير الشفوي		فهم المكتوب		الإنتاج الكتابي			
			الأساليب	الرّصيد اللغوي	القراءة	المحفوظات	التراكيب النحوية	الصيغ الصرفية	الإملاء	التعبير الكتابي
1.	أسبوع التقويم التشخيصي									
2.	المقطع 01	القيم الإنسانية	ألفاظ التقدير جزء، كل، جميع، نصف، ربع، بعض		الوعد	أدب الحديث	أقسام الكلمة: الاسم		التاء المربوطة في الأسماء	ترتيب أحداث فقرة (استعمال علامات الوقف)
3.			الاستدراك بـ (لكنّ)	الرصيد الخاص بالحشرات	النملة والفراشة		أقسام الكلمة: الفعل	الاسم المذكر والمؤنث		
4.	(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 01))									
5.	المقطع 02	الحياة الاجتماعية	مؤشرات زمنية: بعدما، لمّا، عندما. ظروف الزمان: غدا، صباحا، مساء، في يوم من الأيام، في أحد الأيام	رصيد خاص بالأعياد	العيد	الأعياد	المفرد وجمع المذكر	إسم فاعل		التّصرف في أحداث نص من حيث ترتيبه (استعمال علامات الوقف)
6.			ظروف المكان أمام، بجانب، على، يمين	رصيد خاص بالحلي.	ختان زهير		المفرد وجمع المؤنث		التاء المفتوحة في الأسماء	
7.			(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 02))							
8.	المقطع 03	الهويّة الوطنيّة	الاستثناء بـ: غير، سوى، إلا	رصيد خاص بالبطولة.	عمر ياسف	الوطن	الفعل الماضي		التنوين بالفتح، بالضم والكسر	التّصرف في أحداث نص من حيث ترتيبها واغنائـه بعلامات الترقيم والربط المناسبة.
9.			التعليل: لـ، لأن	رصيد خاص بالرموز الوطنية.	من أجلك يا جزائر		الفعل المضارع الأمر	ضمائر المتكلّم التحويل من الماضي الى المضارع مع ضمائر المتكلم		
10.			(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 03))							
11.			ادماج كلي للتعليمات الفصلية							
12.	(تقويم فصلي)									

رقم	المقاطع	المحاور	فهم المنطوق والتعبير الشفوي		فهم المكتوب		الإنتاج الكتابي		
			الأساليب	الرّصيد اللغوي	القراءة	الحفوظات	التركيب النحوية	الصيغ الصرفية	الإملاء
13.	المقطع 04	الطّبيّعة والبيئَة	التعبير بالزمن: السّاعة، الأسبوع، اليوم، الشّهر، السّنة	رصيد خاص بالأصوات في الطّبيّعة	طاحونة سي لونيس	الطّبيّعة	الجملة الفعلية	ضمائر المخاطب التّحويل من الماضي الى المضارع مع ضمائر المخاطب	إنتاج نص سردي مغنى بحوار
14.			النداء: يا – أيها – أيّته	رصيد خاص بأسماء الطّيور	الفصول الأربعة		الجملة الاسمية	التاء المفتوحة	
15.			(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 04)						
16.	المقطع 05	الصّحّة والرياضة	الاسم الموصول: اللذان، اللتان،	رصيد خاص بالألعاب الرياضية	كرة القدم	كرة القدم	المفرد والمثنى	الأسماء الموصولة (المثنى والجمع)	إنتاج نص إعلامي حول الطّعام الصّحي
17.			صيغة التمني ليت	رصيد خاص بالطّب والتغذية	الغذاء المفيد		كان وأخواتها	كتابة الأسماء الموصولة بلام واحدة	
18.			(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 05)						
19.	المقطع 06	الحياة الثقافية	الاستمرار في الماضي (كان يفعل)	الرصيد الخاص بالمرسح والسيرك	المرسح	المرسح	الجملة الفعلية + حروف الحر	ضمائر الغائب	إنتاج صلب موضوع لنص سردي مستعينا بما ورد في المقدمة والخاتمة
20.			أفعال الشروع (أخذ. بدأ. شرع) ألفاظ التدرج (شيئاً فشيئاً. الواحد تلو الآخر	الرصيد الخاص بالتراث	منطقة الأوراس		الاستثناء	كتابة الأسماء الموصولة بلامين	
21.			(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 06)						
22.			ادماج كلي للتعليمات الفصلية						
23.			(تقويم فصلي)						

24.	المقطع 07	عالم الابتكار والاختراع	فعل مضارع + يومية/ أسبوعيا	رصيد خاص بالاتصال والسّفر	بساط الرّيح	الحاسب	الجملة المنفيّة بلا ولم	الهمزة في أوّل الكلمة الهمزة المتطرّفة بعد حرف المدود	إنتاج نص سردي مستعينا بالمعطى المقدّم
25.			فعل ماض + حتّى + فعل ماضي الاتجاهات: شرقا، غربا، شمالا، جنوبا	رصيد خاص بالاختراعات	البوصلة		الجملة الفعلية + الظّرف	التّحويل من الماضي الى المضارع مع ضمائر الغائب	
26.			(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 07))						
27.	المقطع 08	عالم الأسفار والرحلات	التعجب: صيغة ما أفعله!	الرّصيد الخاص بالدول والشعوب	إيرلندي "أوكوت"	جدي بحار	الجملة الاستفهاميّة الجملة التعجبية	الهمزة المتوسطة على الألف	إنتاج نص سردي متكاملا، بتوظيف علامات الترقيم
28.	(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 08))								
29.	ادماج كلي للتعليمات الفصلية								
30.	(تقويم فصلي)								

ملاحظات:

- 1- الرجوع إلى الوثائق المرجعية البيداغوجية ضروري (المناهج ، الوثائق المرافقة ، الأدلة) للتمكن من بناء التعليمات بكيفية سليمة وصولا إلى تحقيق الكفاءات المنصوص عليها.
- 2- التمارين التطبيقية لمختلف فروع اللغة (نحو ، صرف ، إملاء ، صيغ) ينجز منها الأستاذ ما يسمح به الوقت داخل القسم، ويحدد للتلميذ ما ينجزه في المنزل من كتاب الأنشطة .
- 3- التركيز على إكساب المتعلمين آلية القراءة المسترسلة.
- 4- أسبوعان لقراءة ودراسة النصين والأسبوع الثالث للإدماج.
- 5- تترك الحرية للأستاذ(ة) في بعض الوحدات في اختيار ما يناسب من ظواهر لغوية تتماشى وموضوع الوحدة.
- 6- بالنسبة للمحفوظات : [يمكن تقديم المقطوعة في حصة القراءة في أسبوع الإدماج كنص شعري]

الموارد المنهجية لميادين اللغة العربية

الموارد المنهجية لميادين التعبير الكتابي		الموارد المنهجية لميادين فهم المكتوب		الموارد المنهجية لميادين فهم المنطوق والتعبير الشفوي	
الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة
احترام حجم المنتج		سلامة وضعية الجسم		سلامة وضعية الجسم	
وسيلة العرض المناسبة		مستوى الصوت المناسب للموقف.		مستوى الصوت	
استخدام جمل تامة المعنى	البناء	النطق الصحيح للحروف من مخارجها	أداء المعنى وتمثيله	عرض الفكرة	البناء
توظيف التراكيب والصيغ		قراءة وحدات لغوية كاملة		استخدام جمل تامة المعنى	
توظيف الأساليب المناسبة		التمييز بين الحركات والمدود		توظيف التراكيب والصيغ	
التمثل الصحيح للمعنى		مراعاة الشد والتنوين والإشباع		التمثل الصحيح للمعنى	
احترام الجانب المنهجي	انسجام	التمييز بين أل_____ الشمسية وأل_____ القمرية	دراسة المبنى	احترام الجانب المنهجي	انسجام
توظيف علامات الترقيم		التعرف على شخصيات النص		عدم التناقض	
استغلال السندات التوضيحية		تحديد الروابط بين النص والسند		استغلال السندات التوضيحية	
تلاؤم الأفكار مع الموضوع		الإجابة عن أسئلة حول المعنى		تلاؤم الأفكار مع الموضوع	
اقتراح حل	التمييز	القراءة الإيقاعية	التمييز	اقتراح حل	التمييز
إبداء رأي				إبداء رأي	

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

المرحلة	المبادئ	مركبات التحكم	توجيهات	مؤشرات لمعايير التحكم	
الفصل 01 الفصل 02 الفصل 03	فهم المنطوق	يرد استجابة لما يسمع	البعد الأول: يتم تقويم الموارد المدروسة من خلال وضعيات بسيطة والوضعيات الجزئية و مؤثرات و أنشطة وأسئلة وملاحظات يومية لجميع الموارد المستهدفة في المقاطع التعليمية خلال السنة	حسن الاستماع ، فهم المعنى العام للمنطوق ، الحصول على معلومات محددة من المنطوق ،فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق .	
		يتفاعل مع النص المنطوق		فهم كلمات غير مألوقة بالاعتماد على نبرة الصوت والسياق ، تمييز الحقيقة من الخيال في النص المنطوق ،فهم العناصر التعبيرية في النص المنطوق .-يربط بين النص المنطوق ومكتسباته القبلية	
		يحلل موضوع الوضعية التواصلية		يحدد موضوع السرد وعناصره ،يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد ،يميز زمن الخطاب .	
		يقيم مضمون النص		يصدر أحكاما على النص المنطوق ، يستخدم النبرات الصوتية المستخدمة في النص المنطوق ، -يثمن القيم الواردة في النص	
	التعبير الشفوي	يفهم حديثه		يوظف الروابط اللغوية المناسبة ، يستعمل النبرات الصوتية المناسبة للاستفهام والتعجب ،يستخدم رصيده اللغوي المكتسب .يعبر بلسان عربي	
		يتواصل مع الغير		يستخدم الأزمنة المناسبة والقرائن المناسبة للسرد ،يحدد الزمان والمكان، يتقيد بالموضوع، يطلب الكلمة بأدب واحترام ،يستخدم التعليل وأساليب الاقناع ، يقدم رأيه الشخصي	
		يقدم ذاته ويخبر عنها		يطلب الكلمة بأدب واحترام ،يستخدم التعليل وأساليب الاقناع	
	فهم المكتوب	يفهم ما يقرأ		يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ،يحترم شروط القراءة الجهرية، يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ،يحترم علامات الوقف	
		يعيد بناء المعلومات الواردة في النص		،يتفاعل مع معاني النص السردية عن غيره ،يميز الشخصيات البشرية ، المادية ،الواقعية ، الخيالية ،يميز النص السردية- يؤدي المحفوظات أداء معبرا .	
		يستعمل المعلومات الواردة في النص		يحدد القرائن اللغوية المناسبة للنص، يجيب عن الأسئلة التي تتعلق بمركبات النص اللغوية ،يحدد فكرة النص العامة- ويستنبط الحكم والقيم	
		التعبير الكتابي		يتعرف على مختلف أشكال الحروف	يحترم شروط العرض : المسافة ، النظافة ، يحترم قواعد الكتابة في الخط والاملاء ،يوظف المعجم اللغوي المناسب للموضوع
				يتحكم في مستويات اللغة العربية	يستعمل علامات الوقف المناسبة .ينظم إنتاجه وفق النمط السردية .يحترم قواعد اللغة
				ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل	إنتاج منصوب متوافق مع وضعية التقويم
البعد الثاني: يتم تقويم تجنيد الموارد من خلال وضعيات إدماجية في نهاية المقاطع من خلال المعايير ومؤشراتها الموضحة في الجدول أعلاه (جدول الموارد المنهجية)					

مادة التربية الإسلامية

الكفاءة الشاملة للمرحلة	يستظهر المتعلم ما حفظ من القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف استظهارا سليما ، و يسلك سلوكات اجتماعية مهيبة متفاعلا مع محيطه .
الميدان	الكفاءات الختامية
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يحسن المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف في وضعيات التعلم والأداء.
مبادئ الأولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	يعدّد المتعلم أركان الإيمان وقواعد الإسلام، ويعرّف بعض أركان الإيمان (الله، الملائكة)، ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في وضعيات تعلّمية، ويبيدي أثرها في التواصل مع محيطه، ويحسن تناول المعارف المتعلقة بالوضوء والصلاة وكيفية أدائهما، ويوظفها في وضعيات الممارسة.
الأخلاق والآداب الإسلامية	يجسّد المتعلم بسلوكه اليومي جملة المعارف والقيم المكتسبة، ويمارسها في محيطه
السيرة النبوية	يعرف المتعلم محطات من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأخلاقه، ويسترشد بالمواعظ الأخلاقية من سلوكه ومناقبه؛ ويتعرّف على قصّة آدم ونوح عليهما السلام.

المخطط السنوي لبناء التعليمات السنة الثالثة ابتدائي تربية إسلامية

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	توجيهات من الوثيقة المرفقة
1.	تقويم تشخيصي	يخصص من الوقت الإجمالي ما يناسب لتحفيظ السور، واستظهارها خارج أوقات الدراسة - يتم تناول وضعيات تعليمية مع المتعلمين ب استراتيجية قائمة على نشاط الحفظ والتلقين والتفسير والشرح، وهو الأداء المركز على دور الأستاذ أكثر من دور المتعلم، لأن النصوص الشرعية التي هي سور وآيات وأحاديث نبوية نصوص توقيفية مقدسة، حيث يعتمد فيها استخدام آليات القراءة والحفظ الخاصة بالقرآن أو الحديث، من مصحف وزارة الشؤون الدينية والأوقاف، أو كتاب المتعلم، أو المسجل، مع إشراك المتعلم في التفسير والشرح، ومراعاة مستواه الإدراكي
2.	أركان الإسلام وأركان الإيمان	
3.	الإيمان بالله \ الإيمان بالملائكة	
4.	فضل تعلم القرآن وتعليمه	
5.	سورة التكاثر	
6.	النداء للصلاة والإقامة	
7.	الإحسان للوالدين	
8.	طفولة النبي (صلى الله عليه وسلم) + شباب النبي -	
9.	التبذير / أحافظ على بيئتي	
10.	سورة الهمزة	
11.	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	
12.	تقويم فصلي	
13.	الصحبة الحسنة + الأخوة في الإسلام	
14.	الوضوء	

المقطع الأول

*العرض الملائم لأركان العقيدة؛ *مطابقة العرض لحديث جبريل عليه السلام؛ *صحّة ذكر أسماء الله الحسنى المستهدفة؛ * الممارسة الصّحيحة. إبراز التحكّم في المعارف المتعلقة بالعبادات؛ *التحكّم في ممارسة الشعائر؛ *ملاءمة الممارسة للوضعيّات؛ * موضوعية التقويم للأداء. العرض الملائم للنصوص الشرعية ذات الصلة؛ *حسن عرض السلوكات وتحديد آثارها؛ * سلوكات تدلّ على فهم مضامين النّصوص الشرعية ذات الصلة العرض السليم للأحداث؛ *ترتيب الأحداث؛ * استنباط العبر والدروس. – يتم التركيز في الحصص على القيم الأساسية دون الخوض في التفاصيل	الصلوات الخمس + الصلاة	15.
	سورة العاديات	16.
	مكانة المسجد وآدابه + صلاة الجمعة	17.
	سورة القارعة	18.
	أبونا آدم — عليه السلام/ نوح عليه السلام	19.
	سورة الزلزلة —	20.
	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	21.
	تقويم فصلي	22.
	من أسماء الله الحسنى	23.
	سورة القدر	24.
	من أدعية المؤمن	25.
	صلاة العيد	26.
	سورة البينة	27.
	سورة البينة	28.
	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	29.
	تقويم فصلي	30.
	القطع الثاني	
	القطع الثالث	

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

التقويم ————— التشخيصي		
مستويات التقويم	نماذج من مؤشرات لمعايير التحكم	
الفصل الأول	- التلاوة السليمة؛ - مطابقة الاستدلال للوضعيات؛ - السلوك المطابق للآيات والأحاديث المتناولة.	
الفصل الثاني	* العرض الملائم لأركان العقيدة؛ * مطابقة العرض لحديث جبريل عليه السلام؛ * صحّة ذكر أسماء الله الحسنى المستهدفة؛ * الممارسة الصّحيحة.	
	* إبراز التحكّم في المعارف المتعلقة بالعبادات؛ * التحكّم في ممارسة الشعائر؛ * ملائمة الممارسة للوضعيات؛	
الفصل الثالث	* العرض الملائم للنصوص الشرعية ذات الصلة؛ * حسن عرض السلوكات وتحديد آثارها؛ * سلوكات تدلّ على فهم مضامين النصوص الشرعية ذات الصلة. استنباط العبر والدروس.	

مادة الرياضيات

الكفاءة الشاملة:	يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد (الطبيعية الأصغر من 100 000)، والجمع والطرح والضرب والتناسبية، ووحدات قياس الطول والكتلة، ويستعمل خواصا هندسية ومصطلحات مناسبة، وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، و مقارنة الأطوال، والاستقامية، والتعامد والتناظر.
الميدان	الكفاءات الحتمية
الأعداد والحساب	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (الآلي والمتمعن فيه).
تنظيم معطيات	يحل مشكلات باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور وينظم معطيات في جدول.
الفضاء والهندسة	يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أو مقارنة الأطوال أو الاستقامية، أو التعامد أو التناظر المحوري باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.
المقادير والقياس	يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مدد) باستعمال الأدوات و الوحدات المتناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، يوم، شهر، سنة ، s.min.h).

المخطط السنوي لبناء التعليمات لمادة الرياضيات

الأسبوع	المقطع	رقم الدرس	الصفحة	الدروس المقترحة	سيرورة المقطع	توجيهات من المنهاج والوثيقة المرافقة
1	تقويم تشخيصي (الأعداد من 0 إلى 99: يُدرج مع وضعيات أسبوع التقويم التشخيصي).					
3+2	المقطع الأول	3	14	مقارنة أطوال	1. مستوى الكفاءة: يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 1000 و استعمال عمليتي الجمع والطرح وقراءة تمثيلات بيانية ومخططات والتنقل على مرصوفة وكذا مقارنة أطوال وكتل وسعات طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد عمليتي الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر من 1000 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية 2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد 3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 1000 في سياقات مرتبطة بتمثيلات بيانية أو مخططات أو جداول. 4. حل الوضعية الانطلاقية. 5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية تتعلق بالتجميع بالعشرات والمئات واستعمال مرصوفة في سياقات متنوعة. 6. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات ترتيب الأعداد والجمع بالاحتفاظ واستعمال تمثيلات بيانية أو مخططات. 7. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالجمع بالاحتفاظ أو بقراءة تمثيلات بيانية أو مخططات	■ تختار وضعيات تعليمية تبرز الاستعمالات المختلفة للأعداد الأصغر من 1000 وتوضح مختلف وظائفها: الأعداد للعد والترقيم وللتعبير عن أسعار أو أطوال أو كتل أو السعات أو درجات الحرارة. ■ يمكن أن تعالج الوضعيات التعليمية الخاصة بالتمثيلات بيانات والمخططات، درجات الحرارة أو كميات الأمطار المتساقطة أو جداول إحصائية. ■ في ترتيب الأعداد تختار وضعيات التنقل على شريط عددي بالتقدم أو التأخر: مثل الوقوف على الخانة 250 والتأخر بـ 50 خانات ثم التقدم بـ 100 خانات ويطلب تعيين خانة الوقوف النهائية. ■ في نقل أشكال على مرصوفة، تقترح وضعيات تعليمية في سياقات مختلفة وبالتنسيق مع مواد أخرى (تربية بدنية...)
		4	15	التنقل على مرصوفة (ينجز في 30د (درس+ تمارين))		
		6	17	الجمع والطرح(2)		
		17-7	31-18	التجميع بالعشرات والمئات (2+1) (دمج الدرسين معا)		
		8	19	الجمع والطرح(3) (ينجز في حصتين+ التمارين)		
		11	25	تمثيلات بيانية ومخططات (ينجز في 30د (درس + تمارين))		
		12	26	مقارنة سعات (ينجز في حصتين + التمارين)		
		13	27	الجمع بالاحتفاظ		
5+4		14	28	الأعداد من 0 إلى 999(3)		

		العدد 1000	29	15	
7+6	مستوى الكفاءة: يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 10000 وعملتي الجمع والطرح وتوظيف مكتسباته في الهندسة للتعرف على التوازي والتعامد والتحقق من وجود محور تناظر شكل وإنشاؤه وكذا استعمال وحدات القياس الطول والكتلة.	قياس أطوال (ينجز في حصتين+ التمارين)	40	19	
		علاقات حسابية بين الأعداد(1)	41	20	
		منتصف قطعة مستقيم (ينجز في 30د) (درس وتمرين)	42	21	
		مقارنة كتل	44	23	
		قياس كتل	46	25	
		الزاوية القائمة + مستقيمت متوازية ومستقيمت متعامدة (دمج الدرسين معا)	48-45	27-24	
		الأعداد من 0 إلى 9999(1)	47	26	
		الأعداد من 0 إلى 9999(2)	49	28	
		الأعداد من 0 إلى 9999(3)	53	29	
		متتالية أعداد إلى 9999	54	30	
9+8	1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد عمليتي الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر من 10000 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات أو جداول وفي سياق مرتبط بالحياة اليومية للتلميذ. 2. تناول وضعيات تعلمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد 3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 10000 في سياقات مرتبطة بقياس أطوال وكتل معروضة في مخططات أو جداول. 4. حل الوضعية الانطلاقية. 5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية تتعلق بقراءة وكتابة الأعداد بالأصغر من 10000 واستعمال العلاقات الحسابية بينها في سياقات متنوعة منها قياس الكتل. ● تناول وضعيات تقويمية تتعلق بتعيين وإنشاء محور تناظر شكل هندسي وأخرى تتعلق بترتيب الأعداد وبعملية الطرح بالإضافة في سياقات متنوعة منها استعمال وحدات الطول. 6. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالجمع بالاحتفاظ أو الطرح بالإعارة أو بقراءة تمثيلات بيانية أو مخططات.		60-55	36-31	
		محور تناظر شكل			
+10 11	■ تختار وضعيات تعلمية تبرز الاستعمالات المختلفة للأعداد الأصغر من 10000 وتوضح مختلف وظائفها: الأعداد للعد والترقيم وللتعبير عن أسعار أو أطوال أو درجات الحرارة أو كتل. ■ في ترتيب الأعداد تختار وضعيات التنقل على شريط عددي بالتقدم أو التأخر. ■ للتحقق من أن لقطعتي مستقيم نفس الطول، يمكن استعمال المدور أو وسيلة أخرى (الورق الشفاف، القياس، المدور)، لكن يعتبر المدور الأداة المفضلة (لأنها أكثر دقة) لمقارنة أو نقل أطوال. ■ يتم التعرف على الزاوية القائمة في أشكال من محيط التلميذ كركن حجرة مثلا ويمكن تجسيدها بالطين أو بقلب. ■ الغرض من رسم الزاوية القائمة هو رسمها عند نقل أشكال تتضمن زوايا قائمة وليس بمعزلها				

محطة إدماج				-12	
التقويم الفصلي (الفصل الأول)				13	
		وحدات قياس الطول	32	56	
		الجمع والطرح	34	58	
		الطرح بالإضافة	35	59	
المقطع الثالث	الضرب(1)		37	68	+14 15
		جداول الضرب(1)	40	71	+16 17
		الحساب بتمعن	38	69	
		وحدات قياس الكتل	41	72	
		جداول الضرب(2) (ينجز في 30د (درس+ تمارين))	42	73	
		الضرب(2)	43	74	
		الضرب في 10، 100، 1000 (2+1) (دمج الدرسين معا)	44-61	75-102	+18 19
		المجسمات (ينجز في	45	76	
		الضرب وخاصة التوزيع	46	77	
		مشكلات جمعية وضربية	47	81	
		قياس ساعات	48	82	
		العدد 10000	49	83	+20 21
		الأعداد إلى 99999(1)	52	86	

22		53	87	الأعداد إلى 99999 (2)	معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالجمع أو الطرح أو الضرب أو انتقاء معطيات أو إنشاء تصميم.
		54	88	الدائرة (ينجز في 30 درس+تمارين)	
		55	89	حل مشكلات(2)	
		56	90	الأعداد إلى 99999 (3)	
23	محطة إدماج - التقويم الفصلي (الفصل الثاني)				
+24 25	المقطع الرابع	57	91	متتالية الأعداد إلى 99999 (3)	مستوى الكفاءة: يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة ويبلغ حله ويوظف مكتسباته في الهندسة لوصف شكل هندسي مألوف ورسمه باليد الحرة أو بأدوات هندسية. وكذا استعمال وحدات قياس المدد 1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة على أعداد طبيعية أصغر من 100000 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات أو جداول ومرتبطة بقياس مدد من الحياة اليومية للتلميذ. 2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد 3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليات الجمع والطرح والضرب على الأعداد الأصغر من 10000 في سياقات مرتبطة بقياس مدد. 4. حل الوضعية الانطلاقية. 5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بتسمية وتمييز الأشكال الهندسية المألوفة وبحل مشكلات جمعية وطرحية في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع
		58	92	قياس مدد(1) (ينجز في حصتين)	
		59	100	علاقات حسابية بين الأعداد(3)	
		60-64	-101 106	الأشكال المستوية والمضلعات + الأشكال المألوفة(2) (دمج الدرسين معا)	
		62-74	-103 118	الحاسبة(2+1) (دمج الدرسين معا)	
		63	104	حل مشكلات(3)	
		66	107	الضرب (3)	
		67	108	تنظيم وإنجاز حساب	
		69	113	قياس مدد 2	
		70	114	القسمة: التجميع	
+26 27		71	115	القسمة: التوزيع	
		73	117	الأشكال المركبة(2) (ينجز في 30 د	
+28 29					

أسئلة من مثل ماذا طلب مني؟ ما هي المعلومات التي استعملها في الحل؟ ما هي العملية المناسبة؟ ماذا أكتب في الحل؟ إن مثل هذه الأسئلة ضرورية لدى التلميذ لتطوير فهمه للعلاقات الموجودة بين العناصر المكونة لنص مشكلة (المطلوب - المعطيات). كما أنها ضرورية لاكتساب كفاءات حل المشكلات وعي وضع فرضيات وتجريبها، إعداد حل وعرضه وتبليغه، التأكد من صحة حل وتقبل حلول أخرى مقترحة	منها استعمال الساعة والدقيقة. ● تناول وضعيات تقويمية تتعلق بإنشاء أشكال هندسية المألوفة انطلاقا من برنامج إنشاء وأخرى تتعلق بحل مشكلات تجند فيها العمليات الأربع في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع منها تبليغ الحل كتابيا وشفاهيا وتبريره. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالعمليات الأربعة أو انتقاء معطيات أو إنشاء شكل هندسي مألوف.	(درس + تمارين)				
محطة إدماج + التقويم الفصلي (الفصل الثالث)						
30						
ملاحظات و توجيهات: 1- اعتمادا على مصفوفة المفاهيم الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي تم تخفيف المحتويات بحذف أو نقل دمج بعض الدروس ، دون الاخلال بتدرج المفاهيم داخل المستوى الدراسي نفسه أو في مرحلة التعليم الابتدائي. 2- تم التركيز على التعليمات الأساسية لبناء الكفاءات الختامية للميادين و الكفاءات الشاملة للمادة. 3- تم حذف بعض الدروس نظرا لتكرارها في مستوى سابق أو لاحق. 4- يمكن استغلال الدروس المحذوفة كوضعيات تعليمية في مواد الايقاظ (حسب الهدف التعليمي من كل درس). 5- خصّص لمادة الرياضيات من 4 إلى 5 حصص أسبوعيا ب 30 دقيقة لكل حصّة بحيث يقدم الدرس في الحصّة الأولى (30د) والحصّة الثانية (30د) لإنجاز وضعيات التوظيف و التطبيق، و ذلك بانتقاء أنسب التمارين من نشاط (أنجز) أو (أتمرن)، أما باقي التمارين فيمكن تكليف المتعلمين بإنجازها في المنزل (أنشطة منزلية). 6- بما أن الحصّة تقلصت إلى 30د ، يمكن للأستاذ أن يكتفّ الوضعيات المقترحة في نشاط "اكتشف" (تقليصا أو إثراء) كما يمكن له اقتراح وضعيات بديلة مع الإبقاء على الهدف التعليمي. 7- الأسابيع البيداغوجية تضمنت ما بين 4 إلى 5 دروس حسب طبيعة الموارد التعليمية ، وعليه فالأستاذ حرّ في التصرف في الهامش الزمني المتبقي كإدراج وضعيات للتدريب على الإدماج (تفعيل الحرية البيداغوجية المسؤولة للأستاذ). 8- يمكن التصرف في تناول محتويات المخطط الاستثنائي حسب وتيرة تعلم التلاميذ و مكتسباتهم السابقة.						

مادة التربية العلمية و التكنولوجيا

يحسن التصرف أمام مشكلات شخصية و جماعية تتعلق بالصحة و التغذية.	الكفاءة الشاملة للمرحلة
الكفاءات الختامية	الميدان
يحافظ على صحته ويهتم بصحة غيره باحترام قواعد التغذية الصحية بتجنيد موارده حول بعض مظاهر الوظائف الحيوية عند الانسان	الإنسان و الصحة
يحافظ على محيطه بتجنيد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث	الإنسان والمحيط
يتموقع في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن ، واستخدام الرزنامة	المعلّمة في الفضاء والزمن
يحل مشكلات من الحياة اليومية تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها ، واستخدام أدوات تكنولوجية ، وأدوات القياس بتجنيد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس	المادّة وعالم الأشياء

المخطط السنوي الاستثنائي لبناء التعليمات

الأسبوع	المقطع التعليمي	الوضعية التعليمية	الموارد الأساسية	ملاحظات وتوجيهات
			تقويم تشخيصي	
1	الإنسان والصحة	التغذية والصحة الغذائية	أغذيتي متنوعة وسوء التغذية (تعريف الغذاء المتنوع، عواقب سوء التغذية)	■ إنجاز مطوية تحوي الأمراض الناتجة عن السلوكيات الغذائية السيئة مدعمة بالصور.
2		نشاط القلب ودوران الدم	نشاط القلب ودوران الدم (التعرف على المظاهر الخارجية لنشاط القلب، اكتشاف نشاط القلب من خلال جس النبض، اكتشاف كيفية تغير نشاط القلب مع الجهد العضلي)	■ استغلال حصة التربية البدنية لتوظيف التعليمات الخاصة بنشاط القلب ودوران الدم ■ إنجاز لوحة إخبارية لفوائد ممارسة الرياضة (صغار وكبار).
3	الإنسان و المحيط	التنقل عند الحيوانات	التنقل عند الحيوانات (اكتشاف كيفية التنقل عند الحيوان في وسط معيشته، التعرف على الهدف من تنقله، تحليل الحركات أثناء التنقل، تصنيفها حسب طريقة ارتكازها على الأرض)	■ إنجاز مصنف مصغر لبعض الحيوانات حسب نمط تنقلها كواجب منزلي بعد استغلال السندات أو تصفح الانترنت.
4		التغذية عند الحيوان	الأنظمة الغذائية و نظام الأسنان عند الحيوان (التصنيف حسب نظام الغذاء، بعض السلوكيات الغذائية، العلاقة بين النظام الغذائي ونظام الأسنان)	■ يتم التطرق لنظام الأسنان عند الحيوان باستغلال السندات وإتمام المصنف السابق.
5		التنفس عند الحيوانات	التنفس عند الحيوانات (أنماط تنفس الحيوانات وعلاقتها باختلاف وسط المعيشة)	■ يتم استغلال فقرات الكتاب المدرسي من ص46 إلى 47 كنشاط مطالعة

		تقويم الفصل الدراسي الأول		
6	التغذية عند النبات الأخضر	الحاجيات الغذائية للنبات الأخضر (تحديد بعض شروط غذاء النبات الأخضر)	تكاليف التلاميذ في البيت بإنجاز تجارب مقارنة حول احتياجات النبات الأخضر (الماء - الضوء) في غياب وفي وجود هذه العناصر وتسجيل الملاحظات والنتائج.	
7	الماء في الحياة اليومية	الماء في الحياة اليومية (مصادر الماء، من المصدر إلى الحنفية، استعمالات ماء الحنفية، من المصدر إلى الخزان)	يتم التطرق في المحافظة على الماء في حصة التربية المدنية بإنجاز وثيقة توجيهية لترشيد استعمال الماء وعدم تبذيره.	
8	نفايات في كل مكان	مصادر النفايات (اكتشاف أنواع النفايات، سلة مهملات القسم، التعرف على طريقة ذكية لفرز النفايات)	يتم التطرق لبطاقة ((شكرا أحباب النظافة)) كنشاط مطالعة في المنزل.	
9	دوران الأرض حول نفسها	الليل والنهار وجهة دوران الأرض (ضوء وظلام، الأرض مضاءة بضوء الشمس، محاكاة دوران الأرض)	إنجاز تصميم مبسط للأرض والشمس.	
	المعلمة في الفضاء والزمن	تقويم الفصل الدراسي الثاني		
10		الرزنامات	يتم تكليف المتعلمين بإنجاز جدول يحوي بعض المناسبات الدينية والوطنية بتاريخها الهجري والميلادي ومواقع حدوثها.	
11	المادة وعالم الأشياء	استخدام المحرار لقياس درجة حرارة تجمد الماء (تحسس سخونة الماء بحاسة اللمس، استخدام المحرار، التعرف على درجة تحول الماء إلى جليد)	استغلال حصة التربية التشكيلية لإنجاز محرار وفق خطوات متفق عليها مع شرح أنواعه واستخداماته.	

12		مصباح الجيب والدارة الكهربائية	مصباح الجيب والدارة الكهربائية (مكونات مصباح الجيب وتفحصه، إضاءة مصباح ببطارية)	■ إنجاز مصباح للجيب كمشروع ينجز بالبيت
13		الميزان	الميزان وقياس الكتلة (الحاجة إليه، اكتشاف الميزان، عملية الوزن، قياس كتلة جسم)	■ استغلال سندات الكتاب حول الموضوع منزليا.
		تقويم الفصل الدراسي الثالث		
ملاحظات وتوجيهات:				
■ انتقاء تطبيقات وتمارين الاستثمار بما يخدم التوظيف المباشر للتعليمات وتجنيدها وإعطائها كواجبات منزلية ينجزها المتعلم في البيت في ورقة عمل ، ثم تُصحّح وتقيم من طرف الأستاذ. ■ الحرص على حسن التصرف باختيار وضعيات مناسبة للتلاميذ وظروفهم وبيئتهم و الوسائل المتوفرة. ■ الحرص على تنويع محطات الادماج الجزئي والكلي وفق المقطع والفصل... لتحقيق تدريب أكثر على تجنيد الموارد. ■ استغلال بعض التعليمات وفق ما يناسب المواد التعليمية الأخرى كالتربية البدنية والتشكيلية أو مواد أخرى لترسيخها عند المتعلم. ■ انجاز بعض المشاريع العلمية التي تتماشى والمواضيع المدروسة لغرض دفع المتعلم للبحث وإثراء رصيده المعرفي: مع الأخذ بعين الاعتبار أن المشاريع المقترحة هي للاستئناس.				

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
التقويم التشخيصي		
✓ التعرف على الأغذية وتنوعها ✓ التعرف على عواقب سوء التغذية ✓ الربط بين نشاط القلب والجهد العضلي ✓ التعرف على مختلف أنماط التنقل عند الحيوانات ✓ التعرف على الأنظمة الغذائية المختلفة للحيوانات ✓ التعرف على الأنماط المختلفة للتنفس عند الحيوانات ✓ التعرف على بعض حاجات النباتات الخضراء للنمو. ✓ التعرف على التكاثر عند النباتات ذات الأزهار	يحافظ على صحته، ويهتم بصحة غيره باحترام قواعد التغذية الصحية بتجنيد موارده حول بعض مظاهر الوظائف الحيوية عند الإنسان	الفصل الأول
✓ التعرف على مصادر الماء الشروب ووسائل توصيله ✓ الاستعمال العقلاني للماء الشروب والمساهمة في الحفاظ على شبكة توزيعه ومصادره. ✓ التعرف على مخاطر النفايات التي تخلفها نشاطات الإنسان. ✓ المساهمة في الحد من عواقب النفايات	يحافظ محيطه بتجنيد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث	
✓ التعرف على ظاهرة تعاقب اللي والنهار و ربط مفهوم اليوم بحركة الأرض حول نفسها ✓ التعرف على كيفية بناء الرزنامة. ✓ استعمال رزنامات مختلفة لتحديد تاريخ حادثة	يتوقع في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن، واستخدام الرزنامة	الفصل الثاني
✓ التعرف على المحرار وكيفية تعيين درجة الحرارة. ✓ التعرف على خاصية إصفاق الهواء بالممارسة التجريبية. ✓ التعرف على المصباح اليدوي ووظيفته، و تركيب دارة كهربائية بسيطة. ✓ التعرف على الميزان واستعمالاته قياس كتل باستخدام الميزان.	يحلّ مشكلات من حياة اليومية تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها واستخدام أدوات تكنولوجية، وأدوات القياس بتجنيد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس.	الفصل الثالث

مادة التربية المدنية

ملح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي: في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التصرف في محيطه الاجتماعي بشكل مسؤول تجاه الآخرين، وتجاه الرموز الوطنية ومؤسسات الجمهورية.

ملح التخرج من الطور الثاني: في نهاية الطور الثاني يكون المتعلم قادرا على التصرف بشكل إيجابي تجاه الذات والآخرين والالتزام بقواعد الصحة والاستهلاك والوقاية والأمن وحماية التراث الوطني.

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التعبير عن سلوك إيجابي تجاه الذات والآخرين، من خلال التعايش وتقبل الآخر، واحترام القواعد العامة في محيطه.

الكفاءة الشاملة للمرحلة	في نهاية السنة الثالثة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التعبير عن سلوك إيجابي تجاه الذات والآخرين، من خلال التعايش وتقبل الآخر، واحترام القواعد العامة في محيطه
الميادين	الكفاءات الختامية
الحياة الجماعية	يعبر عن سلوك إيجابي تجاه الذات والآخرين من خلال احترامه للقواعد الصحية والقواعد العامة في محيطه
الحياة المدنية	يكون المتعلم قادرا على الانطلاق من أمثلة واقعية للتعبير عن تقبله للتعايش مع الآخرين باحترامه للتنوع الجنسي والثقافي
الحياة الديمقراطية والمؤسسات	يتصرف في حياته اليومية تصرفات تنم عن احترام الغير والقدرة على تحمل مسؤولية أفعاله

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة التربية المدنية

الكفاءة الختامية	المقطع	الموارد المعرفية المقترحة	هيكلّة تعلّيمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع-التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة
يعبّر عن سلوك إيجابي تجاه الذات والآخرين من خلال احترامه للقواعد الصحية والقواعد العامة في محيطه.	الحياة الجماعية	1. القواعد الصحية في التغذية 2. آداب الأكل 3. دمج درسي (صحي في غذائي و خطر الأغذية السكرية الدسمة) 4. صحي في نظافتي 5. أحافظ على سلامتي	1- المكتسبات القبلية: - قواعد الحياة الجماعية (النظافة). - عناصر البيئة وقواعد المحافظة عليها. 2- السير المنهجي للمقطع: وضعية الانطلاق: تتمحور حول احترام القواعد الصحية والقواعد العامة في محيطه حتى تترجم إلى سلوكات إيجابية تجاه الذات والآخر. وضعيّات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: - وضعية تسمح للمتعلم باستنتاج القواعد الصحية من التصرفات اليومية. - وضعية تحفز المتعلم على تنظيف القسم أو المدرسة. - وضعية تدفع المتعلم إلى استنتاج مخاطر الاستعمال الخاطئ للألات الكهربائية المنزلية انطلاقا من التصرفات اليومية. وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص استخلاص بعض القواعد الصحية في التغذية ويطبقها مع ربطها بالنظافة ليحافظ على صحته و صحة الآخرين وصولا به إلى إعداد قائمة إجراءات للوقاية من الأخطار. وضعية (وضعيّات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول سلوكاته الإيجابية في التغذية مع ربط العناصر ربطا صحيحا مقدما بذلك اقتراحات للوقاية من الأخطار. المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع، مثل الصعوبة في اختيار و ضبط أوقات الأكل.	ضرورة اعتماد وضعيات تعلّمية مناسبة لسن المتعلّم، واستعمال الوسائل المتاحة. ص 06

الكفاءة الختامية	المقطع	الموارد المعرفية المقترحة	هيكلية تعلمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع-التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة
يكون قادرا على الانطلاق من أمثلة واقية للتعبير عن تقبله للتعايش مع الآخرين باحترامه للتنوع الجنسي والثقافي.	الحياة المدنية	1 . دمج درسي (التنوع الثقافي في وطني و العادات والتقاليد في وطني) 2 . لغتي العربية ولغتي الأمازيغية 3 . لا أُمَيِّز بين الذكور والإناث 4 أتعاش مع الآخرين وأقبلهم	1- المكتسبات القبلية: - الحقوق والواجبات. - احترام القوانين والتصرف بشكل مسؤول. 2- <u>السَّير المنهجي للمقطع:</u> وضعية الانطلاق: تتمحور حول احترام التنوع الجنسي و الثقافي قصد تقبل الآخر والتعايش معه. وَضْعِيَّات جَزْئِيَّة لَتَعْلَم المَوَارد : نشاطات أو أداءات: وضعية تدفع المتعلم للتمييز بين اللغة و العادات في مناطق مختلفة من الجزائر انطلاقا من صور وسندات. - وضعية تمكن المتعلم من تبرير موقفه من التفرقة بين الجنسين. - وضعية تحفز المتعلم لتقبل الآخر من خلال اعداد عروض تبرز الوحدة في المجتمع. وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص استخلاص مفهوم التنوع الثقافي انطلاقا من سندات و يتقبل التنوع الجنسي و يبرر تعامله مع الآخر بشكل أقوى. وضعية (وَضْعِيَّات) تَقْوِيم الكَفَاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول الربط بين العادات و التقاليد و أمكنتها. المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع، مثل الصعوبة في تصنيف الموروث الثقافي حسب المناطق.	يتصرف الأستاذ في هذا التدرج وفق ما يراه مناسبا من حيث عدد الحصص حسب ما تتطلبه كل وضعية مشكلة تعلمية على حدة دون المساس بالحجم الساعي المحدد للكفاءة محلّ النّماء ص 06

الكفاءة الختامية	المقطع	الموارد المعرفية المقترحة	هيكله تعلمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع-الترج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة
يتصرف في حياته اليومية تصرفات تنم عن احترام الغير والقدرة على تحمل مسؤولية أفعاله.	الحياة الديمقراطية والمؤسسات	1. الحياة في القسم 2. دمج درسي (آداب الكلام و أفلاوس مع زملائي) 3. انتخاب مندوب القسم 4. مسؤول القسم	1- المكتسبات القبلية: - الممتلكات الخاصة والعامة المحافظة عليها. 2- السير المنهجي للمقطع: وضعية الانطلاق: تتمحور حول القدرة على تحمل مسؤولية أفعاله من خلال تصرفاته اليومية التي تنم عن احترام الآخر. وضعية جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: - وضعية تدفع المتعلم إلى المشاركة في الحوار مع زملائه. - وضعية انتخاب مندوب القسم . - وضعية تمكنه من إعداد النظام الداخلي للقسم . الموارد: وضعية تخص التعرف على آداب التعايش مع الغير مثلا في القسم والبيت متبعا في ذلك سلوكا ديمقراطيا. وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول التمكن من الربط بين الحياة المدرسية والحياة خارجها مثل آداب الكلام. المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع، مثل عدم انضباطه في القسم.	

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

الكفاءة الختامية	مؤشرات لمعايير التحكم في الكفاءة:
الفصل الأول	* التعرف على بعض القواعد الصحية في التغذية وتطبيقها من خلال التصرفات اليومية (تنظيم أوقات التغذية، آداب الأكل...) * ربط العلاقة بين التغذية والنظافة والحفاظ على الصحة * اقتراح قائمة إجراءات لحاربة التمييز (الماء، الخبز...) * استنتاج الاستعمالات الخطيرة للآلات الكهربائية المتولدة من التصرفات اليومية * تقديم اقتراحات للوقاية من الأخطار (استعمال الآلات الكهربائية، تناول الأغذية السكرية والدسمة...).
الفصل الثاني	* استخلاص مفهوم التنوع الثقافي من سندات معطاة * تقبل التنوع بين الذكور والإناث * ربط العلاقة بين التنوع والانسجام والوحدة في المجتمع. * شرح المسعى وتبرير تعامله مع الآخرين بشكل أخوي. * التمييز بين اللغة والعادات والتقاليد في مناطق مختلفة من الجزائر وربطها بأمكنتها * التصرف إيجابيا (تمثل) مع من هو مختلف معه في الجنس، لون البشرة، معوق...
الفصل الثالث	* التعرف على آداب التعايش مع غيره في القسم والبيت. * يسلك سلوك ديمقراطي مع زملائه في القسم (تناول الكلمة، الاستماع، الحوار، التفاوض المشاركة في حوار مع الزملاء...). * تحمل المسؤولية في القسم (انتخاب مندوب القسم، احترام رأي الأغلبية). * المساهمة في إنجاز أعمال جماعية مع زملائه (إنجاز النظام الداخلي للقسم). * تطبيق ما يتعلمه والربط بين الحياة المدرسية والحياة خارجها (يعرف آداب الكلام في القسم وخارجها).

ملاحظات وتوجيهات:

- 1- يُكَيَّف الأستاذ درسه وفق الزمن الممنوح للحصة (30 دقيقة).
- 2- يمكن للأستاذ أن يمنح للدرس حصة أو حصتين وفق ما يقتضيه بناء التعلّيمات.
- 3- تكليف المتعلمين بأعمال بسيطة مكملّة للدروس المقدمة على شكل (تمارين، بحوث، جمع صور، إنجاز رسومات...)

مادة التاريخ

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي: في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على ربط الصلة بين الأحداث التاريخية لوطنه، للتعبير عن اعتزازه بهويته وانتمائه الوطني.

ملمح التخرج من الطور الثاني: في نهاية الطور الثاني يكون المتعلم قادرا على تنظيم نشاطه، والانضباط مع الوقت المخصص له، وفهم التسلسل التاريخي.

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التموقع في الزمن من خلال ترتيب الأحداث التاريخية على خط زمني تبعا لتعاقبها قصد فهم التسلسل التاريخي.

الكفاءة الشاملة للمرحلة	يكون المتعلم قادرا على التموقع في الزمن من خلال ترتيب الأحداث التاريخية على خط زمني تبعا لتعاقبها قصد فهم التسلسل التاريخي
الميادين	الكفاءات الختامية
أدوات ومفاهيم المادة	يتمرس على بناء مفاهيم تخص الزمن، الحدث، السلم الزمني، الآثار ومصادر المعلومة التاريخية
التاريخ العام	يتعرف على آثار الإنسان القديم في شمال إفريقيا تعزيزا لبعدي الأصالة والانتماء الوطني
التاريخ الوطني	ينطلق من المصادر التاريخية لاستخلاص معلومات تخص جانبا من تاريخه المحلي

المخطّط السنوي للتعلّيمات لمادة التاريخ السنة 3

عدد الحصص	الموارد المعرفية المقترحة	توجيهات من الوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
	تقويم تشخيصي		
1	أدوات ومفاهيم المادة	مفهوم الحدث	2سا
2		رسم خط الزمن لأحداث مألوفة.	
3		ترتيب أحداثا على خط الزمن.	
4		إدماج و تقويم و معالجة	
	التقويم الفصلي الأول		
5	التاريخ العام	معالم تاريخ المغرب القديم (الآثار)	2سا
6		معالم تاريخ المغرب القديم (الشخصيات)	
7		دلالة الآثار القديمة	
8		إدماج، تقويم، و معالجة	
	التقويم الفصلي الثاني		

3 ساعات		مصادر المعلومة التاريخية	التاريخ الوطني	9
				10
		المعلومة التاريخية (موضوع الحدث، الزمن، مكانه)		11
				12
		معالم التاريخ المحلي		13
		إدماج، تقويم، ومعالجة		14
التقويم الفصلي الثالث				

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

الكفاءة الختامية	مؤشرات لمعايير التحكم
تقويم تشخيصي	
الفصل الأول	*التعرّف على الحدث من خلال التجربة الذاتية. *تسمية أحداث مألوفة (عائلية، دينية، و وطنية). *ترتيب أحداثا مألوفة شخصية وعائلية (أعياد ميلاد -تاريخ أول دخول إلى المدرسة الخ...) على خط الزمن *رسم خط الزمن كسّم لتحديد الفترات المتعاقبة. *ربط الأحداث بزمن وقوعها وتسلسلها الزمني.
الفصل الثاني	*توظيف (السّم الزمني) لتحديد مراحل التاريخ القديم. *التعرّف على الآثار القديمة. (رسوم التاسيلي -الآثار الحجرية). *الاستدلال بالآثار على قدم إنسان شمال إفريقيا (الآثار والشخصيات). *اكتشاف تنوع الآثار القديمة في المنطقة. *شرح لدلالة الآثار القديمة كتعبير على بعدي الأصالة والانتماء الوطني.
الفصل الثالث	*التعرّف على مصادر المعلومة التاريخية (آثار، مخطوطات، عادات وتقاليده، بطولات...). *عرض شفويا جانبا من تاريخ منطقته (موضوع الحدث، زمنه ومكانه...) ، بأسلوبه الخاص بناء على و في شكل قصة، انطلاقا من صور أو أي مصدر يختاره أو بعد زيارة معالم من المعالم التاريخية أو بعد زيارة متحف.

مادة الجغرافيا

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي: في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على المساهمة في اقتراح حلول لمشاكل السكان والبيئة في محيطه القريب، بمعرفة معطيات الجغرافي المحلي والوطني.

ملمح التخرج من الطور الثاني: في نهاية الطور الثاني يكون المتعلم قادرا على التمتع في المكان والزمان، وتحديد الأبعاد.

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التصرف في مجاله الجغرافي القريب بشكل مناسب، والتموقع وفق معالم مكانية، وربط العلاقة بين نشاط الإنسان وبيئته، واستخلاص أهمية تنوع الموارد الطبيعية في الجزائر، وضرورة الحفاظ عليها.

الكفاءة الشاملة للمرحلة	في نهاية السنة الثالثة من التعليم الابتدائي، يكون المتعلم قادرا على التصرف في مجاله الجغرافي القريب بشكل مناسب، قصد التمتع وفق معالم مكانية، وربط العلاقة بين نشاط الإنسان وبيئته.
المبادئ	الكفاءات الختامية
أدوات و مفاهيم المادة	يختار المسار المناسب للتوجه والتنقل بعد الكشف عن معالم مكانية في محيطه القريب
السكان والتنمية	يقدر العمل المنتج بعد أن يميز بين ما هو طبيعي وبشري في المشهد الريفي والحضري
السكان والبيئة	يقترح حلا لمشكل بيئي محلي على الخيار بعد الكشف عن العلاقة بين نشاط الإنسان ومحيطه القريب

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة الجغرافيا السنة 3

عدد الخصص	الموارد المعرفية المقترحة			توجيهات من الوثيقة المرافقة	توجيهات حول آليات التنفيذ	الحجم الساعي
تقويم تشخيصي						
1	أدوات ومفاهيم المادة	المعالم المكانية	ينبغي الحرص على استغلال أدوات المادة واكتساب مهارات منهجية كاستعمال الخرائط والرسومات لتمكين المتعلّم من تجاوز صعوبات التموّج في الزمان والمكان		2سا	
2		الرسم التخطيطي للتموّج و التّنقّل.				
3		المسار				
4		إدماج و تقويم ومعالجة				
التقويم الفصلي الأول						
5	السكان والتنمية	مظاهر السطح	استغلال الوسائل المدرسية (كتب – نصوص- صور و خرائط –أجهزة إعلام آلي..)		3سا	
6		المناخ				
7		مظاهر نشاط الإنسان في الريف.				
		مظاهر نشاط الإنسان في المدينة.				
8	إدماج و تقويم ومعالجة					
التقويم الفصلي الثاني						
10	السكان والبيئة	عناصر البيئة في محيط المتعلّم	ينبغي الحرص على استغلال أدوات المادة واكتساب مهارات منهجية.		2سا	
11		مشكل التلوّث				
13		إدماج و تقويم ومعالجة				
التقويم الفصلي الثالث						

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

الكفاءة الختامية	مؤشرات لمعايير التحكم
تقويم تشخيصي	
الفصل الأول	*التموقع في محيطه القريب على أساس معالم مكانية (معالم مكانية يحدّد بها مكان تواجده، مكان مدرسته، بيته، الأماكن في محيطه القريب...) *إنجاز رسم تخطيطي يوقع عليه معالم مكانية (القسم، المدرسة، الجهات الأربعة) تساعد على التموقع والتنقل *اختيار مسار التنقل (بين البيت والمدرسة) - تحديد المسافات بين معالم مكانية في محيطه القريب. - تحديد موقع ما بناء على معالم مكانية قريبة (حي، شارع، مدرسة) - تحديد الجهات الأربع بشكل صحيح
الفصل الثاني	*التعرف على مظاهر السطح (التضاريس) وعناصر المناخ. *المقارنة بين نشاط الإنسان في البيئة الحضرية والريفية خلال فصول السنة *ربط العلاقة بين العمل الإنتاجي وفوائده. * إبراز قيمة العمل.
الفصل الثالث	*استكشاف عناصر البيئة المحلية، *ربط العلاقة بين نشاط الإنسان (الرعي، الحرف، الفلاحة، التجارة، الصناعة) ومحيطه القريب *معاينة الأضرار التي تلحق بالبيئة المحلية بسبب بعض أنشطة الإنسان *اقتراح حلول لمشكل بيئي محلي (النفايات والتلوث).