

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

السنة الدراسية: 2021 / 2022
مدرسة:

المستوى: الثالثة ابتدائي
الأستاذ(ة):

التدرج السنوي للتعليمات

الأسبوع	الميدان	قراءة	الأساليب الصيغ و	نحوية تركيب	الصرف	الإملاء	الكتابة التعبير	اسلامية	ث مدنية	رياضيات	ث علمية	جغرافيا تاريخ	ث بدنية	ث فنية	
01	تقويم تشخيصي													الاعداد من 0الى 99 يدرج مع وضعيات اسبوع التقويم التشخيصي	تقويم تشخيصي
02	القيم الإنسانية المقطع الاول	الوعد هو الوعد	ألفاظ التقدير جزء ، كل	أقسام الكلمة الاسم والفعل	المذكر والمؤنث	التاء المربوطة في الأسماء	ترتيب أحداث فقرة (استعمال علامات الوقف)	أركان الإسلام وأركان الإيمان	القواعد الصحية في التغذية	مقارنة أطوال التنقل على مرصوفة الجمع والطرح(2) التجميع بالعشرات والمئات (2+1) الجمع والطرح(3) تمثيلات بيانية ومخططات	أغذيتي متنوعة	تاريخ الحدث المكان الحاضر	ت تشكيلية العناصر التشكيلية بطريقة منظمة		
03		الفراشة والنملة	لكن					الإيمان بالله تعالى/الإيمان بالملائكة			سوء التغذية	جغرافيا المعالم المكانية	ت بدنية التوازن خلال الجري		
04	الحياة الاجتماعية المقطع الثاني	إدماج										مقارنة ساعات الجمع بالاحتفاظ الأعداد من 0 إلى 999(3)	ت موسيقية الموسيقى الآلية		
05		العيد	مؤشرات زمنية : بعدما، لما ، عندما. ظروف الزمام: غدا،صباحا، مساء،في يوم من الايام، في أحد الايام	المفرد وجمع المذكر السالم			التصرف في أحداث نص من حيث ترتيبه(استع مال علامات الوقف)	سورة التكاثر	صحتي في غذائي		النبض ودقات القلب	جغرافيا الرسم التخطيطي	ت بدنية تنظيم الخطوات		
06		ختان زهير	ظروف المكان : امام ، بجانب ، على ، يمين ، يسار	المفرد وجمع المذكر المؤنث	اسم فاعل	التاء المفتوحة في الأسماء		النداء للصلاة والإقامة		العدد 1000 قياس أطوال	تكيف نشاط القلب مع الجهد العضلي	تاريخ الماضي خط الزمن	ت تشكيلية الألوان الحارة		

07	إدماج.							الإحسان للولادين	صحتي في نظافتي	علاقات حسابية بين الأعداد(1) منتصف قطعة مستقيم	ت بدنية أساليب التخطي				
08	عمر ياسف	الاستثناء بـ غير سوى الا	الفعل الماضي	التنوين بالفتح والضم والكسر	ضمائر المتكلم	التصرف في أحداث نص من حيث وترتيبها واغنانه بعلامات الترقيم والربط المناسبة	طفولة النبي صلى الله عليه وسلم	مقارنة كتل قياس كتل الزاوية القائمة + مستقيمات متوازية ومستقيمات متعامدة الأعداد من 0 إلى 9999(1)		ت موسيقية الموسيقى الغنائية					
09							من أجلك يا جزائر			التعليق : لـ، لان	الفعل المضارع والأمر	التبذير/أحافظ على بينتي	خطر الأغذية السرية	الأعداد من 0 إلى 9999(2) الأعداد من 0 إلى 9999(3)	ت بدنية التوازن خلال التخطي
10							إدماج.								سورة الهمزة
11	ادماج كلي للمتعلمات الفصلية														
12	تقويم فصلي 1														
13	طاحونة سي لونيس	التعبير بالزمن الساعة / اليوم / الأسبوع / الشهر / السنة	الجملة الفعلية	ضمائر المخاطب	التاء المفتوحة	انتاج نص سردي مغنى بحوار	الصحة الحسنة	أحافظ على سلامتي	متتالية أعداد إلى 9999 محور تناظر شكل	ت بدنية أسلوب الاجتياز					
14							الوضوء	أحافظ على سلامتي	وحدات قياس الطول الجمع والطرح الطرح بالإضافة الضرب(1)	ت موسيقية العزف المنفرد					
15							الصلوات الخمسة/الصلاة	التنوع اللغوي والثقافي	أنماط التنفس عند الحيوان	جغرافيا نشاط الإنسان	ت بدنية أسلوب الرمي				
16	كرة القدم	الاسم الموصول: للذات، اللتان	المفرد والمثنى	الاسماء الموصولة (المثنى والجمع)	كتابة الأسماء الموصولة بلام واحدة	انتاج نص اعلامي حول الطعام الصحي	سورة العاديات	التنوع اللغوي والثقافي	جداول الضرب(1) الحساب بتمعن وحدات قياس الكتل جداول الضرب(2) الضرب(2)	ت تشكيلية أنواع الزخرفة					
17							مكانة المسجد وآدابه	العادات والتقاليد	الضرب في 10، 100، 1000 (2+1) المجسمات	جغرافيا العمل المنتج	ت بدنية الجري على خط مستقيم				
18							إدماج.							ت موسيقية العزف الجماعي	

19	الحياة الثقافية المقطع السادس	المسرح	الاستمرار في الماضي	جملة فعلية + حروف الجر	ضمانر الغائب		انتاج صلب موضوع لنص سردي مستعينا بما ورد في المقدمة والخاتمة	سورة القارعة	لا أميز بين الذكور والإناث	الضرب وخاصة التوزيع مشكلات جمعية وضربية	مصادر خزان الماء	جغرافيا تعريف البيئة	ت بدنية الجري على منعرج
20		منظقة الاوراس	أفعال الشروع (أخذ، بدأ ، شرع)ألفاظ التدرج (شيننا فشيننا، الواحد تلو الآخر)	الاستثناء		كتابة الاسماء الموصولة	أبونا آدم عليه السلام/ نوح عليه السلام	أتعايش مع الآخر وأتقبله	قياس ساعات العدد 10000 الأعداد إلى 99999 (1) الأعداد إلى 99999 (2) الدائرة	مصادر النفايات	تاريخ التاريخ المحلي	ت تشكيلية قواعد الزخرفة	
21		إدماج.				سورة الزلزلة				الليل والنهار	جغرافيا عناصر البيئة	ت بدنية الجري المنعرج بحمل أداة.	
22	ادماج كلي للتعلمات الفصلية												
23	تقويم فصلي 2												
24	عالم الابتكار والإختراع المقطع السابع	بساط الريح	الجملة الفعلية + الصفة	التحويل من الماضي إلى المضارع	الهمزة في أول الكلمة	المخترع الصغير	الاخوة في الاسلام	الحياة في القسم	حل مشكلات(2) الأعداد إلى 99999 (3)	جهة دوران الارض	تاريخ المحلي	ت موسيقية الآلات الموسيقية	
25		البوصلة	الجملة الفعلية بلام ولم				سورة البيئة	آداب الكلام		الزنانمات الميلادية والهجرية	جغرافيا مشاكل البيئة المحلية	ت بدنية تغيير الاتجاه والإفلات	
26		إدماج.				سورة البيئة	أتفاوض مع زملائي	الاشكال المستوية والمضلعات + الاشكال المألوفة(2)		استخدام المحرار	تاريخ إدماج	ت تشكيلية أعمال فنية حرة	
27	المقطع الثامن الأسفار والرحلات	مع سائق أجرة	الجملة الاستفهامية	التحويل من الماضي إلى المضارع مع ضمانر المتكلم والمخاطب	انتاج نص سردي متكامل ، بتوظيف علامات الترقيم	من أسماء الله الحسنى	انتخاب مندوب في القسم	مسؤوليتي في القسم	الحاسبة(2+1) حل مشكلات(3) الضرب (3) تنظيم وإنجاز حساب	جغرافيا الزلازل	ت بدنية مواجهة قرارات الخصم فرديا في الدفاع والهجوم		
28		ايرلندي "او كوت"	الجملة التعجبية	الهمزة المتوسطة على الألف			سورة القدر			درجة حرارة تجمد الماء	جغرافيا الفيضانات		
29		إدماج.				من أدعية المؤمن	ادماج ت مدنية	قياس مند 2 القسم: التجميع القسم: التوزيع الاشكال المركبة(2)		مصباح الجيب والدائرة الكهربائية	جغرافيا الحرائق	ت موسيقية الآلات الموسيقية	
30	ادماج كلي في اللغة العربية												
31	ادماج كلي للتعلمات الفصلية												

ملاحظات :

اللغة العربية

- 1- الرجوع إلى الوثائق المرجعية البيداغوجية ضروري (المناهج ، الوثائق المرافقة ، الأدلة) للتمكن من بناء التعليمات بكيفية سليمة وصولاً إلى تحقيق الكفاءات المنصوص عليها.
- 2- التمارين التطبيقية لمختلف فروع اللغة (نحو ، صرف ، إملاء ، صيغ) ينجز منها الأستاذ ما يسمح به الوقت داخل القسم، ويحدد للتلميذ ما ينجزه في المنزل من كتاب الأنشطة.
- 3- التركيز على إكساب المتعلمين آلية القراءة المسترسلة.
- 4- أسبوعان لقراءة ودراسة النصين والأسبوع الثالث للإدماج.
- 5- تترك الحرية للأستاذ(ة) في بعض الوحدات في اختيار ما يناسب من ظواهر لغوية تتماشى وموضوع الوحدة.
- 6- بالنسبة للمحفوظات : [يمكن تقديم المقطوعة في حصة القراءة في أسبوع الانماج كنص شعري]

الرياضيات

- 1- اعتماداً على مصفوفة المفاهيم الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي تم تخفيف المحتويات بحذف أو نقل دمج بعض الدروس ، دون الاخلال بتدرج المفاهيم داخل المستوى الدراسي نفسه أو في مرحلة التعليم الابتدائي.
- 2- تم التركيز على التعليمات الأساسية لبناء الكفاءات الختامية للميادين و الكفاءات الشاملة للمادة.
- 3- تم حذف بعض الدروس نظراً لتكرارها في مستوى سابق أو لاحق.
- 4- يمكن استغلال الدروس المحذوفة كوضعية تعليمية في مواد الايقاظ (حسب الهدف التعليمي من كل درس).
- 5- خصص لمادة الرياضيات من 4 إلى 5 حصص أسبوعياً ب 30 دقيقة لكل حصّة بحيث يقدم الدرس في الحصّة الأولى (30د) والحصّة الثانية (30د) لإنجاز وضعيات التوظيف و التطبيق، و ذلك بانتقاء أنسب التمارين من نشاط (أنجز) أو (أتمرن)، أما باقي التمارين فيمكن تكليف المتعلمين بإنجازها في المنزل (أنشطة منزلية).
- 6- بما أن الحصّة تقلصت إلى 30د ، يمكن للأستاذ أن يكيّف الوضعيات المقترحة في نشاط "أكتشف" (تقليصاً أو إثراء) كما يمكن له اقتراح وضعيات بديلة مع الإبقاء على الهدف التعليمي.
- 7- الأسابيع البيداغوجية تضمنت ما بين 4 إلى 5 دروس حسب طبيعة الموارد التعليمية ، وعليه فالأستاذ حرّ في التصرف في الهامش الزمني المتبقي كإدراج وضعيات للتدريب على الإدماج (تفعيل الحرية البيداغوجية المسؤولة للأستاذ).
- 8- يمكن التصرف في تناول محتويات المخطط الاستثنائي حسب وتيرة تعلم التلاميذ و مكتسباتهم السابقة.

السيد(ة) المفتش(ة)



السيد(ة) المدير(ة)



الأستاذ(ة)

