

المادة: تربية مدنية		متوسطة:		السنة: 2 متوسط		المذكرة رقم: 03	
المقطع الأول: الحياة الجماعية		الحجم الساعي: 04 ساعات		الأستاذ (ة):			
الوضعية التعليمية الثانية: التنظيمات الاجتماعية (الجمعيات)							
الكفاءة الختامية للمقطع: يمارس الحوار البناء باعتباره سلوكا حضاريا وأساسيا في الحياة الجماعية لحلّ المشاكل داخل الأطر النظامية. مركب الكفاءة المعرفية: يأخذ صورة عن التنظيمات الاجتماعية وكيفية الانخراط فيها وأنواعه وأهميتها.							
الموارد المعرفية المستهدفة:				مفاهيم للشرح: الأشخاص الطبيعيون – الأشخاص المعنويون – تحمل المسؤولية			
* التعرف على مفهوم التنظيمات الاجتماعية وكيفية الانخراط فيها. * إدراك أنواعها وأهميتها.							
الوضعية المشكلة الجزئية: سمعتك أختك تتحدث عن الجمعية الرياضية التي انخرطت فيها .. فطلبت منك شرحا لأهمية هذه الجمعية.. إستعمل سندات الكتاب المدرسي وبيّن لها مفهوم التنظيمات الاجتماعية بصفة عامة وكيفية الانخراط فيها مبرزاً أنواعها وأهميتها في حياة الفرد والمجتمع.							
السندات				المضامين المعرفية			
سندات الكتاب المدرسي من الصفحة 17 إلى 20				1/ <u>تعريف التنظيمات الاجتماعية:</u> هي تجمع لأشخاص طبيعيين أو معنويين على أساس تعاقدية لمدة زمنية محددة أو غير محددة.			
				2/ <u>الإنخراط فيها:</u> يتم الانخراط في الجمعية عن طريق تقديم طلب خطي يوقعه صاحبها وبعد قبوله من طرف مكتب الجمعية تثبت صفة العضوية بمنحه بطاقة الإنخراط.			
				3/ <u>أنواعها:</u>			
				تنظيمات ثقافية: تختص بالمجال الثقافي مثل: جمعية " إقرأ " التعليمية			
				تنظيمات إجتماعية: خاصة بالحياة الاجتماعية مثل: جمعية كافل اليتيم وغيرها...			
تنظيمات رياضية: تهتم بالشؤون الرياضية مثل: النوادي الرياضية المختلفة.							
تنظيمات علمية: تهتم بمختلف العلوم مثل: الجمعيات الخاصة بالطب والفلك وغيرها.							
تنظيمات خيرية: هي جمعيات تطوعية مثل: كالهلال الأحمر الجزائري.							
4/ <u>أهميتها وأهدافها:</u>							
تربية الطفل على السلوك الحسن.							
تحقيق التطور والتعاون والازدهار.							
تقديم المساعدات للفئات المحرومة.							
التدرب على تحمل المسؤولية.							
إثراء معلوماتك المكتسبة أنقل المخطط في الصفحة : 17				إدماج جزئي			

المادة: تربية مدنية		متوسطة:		السنة: 2 متوسط		المذكرة رقم: 04	
المقطع الأول: الحياة الجماعية		الحجم الساعي: 04 ساعات		الأستاذ (ة):			
إدماج كلي							
الكفاءة الختامية للمقطع: يمارس الحوار البناء باعتباره سلوكا حضاريا وأساسيا في الحياة الجماعية لحلّ المشاكل داخل الأطر النظامية. مركب الكفاءة المعرفية: يأخذ صورة عن التنظيمات الاجتماعية وكيفية الانخراط فيها وأنواعه وأهميتها.							
الموارد المعرفية المستهدفة: * تعلم تطبيق شروط الحوار لحل المشكل.				مفاهيم للشرح: الانطواء – الطبيعة الاجتماعية للإنسان – الإنسان مدني بطبعه...			
الوضعية المشكلية التقويمية: " خالد تلميذ ذكي لكنه منطو على نفسه ويحب العزلة، ولا يشارك في القسم ... طلب منكم أستاذ المادة المشاركة في حوار لمعالجة المشكل الذي يعاني منه خالد.. من خلال مكتسباتك الفكرية والسندات المتاحة حاول أن تشارك في الحوار.							
السندات				المضامين المعرفية			
سندات الكتاب المدرسي المقطع الأول				إدارة حوار داخل القسم لحل مشكل: " نموذج "			
				ملاحظة: يمكن تغيير الموضوع حسب خصوصيات القسم. 1/ يهيئ الأستاذ التلاميذ للإنصات وتتبع أحداث الوضعية المشكلية الجزئية (خالد تلميذ ذكي لكنه منطو على نفسه ويحب العزلة، ولا يشارك في القسم ...). 2/ يطرح الأستاذ بعض الفرضيات لمشكل خالد: - مشكل عائلي. - صدمة نفسية. - كثرة الاستحياء... 3/ يفتح الأستاذ باب الحوار مع التلاميذ للوصول إلى حل يعيد خالد إلى الطبيعة الاجتماعية للإنسان. السندات: - " الإنسان مدني بالطبع لا يستقل بتحصيل مصالحه، فلا بد لهم من الاجتماع للتعاون على المصالح ". ابن تيمية - " إثنان لا يتعلمان: مستحي ومتكبر " حكمة 4/ يتناقش التلاميذ حول الموضوع محترمين شروط الحوار وآدابه، وفي الأخير يتفقون على رأي صائب. الخلاصة (تدون على الكراس) لقد تعلمت من خلال دراستي لموضوع الحوار أن الأمور المختلف فيها لا يمكن حلها بفرض الرأي والتعصب، بل يجب طرح الآراء بحكمة وتأني والبحث عن رأي الحكماء والعلماء فيها.. فالحوار البناء علم نافع، تقول الحكمة " من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ومن أرادهما معاً فعليه بالعلم " فكل حديث فيه عصبية وأنانية فهو من الجاهلية. وفي الأخير أدعو نفسي وزملائي والمجتمع كله أن يتحلى بالأخلاق الحسنة أثناء الحوار ويترك العصبية والغلظة في القول حتى تتبين الحقائق وتحل المشاكل...			
إدماج جزئي							