الميدان : القرآن الكريم والحديث النّبويّ الشّريف .
المجال : القرآن الكريم .
المورد المعرفي : سورة عبس .

المستوى : س 03 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الكفاءة الختاميّة :
- يتعرّف على سورة عبس ومناسبة نزولها .
- يشرح مفرداتها الصّعبة .
- يتحلّى بآداب السورة ويتمثّل مقاصدها .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
- المصحف الشّريف .
- كتاب التربية الإسلاميّة ص 13 .
- كتب التّفسير .

الوضعيّات	سير التعلّم	التقويم	
الانطلاقيّة	الوضعيّة المشكلة : استوقفك - في صلاة جهريّة مع الإمام - قوله تعالى : " عبس وتولّى ... " ، فاحترت في معنى هذه الآيات وتبادر إلى ذهنك مايلي : من الذي عبس ؟ ومن هو هذا الأعمى ؟ هذا وغيره ستعرف في سورة عبس .	تشخيصي : يتعرّف على مناسبة النّزول	03
بناء التّعلّمات	الوضعية الجزئيّة الأولى : أتلو وأحفظ : أحرص على قراءة القرآن وحفظه حتى لا أكتب عند الله من الغافلين . القراءة النموذجيّة : يرتّل الأستاذ سورة مراعيا مخارج الحروف وأحكام التّجويد .	المرحلي : يرتّل السّورة ويقرأها قراءة صحيحة .	05
	القراءة الفرديّة : لبعض المتعلّمين يتأسون فيها بقراءة الأستاذ . 1 - أتعرّف على سورة عبس : وتسمّى أيضا بالصّاخة والسّفرة . سورة مكّية ، عدد آياتها 42 ، ترتيبها في المصحف 80 ، نزلت بعد سورة النّجم يدور محورها حول شؤون تتعلّق بالعقيدة وأمر الرّسالة ودلائل القدرة والوحدانية في خلق الإنسان ... وفيها وصف لأهوال يوم القيامة .	يتعرّف على سورة عبس .	07 02
	2 - أتعلّم أحكام التّجويد : الإدغام بغنّة : التقاء حرف ساكن بحرف متحرك بحيث يصيران حرفًا مشدّدا واحدا ، مصحوبا بصوت يخرج من الخيشوم (الأنف) يسمّى الغنّة وحروفه ستّة تجمع في كلمة (يرملون) : [مرفوعة مطهّرة] تقرأ [مرفوعتمّطهّرة] الإقلاب : قلب النّون السّاكنة أو نون التّنوين ميما مخفاة إذا تلاها حرف الباء [كرام بررة] تقرأ [كراممبررة] مدّ الصّلة الصغرى : هو أن تأتي هاء الضمير المتحرّكة بين متحرّكين ولم يأت بعدها همز ، ومقداره حركتان . [وأمّه وأبيه] تقرأ [وأمّهيي وأبيه]	يتقن بعض أحكام التّجويد	05
	3 - أكتشف معاني مفردات السّورة :	يشرح معاني المفردات .	10

المفردة	معناها
عبس	قطّبَ وَجْهه الشريف صلى الله عليه وسلم
تولّى	أعرَض بوجهه الشريف صلى الله عليه وسلم
يزّكى	يَتطهّر بتَعليمِك مِنْ دَنَس الجهْل
يذّكر	يتّعظ .
تصدّى	تتعرّض له بالإقبال عليه

جاءك يسعى	وَصَل إليك مُسْرعا ليَتَعلّم

بناء التّعلّمات	عنه تلهّى	تتلهّى- تتشاغَل وتـُعْرض		
	كـــــــلّا	حقّـا أو إرْشادٌ، بليغٌ لترْك المُـعاوَدَة		
	إنّه تذكرة	إنّ آيات القرآن مَوْعِـظة وتذكيرٌ		
	بأيدي سفرة	ملائكة ينسخونها من اللوح المحفوظ		
	قتل الإنسان	لُعِن الكافر . أو عُـذب		
	فقدره	أطوارا أو هيّـأه لما يَصْـلُـح له		
	فأقبره	أمَرَ بدفنِه في قـبْر تكْرمةً له		
	أنشره	حْـيـَاه بَعْد موته		
	شققنا الأرض	بالنّـبات أو بالحَرْث		
	قضبا	عَـلفـًا رَطْـبًـا للدّوابّ		
	حدائق غلبا	بَساتين عِظامًـا مُتكاثفة الأشجار		
	أبّا	كلأ وعُـشْـبًا . أو هُوَ التـّبْن خاصّة		
	الصّاخة	الصّـيْحَـة تـُصِمّ الآذان لشِدتِها (النفخة الثانية)		
	مسفرة	مُـشْـرقة مُـضيئة (وجوه المؤمنين)		
	عليها غبرة	غبارٌ وَ كُـدُورَة (وجوه الكافرين)		
	ترهقها قترة	تـغْـشاها ظُـلْـمَـة وسواد		
	4 - من الصّور الإعجازيّة في السّورة :			
	أ - أقرّت سورة عبس ما أكده العلم الحديث عن مراحل تكوين الجنين (النّطفة - العلقة) .		يقف على جوانب الإعجاز .	02
	5 - أهتدي بالسورة :			
	أ - لا أحدّث من كان منشغلا بأمر حتى يفرغ منه .			
	ب - أحسن إلى من أخطأت في حقّه وأزيل ما في نفسه من ظنّ وألم .		يبرز أهم مقاصد الآيات	08
	ج - إذا أخطأ أحد في حقّي ، لا أوذيه بقول غليظ أو تصرّف قبيح ، بل أتلطف معه و أنبّهه .			
	ج - العمى الحقيقيّ هو عمى القلب والبصيرة لا البصر .			
	د - الإسلام دين العدل والمساواة ، فلا يعتبر الغني أولى من الفقير			
العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم مكتسباتي ص 18 .		ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .	

الميدان : القرآن الكريم والحديث النّبويّ الشّريف .
المجال : الحديث النّبويّ الشّريف.
المورد المعرفي : من حقوق المسلم .

المستوى : س 03 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الكفاءة الختاميّة :
- يتبيّن طبيعة العلاقة بين المسلمين وأسباب تماسكهم .
- يعرف ما له من حقوق وما عليه من واجبات
- يتجنّب كل أسباب الفرقة بين المسلمين .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
- المصحف الشّريف .
- كتاب التربية الإسلاميّة ص 23 .
- كتب شرح السّنن والأحاديث .

الوضعيّات	الوضعيات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم	
الانطلاقيّة	الوضعيّة المشكلة : ما من مناسبة تمرّ على المسلم إلا وجد حوله أناسا ليسوا بتاركيه ، فيكونون معه في السّراء والضّراء ، هل يفعل هذا أحد غير المسلم ؟ ج : لا - ما فائدة هذه السّلوكات ؟ ج : تحفظ العلاقات بين المسلمين ، ستعرف اليوم ما يهدّم العلاقة بين المسلمين : من حقوق المسلم ص 23 .	تشخيصي : يتبيّن طبيعة العلاقة بين المسلمين .	05
بناء التّعلّمات	الوضعية الجزئيّة الأولى : أقرأ وأحفظ : الحديث النّبويّ الشّريف مدرسة لتعليم الفضائل وإرساء المبادئ والقيم الخلقيّة . القراءة النموذجيّة : يقرأ الأستاذ الحديث المرفق مراعيا سلامة اللغة والقراءة المعبّرة السّليمة . القراءة الفرديّة : لبعض المتعلّمين يتأسون فيها بقراءة الأستاذ . 1 - أتعرّف على الرّاوي : أبو هريرة هو عبد الرحمن بن صخر الدوسي وكان يعرف بالجاهلية باسم عبد شمس بن صخر ولد في عام 19هـ ، وأسلم في السنة 07 هـ عندما كان في 28 من العمر، فلازم النبيّ ﷺ ملازمة تامّة ، وهو أكثر الصّحابة رواية للحديث فروى5374 ، توفي سنة 57 هـ ودفن بالمدينة 2 - أكتشف معاني مفردات الحديث :	المرحلي : 1 - يدوّن الحديث ويقرأه قراءة صحيحة . 2 - يتعرّف على راوي الحدي 3 - يشرح معاني المفردات .	03 08 05 06

المفردة	معناها
تحسّسوا	الاستماع لحديث النّاس خلسة ، دون علمهم .
تجسسوا	تبحثوا عن أسرار النّاس وعيوبهم .
تحاسدوا	الحسد : تمني زوال النعم عن النّاس .
تدابروا	التّدابر الخصومة والهجران وعدم التّواصل .

3 - أفهم وأحلّل :
أمر النبي ﷺ المسلمين بأن يكونوا إخوة متحابين ، ونهاهم عما يفسد عليهم هذه المحبة من :
أ - سوء الظّنّ : فيحسن المسلم الظّن بغيره ، فلا يصدّق الإشاعات ، ولا يهتمّ بما لا يعنيه ، كما لا يصدّق كلّ ما يقال عن الغير دون بيّنة أو برهان .
ب - التّحسّس والتّجسّس : أما الأوّل فمحاولة معرفة أحوال الناس بالاستماع لحديثهم أو الاطلاع على أعمالهم ومراقبتهم دون علمهم ، وأما الثاني فتتبّع عيوب النّاس وأخطاء الآخرين ، وقد نهينا عنهما لما فيهما من اعتداء على حرمات الناس ، وتدخّل في خصوصيّاتهم .
ج - التّحاسد : فلا يتمنى المسلم أن تزول نعم أخيه ، ويرضى بما قسمه الله له

4 - يبرز أهم مقاصد الحديث

10

بناء التّعلّمات	ويجتهد في تحصيل ما عند غيره ـ دون حسده ـ طالبا العون والتوفيق من الله . د ـ التّدابر : فلا يهجر المسلم أخاه ، أو لا يكلّمه إذا لقيه ، ولأهميّة الوحدة بين المسلمين ، فقد جعل إصلاح ذات البين من خير الأعمال وأعظمها أجرا . هـ ـ التّباغض : فيتجنّب المسلم كل أسباب الكراهيّة والتّباغض ، فيسلّم على من يلقى ، ولا ينابزهم بما لا يحبّون ، كما يلبّي دعوتهم ، ويكون معوانا لهم . 4 ـ ما يرشدني إليه الحديث : ـ ما أسمع عن الغير ليس معيارا للحكم عليهم ، ما لم يبن على دليل وبرهان . ـ سوء الظّن يحطّم المجتمع ويمزّق روابط الأخوّة . ـ يهتم المسلم بشؤونه ويشغل نفسه بما ينفعه . ـ لا أحسد غيري ما دام الله من قسم الأرزاق . ـ أتجنّب كل أسباب الشّقاق وناشرات العداوة .	5 ـ يقف على مقاصد الحديث ويتبيّن إرشاداته الرشيدة .	08
العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم تعلّماتي : ص 23 .	ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .	
دعاء : اللهم احفظنا من بين أيدينا وعن أيماننا وعن شمائلنا .			

النّشاط : تربية إسلاميّة .
الميدان : أسس العقيدة الإسلاميّة
المورد المعرفي : الإيمان بالكتب السّماويّة .

المستوى : س 03 م
المدّة : ساعة واحدة

الكفاءة الختاميّة :
ـ يتبيّن طبيعة العلاقة بين المسلمين وأسباب تماسكهم .
ـ يعرف واجباته تجاه غيره من خلال الحديث المرفق
ـ يتحلّى بروح التّضامن والتماسك ويتمثّل مقاصدها .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
ـ المصحف الشّريف .
ـ كتاب التربية الإسلاميّة ص 24 .

الوضعيّات	الوضعيات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم	
الانطلاقيّة	الوضعيّة المشكلة : قال تعالى :[كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيِّينَ مُبَشِّرِينَ وَمُنْذِرِينَ وَأَنْزَلَ مَعَهُمُ الْكِتَابَ] ، ما هي الكتب التي تعرفها ؟ ما واجبنا نحوها ؟ سنتعرّف اليوم على : الإيمان بالكتب السّماويّة ص 24	تشخيصي : يتعرّف على الكتب ونفعها	05
بناء التّعلّمات	الوضعية الجزئيّة الأولى : ـ أتعرّف : من رحمة الله بعباده أن خلقهم ورزقه ، ثمّ بين لهم سبل الخير وأسباب السعادة. 1 ـ الفرق بين الرّسول والنّبيّ : الرّسول : من أرسل إلى قوم كفّار مكذّبين ، وقد كلّف بنشر سرع جديد . النّبيّ : من أرسل إلى قوم مؤمنين بشريعة نبيّ قبله ، ليعلّمهم ويحكم بينهم . كلّ رسول نبيّ ، وليس كل نبيّ رسولا . 2 ـ الكتب السّماويّة : هي كلام الله تعالى الذي أوحاه إلى رسله عليهم السّلام . 3 ـ أشهر الكتب السّماويّة : أ ـ الصّحف :	المرحلي : 1 ـ يدوّن الحديث ويقرأه قراءة صحيحة . 2 ـ يتعرّف على راوي الحدي	07 03

بناء التّعلّمات	أنزلها اللت تعالى على إبراهيم عليه السّلام ، وهي مشتملة على مواعظ وإرشادات لمكارم الأخلاق [صُحُفِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى] ب ـ الزّبور : أنزله الله على داوور عليه السلام [... وَآتَيْنَا دَاوُود زَبُورًا] ج ـ التّوراة : أنزلت على موسى عليه السلام [إِنَّا أَنْزَلْنَا التَّوْرَاةَ فِيهَا هُدًى وَنُورٌ] د ـ الإنجيل : أنزل على سيدنا عيسى [وقَفّينَا بِعِسَى بن مَرْيَم وآتيناه الإنْجِيلَ] هـ ـ القرآن : أنزله الله على نبيّنا ﷺ [إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ القُرآنَ تَنْزِيلاً] 4 ـ أصدّق أنّ : ـ الله تعالى أنزل كتبا على رسله ، وأمرهم بتبليغها إلى النّاس ، ومن هذه الكتب الصّحف ، الزّبور ، التّوراة ، الإنجيل والقرآن الكريم . ـ تشترك كل الكتب السماويّة في الدّعوة إلى توحيد الله ، وعبادته وحده . ـ كل الكتب السّابقة أصابها التّحريف ، إلا القرآن الكريم الذي يبقى محفوظا . ـ الكتب السّماوية قبل تحريفها ، دليل على وحدة الرّسالات السّماويّة ، وبرهان على أنّ القرآن الكريم جامع لها ومهيمن عليها . 5 ـ ألتزم : إيماني بالكتب السّماويّة يجعلني : أ ـ أدرك عظمة الله ، وحكمته البالغة في إنزال كتب لهداية النّاس . ب ـ أشكره تعالى على نعمة القرآن ، وأعمل بما جاء فيه من أوامر ونواه . ج ـ أجتهد في حفظ القرآن وتلاوته ، وفهم معانيه ، لأنّه هداية الله لنا .	3 ـ يشرح معاني المفردات . 4 ـ يبرز أهم مقاصد الآيات .	08 07 07
العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم تعلّماتي : ص 26 .	ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .	
دعاء : اللهم اجعل القرآن ربيع قلوبنا ، وجلاء همومنا .			

الملفّ : الأوّل .
الميدان : العبادات.
المحتوى المعرفي : أتعرّف على الصوم في الإسلام

المستوى : س 03 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح

الكفاءة الختاميّة :
- يتعرّف على أحكام الصوم والحكمة من مشروعيّته .
- يتبيّن فوائده الصّحيّة والنّفسية .
- يعدّد فضائله وبعض أحكامه .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
- كتب فقه العبادات .
- كتاب التربية الإسلاميّة ص 27 .
- كتب شرح السّنن والأحاديث .

الوضعيّات	الوضعيات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم	
الانطلاقيّة	الوضعيّة المشكلة : جرت العادة أن يتناول الإنسان ثلاث وجبات في اليوم لكنّه في شهر معيّن ينقص وجباته إلى اثنتين ، أحداهما وقت السّحر وثانيهما عند الغروب، لم يقوم بهذا ؟ ومتى يكون ذلك تحديدا ؟ ج : يصوم شهر رمضان ستتعرّف على مكانة الصّوم في الإسلام من خلال درسك ص 27	تشخيصي : يتهيّأ لمعرفة الصوم وأحكامه	05
بناء التّعلّمات	الوضعية الجزئيّة الأولى : أتعرّف : الصّوم رابع أركان الإسلام ، وأجر الصّائم عظيم لا يعلمه إلا الله . أحلّل وأستثمر : 1 - تعريف الصّوم : ما مفهوم الصّوم لغة وشرعا ؟ أ - الصوم لغة : الكف والامتناع عن الشّيء مطلقا ، فنقول صمت عن الكلام إذا امتنعت عنه [إِنِّي نَذَرْتُ لِلرَّحْمَنِ صَوْمًا فَلَنْ أُكَلِّمَ الْيَوْمَ إِنْسِيًّا] ب - الصّوم شرعا : هو الامتناع عن جميع المفطرات من طلوع الفجر إلى غروب الشّمس ، بنيّة التّقرّب إلى الله تعالى . 2 - مشروعيّته : الصيام رابع ركن من أركان الإسلام ، وهو فرض عين على كلّ مكلّف (مسلم عاقل - بالغ - مقيم - خال من الموانع الشّرعية كالمرض أو العجز أو الحيض..) 3 - دليل مشروعيّته : ما الدّليل على مشروعيّة الصّوم ؟ أ - من القرآن : [يَا أَيّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمْ الصِّيَام كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ] ب - من السّنّة : عن عبد الله بن عمر بن الخطّاب قال سمعت رسول الله ﷺ يقول : (بُنِيَ الإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ : شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلّا الله ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ الله، وَ إِقَامِ الصَّلَاةِ ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ ، وَحَجِّ البَيْتِ وَصَوْمِ رَمَضَانَ) رواه الشيخان 4 - فضائل رمضان : ما الذي يميّز رمضان عن باقي الأشهر ؟ أ - نزل فيه القرآن : [شَهْرُ رَمَضَانَ الّذِي أُنْزِلَ فِيهِ القُرْآنُ ...] ب - فيه ليلة خير من ألف شهر وهي ليلة القدر . (سورة القدر) ج - قيام لياليه بصلاة التّراويح : [مَنْ قَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ] د - قراءة القرآن ومدارسته : فقد كان جبريل عليه السلام يدارس النّبيّ القرآن في هذا الشّهر .	المرحلي : 1 - يتعرّف على مفهوم الصّوم . 2 - يدلل على مشروعيّته . 3 - يعدّد فضائل الشّهر الكريم .	05 10 10
العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم تعلّماتي : ص 29 .	ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .	
دعاء : اللهمّ بلغنا رمضان واجعلنا فيه من الفائزين .			

الملف الميدان : أسس العقيدة الإسلامية .
الميدان : الأخلاق والآداب الإسلامية .
المورد المعرفي : المسارعة في الخيرات .

المستوى : س 03 م
المدّة : ساعة واحدة .
الأستاذ : صالح

الكفاءة الختاميّة :
ـ يتعرّف على وجوب المسارعة إلى الخيرات .
ـ يتعرّف على صور المسارعة الخيريّة .
ـ يتبيّن أجر المسارعة وثمارها .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
ـ كتاب التربية الإسلاميّة ص 30 .
ـ بعض كتب الفقه الإسلاميّ .

الوضعيّات	الوضعيات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم	
الانطلاقيّة	الوضعيّة المشكلة : رأيت إنسانا بحاجة إلى مساعدة كنت قادرا عليها ، لمنك ترددت ، فجأة جاء شخص ثان وقدّمها له ، فندمت لأنّك تأخرت . ماذا كان يجب أن تفعل ؟ ج : أن أسارع إلى المساعدة دون تردّد . هذا موضوعنا اليوم .	تشخيصي : يدرك أهميّة المسارعة .	05
بناء التّعلّمات	الوضعية الجزئيّة الأولى : 1 ـ أتعرّف على المسارعة في الخيرات : ما المقصود بالمسارعة في الخيرات؟ المسارعة في الخيرات : هي المبادرة إلى الطّاعات من الأعمال أو الأقوال أو الأخلاق الحميدة ، والسّبق إليها ، والاستعجال في أدائها دون تردّد أو تأخّر . 2 ـ من صور المسارعة في الخيرات : ما مجالات المسارعة إلى الخيرات ؟ أ ـ في الأقوال : كيف أستغل كلامي في الخير ؟ ـ ذكر الله عز وجلّ كثيرا . ـ أداوم على تلاوة القرآن ، وعلى الأدعية المأثورة عن النبيّ ﷺ ـ أحرص على الكلام الطيّب ؛ كنصح الغافل ، وإرشاد الضال ، وشكر المحسن ب ـ في الأفعال : كيف تكون المسارعة في الخير بالأفعال ؟ ـ أسارع إلى القيام بالأفعال في وقتها دون تأخير أو تثاقل . ـ أبادر إلى النّوافل فآتي منها ما استطعت . ـ أكون يد عون في المشاريع الخيريّة من مساعدات للفقراء والأرامل واليتامى. ـ أساهم في الأعمال التطوّعيّة ذات المنفعة العامة ، كحملات النّظافة والتّشجير. ج ـ في الأخلاق الفاضلة : كيف لي أن أكون خيّرا بأخلاقي ؟ ـ اتّصف بمكارم الأخلاق (كالصّدق ـ الأمانة ـ الحياء...) وأتحلّى بها في الأسرة والمجتمع والمدرسة ... ـ أهبّ لعيادة المريض، وأحرص على الإحسان إلى الجار ، وأعطف على الفقراء والمساكين ، وأتحيّن فرص الخير فلا تفوتني . 3 ـ من ثمار المسارعة إلى الخيرات : ماذا تجني بإقبالنا على الخير ؟ ـ أنال رضا الله تعالى ، وأفوز بالجنّة . ـ يحفظني الله تعالى ويبعد عني الحزن ويقيني من المصائب . ـ ترتفع مكانتي بين النّاس وأصير قدوة بينهم . ـ تعلو همّتي فأنشغل بعمل الخير وأترفّع عن التّفاهات .	المرحلي : 1 ـ يتعرّف على مفهوم المسارعة في الخيرات . 2 ـ يعدّد صور المسارعة في الخير . 3 ـ يتبيّن ثمار وفضل المسارعة الخيريّة .	05 15 10
ع المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم تعلّماتي : ص 33 .	ختامي : يرسّخ .	
دعاء : اللهم اجعلنا للمهتدين إماما وأقدرنا على فعل الخيرات .			

النّشاط : تربية إسلاميّة .
الميدان : الأخلاق والآداب الإسلاميّة
المورد المعرفي : الصبر والشّكر والإحسان .

المستوى : س 03 م
المدّة : ساعـــــــتان
الأستاذ : صالح عيواز .

الكفاءة الختاميّة :
ـ يتعرّف على الصّبر وبعض أحكامه .
ـ يتعرّف على الشّكر وبعض أحكامه .
ـ يتعرّف على الإحسان وبعض أحكامه .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
ـ كتاب التربية الإسلاميّة ص 34 .
ـ السّبورة .

الوضعيّات	الوضعيات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم	
الانطلاقيّة	الوضعيّة المشكلة : يتقلّب الإنسان في هذه الحياة بين السّرّاء والضّرّاء ، فدوام الحال من المحال . فماذا يفعل الإنسان إن أصابته ضرّاء ؟ ج : يصبر . وماذا يفعل إن أصابته سرّاء ؟ ج : يشكر الله تعالى ، كيف يعامل غيره ؟ ج : يحسن إليهم ـ درس اليوم يعرفنا بهذه الأخلاق الثّلاثة .	تشخيصي : يتعرّف على الكتب ونفعها	05
بناء التّعلّمات	الوضعية الجزئيّة الأولى : ـ أتعرّف : دعتنا الشّريعة الإسلاميّة إلى التّحلي بمكارم الأخلاق ومن ذلك : أوّلا : الصبر : 1ـ تعريف الصّبر : هو تحمّل المصاعب والابتلاءات ، ومنع النّفس من الوقوع في المعاصي والشّهوات ، ودفعها إلى القيام بالطّاعات والعبادات . 2 ـ الصّبر في القرآن الكريم : أمر الله نبيّه ﷺ بالصّبر [فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُوْلُوا العَزْمِ مِنَ الرُّسُلُ] وأوصى به لقمان ابنه [... وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الأُمُورِ] أوجبه الله على عباده [يَا أَيُّهَا الذِّينَ أَمَنوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ ...] 3 ـ أنواع الصّبر : أ ـ الصّبر على الطّاعة : بملازمة الصّلاة وسائر العبادات . ب ـ الصّبر على المعصية : بمنع النّفس عن المعاصي والمنهيّات . ج ـ الصّبر على البلاء : بحمد الله وشكره على كلّ حال (الصّحّة أو المرض الغنى أو الفقر ، القوّة أو الضّعف) . 4 ـ تمرات الصّبر وفوائده : أ ـ يكسبني صفة التّأنّي والتّريّث و يجنّبني الاستعجال . ب ـ الصّبر على المتاعب من أسباب تحقيق النّجاح . ج ـ يكسبني راحة البال ويعلّمني الرضا بالقضاء والقدر، ويبعدني عن الجزع . د ـ به أنا محبّة الله فأفوز بالجنّة .	المرحلي : 1 ـ يتعرّف على معنى الصّبر . 2 ـ يستدلّ عليه بنصّ شرعيّ . 3 ـ يعدّد : أنواعه . وثمراته .	30
بناء	ثانيا : الشّكر : 1 ـ معنى الشّكر : هو الاعتراف والإقرار بالإحسان والنّعمة ، سواء كانا من الله تعالى أو من العباد . 2 ـ أنواع الشّكر : أ ـ الشّكر بالقلب : أحبّ المحسن وأحفظ جميله ، كحب الله ورسوله وعباده المحسنين . ب ـ الشّكر باللسان : أمدح صاحب الفضل وأعترف بجميله . ج ـ الشّكر بسائر الحواس : أسعى لمكافأة المنعم حسب استطاعتي .	5 ـ يعرّف الشّكر . 6 ـ يعدّد أنواعه .	30

التّعلّمات	3 ـ من مظاهر الشّكر : أ ـ أن يكون لساني رطبا بشكر الله وحمده : على كلّ نعمة أنعمها الله عليّ فذلك سبب دوامها ، وأداوم على ذلك . ب ـ المسارعة في الخيرات : فأعين كل محتاج وكل ضعيف . ج ـ استعمال نعم الله في ما يرضيه : لا يعقل أن أعصي الله بما رزقني من نعم 4 ـ من ثمرات الشّكر : أ ـ النّجاة من عقاب الله . ب ـ نيل الجزاء الجميل . ازدياد نعم الله عليّ . ثالثا : الإحسان : 1 ـ الإحسان : هو الإتقان في العبادة وبذل المستطاع من الخيرات لسائر المخلوقات ، بالأقوال والأفعال والأحوال . 2 ـ من صور الإحسان : أ ـ إلى الحيوان . ب ـ الحوار فأتحلّى بآداب الحوار . ج ـ للمسافر : فأرشد كلّ عابر سبيل منقطع عن أهله . د ـ إلى المساكين : أحترمهم وأعينهم . هـ ـ اليتامى : أعطف عليهم وأعطيهم حقوقهم . و ـ الأقارب والجيران : أصل رحمي ولا أسيء إليهم . ز ـ الوالدين : أرهما وأحسن معاملتهما . ج ـ الإحسان في العبادة : أخلص العبادة لله وأتقنها . 3 ـ من ثمرات الإحسان : المحسن : أ ـ قريب من الله . ب ـ فائز بمحبّة الله ج ـ ينال الأجر د ـ يحظى بإحسان الله له هـ ـ موفّق من الله لتحصيل درجة عالية من العلم .	7 ـ يتبيّن مظاهره . 8 ـ يستنبط ثمراته . 9 ـ يتعرّف على الإحسان 10 ـ يعدّد صوره . 11 ـ يتبيّن ثمراته .	25
العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم تعلّماتي : ص 39 .	ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .	
دعاء : اللهم ارزقنا صبر أيوب ، وشكر نوح ، وإحسان نبيّنا محمّد ﷺ .			

المقطع الأوّل : أمّة الخير .
الميدان : السّنّة النّبويّة الشّريفة .
المحتوى المعرفي : غزوة بدر

المستوى : س 3 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز .

الكفاءة الختاميّة : يتعرّف على مواقف من غزوة بدر .
ـ يتعرّف المتعلّم على محطّات بارزة من سيرة الرّسول ﷺ ويستخلص منها العبر ويقتدي بها في حياته .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
ـ كتاب التربية الإسلاميّة ص 40 .
ـ كتب شرح السّنن والأحاديث .

الوضعيّات	الوضعيات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم	
الانطلاقيّة	الوضعيّة المشكلة : ما إن استقرّ المسلمون المهاجرون بالمدينة ، حتّى وجدوا أنفسهم في أوضاع اجتماعيّة صعبة ، فقد تركوا كل ما يملكون في مكّة ، وذلك ما صادرته قريش ، وهنا أراد النبيّ ﷺ استرداد أموال المسلمين من قافلة قريش، فتطوّر ذلك إلى نشوب أول معركة من معارك الإسلام الفاصلة ، والتي سمّيت " بمعركة بدر الكبرى " . وفيما يلي نتعرّف على شيء من وقائعها .	تشخيصي : يتهيّأ ويتعرّف على موضوع الدّرس الجديد	05
بناء التّعلّمات	الوضعية الجزئيّة الأولى : 1 ـ أقرأ الأحداث : معركة بدر الكبرى [يوم الفرقان]	المرحلي :	
	تاريخ ومكانها : **الجمعة 17 رمضان السنة 2 هـ الموافق ل : 13 مارس 624 م** سببها : **استرداد أموال المسلمين التي صادرتها قريش ـ خروج النبي إلى بدر لإدراك القافلة أو ملاقاة الجيش** المسلمون وعدّتهم : ثلاث مائة وتسعة عشر رجلا (319) الكافرون وعدّتهم : (950) فارسا ـ (100) فرس ـ جمال ـ (600) درع . النتيجة : **انتصار المسلمين ـ استشهاد (14) منهم ـ وفاة (70) مشركا و أسر (70)**	1 ـ يتعرّف على أبرز معالم غزوة بدر .	15
	2 ـ أحلّل الأحداث : ما أبرز أحداث غزوة بدر الكبرى ؟ أ ـ قدّم الرّسول ﷺ أسباب النّصر وتوكّل على الله وشاور أصحابه . ب ـ مكّن الله أسباب النّصر للمسلمين ، فأيدهم بجنود من عنده ، ومن ذلك : الملائكة ـ إنزال الطمأنينة والسكينة في قلوبهم ـ النّعاس ـ قذف الرعب في قلوب الكافرين ـ إنزال المطر لإعاقة المشركين و تطهير المؤمنين . ج ـ تناوب الرّسول مع أصحابه على الرّكوب وهو الرسول والقائد دليل على أخلاقه الفاضلة . د ـ أحسن النّبي ﷺ معاملة الأسرى من كفار قريش ، واشترط على فقرائهم تعليم المسلمين القراءة والكتابة مقابل إطلاق سراحهم . هـ ـ حسن تعامل النبيّ مع المشركين كانت سبب إسلام كثير منهم .	2 ـ يتبيّن أبرز أحداث الغزوة .	15
بناء التّعلّمات	3 ـ أقتدي وأمارس : ما العبر المستفادة من الغزوة ؟ أ ـ بالإيمان بالقدرات والتزام الحقّ والاستعانة بالله ننتصر ونعوّض قلّة العدد . ب ـ يجب تقديم الأسباب قبل التوكّل على الله في أيّ أمر . ج ـ الرّسول ﷺ مدرسة الأخلاق ومنها : التوكل على الله ـ الدّعاء ـ المشاورة ـ الرّفق والرّحمة ـ الشّجاعة ـ حسن التّخطيط والتّنظيم ...	3 ـ يستنبط أبرز عبرها .	10
العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم تعلّماتي : ص 43 .	ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .	
دعاء : اللهم انصر الإسلام والمسلمين وأذلّ الشّرك والمشركين .			

المقطع الأوّل : أمّة الخير .
الميدان : السّنّة النّبويّة الشّريفة .
المحتوى المعرفي : غزوة أحد

المستوى : س 3 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الكفاءة الختاميّة : يتعرّف على مواقف من غزوة أحد .
ـ يتعرّف المتعلّم على محطّات بارزة من سيرة الرّسول ﷺ ويستخلص منها العبر ويقتدي بها في حياته .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
ـ كتاب التربية الإسلاميّة ص 44 .
ـ بعض كتب السّيرة النبويّة .

الوضعيّات	الوضعيات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم	
الانطلاقيّة	أتهيّأ : لم يتقبّل كبراء قريش هزيمتهم المذلّة في غزوة بدر فأجمعوا أمرهم على أخذ الثّأر، وحفظ ماء وجههم أما قبائل العرب ، فكان ذلك بداية التّخطيط لغزوة ثانية ، فكانت معركة أحد بعد سنة من معركة بدر . وهذا ما نقف عنده اليوم .	تشخيصي : يتعرّف على الدرس الجديد	05
بناء التّعلمات	الوضعية الجزئيّة الأولى : 1 ـ غزوة أحد : تاريخ ومكانها : السّبت 07 شوّال السنة 3 هـ الموافق لـ 23 مارس 625 م سببها : الدّفاع عن المدينة ـ التّصدّي لقريش المطالبة بثأر قتلى أحد وحفظ كبريائها . المسلمون وعدّتهم : 700 رجل منهم 50 فارسا الكافرون وعدّتهم : 3000 رجل فيهم 200 فارس النتيجة : استشهاد 70 مسلما ـ موت 37 مشركا ـ فشل قريش في القضاء على الإسلام 2 ـ أحلّل الأحداث : ما أبرز أحداث هذه الغزوة ؟ أ ـ من أخلاق الرّسول ﷺ مع أصحابه : التّشاور والاستماع إلى رأي الآخر ، فقد عمل برأي الأغلبية التي أشارت بالخروج لملاقاة المشركين . ب ـ المرحلة الأولى من الغزوة : كان النّصر في البداية للمسلمين ، لأنّهم أطاعوا الرّسول وطبّقوا تعاليمه . ج ـ المرحلة الثّانية : تراجع الرّماة عن تطبيق أوامر النّبيّ ﷺ ، وتركوا مواقعهم لأنّهم أرادوا مشاركة جيش المسلمين فرحتهم ، وهنا هجم خالد بن الوليد بجيشه ، ليقلب نصر المسلمين هزيمة . د ـ حماية رسول الله : حاول المشركون أن يصلوا إلى رسول الله ، لكنّهم لم يستطيعوا إلى ذلك سبيلا بسبب بسالة الصّحابة ومقاومتهم الشديدة ، التي ردعت المشركين عن بغيتهم . 4 ـ أقتدي وأمارس : ما العبر المستفادة من الغزوة ؟ أ ـ غزوة بدر درس علّم الصّحابة مصير مخالفة أوامر النبيّ ﷺ . ب ـ النجاة والفلاح في طاعة الله ورسوله والهلاك والخسران في عصيانهما . ج ـ أقتدي بأخلاق النبيّ ﷺ [المشاورة وعدم التّفرّد بالرّأي ـ التواضع مع المسلمين والعزّة مع الأعداء ـ إرادة الخير لقومه رغم أذيتهم له ...] د ـ لا يستسلم المؤمن أمام الصّعاب بل يتحدّاها ويجدّد المحاولة ، ويثق في نصر الله وتأييده .	المرحلي : 1 ـ يتبيّن أهم معالم غزوة أحد . 2 ـ يتعرّف على أبرز أحداث غزوة بدر . 3 ـ يستنبط أبرز عبرها .	15 15 10
ع المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم تعلّماتي : ص 46 .	ختامي : يرسّخ .	

دعاء : اللهم اجعلنا من الذين يستمعون القول فيتّبعون أحسنه .

الميدان : القرآن الكريم والحديث النّبويّ الشّريف .
المجال : القرآن الكريم .
المورد المعرفي : سورة النّازعات .

المستوى : س 03 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الكفاءة الختاميّة :
- يتعرّف على سورة النّازعات ومناسبة نزولها .
- يشرح مفرداتها الصّعبة .
- يتحلّى بآداب السورة ويتمثّل مقاصدها .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
- المصحف الشّريف .
- كتاب التربية الإسلاميّة ص 50 .
- كتب التّفسير (صفوة التفاسير - تفسير الجلالين)

<table>
<tr><th>الوضعيّات</th><th>الوضعيات التعليميّة والأنشطة المقترحة</th><th>التقويم</th><th></th></tr>
<tr><td>الانطلاقيّة</td><td>الوضعيّة المشكلة : أقسم الله تعالى في بداية السّورة بالملائكة التي تقبض أرواح الكافرين بقوله : " والنّازعات " ، ورغم تعدّد موضوعاتها بين قضايا العقيدة الإسلامية ، وأحوال يوم القيامة وأهوالها ... إلا أنّها حملت اسم " النّازعات " .</td><td>تشخيصي : يتعرّف على مناسبة النّزول</td><td>02</td></tr>
<tr><td>بناء التّعلّمات</td><td>الوضعية الجزئيّة الأولى :
أتلو وأحفظ : بالقرآن الكريم يستقيم عملي ويخشع قلبي فأتقرب إلى الله
القراءة النموذجيّة :
يرتّل الأستاذ سورة النّازعات مراعيا مخارج الحروف وأحكام التّجويد .
القراءة الفرديّة : لبعض المتعلّمين يتأسون فيها بقراءة الأستاذ .
1 - أتعلّم أحكام التّجويد :
الإمالة : أن تنحو بالفتحة نحو الكسرة وبالألف نحو الياء [الأعلى تقرأ الأعليي]
القلقلة : اضطراب الحرف في مخرجه عند نطقه ساكنا حتى يسمع له نبرة قويّة [انحباس للنّفس والصّوت] وحروفه خمسة [قطب جد] [البروج تقرأ البرودج]
المدّ المتّصل : هو أن يأتي حرف المدّ متبوعا بهمزة بعده في كلمة واحدة ومقداره عند ورش6 حركات وعند حفص 4 أو 5 [السماء تقرأ السّماااااء]
2 - أكتشف معاني الكلمات :
<table><tr><th>المفردة</th><th>تفسيرها :</th></tr><tr><td>النّازغات</td><td>أقسم الله بالملائكة تنزع أرواح الكفار من أقاصي أجسامهم</td></tr><tr><td>غرقا</td><td>نـزعا شديدا مُؤْلما بالغ الغاية</td></tr><tr><td>النّاشطات</td><td>الملائكة تـسُـلّ أرواح المؤمنين برفق</td></tr><tr><td>السّابحات أمرا</td><td>الملائكة تنزل مسرعة لما أمِرتْ به</td></tr><tr><td>السّابقات سبقا</td><td>الملائكة تسبق بالأرواح إلى مستقرّها نارًا أو جَـنّـة</td></tr><tr><td>المدبرات أمرا</td><td>الملائكة تنزل بالتدبير المأمور به</td></tr><tr><td>الرّاجفة</td><td>النّفخة الأولى (نفخة الموت)</td></tr><tr><td>الرّادفة</td><td>النفخة الثّانية (نفخة البعث)</td></tr><tr><td>واجفة</td><td>خائفة - مضطربة</td></tr><tr><td>الحافرة</td><td>إلى الحالة الأولى (الدّنيا)</td></tr><tr><td>عظاما نخرة</td><td>بالية متفتّتة</td></tr><tr><td>زجرة واحدة</td><td>نفخة واحدة (نفخة البعث)</td></tr></table>
<table><tr><td>هم بالسّاهرة</td><td>هم أحياءٌ على وجه الأرض</td></tr></table></td><td>المرحلي :
يرتّل السّورة ويقرأها قراءة صحيحة .
يتقن بعض أحكام التّجويد
يشرح معاني المفردات .</td><td>07
07
15</td></tr>
</table>

بناء التّعلّمات	طوى	اسم الواد المقدّس الذي كلّم فيه الله موسى .		
	نكال	عقوبة وعذاب .		
	أغطش ليلها	أظلمه .		
	ضحاها	أبْرز نهارها المضيء بالشمس		
	دحاها	بَسَطها وأوْسَعها لسُكنى أهلها		
	أرساها	أثبَتها في الأرض كالأوتاد		
	الطّامة الكبرى	يوم القيامة		
	أيّان مرساها	متى يقيمها الله ويُثبتها ؟		
	4 ـ من صور الإعجاز العلمي في السّورة : قال تعالى : (والجبال بعد ذلك أرساها متاعا لكم ولأنعامكم) الجبال مظهر طبيعيّ دال على عظمة الله تعالى ، وهي برهان على الحقائق التّالية : أ ـ الجبال تثبّت القشرة الأرضية بسبب شكلها وجذورها العميقة . ب ـ فوائدها عظيمة ؛ فهي تساهم في تشكّل الغيوم ودفع الرّياح ، تنقّي الماء وتصفّيه بسبب طبقاتها المتعدّدة . ج ـ تعمل على توازن الغطاء النباتيّ بفضل ما تختزنه من مياه . د ـ استخدمها الإنسان مأوى له من البرد والوحوش ... طيلة آلاف السنين .	يقف على جوانب الإعجاز .	10
	5 ـ أهتدي بالسّورة : أ ـ لا أقسم بغير الله سبحانه ، لأنّ القسم به تعظيم له . ب ـ أتدبّر في خلق الله وأفكّر فيما خلق لأزداد يقينا وإيمانا . ج ـ ألتزم بآداب الحوار ، أجادل مخالفي بالحجة المقنعة . د ـ أكثر من فعل الخير وأتجنّب الشّرّ ، لأنّي محاسب على كل أعمالي .	يبرز أهم مقاصد الآيات	05
العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم مكتسباتي ص 55 .	ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .		

الملفّ الثّاني .	المستوى : س 3 م
الميدان : أسس العقيدة الإسلاميّة .	المدّة : ساعة واحدة
المحتوى المعرفي : الإيمان بالرسل .	الأستاذ : صالح عيواز

الكفاءة الختاميّة :
- يتعرّف على الرّسل ويعرف حقيقة الإيمان بهم .
- يعدّد صفاتهم ويحدّد مهامهم .
- يظهر تأسيه بهم في عقيدته وصفاته .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
- كتاب التربية الإسلاميّة ص 56 .
- موسوعة النّابلسي
- السّبّورة .

الوضعيّات	سير التعلّم	التقويم	
الانطلاقيّة	الطّرح الإشكالي ـ الوضعيّة الإشكاليّة : السّياق : لاحظت أنّ معظم أبناء حيك وأكثر زملائك يحملون أسماء كـ : آدم يعقوب ـ محمّد ـ أيوب ـ موسى ... وغيرها من أسناء الأنبياء عليهم السّلام . المهمّة : عرفت أن هذا نوع من الإيمان بالرسل . التّعليمات : من هم الرّسل ؟ عدّد صفاتهم وحدّد مهامهم .	تشخيصي : ظهور اهتمام المتعلّم وحرصه على الفهم .	05
بناء التّعلّمات	الوضعية الجزئيّة الأولى : ؟؟؟ ـ المهمّة : من هم الرّسل ؟ ـ أوّلا ـ الرّسول : أ ـ هو بشر أوحى الله إليه بواسطة جبريل عليه السّلام برسالة وشريعة جديدة ليبلّغها للنّاس . ب ـ هو ذلك الإنسان الذي اجتباه الله تعالى واصطفاه فحمّله الرّسالة الإلهيّة التي تحمل في مضامينها قيم الرّحمة والخير والتّسامح ، وكلّفه بتبليغها لإرشاد النّاس إلى طريق الرّشاد ، وتعريفهم بطريق الحقّ الواجب . ؟؟؟ ـ المهمّة : بم يتّصف المرسلون ؟ ـ ثانيا : من صفات الرّسل : أ ـ البشريّة : أي تجري عليهم خصائص البشر كالأكل والشّرب والزّواج ... قال تعالى على لسانه ﷺ (قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ يُوحَى إِلَيَّ) ب ـ الرّجولة : فلم يبعث الله رسولات من النّساء ، قال تعالى : (وَمَا أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ إِلَّا رِجَالًا نُوحِي إِلَيْهِمْ) ج ـ هم أطهر البشر قلبا وأصدقهم إيمانا وأكملهم دينا وأحسنهم أخلاقا ، قال تعالى مخاطبا نبيّنا ﷺ (وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ) د ـ العصمة : فهم صلوات ربي وسلامه عليهم معصومون عن الخطأ في تحمّل الرّسالة وفي تبليغها لقوله تعالى (وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ) هـ ـ تفرّدهم بالعجزات : أيّد الله رسله بالمعجزات والخوارق التي تبرهن على صدق دعواهم مصداقا لقوله عزّ وجلّ (لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ) ؟؟؟ ـ المهمّة : حدّدوا مهامّ الرسل ـ ثالثا : مهامّ الرّسل : أ ـ إرشاد النّاس إلى معرفة ربّهم وتعليمهم العبادة صحيحة . ب ـ التربية وتعليم السّلوك العمليّ الصحيح وتحبيب الخير والتّحذير من الشّرّ . ج ـ التّعريف بكلّ أمر غيبي لا يدرك بالعقل (الموت ـ البعث ـ الحساب) ؟؟؟ ـ المهمّة : ما عدد الرّسل ؟ ـ رابعا ـ عدد الرّسل :	المرحلي : 1 ـ يتعرّف على الرّسول 2 ـ يعدّد صفات الرّسل 3 ـ يعدّد مهامهم . 4 ـ يتبيّن	07 13 05

بناء التّعلّمات	ذكرت السُنّة النبويّة الشّريفة عددا من الرّسل ، فعن أبي ذر رضي الله عنه قال قلت : يا رسول الله ، كم المرسلون؟ قال : ثلاثمائة وبضعة عشر جمّاً غفيراً . وفي رواية أبي أمامة قال أبو ذرّ قلت : يا رسول الله كم وفاء عدة الأنبياء ؟ قال : (مائة ألف وأربعة وعشرون ألفاً. والرّسل من ذلك ثلاثمائة وخمسة عشر جمّاً غفيراً) أي عدداً كثيرا . وقد ذكر منهم في القرآن 25 نبيّا ورسولا منهم أولو العزم ؛ نوح ، إبراهيم ، موسى ، عيسى محمّد عليهم الصّلاة والسّلام	عددهم .	10
العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم مكتسباتي ص 59 .	ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .	
دعاء : " اللهم إني أسألك الهدى والتقى والعفاف والغنى " رواه مسلم .			

الملفّ الثّاني .
الميدان : العبادات .
المحتوى المعرفي : فوائد الصّوم وأسراره .

المستوى : س 3 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الكفاءة الختاميّة : يعدّد فوائد الصّوم :
أ ـ النّفسيّة .
ب ـ الاجتماعيّة .
ج ـ الصّحيّة .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
ـ كتاب التربية الإسلاميّة ص 60 .
ـ فقه الصّيام .
ـ السّبّورة .

الوضعيّات	سير التعلّم	التقويم	
الأنشطة الإدماجيّة	الطّرح الإشكالي ـ الوضعيّة الإشكاليّة : السّياق : سمعت مقولة مفادها [صوموا تصحوا] (حديث ضعيف) فتساءلت عن مدى صحّة ذلك ، واستحضرت قوله تعالى : [وَأَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَكُمْ] المهمّة : أدركت أنّ للصوم العديد من الفوائد . التّعليمات : ما أثر الصّوم على نفسيّة الصائم ؟ وما علاقته بالصّحّة ؟	تشخيصي : ظهور اهتمام المتعلّم وحرصه على الفهم .	05
	الوضعية الجزئيّة الأولى : ؟؟؟ ـ المهمّة : ما أثر الصّوم على نفسية الصّائم ؟ أوّلا ـ فوائد الصّوم النّفسية : للصّوم فوائد تربويّة منها : أ ـ يمنعني عن كلّ قول قبيح أو فعل غير لائق ، فتتهذب نفسي وتستقيم طباعي	المرحلي : 1 ـ يتعرّف فوائد الصّوم :	

بناء التّعلّمات	ب ـ به أتدرّب على ضبط النّفس عن شهواتها المباحة ، فأبعدها عن المحرّمات وأخلّصها من العادات السيّئة . ج ـ الصّوم مدرسة لتعليم الصّبر ، وذلك يعلّمني الثّبات عند الصّعوبات . د ـ يشعرني بلذّة الطّاعة ، والفوز بمرضاة الله ، فأكسب سعادة وراحة نفسيّة . ؟؟؟ ـ المهمّة : عدّد منافع الصّوم الاجتماعيّة . 🗁 ـ ثانيا : فوائد الصّوم الاجتماعيّة : أ ـ يوحّد صفوف المسلمين ويعزّز مظاهر الوحدة والمساواة بين المسلمين ، إذ يصوم غنيهم وفقيرهم ويفطرون في وقت واحد ، امتثالا لأمر الله تعالى . ب ـ يزكّي النّفس وينمّي فيها عاطفة الجود والكرم والإحسان ألى الفقراء ، لأنه يحسسنا بجوعهم وحرمانهم . ؟؟؟ ـ المهمّة : ما تأثيرات الصّوم على الصّحّة ؟ 🗁 ـ ثالثا : فوائد الصّوم الصّحيّة : للصّوم فوائد صحيّة كثيرة منها : أ ـ إراحة الجهاز الهضميّ . ب ـ تنقية الكلى والمسالك البوليّة . ج ـ وإزالة السّموم من الجسم . د ـ تقليل نسبة الفضلات والدّهون المتنقّلة في الأوعية الدّمويّة والشّرايين . هـ ـ تنظيم إفراز البنكرياس للأنسولين ممّا يعدّل نسبة السّكر في الدّم .	أ ـ النّفسيّة . ب ـ الاجتماعيّة . ج ـ الصّحية .	40
العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم مكتسباتي ص 61 .	ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .	
دعاء : " اللهم بلّغنا رمضان واجعلنا فيه من الفائزين "			

- **الميـــدان :** الأخلاق والآداب الإسلاميّة.
- **المحتوى المعرفيّ:** الجدّ والاجتهاد ونبذ الكسل.
- **التّوقيت:** ساعتان.
- **الأستــاذ :** **علي بلعيدوني**
- **المستوى :** س 3 م .
- **الوسائــل :** المصحف، الكتاب ص 62، التفاسير

الكفاءة الختامية : يطبّق مكارم الأخلاق المكتسبة في المحيط مسترشدا بالنّصوص الشّرعيّة المحفوظة.

الموارد المستهدفة :

- يدرك حرص الدّين على الاجتهاد ونبذه الكسل.
- يدرك عظمة دينه عندما يدعو إلى الأخلاق السّامية.
- يتمثّل هذه الأخلاق في وسطه المدرسيّ ومجتمعه و...

وضعية الانطلاق	مراجعة درس "فوائد الصّوم وأسراره". **وضعيّة انطلاق الحصّة:** كثيرا ما يجد التّلميذ في نفسه تثاقلا وفي صدره ضيقا وهو يراجع دروسه وينجز واجباته، ما سبب ذلك؟ كيف يسمّى؟ ما دواؤه؟ فقد البصر منذ صغره، لكنّ أمّه أشعلت في نفسه فتيل الأمل وزرعت في قلبه بذرة الاجتهاد، فسقاها "أيمن" بماء الإرادة والعزيمة، الّذي استقاه من مقولة أمّه الّتي كانت تبدّد اليأس في قلبه وتبعث فيه روح الإقدام، لقد كان مقولة أمّه:"أيمن فقد البصر ولم يفقد الإيمان والإرادة" يتردّد صداها في سمعه، فأقبل يصارع أقرانه وينهل من العلم حتّى لُقب بالعبقري، وصار يحاضر في أعرق الجامعات. فكيف حقّق ذلك؟	تقويم تشخيصيّ يدرك ضرورة الاجتهاد لتحقيق المبتغى
وضعية بناء التّعلّمات	**السّند:** قال عليه الصّلاة والسّلام: (الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ وَفِي كُلّ خَيْرٌ احْرِصْ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ وَلاَ تَعْجِزْ وَإِنْ أَصَابَكَ شَيءٌ فَلاَ تَقُلْ لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَانَ كَذَا وَكَذَا. وَلَكِنْ قُلْ قَدَرُ اللَّهِ وَمَا شَاءَ فَعَلَ فَإِنَّ لَوْ تَفْتَحُ عَمَلَ الشَّيْطَانِ)" (متّفق عليه) القراءة النّموذجيّة: يقرأ الأستاذ السّند ثمّ يتبع قراءات المتعلّمين. ما المقصود بالقوّة في الحديث؟ أيّهما أحبّ الله : المؤمن القويّ أم الضّعيف؟ عمّ ينهانا الحديث؟ ما الّذي نستفيده من الحديث؟ ما فوائد الاجتهاد؟ ما عواقب الكسل؟ 1- الاجتهاد: ما هو الاجتهاد؟ هو أن أبذل أقصى ما أقدر عليه من الجهد لتحقيق الأهداف. 2- الكسل: ما هو الكسل؟ هو التّثاقل عن أداء الواجبات، والميل إلى الرّاحة والقعود. 3- أهمّيّة الاجتهاد: - الاجتهاد في العمل أحبّ الأمور إلى الله قال رسول الله ﷺ:" أحبّ الأعمال إلى الله أدومها وإن قلّ" (رواه البخاريّ ومسلم). - الاجتهاد مفتاح المداومة على الطّاعات والأعمال الصّالحة. 4- التّحذير من الكسل: - الكسل من الشّيطان وقد كان عليه الصّلاة والسّلام يتعوّذ منه. - الكسل سبب الفشل يقضي على مواهب الأفراد فيعيشون دون هدف يسعون إلى تحقيقه. - الكسل سبب تأخّر المجتمعات والأمم، والتّاريخ أثبت أنّ تقدّم الأمم مردّه إلى الجدّ في العمل.	تقويم تكوينيّ يتعرّف على الاجتهاد وأهمّيّته والكسل وعواقبه
	5- كيف أتغلّب على الكسل؟ الكسل مرض فما دواؤه؟ - أداوم على الذّكر والوضوء والصّلاة خاصّة صلاة الصّبح. - أداوم على الدّعاء الّذي كان رسول الله كثيرا ما يردّده :"اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الهَمِّ وَالحَزَنِ، وَالعَجْزِ وَالكَسَلِ، وَالجُبْنِ وَالبُخْلِ، وَضَلَعِ الدَّيْنِ، وَغَلَبَةِ الرِّجَالِ" - أحافظ على نشاطي الفكري بتلاوة القرآن والمطالعة ولا أشغل نفسي بالتّلفاز والألعاب الإلكترونيّة... لأنّها تؤدّي إلى الخمول. - أمارس أنشطة مفيدة كالرّياضة أو التّنزّه وأحرص على أداء الصّلاة في المسجد.	يتعلّم كيف يتغلّب على الكسل

يتعرّف على صور الاجتهاد وثمراته

	6- من صور الاجتهاد: - أجتهد في العبادات وسائر الطّاعات. - أجتهد في طلب العلم وأتفوّق في دراستي، وأبني شخصيّتي بجدّ وقوّة. - أشارك في الأعمال الخيريّة في المدرسة ، الحيّ ... 7- ثمرات الاجتهاد وترك الكسل: - أنال محبّة الله. - أحفظ كرامتي وكرامة الوطن، فلا خير في أمّة تلبس ممّا لا تصنع، وتأكل ممّا لا تزرع. - أرتقي بوطني وأمّتي إلى قمّة التّطوّر والتّحضّر. أقوّم تعلّماتي: 1 - كان رسول الله ﷺ يتعوّذ من الكسل في دعائه :"اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الهَمِّ وَالحَزَنِ، وَالعَجْزِ وَالكَسَلِ، وَالجُبْنِ وَالبُخْلِ، وَضَلَعِ الدَّيْنِ، وَغَلَبَةِ الرِّجَالِ" رواه البخاريّ لماذا كان يتعوّذ من الكسل؟ كيف تتغلّب على الكسل؟ استخرج من دعائه الأمور الّتي كان يتعوّذ منها. 2- يقال: "من جدّ وجد ومن زرع حصد". - اكتب فقرة تبيّن فيها أثر الاجتهاد في رقيّ الأمم وازدهارها. https://www.youtube.com/watch?v=V-nUL9Eve6E صور عن علوّ الهمّة: كان الإمام البخاري يقوم في الليلة الواحدة ما يقارب عشرين مرة، لتدوين حديث أو فكرة. يقول ابن الجوزي في(صيد الخاطر) ولو قلتُ: أني طالعت عشرين ألف مجلد كان أكثر، وأنا بعدُ في الطلب). قال الإمام أحمد بن حنبل: رحلت في طلب السُّنَّة إلى الثغور والشامات والسواحل، والمغرب والجزائر، ومكة والمدينة، واليمن، وخراسان وفارس، وقال: حججت خمس حجات: منها ثلاث حجج راجلاً من بغداد إلى مكة. **وما نيل المطالب بالتمنّي *** ولكن تؤخذ الدنيا غلابا**	**الوضعيّة الختاميّة**

الملفّ الثّاني .
الميدان : السّيرة النبويّة الشّريفة .
المحتوى المعرفي : غزوة الخندق (الأحزاب) .

المستوى : س 3 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الكفاءة الختاميّة :
ـ يتعرّف المتعلّم على غزوة الخندق .
ـ يتبيّن ثبات المسلمين واستبسالهم في الدفاع عن المدينة .
ـ يستخلص منها العبر ويقتدي بمواقف النبي ﷺ فيها .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
ـ كتاب التربية الإسلاميّة ص 66 .
ـ موسوعة غزوات الرّسول .
ـ السّبورة .

<table>
<tr><th>الوضعيّات</th><th>سير التعلّم</th><th>التقويم</th><th></th></tr>
<tr><td>الانطلاقيّة</td><td>الطّرح الإشكالي ـ الوضعيّة الإشكاليّة :
السّياق : " الحرب خدعة " والتّخطيط المحكم سرّ الانتصار ، وهذا ما قام به النّبيّ ﷺ وصحبه في غزوة الأحزاب .
المهمّة : تعرّف على غزوة الخندق ، وعلى أسباب نصرة المسلمين .
التّعليمات : كيف جرت المعركة ؟ ما أطوارها ؟ كيف تحقق نصر المسلمين ؟</td><td>تشخيصي :
يتهيّأ لفهم الدّرس الجديد .</td><td>05</td></tr>
<tr><td>بناء التّعلّمات</td><td>الوضعية الجزئيّة الأولى :
ـ أوّلا : أقرأ الأحداث : غزوة الخندق ـ الأحزاب ـ
<table>
<tr><td>تاريخ ومكانها</td><td>شوّال سنة 5 هـ الموافق لـ : مارس 627 م ـ بالمدينة</td></tr>
<tr><td>سببها</td><td>حماية المدينة من الأحزاب المتجمّعين للقضاء على المسلمين .</td></tr>
<tr><td>المسلمون وعدّتهم</td><td>300 مقاتل .</td></tr>
<tr><td>الكافرون وعدّتهم</td><td>10000 مقاتل .</td></tr>
<tr><td>النتيجة</td><td>صمود المسلمين رغم ما عانوه من أهوال ـ أرسل الله ريحا شديدة اقتلعت خيام المشركين وأرعبتهم ، فرحلوا عن المدينة .</td></tr>
</table>
ـ ثانيا : أحلّل الأحداث : ما أبرز أحداث غزوة الخندق ؟
ـ مشاورة النبيّ الكريم لأصحابه :
أ ـ علم الرّسول ﷺ بأنّ القبائل العربيّة تتجهّز لشنّ هجوم على المسلمين .
ب ـ اجتمع مع أصحابه يشاورهم في كيفيّة حماية المدينة من الأحزاب .
ج ـ أخذ الرّسول برأي سلمان الفارسي الذي أشار بحفر خندق حول المدينة .
د ـ أنهى المسلمون حفر الخندق قبل وصول الأحزاب بستّة أيّام .
ـ الخندق يحصّن المدينة :
أ ـ تفاجأ الأحزاب بوجود الخندق ، فنصبوا خيامهم محاولين محاصرة المدينة .
ب ـ حاولوا تجاوزه بشتى الطّرق فلم يجدوا إلى ذلك سبيلا .
ـ غدر اليهود وخيانتهم :
أ ـ عجز الأحزاب في اختراق المدينة ، فالتضاريس الطّبيعيّة تحمي مدخلها والخندق يحصّن الجهة المكشوفة منها .
ب ـ استطاع الأحزاب إقناع يهود بني قريظة المستوطنين بأحد مداخل المدينة .
ج ـ لم يزد نكث العهد المسلمين إلا ثباتا وصمودا .
ـ العدالة الإلهيّة تنصر المسلمين :
أ ـ حوصر المسلمون في المدينة عشرين يوما فشقّ ذلك عليهم .
ب ـ استبسل المسلمون في دفاعهم عن المدينة .
ج ـ تطوّع الصّحابي " نعيم بن مسعود " للإيقاع بين قريش وبني قريظة ، حتى</td><td>المرحلي :
1 ـ يتعرّف على أبرز معالم غزوة الخندق .
2 ـ يتبيّن سير الغزوة وأبرز وقائعها</td><td>10
20</td></tr>
</table>

بناء التّعلّمات	شكّ كل منهما في نيّة الآخر . د ـ سلّط الله على المشركين ريحا عاتية ، فدبّ الرعب إلى قلوبهم فولوا مدبرين ـ ثالثا : أقتدي وأمارس : أ ـ الرّسول ﷺ يستشير أصحابه ويشاركهم العمل : لم يستبد النبيّ برأيه ، بل أخذ بفكرة حفر الخندق ، كما شارك في حفره . ب ـ أتعلّم من أخلاق الرّسول ﷺ : ـ أكثر من دعاء الله . ـ أتوكل على الله في الشّدة والرّخاء. ـ أصبر وأتحلى بالشّجاعة . ـ أستشير من هم أعلم مني لأستفيد من خبرتهم . ـ أشارك في الأعمال الجماعيّة مهما كان مركزي الاجتماعيّ .	3 ـ يستخلص منها العبر .	10
العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم مكتسباتي ص 69 .	ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .	
دعاء : " اللهم إنّا وقفنا ببابك ، فلا تطردنا عن جنابك "			

المقطع الثّاني : أمّة الجدّ والاجتهاد .
الميدان : السّيرة النّبويّة الشّريفة .
المحتوى المعرفي : غزوة الخندق .

المستوى : س 3 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عبد الله

الكفاءة الختاميّة : يتعرّف على مواقف من غزوة الأحزاب.
ـ يتعرّف المتعلّم على محطّات بارزة من سيرة الرّسول ويستخلص منها العبر ويقتدي بها في حياته .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
ـ كتاب التربية الإسلاميّة ص 66 .
ـ كتب شرح السّنن والأحاديث .

الوضعيّات	الوضعيات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم
	الوضعيّة المشكلة : توالت انتصارات النّبيّ ﷺ في غزواته ضد المشركين ما جعلهم يجمعون	تشخيصي:

الانطلاقيّة	أمرهم ، ويتّحدون محاولين القضاء عليه وعلى دعوته ، فأعدوا لذلك جيشا من كلّ القبائل العربية المعادية للنّبيّ ﷺ واتجهوا صوب المدينة فكانت غزوة الخندق التي يعرفنا على أبرز معالمها درسنا الجديد .	ويتعرّف على موضوع الدّرس
بناء التّعلّمات	الوضعية الجزئيّة الأولى : 1 ـ أقرأ الأحداث : غزوة الخندق [الأحزاب] تاريخ ومكانها : العام 5 هـ الموافق لـ مارس 627 م بالمدينة . سببها : الدّفاع عن المدينة ضدّ الأحزاب الذين تجمّعوا للقضاء على المسلمين المسلمون وعدّتهم : 3000 مقاتل . الكافرون وعدّتهم : 10 000 مقاتل . النتيجة : ـ ثبات المسلمين وصمودهم رغم الأهوال المحيطة بهم . ـ شتات صفوف الأحزاب بالرّيح الشّديدة المرسلة عليهم . ـ اقتلعت الرّيح خيامهم فدب الخوف إلى قلوبهم ورحلوا عن المدينة 2 ـ أحلّل الأحداث : ما العبر المستفادة من هذه الغزوة ؟ أ ـ مشاورة النّبي لأصحابه : تناهى إلى سمع النّبيّ ﷺ نبأ تحالف قريش مع القبائل العربية لقتال المسلمين ، فجمع أصحابه ليستشيرهم ، وقد عرضوا عليه آراء كثيرة ، بيد أنّه مال إلى رأي سلمان الفارسيّ الذي أشار بحفر خندق يحصّن المدينة ، وأمر الصّحابة بتنفيذ ذلك . ب ـ الخندق يحصّن المدينة : فوجئ الأحزاب بالخندق ، وباءت كل محاولاتهم في اختراقه بالفشل ، فعمدوا إلى التحالف مع يهود بني قريظة . ج ـ الخيانة والغدر مجدّدا : بعد فشل الأحزاب في اقتحام المدينة لصعوبة تضاريسها من جهة ولتحصّنها بالخندق من جهة ثانية ، اتفقوا مع يهود بني النظير كونهم يسكنون بأحد مداخل المدينة ، فخانوا وغدروا . د ـ العدالة الإلهيّة تنصر المسلمين : أظهر المسلمون صمودا منقطع النّظير وثبتوا في الدّفاع عن المدينة ، فأيّدهم الله بجند من جنوده ؛ ريح اقتلعت خيامهم وأدخلت الرّعب في قلوبهم ، فولّوا مدبرين خائبين . هـ ـ حسن تعامل النبيّ مع المشركين كانت سبب إسلام كثير منهم . 3 ـ أقتدي وأمارس : ما العبر المستفادة من الغزوة ؟ أ ـ الرّسول ﷺ يشاور أصحابه : ـ أشار سلمان الفارسيّ بحفر الخندق فباشر الصّحابة بتنفيذ الخطّة وكلّهم جدّ وحيويّة ، وقد شاركهم النبيّ ﷺ في ذلك . ب ـ أتعلّم من أخلاق الرّسول ﷺ : ـ الاستعانة بالدعاء وحسن التوكل على الله عند الشّدائد . ـ الصّبر والشّجاعة . ـ مشاورة الصّحابة لإخراج أحسن ما لديهم من آراء . ـ المشاركة في الأعمال الجماعيّة مهما كان مركزي الاجتماعيّ . ج ـ الأمل والرّجاء مهما كانت الظّروف : من أسباب النّصر : ـ حسن الظّن بالله رغم الأهوال والمخاوف العظيمة . ـ مقابلة المكاره بالصّبر والثبات . ـ الثّقة بالله والنّظر إلى المستقبل .	المرحلي : 1 ـ يتعرّف على أبرز معالم غزوة الأحزاب . 2 ـ يتبيّن أبرز أحداث الغزوة . 3 ـ يستنبط أبرز عبرها
العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم تعلّماتي : ص 69	

المقطع الثّاني : أمّة الجدّ والاجتهاد .
الميدان : السّيرة النّبويّة الشّريفة .
المحتوى المعرفي : صلح الحديبيّة .

المستوى : س 3 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الكفاءة الختاميّة : يتعرّف على صلح الحديبيّة ،ويسرد أحداثها .
ـ يتعرّف المتعلّم على محطّات بارزة من سيرة الرّسول ﷺ ويستخلص منها العبر ويقتدي بها في حياته .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
ـ كتاب التربية الإسلاميّة ص 70
ـ كتب فقه السّيرة النبويّة .

الوضعيّات	الوضعيات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم	
الانطلاقيّة	أتهيّأ : كان النّبيّ ﷺ ميّالا إلى السّلم ومعالجة الأمور بطرق حواريّة ، إذ لم يكن يحبّذ إراقة الدّماء ، لذلك كان يعقد الكثير من المعاهدات ، سواء قبل البعثة أو بعدها ، واليوم سنتعرف على إحداها .	تشخيصي : يتعرّف على الدرس الجديد	05
أتعلّم	الوضعية الجزئيّة الأولى : 1 ـ الخروج إلى العمرة وموقف قريش : أ ـ خرج النّبيّ ومعه زوجه أمّ سلمة وألف وأربعمائة مسلم إلى مكة معتمرا . ب ـ بعث النّبي من يأتيه بأخبار مكّة ، فعلم أنّ قريش تستعدّ لمنعه من دخولها . ج ـ خرجت قريش لصدّ النبيّ عن مكّة ، فسلك طريقا جانبيّا واستقر بالحديبيّة . 2 ـ بيعة الرّضوان : أ ـ أرسل النبيّ ابن عفّان ليخبر قريش أنّ لا نيّة له في القتال وأنّه يريد العمرة . ب ـ تفشى بين المسلمين أنّ قريش قتلت ذا النّورين (عثمان) . ج ـ غضب النّبي لذلك فجمع الصّحابة ودعاهم إلى البيعة فبايعوه تحت الشّجرة د ـ رجع عثمان بن عفان سالما بعد المبايعة ، ليفنّد إشاعة مقتله . 3 ـ المفاوضات : أ ـ أحسّت قريش بخطورة الموقف ، فأرسلت سهيل بن عمرو مفاوضا ، وبعد أخذ ورد أظهرفيه النّبيّ سماحته ، اتفق الطّرفان على عدّة بنود أبرزها : ـ يرجع المسلمون دون عمرة هذا العام ، على أن يدخلوا مكّة العام المقبل ثلاثا ـ وقف الحرب بين الطّرفين عشرة سنين . ـ من أراد الدخول في الإسلام فله ذلك ، ومن أراد الدخول في عهد قريش فعل 4 ـ أقتدي وأمارس : ما العبر المستفادة من صلح الحديبيّة ؟ أ ـ تعلّم الصّحابة من الصّلح أنّ الخير والفلاح في طاعة النّبيّ والانقياد لأوامره ب ـ مدى حب النبيّ ﷺ للصّحابة . ج ـ أتعلّم من أخلاق النبيّ في الصّلح : الحكمة في معالجة الأزمات ، والنّظر إلى المستقبل وتقدير عواقب الأمور . د ـ كان من فوائد الصّلح احتكاك المسلمين بالمشركين بأمان ، فدعوهم إلى الله فاستجابوا لهم ، ودخل عدد كبير منهم في دين الله أفواجا .	المرحلي : 1 ـ يتبيّن سبب خروج النبي إلى مكة 2 ـ يتعرّف على دوافع بيعة الرّضوان 3 ـ يعدّد بنود الصّلح . 4 ـ يستنبط أبرز ما تمخّض عن المعاهدة .	07 08 10 15
ع المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم تعلّماتي : ص 72 .	ختامي : يرسّخ .	
دعاء : اللهم اجعل خير أعمالنا خواتيمها ، وخير أيامنا يوم نلقاك .			

المقطع الثالث : تحقيق العبوديّة لله
الميدان : النّصوص الشّرعيّة
المحتوى المعرفي : فضائل العبادات

المستوى : س 3 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الكفاءة الختاميّة :
ـ يتعرّف المتعلّم على أجره من كلّ عمل يقوم به .
ـ يحرص على القيام بالعبادات ويداوم عليها .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
ـ كتاب التربية الإسلاميّة ص 70
ـ شرح صحيح مسلم .

الوضعيّات	الوضعيات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم	
الانطلاقيّة	الطّرح الإشكالي ـ الوضعيّة الإشكاليّة : السّياق : أوجب علينا الشّارع الحكيم عبادات عظيمة وكلفنا بأعمال جليلة . المهمّة : تساءلت : لم فرضت علينا هذه العبادات ؟ وما أجرنا عند فعلها ؟ التّعليمات : اذكر بعضا من الفضائل ؟ تعرّف على أجرها وجزائها .	تشخيصي : يتعرّف على الدرس الجديد	05
بناء التّعلّمات	الوضعية الجزئيّة الأولى : 1 ـ أقرأ وأحفظ : اقرأ الحديث التّالي : 2 ـ أتعرّف على معاني المفردات : الطهور : فعل ما يترتب عليه رفع الحدث كالطّهارة . شطر : نصف الميزان : الذي توزن به الأعمال يوم القيامة. سبحان الله : تعظيم الله تعالى وتنزيهه عن النقائص. الصلاة نورٌ : أي تهدي إلى فعل الخير، كما يهدي النور إلى الطريق السليم . برهان : دليل على صدق الإيمان . حجة : برهان ودليل . يغدو : يذهب باكرًا يسعى لنفسه . معتقها : مخلصها . موبقها : مهلكها . 3 ـ أفهم وأحلّل : هذا الحديث أصل عظيم من أصول الإسلام ، قد اشتمل على مهمات من قواعد الإسلام ، لا بد من العمل بها والحرص على ملازمتها ، وتتلخص فيما يلي : أ ـ الطّهارة : يعتني المسلم بجمال مظهره ، فيلتزم بالطّهارة الحسّية في بدنه وثوبه ومكان صلاته ، كما يهتم بجمال باطنه ، فيحافظ على سلامة قلبه من الحقد و الحسد والكراهيّة ، ويجعله عامرا بحبّ الله ورسوله والناس الصالحين ب ـ التزام الذّكر : المسلم حامد شاكر لنعم الله الكثيرة عليه ، مسبّح لخالقه معظّم ومقدّس له بما يليق به من صفات الكمال . ج ـ الصّلاة : هي صلة العبد بربّه ، وأعظم القربات إلى الله تعالى ، وأوّل ما يحاسب عنه العبد يوم القيامة ، فالسّلامة في المداومة عليها بتدبّر وخشوع . د ـ الصّدقة : دليل على صحة إيمان صاحبها ، وسميت صدقة كونها تأكيدا لصدق الإيمان وقوة اليقين بالله ، وهي سبب لنشر الأخوة بين الأفراد . هـ ـ الصّبر : بتحمّل الأعباء في طاعة الله تعالى وفي تجنّب معصيته ، والصبر	المرحلي : 1 ـ يقرأ الحديث قراءة صحيحة واعية . 2 ـ يشرح مفردات الحديث فيفهمه 3 ـ يعدّد ما ذكر فيه من فضائل ويحدّد أجرها .	05 05 20

أثناء التعلّم	أيضًا على النائبات وأنواع المكاره في الدنيا ، وهو مصدر لكثير من الفضائل كالعفو والشّكر . و ـ اتّباع أحكام القرآن : القرآن سفينة نجاة ، ونور هادٍ إلى طريق مستقيم نهايته الجنّة . ز ـ السّعي للنّجاة : كل إنسان يسعى لنفسه ، فمنهم من يبيعها لله بطاعته فيعتقها من العذاب ، ومنهم من يبيعها للشيطان والهوى باتباعهما فيوبقها . 5 ـ ما يرشد إليه الحديث : أ ـ الحث على الطهارة الظاهريّة والباطنيّة ، فهي شطر الإيمان . ب ـ أداوم على التسبيح والتحميد لأنال محبّة ربي ومرضاته . ج ـ أحافظ على الحث على الصلاة فهي عماد الدّين . د ـ الصدقة دليل وبرهان على إيمان فاعلها. هـ ـ الصبر بأنواعه خير . و ـ ألتزم بما حمله من آداب وتوجيهات القرآن ، كي أنجو ولا أضل أبدا . ز ـ أوجّه نفسي لفعل الخير وأداوم عليه فأنجيها من عذاب الله .	4 ـ يستنبط أبرز ما تمخّض عن المعاهدة .	10
ع المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم تعلّماتي : ص 80 .	ختامي : يرسّخ .	
دعاء : اللهم اجعل القرآن ربيع قلوبنا ، وجلاء همومنا ، وشفاء صدورنا .			

المقطع الثّالث : تحقيق العبوديّة لله
الميدان : العبادات .
المورد المعرفيّ : **أحكام الصّوم**

المستوى : س 3 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الكفاءة الختاميّة :
ـ يدرك المتعلّم أحكام الصّوم والحكمة منه ، وأثره في حياة الفرد والمجتمع .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
ـ كتاب التربية الإسلاميّة ص 81
ـ كتب فقه الصّيام .

الوضعيّات	الوضعيات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم	
الانطلاقيّة	الطّرح الإشكالي ـ الوضعيّة الإشكاليّة : السّياق : دائما ما كنت تريد مشاركة أفراد أسرتك الصّيام ، لكنّهم كانوا يمنعوك من ذلك ، بسبب صغر سنّك ، والآن أنت ممّن وجب عليهم الصوم ، فلا بد عليك أن تتعلّم أحكامه حتى يصح منك . المهمّة : للصّيام أحكام كثيرة ، إذا صحّت يثبت الأجر، وتحقق المقصود منه . التّعليمات : ما شروطه وجوبه ؟ وما أركانه ؟ و ما آدابه ؟ وما مبطلاته ؟	تشخيصي : ويتعرّف على موضوع الدّرس	04
أثناء التعلّم	الوضعية الجزئيّة الأولى : 1 ـ أتعلّم وأسجّل : ما الذي يثبت دخول شهر الصّيام ؟ أ ـ رؤية هلال رمضان : ويثبت بشاهد عدل واحد في الدّخول، أمّا في خروجه فلا بدّ من شاهدين عدلين ، لما ثبت عن عمر رضي الله عنهما قال : " تَرَاءَى النَّاسُ الهِلَالَ فَأَخْبَرْتُ النَّبِيَّ أَنِّي رَأَيْتُهُ فَصَامَ وَأَمَرَ النَّاسَ بِالصِّيَامِ "	المرحلي : 1 ـ يتعرّف على ما يبيّن دخول شهر	05

	الصّيام .	ب ـ إكمال عدّة شعبان : وذلك ثلاثون يوما . رواه أبو داوود . قال ﷺ : "صُومُوا لِرُؤْيَتِهِ وَأَفْطِرُوا لِرُؤْيَتِهِ فَإِنْ غُمَّ عَلَيْكُمْ فَصُومُوا ثَلَاثِينَ " رواه ابن حبّان في صحيحه .	
	2 ـ يتبيّن :	ـ أركان الصّوم : ما الأركان التي يصح الصّوم بها ؟	
	أ ـ أركانه .	أ ـ النيّة : يجب أن تكون قبل طلوع الفجر لقوله ﷺ : " من لم يبيّت الصّيام قبل الفجر فلا صيام له " ـ رواه أحمد وأصحاب السنن ـ	
05		ب ـ الإمساك : كالأكل والشّرب من طلوع الفجر إلى غروب الشّمس .	
	ب ـ شروطه	2 ـ شروط الصّوم : ما الشّروط الموجبة للصوم ؟ أ ـ الإسلام : فلا يصح من الكافر أو المرتدّ .	
08		ب ـ البلوغ : لا يجب على الصبيّ ، وإن كان مميّزا ، وإن صام صحّ منه . ج ـ العقل : لا يصح ولا يقبل من المجنون . د ـ الإقامة : لا يجب الصّوم على المسافر ، ويصحّ منه إن صام . هـ ـ القدرة : يسقط على المريض أو العاجز . و ـ دخول الشّهر :لا يصحّ قبل دخول وقت الصّيام . ز ـ الخلو من الموانع الشّرعية : كالخلو من الحيض والنّفاس (خاص بالنّساء)	
05	ج ـ آدابه .	3 ـ آدابه : ما هي آداب الصّيام ؟ أ ـ تأخير السّحور و تعجيل الفطور . ب ـ الفطر على رطبات وإن لم يجد فحسوات من الماء . ج ـ صون اللّسان عن اللّغو ، و تجنب الأفعال التي لا فائدة منها .	
	د ـ مبيحات الإفطار .	4 ـ الأعذار المبيحة للفطر في رمضان : متى يرخّص الصّيام ؟ من أهم الأعذار المبيحة للفطر في رمضان : أ ـ الضعف الناجم عن الكبر أو المرض أو العجز .	
05		ب ـ خروج دم الحيض النّفاس . ج ـ الحمل والإرضاع . د ـ السّفر .	
	هـ ـ مبطلاته	5 ـ من مبطلات الصّيام : عدّد مفسدات الصّوم . أ ـ الأكل والشّرب . ب ـ الحقن المغذّية أو المقوّيات . ج ـ الردّة (الخروج عن الإسلام) د ـ إبطال نيّة الصّوم . هـ ـ القيء عمدا . و ـ ظهور أحد الموانع الشّرعية (الحيض ـ النّفاس)	
05	و ـ يميّز بين القضاء والكفّارة .	6 ـ القضاء والكفارة : ماذا يترتّب عنا لتصحيح الصّيام ؟ أ ـ القضاء : إعادة الأيام التي أفطرها صاحب العذر الشّرعيّ . ب ـ الكفّارة : لمن تعمّد انتهاك حرمة رمضان ، كتعمّد الأكل أو الشّرب ... وتكون الكفّارة بـ : أ ـ تحرير رقبة مؤمنة (كان في العصور السّابقة) ب ـ صيام شهرين متتابعين [60 يوما] ج ـ إطعام ستّين مسكينا .	

العمل المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم تعلّماتي : ص 84	ختامي : يثبت ويرسّخ ما تعلّمه .

دعاء : اللهمّ بلّغنا رمضان واجعلنا فيه من الفائزين .

المقطع الثّالث : تحقيق العبوديّة لله
الميدان : الأخلاق والآداب الإسلاميّة
المحتوى المعرفي : احترام النّظام والآداب العامّة

المستوى : س 3 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح عيواز

الكفاءة الختاميّة :
ـ يطبّق المتعلّم مكارم الأخلاق المكتسبة في المحيط مسترشدا في النّصوص المحفوظة في مجالهما .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
ـ كتاب التربية الإسلاميّة ص 88
ـ كتب فقه المعاملات .

الوضعيّات	الوضعيات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم	
الانطلاقيّة	الطّرح الإشكالي ـ الوضعيّة الإشكاليّة : السّياق : تسمع في حيّك أصوات مرتفعة ليلا ، وترى على جدران العمارات الجديدة كتابات ورسومات ، كما ترى أكياس القمامة مرمية في غير مكانها فتنزعج لهذا . المهمّة : احترام الآداب والنّظام العام سبيل رقي المجتمعات . التّعليمات : ما مظاهر احترام النّظام والآداب العامين ؟ ما ثمرات احترامهما ؟	تشخيصي : يتعرّف على الدرس الجديد	05
	الوضعية الجزئيّة الأولى : 1 ـ تعريف النّظام العام : ما المقصود بالنّظام العام ؟ هو مجموع القواعد المنظّمة للمجتمع ، والهادفة إلى الحفاظ على استقراره وحماية أفراده من كلّ ما يؤذي أمنهم وصحّتهم وراحتهم . 2 ـ تعريف الآداب العامّة : ماذا نقصد بالآداب العامّة ؟ هي الأخلاق والآداب الاجتماعيّة الهادفة إلى الحفاظ على الفضيلة والخير والوقاية من الرّذيلة والشّرّ . 3 ـ من مظاهر احترام النّظام والآداب : ما مظاهرهما ؟ أ ـ الحفاظ على الممتلكات والأرواح : بترك السّرقة والفساد والتّبذير وكل	المرحلي : 1 ـ يتبيّن مفهوم النّظام والآداب العامين . 2 ـ يتعرّف	10 15

	أشكال الاعتداءات . ب ـ نشر ثقافة النّظافة : في المجمّعات السّكّانيّة والأماكن العموميّة . ج ـ الحفاظ على السّكينة والهدوء : بتجنّب رفع الأصوات في الأماكن الآهلة . د ـ ترسيخ ثقافة الاحترام : بالامتناع عن كلّ سلوك يخدش الحياء كالسّباب والقذف والمجاهرة بالمعاصي . 4 ـ من ثمرات احترام النّظام والآداب العامّة : ماذا نجني من احترامهما ؟ أ ـ تمتّع النّاس بالطّمأنينة ، تحت ظل الفضيلة واحترام القوانين ، مما يمكّنهم من الإبداع وتنمية الوطن ورقيّه . ب ـ تمتّع النّاس بالصّحّة والعافية في محيط تسوده ثقافة النظافة ورعاية البيئة . ج ـ تمتّع النّاس بأجواء السّكينة والأخلاق الفضيلة ، فتصفو الأنفس ، وتزول الخلافات . د ـ يطمئن النّاس على أنفسهم ويأمنون من كلّ ما يريبهم .	على مظاهرهما 3 ـ يدرك ثمراتهما .	15
ع المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم تعلّماتي : ص 88 .	ختامي : يرسّخ .	
دعاء : اللهمّ نسألك عيش السعداء ، ومنزلة الأنبياء ، والبعد عن دركات الشّقاء .			

المقطع الثالث : تحقيق العبوديّة لله
الميدان : السّيرة النّبويّة الشّريفة
المحتوى المعرفي : **مراسلة الرّسول ﷺ الملوك والأمراء**

المستوى : س 3 م
المدّة : ساعة واحدة
الأستاذ : صالح

الكفاءة الختاميّة :
ـ يتعرّف المتعلّم على محطّات بارزة من سيرة الرّسول ويستخلص منها العبر ، ويقتدي بها في حياته .

متطلّبات المحتوى المعرفي :
ـ كتاب التربية الإسلاميّة ص 90
ـ كتب السّيرة .

الوضعيّات	الوضعيات التعليميّة والأنشطة المقترحة	التقويم	
الانطلاقيّة	الطّرح الإشكالي ـ الوضعيّة الإشكاليّة : السّياق : بدأ النبيّ ﷺ دعوته إلى الإسلام من مكّة ، وما فتئ حريصا على نشره في شتى بقاع الأرض ، ولم يفرّق بين العبيد والملوك في ذلك . المهمّة : بعث النّبيّ خطابات ورسائل كثيرة إلى الملوك تدعوهم إلى الإسلام . التّعليمات : من هم هؤلاء الملوك ؟ حدّد بعض السفراء ؟ لم تم اختيارهم ؟	تشخيصي : يتعرّف على الدرس الجديد	05
	الوضعية الجزئيّة الأولى : 1 ـ التّفرّغ للدّعوة إلى الإسلام : كان من بين ما تمّ الاتفاق عليه في صلح الحديبيّة وقف القتال مدّة عشرة سنوات فحرص النّبي ﷺ على استغلال هذه الفرصة للدّعوة إلى الله ، فبعث برسائل لبعض الأمراء والملوك يدعوهم فيها إلى الإسلام ، ومن هؤلاء : أ ـ المقوقس عظيم مصر . ب ـ هرقل قيصر الرّوم . ج ـ كسرى ملك فرس . د ـ المنذر بن ساوى ملك البحرين .	المرحلي : 1 ـ يتبيّن حرص النّبي في نشر الدّعوة إلى الإسلام .	

ء التعلّ

	هـ ـ هوذة الحنفيّ أمير اليمامة . و ـ ملكا عمان . ز ـ الحارث الحميري حاكم اليمن . ح ـ الحارث الحسّاني أمير الغساسنة . ط ـ النّجاشي ملك الحبشة . 2 ـ أقرأ الأحداث : ~ انطلقت مواكب سفراء الرّسول حاملة بشائر الإيمان وأنوار الهداية ، وفي يد كلّ منهم رسائل وخطابات مختومة بختمه ﷺ . ~ تميّز هؤلاء السّفر بعلمهم وفصاحتهم ، وتحليهم بالصّبر والشّجاعة ، وحسن التّصرّف ، وجمال المظهر . ~ " دحية الكلبي " الفارس الماهر، مضرب المثل في حسن الصّورة ، بعث إلى هرقل عظيم الرّوم ، كونه مطّلعا وعليما بطباعهم . ~ كان مبعوث النبي إلى كسرى " عبد الله بن حذافة " لدرايته بعلم الفرس ولغتهم ، وقد عرف عنه الشّجاعة ورباطة الجأش . ~ أمّا " حاطب بن أبي بلتعة " ، المعروف بكفاءته العالية في المحاورة والتّفاوض ، فقد حمل رسالة الحق إلى المقوقس ملك مصر . 3 ـ أقتدي و أمارس : أ ـ اختار النّبيّ ﷺ سفراءه من قبائل مختلفة ليعلّمنا أنّ الإسلام دين يشتركه النّاس جميعا ، دون أن تفرقهم الجهوية أو اللّون أو القبليّة . ب ـ علّمنا أن المسؤوليّة والمهام تعطى للأصلح والأكفأ . ج ـ هؤلاء السّفراء قدوة المسلمين بحسن أخلاقهم ، وجمال مظهرهم ، وقدرتهم على تبليغ الإسلام بالحكمة القويّة ، والكلمة الطّيّبة ، والحجّة المقنعة . د ـ افتتحت كل تلك الرّسائل بالبسملة ، وبذلك يستحبّ البدء بالبسملة في كلّ سائر أعمالنا .	2 ـ يتعرّف على بعض سفراء النّبي . 3 ـ يستنبط سبب اختيارهم وواجبنا نحوهم .	40
ع المنزلي	الوضعيّة الجزئية الثانية : أقوّم تعلّماتي : ص 91 .		ختامي : يرسّخ .
دعاء : اللهم إنا وقفنا ببابك ، فلا تطردنا عن جنابك .			

تمّ بحمد الله وتوفيقه .