

# المقطع الأول

## الحياة الجماعية

السنة  
الأولى  
متوسط

### شرح المصطلحات:

- العادات والتقاليد: هي أعراف وثقافات إجتماعية تختلف من منطقة لأخرى.
- الحركة الصهيونية: حركة سياسية يهودية محتلة للأراضي الفلسطينية.
- تجارة العبيد: تجارة أوربية وأمريكية قائمة على اقتناء الشباب خاصة من إفريقيا وبيعهم كعبيد وانتشرت بكثرة في القرون الوسطى.
- بورما: دولة من دول جنوب شرق آسيا.
- حقوق الإنسان: معايير أساسية للإنسان تحميها الأمم المتحدة.
- الإبداع: هو كل منتج مفيد في مختلف المجالات.
- الأمم المتحدة: منظمة عالمية تدافع عن حقوق الإنسان.
- الدساتير: القوانين العليا للدول.
- الوحدة الوطنية: الإتحاد بين أفراد المجتمع الواحد.
- الهوية الوطنية: السمات الأساسية لانتماء الأفراد لأوطانهم.
- التعصب: التمسك بالرأي ولو كان خاطئاً.
- الاتجاه الفكري: المنهج الفكري المتبع.
- الحوار: النقاش.
- العرق: الأصل.
- الأبارتيد: نظام عنصري كان منتهجاً في جنوب إفريقيا.
- الرقيق: العبيد.
- النازية الألمانية: حركة عنصرية ظهرت بألمانيا.
- التعايش السلمي: العيش في سلم وأمان.
- العرف: ما تعارف عليه الناس.
- الفتنة: عدم استقرار الأوضاع بسبب النزاعات المختلفة.

التربية  
المدنية

الحياة الاجتماعية

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| المادة: تربية مدنية                                                                                                                                                                                                                                                  |  | المؤسسة:               |  | السنة: 1 متوسط                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | المذكرة رقم: 01                                                                                                               |  |
| المقطع الأول: الحياة الجماعية                                                                                                                                                                                                                                        |  | الحجم الساعي: 05 ساعات |  | الأستاذ (ة):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                               |  |
| وضعية التقويم والإنطلاق                                                                                                                                                                                                                                              |  |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                               |  |
| الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب.                                                                              |  |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                               |  |
| الكفاءة الختامية للمقطع: يتفاعل إيجابياً في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذه للترقة والميز العنصري.<br>مركب الكفاءة المعرفية: يسترجع معلوماته السابقة، ويتهيأ لاستقبال موارد معرفية جديدة خاصة بالمقطع الأول.                                                |  |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                               |  |
| الموارد المعرفية المستهدفة:                                                                                                                                                                                                                                          |  |                        |  | مفاهيم للشرح: العادات والتقاليد – الحركة الصهيونية – تجارة العبيد – بورما – حقوق الإنسان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                               |  |
| * التعرف على مفهوم التنوع الثقافي.<br>* التعرف على مفهوم الميز العنصري وآثاره السلبية.                                                                                                                                                                               |  |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                               |  |
| الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم: بمناسبة التحضير لليوم العالمي لحقوق الإنسان كلفكم الأستاذ بإعداد فقرة حول التنوع الثقافي ونبذ السلوك العدواني لإثراء المجلة الحائطية اعتماداً على معلوماتك المكتسبة والسندات المتاحة أكتب نصاً حول الموضوع تثري به المجلة الحائطية. |  |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                               |  |
| السندات                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                        |  | المضامين المعرفية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                               |  |
| الكتاب المدرسي<br>لمادة التربية المدنية<br>المقطع الأول                                                                                                                                                                                                              |  |                        |  | <b>تقويم تشخيصي:</b><br>( يتأكد الأستاذ من خلاله من مدى تحكم المتعلم في بعض الموارد الأساسية التي تبني عليها التعلّيمات المرتبطة بالمقطع الأول )<br>قال النبي – صلى الله عليه وسلم – في خطبة الوداع: " يَا أَيُّهَا النَّاسُ، أَلَا إِنَّ رَبَّكُمْ وَاحِدٌ، وَإِنَّ أَبَاكُمْ وَاحِدٌ، أَلَا لَا فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلَى أَعْجَمِيٍّ، وَلَا لِعَجَمِيٍّ عَلَى عَرَبِيٍّ، وَلَا لِأَحْمَرَ عَلَى أَسْوَدَ، وَلَا لِأَسْوَدَ عَلَى أَحْمَرَ إِلَّا بِالتَّقْوَى "<br>من خلال هذا الحديث وما تعلمته من قبل حاول الإجابة عن الأسئلة الآتية:<br>- هاتِ مصطلحا يمكن أن نطلقه على الاختلاف في العادات والتقاليد.<br>- كيف يمكن أن نسمي التفرقة بين الناس وعدم المساواة بينهم؟<br>- أذكر بعض الأمثلة من الواقع تبين مدى التفرقة بين الناس؟<br>- ماذا يحدث إذا فرقنا بين الناس ولم نحترم عاداتهم وتقاليدهم...؟ |  |                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                        |  | الاختلاف في العادات والتقاليد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | التنوع الثقافي.                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                        |  | التفرقة بين الناس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | الميز العنصري                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                        |  | أمثلة عن الميز العنصري                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | الحركة الصهيونية في فلسطين.<br>تجارة العبيد.<br>تعذيب المسلمين في بورما.                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                        |  | انعكاسات الميز العنصري                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | القضاء على التنوع الثقافي.<br>تنمية الأحقاد بين الأفراد والمجتمعات.<br>إضطراب الأمن والسلم في العالم.<br>انتهاك حقوق الإنسان. |  |
| إدماج جزئي                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                       |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| المادة: تربية مدنية                                                                                                                                                                                                 | المؤسسة: | السنة: 1 متوسط                                                                        | المذكرة رقم: 02 |
| المقطع الأول: الحياة الجماعية                                                                                                                                                                                       |          | الحجم الساعي: 05 ساعات                                                                | الأستاذ (ة):    |
| الوضعية التعليمية الأولى: التنوع الثقافي                                                                                                                                                                            |          |                                                                                       |                 |
| الكفاءة الختامية للمقطع: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب.                     |          |                                                                                       |                 |
| مركب الكفاءة المعرفية: يتمكن من التعرف على التنوع الثقافي وإيجابياته ويستخلص وسائل تدعيمه مستنتجاً دوره.                                                                                                            |          |                                                                                       |                 |
| الموارد المعرفية المستهدفة:                                                                                                                                                                                         |          | مفاهيم للشرح: الإبداع – الأمم المتحدة – الدساتير – الوحدة الوطنية – الهوية الوطنية... |                 |
| * التعرف على مفهوم التنوع الثقافي وإيجابياته.                                                                                                                                                                       |          |                                                                                       |                 |
| * معرفة وسائل تدعيم التنوع الثقافي ودوره في المجتمع.                                                                                                                                                                |          |                                                                                       |                 |
| الوضعية المشكلة الجزئية: بمناسبة اليوم العالمي للتنوع الثقافي المصادف لـ 21 ماي طُلب منك التعريف بهذا الطابع الاجتماعي.. أكتب فقرة في الموضوع تعالج فيها مفهوم التنوع الثقافي وإيجابياته ووسائل تدعيمه مبرزاً دوره. |          |                                                                                       |                 |
| السندات                                                                                                                                                                                                             |          | المضامين المعرفية                                                                     |                 |
| سندات الكتاب المدرسي من الصفحة 6 إلى 14                                                                                                                                                                             |          | 1/ تعريف التنوع الثقافي: هو مجموعة من الثقافات المتعددة والمتنوعة في المجتمع.         |                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |          | 2/ إيجابيات التنوع الثقافي:                                                           |                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |          | - يعتبر عاملاً لوحدة وترابط المجتمعات.                                                |                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |          | - يساهم في تنشيط السياحة ومختلف البحوث.                                               |                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |          | - يعتبر مصدراً لجلب الأموال.                                                          |                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |          | - يشجع على الإبداع والإنتاج.                                                          |                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |          | 3/ وسائل تدعيم التنوع الثقافي:                                                        |                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |          | - وضع قوانين تقرر بالتنوع الثقافي وتنظمه.                                             |                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |          | - تفعيل موانئ الأمم المتحدة والدساتير لحمايته.                                        |                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |          | - إقامة زيارات ميدانية للمناطق الأثرية.                                               |                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |          | - إقامة المعارض وتفعيل وسائل الإعلام للتعريف به.                                      |                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |          | - إدراجه ضمن المقررات الدراسية.                                                       |                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |          | 4/ دور التنوع الثقافي:                                                                |                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |          | - تعزيز الوحدة الوطنية.                                                               |                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |          | - التعرف بثقافات الشعوب.                                                              |                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |          | - التمسك بالقيم الحضارية للمجتمع.                                                     |                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |          | - التعبير عن الهوية الوطنية.                                                          |                 |
| إدماج جزئي                                                                                                                                                                                                          |          | لاثراء معلوماتك ألصق على دفترك صوراً تبرز فيها التنوع الثقافي في بلادنا.              |                 |

سندات الكتاب  
المدرسي من الصفحة  
6 إلى 14