

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم المتوسط

المخطط السنوي للتعليمات وآليات تنفيذه

المادة: علوم الطبيعة والحياة

المستوى: السنة الأولى من مرحلة التعليم المتوسط

السنة الدراسية: 2022/2021

جويلية 2021

مقدمة

تعدّ مخططات التعلّم السنوية سندات بيداغوجية أساسية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقييم الموارد اللازمة لإنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط مع تحديد سبل ومعايير تقييمها، وحتى تستجيب هذه المخططات لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنه يتوجب تحيينها مطلع كل سنة دراسية بصفة آلية.

ضمن هذا الإطار، وفي ظل إقرار مواصلة العمل بنظام التمدرس الاستثنائي خلال السنة الدراسية 2022/2021 جراء استمرار تهديد وباء كورونا (كوفيد-19)، فقد عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على أساس الحجم الساعي السنوي الفعلي الذي يوفره هذا النظام الاستثنائي لدراسة مادة علوم الطبيعة والحياة من مرحلة التعليم المتوسط، فقد عمل في إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على مبدأ الاقتصاد في الموارد المعرفية، قدر المستطاع، وفي مراحل بنائها وإرسائها لدى التلاميذ في القسم بما يتناسب والحجم الساعي السنوي المتاح.

وعليه، فإنه يتعيّن على الأستاذ قراءة ووعي ما ورد في هذا المخطط التعلّمي من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليه كلما دعت الحاجة مع التحضير الجيد والجاد لكل الحصص التعليمية/ التعلّمية بما يكفل تنفيذ المخطط التعلّمي وفق وتيرة تعلّم ملائمة للتلاميذ، ويضمن إنماء وتنصيب الكفاءات المرصودة لهم في المنهاج التعليمي للمادة.

السنة الأولى

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإثراء والتنصيب لدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: يحافظ على صحته وصحة غيره ويتدخل إيجابيا لحماية محيطه.		
المبادئ		الكفاءات الختامية
ميدان 1: الانسان والصحة		أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات وجية بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية
ميدان 2: الانسان و المحيط		يتصرف بوعي للحفاظ على المحيط بتجنيد موارده حول المظاهر المميزة للحياة عند النبات الأخضر.
بيداغوجيا المقاطع التعليمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء و تنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها.		
الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعليمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	- تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
	• اكتساب معارف. • توظيف معارف. • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.	• الوجهة؛ • الاستعمال السليم لأدوات المادة. • الانسجام. • الإتقان.

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلم (المعرفية منها بالخصوص).
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تم فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل).
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تم بناؤها وإرساؤها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).

ثانياً: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إثراء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقييمها حسب الفصول الدراسية

ملح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط: في نهاية التعليم المتوسط، يقترح حولا مؤسسة علميا استجابة لمشاكل متعلقة بالحفاظ على الصحة وباستمرارية الحياة وبثمين المحيط والثروات الطبيعية كما يكون قادرا على المشاركة في مناقشات مفتوحة حول المسائل العلمية الراهنة.

ملح التخرج من الطور الثالث لمرحلة التعليم المتوسط: يقترح حولا مؤسسة علميا استجابة لمشاكل متعلقة بالصحة والمشاركة في حوارات مفتوحة حول المسائل العلمية الراهنة في المجال الصحي

الفصل الأول

التقويم التشخيصي: يجرى في الأسبوع الأول للدخول المدرسي للسنة الدراسية 2021/2022 قبل الانطلاق في تنفيذ محتوى مخطط التعلم السنوي لكل مستوى

الميدان	هيكلية تعلمات المقطع و توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	آلية التنفيذ	معايير ومؤشرات التقويم	ملاحظات	تقدير الحجم الزمني
الإنسان و الصحة	المقطع التعليمي 1: التغذية عند الإنسان المكتسبات القبلية: يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات تخص ميدان الإنسان والصحة والمتعلقة ب: - المجموعات الغذائية الأساسية (يتعرّف على المجموعات الأساسية للأغذية؛ يرتّب أغذية في مجموعاتها الأساسية). - مصدر الأغذية (يتعرّف على مصدري الأغذية). - الغذاء المتنوع. - عواقب سوء التغذية. - مؤشرات نمو الجسم وتطورها عند الطفل. - حاجيات الطفل للنمو الصحي. - القواعد الصحية للتغذية الصحية والنمو السليم. 1- طرح وضعية مشكل انطلاقيه تدرج في إطار التحسيس بهشاشة العضوية والعواقب الظاهرية لسوء التغذية مما يستدعي المحافظة على سلامتها باحترام أسس التغذية الصحية. 2- طرح وضعيات تعلم الموارد التالية: ❖ مصدر الأغذية وتركيبها. ❖ دور الأغذية في الجسم. ❖ الرواتب الغذائية والتوازن الغذائي. 3- اقتراح وضعية لتعلّم إدماج الموارد التي تم بناءها. 4- حل الوضعية الانطلاقيه. 5- تناول وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقيه. 6- معالجة بيداغوجية محتملة.	1-1- مصدر الأغذية وتركيبها - الغذاء العضوي والغذاء المعدني. - الغذاء البسيط والغذاء المركب والغذاء الكامل.	1-1-1- تصنيف الأغذية حسب مصدرها. نشاط: يكشف تجريبيا عن مصدر الأغذية أو يحلل نتائج تجريبية.	1: ينظم الأغذية حسب معايير يميز بين غذاء عضوي وغذاء معدني يعرف كلا من الغذاء المركب والغذاء الكامل يصنف الأغذية المركبة حسب الغذاء البسيط السائد فيها.	على الأساتذة التقيد بأطر الوضعيات الواردة في المنهاج في عمود أنماط من وضعيات تعليمية. بإمكان الأساتذة تكييف بعض الأنشطة المقترحة قصد بناء نشاط واحد يسمح بتغطية مجموعة من الموارد.	06 أسابيع
			1-1-2- تصنيف الأغذية حسب تركيبها. نشاط: يقارن تركيب بعض الأغذية	2: يشخص أعراض نقص أو غياب بعض الأغذية -يذكر دور الأغذية البسيطة في الجسم. -يربط بين أعراض مرضية ونقص غذاء محدد		
			1-2-1- دور الأغذية في الجسم. نشاط: يستخرج العلاقة بين أعراض بعض أمراض سوء التغذية ومميزات الغذاء المستهلك نشاط: يلخص دور الأغذية في العضوية			

	استخلاص انواع الرواتب الغذائية	يعتمد أساس التغذية الصحية : يقدم النصائح التي تخص التغذية الصحية يقترح وجبة غذائية حسب الجنس والعمر والنشاط والظروف المناخية	1-3-1- الرواتب الغذائية. نشاط: - يحدد الحاجيات الغذائية للعضوية على أساس دورها نشاط :- يستنتج العوامل التي تتحكم في تغير الحاجيات الغذائية للإنسان 1-3-2- التوازن الغذائي. نشاط: يحل وضعية إدماج	1-3- الرواتب الغذائية والتوازن الغذائي - تحديد الحاجيات الغذائية للعضوية على أساس دورها - تعريف الراتب الغذائي - العوامل المؤثرة على تغير الراتب الغذائي. - قواعد التغذية الصحية.		
--	--------------------------------	--	---	---	--	--

06 أسابيع		1 يتعرف على خصائص التغذية عند النبات الأخضر. - يذكر الحاجات الغذائية للنبات الأخضر - يشخص عواقب نقص أو غياب عناصر معدنية - يشخص عواقب الإفراط في عناصر معدنية	1-1-2- الحاجيات الغذائية للنبات الأخضر (يركز المعلم على ضرورة غاز CO₂ كمادة معدنية) نشاط: يقترح بروتوكولا تجريبيا أو يحلل نتائج تجريبية 2-1-2- تأثير تركيز المحلول المعدني على نمو النبات الأخضر (أي الإفراط والتفريط) نشاط: يستخرج العناصر الأساسية في محلول كنوب - يستنتج عواقب التفريط و الإفراط في العناصر المعدنية للنبات الأخضر	1-2- أغذية النبات الأخضر - ضرورة غاز CO₂ - تأثير تركيز الأملاح المعدنية على نمو النبات الأخضر. - الأوبار الماصة مقرر امتصاص المحلول المعدني. - الأوراق مقر المبادلات الغازية اليخضورية.	المقطع التعليمي 2: التغذية عند النبات الأخضر المكتسبات القبلية: يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات تخص ميدان الإنسان والمحيط والمتعلقة بـ: - الحاجات الغذائية للنبات الأخضر. - رسم مسار الماء في النبات بأسهم موجهة. - تطوّر النبات عند غياب الأملاح المعدنية في غذائه. - أعراض غياب ملح من الأملاح المعدنية على النبات. - الحاجات المختلفة للنبات الأخضر من حيث الأملاح المعدنية. - الوسط الملائم للنمو الجيد للنبات الأخضر. - خصائص النباتات التي تعيش في وسط فقير من الماء. - أهمية الضوء لحياة النبات الأخضر. 1- طرح وضعية مشكل انطلاكية تثير تساؤلات حول العلاقة بين حماية المحيط ونوعية المنتج الزراعي لإبراز أهمية التحكم في شروط التركيب الضوئي. 2- طرح وضعيات تعلم الموارد التالية: ❖ أغذية النبات الأخضر. ❖ التركيب الضوئي. ❖ أهمية التحكم في شروط التركيب الضوئي. ❖ ظاهرة النتج وأهميتها في انتقال النسغ. 3- اقتراح وضعية تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها. 4- حل الوضعية الانطلاكية.	الإنسان و المحيط
----------------------	--	---	--	---	---	-------------------------

			2-1-3- مقرر امتصاص المحلول المعدني . نشاط : يقترح برتوكولا تجريبيا أو يحلل نتائج تجريبية		5- اقتراح وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. 6- معالجة بيداغوجية محتملة.	
			2-1-4- المبادلات الغازية الإخضورية عند النبات الأخضر ومقرها نشاط: يحلل نتائج تجريبية			

		2-2- التركيب الضوئي - تعريف التركيب الضوئي وشروطه	2-2-1- التركيب الضوئي وشروطه. نشاط: ينجز تجربة (أو) يحلل نتائج تجريبية) لإبراز بناء مادة عضوية وضرورة الضوء واليخضور يحوصل شروط التركيب الضوئي يبني مفهوم التركيب الضوئي	2- يعرف النبات الأخضر كمصدر أولي للمادة العضوية. يبين تجريبيا أن النبات الأخضر منتج للمادة العضوية: يحدد شروط حدوث عملية التركيب الضوئي.		
		3-2- الاعتناء بالنبات الأخضر كمنتج للمادة العضوية - العلاقة الحيوية بين الإنسان والنبات	2-3-1- إبراز أهمية التحكم في شروط التركيب الضوئي لتوفير الانتاج النباتي. نشاط: يحلل نتائج تطبيقات فلاحية لإكثار الانتاج النباتي بالتحكم في شروط التركيب الضوئي	3- يحافظ على النبات الأخضر يحدد سلوكيات ايجابية تجاه النبات الأخضر - يحدد سلوكيات سلبية تجاه النبات الأخضر		

			4-2-1- مسار النسغ الخام في النبات الأخضر. نشاط: يحدد مقر انتقال النسغ الخام في النبات الأخضر 4-2-2- دور النتح في انتقال النسغ. نشاط: ينجز تجربة أو يفسر نتائج تجريبية تبرز دور النتح في انتقال النسغ .	4-2- انتقال النسغ - مسار النسغ في النبات - النتح ودوره في انتقال النسغ	
	انجاز مقاطع في جذور وساق نبات وُضع مسبقا في محلول ملون	4- يربط بين النتح وانتقال النسغ - يُنمذج مسار النسغ في النبات الأخضر - ينجز حوصلة حول مصير النسغ			

			2-4-3- مصير النسغ. نشاط: يُمذَج مسار النسغ في النبات الأخضر أو يكتب فقرة يلخص فيها مصير ومسار النسغ في النبات الأخضر			
	حصة		نهاية الفصل الأول: الدمج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول) معالجة وضعية ادماج تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول			
	أسبوع	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام)	الاختبار الأول وضعية بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعيات ادماج لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).			

الفصل الثاني						
الإنسان والصحة	المقطع التعليمي 3: التحصل على الطاقة عند الإنسان	المكتسبات القبلية: يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات تخص ميدان الإنسان والصحة والمتعلقة ب: - الدعامة التشريحية للجهاز التنفسي. - المظاهر الخارجية للتنفس ومسلك الهواء والحركات التنفسية وتغير تركيب الهواء في الرئة وتركيب هواء الشهيق. - مظاهر تكيف العضوية للجهد العضلي. (من خلال زيادة الوتيرة التنفسية والقلبية واستهلاك الأغذية خلال زيادة الجهد العضلي ودور الدم في نقل العناصر الغذائية وثنائي الأكسجين). - القواعد الصحية للتنفس وأهمية نظافة المحيط. 1- اقتراح وضعية مشكل انطلاقية تطرح تساؤلات حول اختلال وظيفي في العضوية وعلاقته بوظيفة التنفس للتوصل إلى إبراز	1-3- المبادلات الغازية التنفسية عند الإنسان - مقر المبادلات الغازية التنفسية عند الإنسان. - خصائص الاسناخ الرئوية	1-1-3- مقر المبادلات الغازية التنفسية عند الإنسان. نشاط: -يحدد مقر المبادلات الغازية التنفسية عند الإنسان. - يستخرج مميزات السنخ الرئوي التي تجعل منه سطح تبادل	1: يقدم تفسيراً أولياً للتنفس يذكر طبيعة المبادلات الغازية التنفسية عند الإنسان. يعلل تباين تركيز الغازات بين الدم الداخل والخارج من الرئة عند الإنسان. يصف الأسناخ كسطح تبادل.	أسبوعان و نصف

	أهمية التنفس الصحي. 2- تناول وضعيات تعلم الموارد التالية: ❖ المبادلات الغازية التنفسية ومقرها. ❖ المعنى البيولوجي للتنفس. ❖ القواعد الصحية للتنفس. 3- اقتراح وضعية لتعلم إدماج الموارد التي تم بناءها. 4- حل الوضعية الانطلاقية. 5- تناول وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. 6- معالجة بيداغوجية محتملة..	2-3- المعنى البيولوجي للتنفس - تعريف التنفس كمصدر للطاقة.	1-2-3- التنفس مصدر للطاقة. نشاط: يفسر زيادة استهلاك الغذاء والأكسجين عند زيادة نشاط العضوية لبناء المعنى البيولوجي للتنفس.	2- يعرف التنفس كعملية إنتاج الطاقة يربط زيادة استهلاك الغذاء والأكسجين بزيادة الجهد العضلي. - يظهر أن الغذاء و O₂ هما المواد التي تسمح بالحصول على الطاقة . - يقدم تعريفا للتنفس.		
		3-3- قواعد التنفس الصحي نشاط: يناقش وضعيات مرتبطة باختلال وظيفة التنفس لإبراز أهمية التنفس الصحي	1-3-3- قواعد التنفس الصحي.	3- يحدد القواعد الصحية للتنفس - يربط بين بعض المشاكل الصحية التنفسية وبعض السلوكات السلبية. - يبرر أهمية ممارسة الرياضة للتنفس الصحي .		

أسبوعان و نصف		1- يبرز مقر التنفس عند النبات الأخضر - يحدد طبيعة ومقر المبادلات الغازية التنفسية عند النبات الأخضر. - يظهر تجريبيا دور المسامات في المبادلات الغازية التنفسية عند النبات الأخضر.	1-1-4-المبادلات الغازية التنفسية عند النبات الأخضر. نشاط: يظهر المبادلات الغازية التنفسية عند النبات الأخضر إما بإنجاز تجارب أو بتحليل نتائج تجريبية	1-4- المبادلات الغازية التنفسية عند النبات الأخضر - طبيعة المبادلات الغازية التنفسية عند النبات الأخضر - مقر المبادلات الغازية التنفسية عند النبات الأخضر	المقطع التعليمي4: التحصل على الطاقة عند النبات الأخضر وبعض الكائنات الحية الأخرى اللاهوائية المكتسبات القبلية : يسترجع مكتسباته القبلية من خلال استقصاء وتحليل معطيات تخص ميدان الإنسان والصحة اعتمادا على مكتسبات المقطع البيداغوجي: التحصل على الطاقة عند الإنسان. 1-اقترح وضعية مشكل انطلاقه تثير تساؤلات حول مصدر الطاقة الحيوية عند النبات الأخضر وبعض الكائنات الحية الأخرى اللاهوائية. 2-تناول وضعيات تعلم الموارد التالية: ❖ المبادلات الغازية التنفسية ومقرها. ❖ تعريف التنفس عند النبات كعملية للتحصل الطاقة. ❖ تعريف التخمر كنمط آخر للتحصل على الطاقة. 3- طرح وضعية إدماج الموارد التي تم بناءها. 4- حل الوضعية الانطلاقية. 5- تناول وضعيات تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. 6- معالجة بيداغوجية محتملة	الإنسان و المحيط
		يعرف التخمر كنمط آخر لإنتاج الطاقة. - يعلل لجوء بعض الكائنات الحية للتخمر. - يستخرج الفرق بين التخمر والتنفس.	1-4-2- مقر المبادلات الغازية التنفسية عند النبات الأخضر نشاط: يحدد مقر المبادلات الغازية التنفسية عند النبات الأخضر إما بإنجاز تجربة أو بتحليل نتائج تجريبية - يفحص مجهريا بشرة عضو نباتي أو يستغل وثائق هادفة.			

			4-2-1- التنفس مصدر للطاقة نشاط: يضع علاقة سببية بين زيادة استهلاك الغذاء وثنائي الأوكسجين والنشاط الفيزيولوجي للنبات لبناء المعنى البيولوجي للتنفس	4-2- المعنى البيولوجي للتنفس - تعريف التنفس كمصدر للطاقة.		
		2- يعرف التنفس كعملية للحصول الطاقة. - يفسر زيادة استهلاك الغذاء والأوكسجين عند زيادة النشاط الفيزيولوجي للنبات - يقدم تعريفا للتنفس.	4-3-1- التخمر مصدر للطاقة نشاط : يعلل لجوء بعض الكائنات الحية للتخمر نشاط: يستخرج الفرق بين التنفس والتخمر ..	4-3- اشكال اخرى للحصول على الطاقة تعريف التخمر كشكل آخر للحصول على الطاقة		

03 أسابيع		1- يعرف الإطراح كظاهرة تؤمن للعضوية ثبات توازن الوسط الداخلي - يتعرف على تركيب كل من البول و العرق و الدم (المصل) - يقارن بين تركيب الدم البول والعرق من حيث تركيبهم من الفضلات - يعلل تواجد الغدد العرقية على مستوى الجلد. - يبرز دور الكلتيين في ثبات توازن الوسط الداخلي - يكتب البيانات على رسم أصم لكل من الكلية والجلد 2- يحدد القواعد الصحية للإطراح - يربط بين عارض مرضي متعلق بالإطراح ونمط التغذية - يذكر سلوكيات صحية لسلامة الإطراح	1-1-5- تعريف الإطراح. نشاط: يقارن بين تركيب البول والدم والعرق لبناء مفهوم الإطراح 2-1-5- دور أعضاء الإطراح نشاط: يصف أعضاء الإطراح: - يصف بنية الكلية ويحدد دورها في الإطراح - يصف بنية الجلد ويحدد دوره في الإطراح 1-2-5- القواعد الصحية للإطراح نشاط : يناقش وضعيات لحالات مرضية مرتبطة بالإطراح لاستخراج أهم القواعد الصحية للإطراح	1-5- تعريف الإطراح ودوره في ثبات توازن الوسط الداخلي - تعريف الإطراح - دور الكلتيين في ثبات الوسط الداخلي. 2-5- صحة الإطراح - القواعد الصحية للإطراح	المقطع التعليمي 5: الإطراح عند الإنسان المكتسبات القبلية: يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات تخص ميدان الإنسان والصحة والمتعلقة ب: - دوران الدم ودوره. - المحلول المائي (خصائص الماء كمذيب تتحلل فيه بعض الأجسام الصلبة تغير طعمه و/أو لونه). 1- طرح وضعية مشكل انطلاقيه تثير تساؤلات حول اختلال وظيفي في العضوية وعلاقة ذلك بوظيفة الإطراح. 2- طرح وضعيات تعلم الموارد التالية: ❖ تعريف الإطراح ودوره في ثبات توازن الوسط الداخلي. ❖ القواعد الصحية للإطراح. 3- طرح وضعية تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها. 4- حل الوضعية الانطلاقيه. 5- تناول وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقيه. 6- معالجة بيداغوجية	الإنسان والصحة
حصة		المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام)		نهاية الفصل الثاني: الادماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني) معالجة وضعية ادماج تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني		
أسبوع				الاختبار الثاني وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية ادماج لتقويم المستوى الثاني المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني).		

الفصل الثالث					
03 أسابيع	- يذكر أهم مكونات الخلايا التناسلية (غشاء سيتوبلازمي و سيتوبلازم ونواة)	1- يميز أهمية المناسل في التكاثر التركيز على المجاري والمناسل فقط في الجهاز التكاثري الذكري والانثوي. يحدد دور المناسل في التكاثر الجنسي. 2- يوضح ضرورة الإلقاح في التكاثر الجنسي. يربط بين الإلقاح وحدث التكاثر الجنسي. يحدد شروط حدوث الإلقاح. 3- يستخرج القواعد الصحية	1-1-6- البنية التشريحية للأجهزة التكاثرية عند الإنسان. نشاط 1: يميز المجاري التناسلية و المناسل. نشاط 2: يبرز دور كل من المبيض والخصية (المناسل) في إنتاج الخلايا التناسلية بتحليل نتائج تجريبية او وثائق	1-6- الأجهزة التكاثرية عند الإنسان - مكونات الأجهزة التناسلية - دور المناسل	المقطع التعليمي 6: التكاثر عند الإنسان المكتسبات القبلية: يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات تخص ميدان الإنسان والصحة والمتعلقة ب:- - التكاثر عند الحيوانات (التمييز بين الذكر والأنثى، و تسمية أفراد عائلتين حيوانيتين و تحديد أهم الاختلافات الخارجية التي تميز الذكر عن الأنثى عند هاتين العائلتين). - الإلقاح وأهميته وأماطه. 1- اقتراح وضعية مشكل انطلاقة تثير تساؤلات حول اختلال وظيفي في العضوية وعلاقة ذلك بوظيفة التكاثر عند الإنسان. 2- طرح وضعيات تعلم الموارد التالية: ❖ الأجهزة التكاثرية. ❖ الإلقاح. ❖ بنية الخلية التناسلية الحيوانية ❖ القواعد الصحية الجنسية عند الإنسان. 3- اقتراح وضعية تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها. 4- حل الوضعية الانطلاقة. 5- تناول وضعيات تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقة. 6- معالجة بيداغوجية محتملة.
			1-2-6- الإلقاح وشروطه. نشاط 1: يستخرج مفهوم الإلقاح نشاط 2: يحدد شروط حدوث الإلقاح	2-6- الإلقاح - تعريف الإلقاح - شروط حدوث الإلقاح	
			3-6- تبني سلوكيات صحية سليمة القواعد الصحية	نشاط: انجاز بحوث موجهة تخص الصحة الجنسية التي تضمن وظيفة التكاثر والحفاظ على النوع	

الإنسان والمحيط	المقطع التعليمي 7: التكاثر عند النباتات ذات الأزهار المكتسبات القبلية : يسترجع مكتسباته القبلية من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استقصاء معطيات تخص ميدان الإنسان والمحيط والمتعلقة ب: - التكاثر عند النباتات ذات الأزهار (مراحل تطور البراعم الزهرية) وأنماط أخرى من التكاثر عند النباتات ذات الأزهار. و مكتسباته من المقطع البيداغوجي: التكاثر عند الإنسان و المتعلقة ب: - بنية الخلية الحيوانية 1- طرح وضعية مشكل انطلاقيه تثير تساؤلات بخصوص استمرارية النوع عند النباتات ذات الأزهار للتوصل إلى مميزات التكاثر الجنسي عندها. 2- طرح وضعيات تعلم الموارد التالية: ❖ الأجهزة التكاثرية عند نبات زهري. ❖ الإلقاح وشروطه. ❖ بنية الخلية التناسلية النباتية ❖ نمذجة دورة حياة نبات زهري. 3- اقتراح إدماج الموارد التي تم بناءها. 4- حل الوضعية الانطلاقيه. 5- تناول وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقيه. 6- معالجة بيداغوجية محتملة.	1-7-الجهـاز التكاثري عند النبات الزهري - مكونات الجهاز التكاثري عند النبات الزهري . - دور المناسل في التكاثر الجنسي 2-7- الإلقاح - تعريف الإلقاح - شروط حدوث الإلقاح	1-1-7- البنية التشريحية للأجهزة التكاثرية عند النبات الزهري . نشاط: يقارن بين زهرة ذكرية وأخرى انثوية لإبراز الأعضاء الجنسية نشاط: يحدد دور كل من السداة والمدقة 1-2-7- الإلقاح وشروطه نشاط : يستخرج مميزات التكاثر الجنسي عند النباتات ذات الأزهار	1- يميز أهمية المناسل في التكاثر الجنسي عند النباتات ذات الأزهار. يذكر مختلف أعضاء الجهاز التناسلي عند نبات زهري. يحدد دور المناسل في التكاثر الجنسي. 2-يوضح ضرورة الإلقاح في التكاثر الجنسي. يربط بين الإلقاح و حدوث التكاثر الجنسي. يحدد شروط حدوث الإلقاح. - ينمذج دورة حياة نبات زهري	اسبوعان
-----------------	---	---	---	---	---------

أسبوع	اقترح وضعية إدماج حول وحدة بناء الكائنات الحية للتوصل إلى بناء مفهوم الخلية كوحدة بنائية للكائنات الحية حيث: ينتهج الخطوات العلمية للفحص المجهرى أو التوثيق ليقارن بين الخلية الحيوانية والخلية النباتية ليتوصل إلى بناء مفهوم الخلية كوحدة بنائية للكائنات الحية. ستهدف دراسة الخلية بناء مفهوم الوحدة البنائية للعالم الحي وتوفر فرصة أخرى للتعامل مع الفحص المجهرى وترجمته لرسومات بسيطة	1- يعرف الخلية كوحدة بناء ينجز رسما لخلية حيوانية ينجز رسما لخلية نباتية يظهر الوحدة البنائية للخلية	1-1-8- الخلية نشاط: يفحص مجهريا نسيج حيواني وآخر نباتي نشاط: يستخرج المكونات الأساسية المشتركة للخلية من خلال فحص مجهرى	1-8-الخلية تعريف الخلية كوحدة بنائية للكائنات الحية	المقطع التعليمي:8: الخلية المكتسبات القبلية: يسترجع مكتسباته من المقطع البيداغوجي: التكاثر عند الإنسان و المتعلقة ب:- - بنية الخلية الحيوانية	
حصة			نهاية الفصل الثالث : الادماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث) معالجة وضعية ادماج تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث			
أسبوع		المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام)	الاختبار الثالث وضعية بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعيات ادماج لتقويم المستوى الثالث المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث)			

ثالثاً: هندسة التقويم التحصيلي للتعليمات حسب التقدم في تنفيذ مخطط التعلم خلال الفصول الدراسية

متى أقوم؟ (الوقفات التقويمية)	ماذا أقوم؟ (موارد و/ أو كفاءات)	بماذا أقوم؟ (أنماط الأسئلة و/ أو المشكلات)	كيف أقوم؟ (الجانب الإجرائي)
الفروض: بعد إنجاز ما بين 50 إلى 60% من التعليمات المبرمجة للفصل الدراسي المعني.	مدى إرساء وتملك الموارد المعرفية (المستويات الدنيا من صنّافة بلوم: التذكر، الفهم والتطبيق)	- أسئلة مباشرة. - مشكلات مغلقة (معلومة النتيجة ومحددة الأداة). - مشكلات إعادة الاستثمار و/ أو التحويل (وضعيّات مماثلة لتلك التي تم استخدامها في بناء وإرساء الموارد المعرفية وأخرى مغايرة لها).	- إجراء فرض كتابي واحد مدته ساعة (01 سا) في كل فصل دراسي، بحيث يتعلق موضوع الفرض بالموارد المعرفية المدروسة خلال الفصل الدراسي المعني مع ضمان استقلالية الأسئلة والمشكلات عن بعضها بعض.
الاختبارات: بعد إنجاز كلّ التعليمات المبرمجة للفصل الدراسي المعني (حسب مخطط التعلم).	- مدى تملك الموارد المعرفية؛ - مدى القدرة على تجنيد وإدماج مختلف الموارد في حل مشكلات مركّبة (مدى إنماء الكفاءات).	- مشكلات مغلقة. - مشكلات التحويل. - مشكلات إدماجية مركّبة (متعددة الموارد وقليلة التوجيه).	- إجراء اختبار كتابي واحد مدته ساعتين (02 سا) في كل فصل دراسي بحيث يتضمن موضوع الاختبار جزأين: • الجزء الأول: مماثل لما هو الحال في الفرض. • الجزء الثاني: عبارة عن وضعية إدماجية مركّبة، يفضّل أن تقم فيها موارد من الفصل أو الفصلين السابقين.
تقدير الموارد المعرفية المعنية بالوقفة التقويمية الأولى (الفرض) حسب الفصول الدراسية			
الفصل الأول	المقطع الأول إلى جملة موارد دور الرواتب الغذائية والتوازن الغذائي		
الفصل الثاني	من المقطع الثالث الى المقطع الرابع جملة موارد المبادلات الغازية التنفسية عند النبات الأخضر		
الفصل الثالث	المقطع السادس الى جملة موارد تبني سلوكيات صحية سليمة		

لقد أصبح من الضروري إقحام أنواع جديدة من أنماط التعليم الحديث كالتعليم الرقمي. لذا نقترح هذا النموذج للأخذ بيد المعلم ومساعدته على تنويع استراتيجياته التعليمية من أجل تنفيذ امثل لمخططات التعلم السنوي في جميع مستويات مرحلة التعليم المتوسط وتحقيق الكفاءات المستهدفة مع مواصلة التقيد بالإجراءات الوقائية ضد تفشي وباء كورونا.

	المادة : علوم الطبيعة و الحياة	المستوى : السنة الأولى متوسط /
	الكفاءة الشاملة : يحافظ على صحته وصحة غيره، ويتدخل إيجابيا لحماية محيطه . الكفاءة الختامية: أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان يقدم إرشادات و جبهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية. الميدان : الإنسان و الصحة .	
	المقطع التعليمي: 1-التغذية عند الإنسان	
	1- وضعية الانطلاق بعد إجراء تقويم تشخيصي لمكتسبات المتعلم من مرحلة التعليم الابتدائي حول التغذية والمجموعات الغذائية (حضوريا أو عن بعد)، وعلاج التعثرات المحتملة حين ظهورها يعرض المعلم الوضعية مدعمة بسندات مثيرة للعواقب الظاهرية لسوء التغذية إفراطا وتفریطا و تقيم بتوظيف استراتيجيات مناسبة كاستراتيجية العصف الذهني مثلا. كما يمكن إسنادها للمتعلم ليتكفل بها خارج القسم (مهمات ذات طابع تحضيرى) بعد توزيعها في مطبوعات أو عن طريق تكنولوجيات الإعلام والاتصال أو باستغلال وسائل التواصل الاجتماعي، ثم تُقيم في الحصة الموالية بتوظيف استراتيجيات ناجعة كاستراتيجية (kwlما الذي اعرفه ؟ ماذا أريد أن اعرف؟ ماذا تعلمت؟)، بحيث يجيب المتعلم على السؤال الأول و السؤال الثاني، أما السؤال الثالث فيجيب عليه بعد حل الوضعية الانطلاقية. <u>ملاحظة:</u> من الضروري التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياق الوضعية (سياق محلي أو عالمي)، إضافة إلى ممارسة تقويم فهم المكتوب (السياق-السندات-التعليمية) حتى لا تشكل بعض المصطلحات الواردة في منصوص الوضعية حاجزا لفهم الوضعية المطروحة ومشكلتها.	

التعليمات الأساسية التي ينبغي التركيز عليها	أهداف التعلم	سيرورة الأنشطة	الأدوات (الوسائل) اللازمة	آلية التنفيذ	استراتيجية التعلم (مثال)	الحجم الساعي التقديري للإنجاز
1- مصدر الأغذية و تركيبها: -الغذاء العضوي. -الغذاء المركب. -الغذاء البسيط المركب والكامل.	1- تصنيف الأغذية حسب المصدر و التركيب	- عرض وضعية مشكل لتعلم المورد(01): استحضار وضعية مثيرة للتعلم تجعل المتعلم يدرك أن ما يعرفه غير كاف للإجابة على التساؤل المطروح. - استدراج المتعلمين لطرح مشكلة الدرس. - اقتراح الفرضيات و غربلتها لتجاوز غير المؤسسة منها بالمقابلة فيما بينها(فسح المجال للتصورات والتكفل بها). <u>النشاط 1: يصنف الاغذية حسب مصدرها.</u> - تصنيف الأغذية المقترحة(عينات أو صور) على أساس أصلها . (يعد المعلم ويختار النشاط المناسب).	أنابيب اختبار ،موقد حراري،ماسك خشبي،أغذية متنوعة من مصدر نباتي ،ومصدر حيواني ،ومصدر معدني ...للكشف التجريبي عن مصدر الأغذية. أو تحليل وثائق(صور-نتائج تجريبية).	- طرح مشكلة الدرس . - اقتراح الفرضيات. - تنجز التجارب في المخبر. - يكلف المعلم المتعلمين بالإجابة على تعليمات النشاط.	-إستراتيجية (فكر، زوج، شارك). - حوار(تقويم تفاعلي بين المعلم والمتعلمين،أو بين الأقران) إستراتيجية جيكسو. – - إستراتيجية العمل الفردي خارج حجرة الدرس (أو العمل الفوجي باستغلال وسائل التواصل الاجتماعي). - إستراتيجية الرؤوس المرقمة أو أي إستراتيجية يراها المعلم مناسبة(تضمن التباعد بين المتعلمين وتوفر الوقت). - إستراتيجية الخريطة الذهنية	6اسابيع

التعليمات الأساسية التي ينبغي التركيز عليها	أهداف التعلم	سيرورة الأنشطة	الأدوات (الوسائل) اللازمة	آلية التنفيذ	استراتيجية التعلم (مثال)	الحجم الساعي التقديري للإنجاز
1- مصدر الأغذية وتركيبها: -الغذاء العضوي. -الغذاء المركب. -الغذاء البسيط والمركب والكامل.	1- تصنيف الأغذية حسب المصدر و التركيب	النشاط2: يصنف الاغذية حسب تركيبها. /- يتم ضبط مفهومي البسيط والمركب مع المتعلمين من خلال أمثلة واضحة (تحليل وثناق)، أو نشاط تجريبي لتحليل أغذية مختلفة (زبد، بطاطا، سكر، بيض، حليب..). للتمييز بين الغذاء البسيط والغذاء المركب من جهة، ومن جهة أخرى لتصنيف الأغذية حسب الغذاء البسيط السائد فيها . (يُعد المعلم ويختار النشاط المناسب).	- وثائق، نتائج تجريبية .-كواشف كيميائية للكشف عن بعض العناصر الغذائية في الأغذية المقترحة، موقد حراري ،أنابيب اختبار ،سحاحة، ماسك خشبي...	- يتم ضبط مفهومي البسيط والمركب مع المتعلمين . - تنجز التجارب في المخبر. - يكلف المعلم المتعلمين بالإجابة على تعليمات النشاط. - يناقش المعلم انتاجات المتعلمين - يرافق المعلم المتعلمين لبلورة التعليمات المستهدفة بمخطط تلخيصي.	- استراتيجية خذ واحدة وأعط واحدة. - استراتيجية سلطة الفواكه أو غيرها من الاستراتيجيات الأخرى. - استراتيجية العمل الثنائي أو بشكل فردي... -ورقة واحدة وقلم واحد. - استراتيجية الخريطة الذهنية.	

التعليمات الأساسية التي ينبغي التركيز عليها	أهداف التعلم	سيرورة الأنشطة	الأدوات (الوسائل) اللازمة	آلية التنفيذ	استراتيجية التعلم (مثال)	الحجم الساعي التقديري للإنجاز
1- مصدر الأغذية وتركيبها: - الغذاء العضوي. - الغذاء المركب. - الغذاء البسيط والمركب والكامل.	1- تصنيف الأغذية حسب المصدر و التركيب	النشاط 2: يصنف الاغذية حسب تركيبها. ب/ تحليل وثنائق + نشاط تجريبي لتحليل الحليب و غذاء آخر كالفرينة للتمييز بين الغذاء المركب والغذاء الكامل. - إرساء المورد المعرفي (01).	وثائق (نتائج تجريبية)-كواشف كيميائية للكشف عن العناصر الغذائية، موقد حراري، أنابيب اختبار، ماسك خشبي ورقة ترشيح قمع زجاجي، فرينة- حليب_ رشاحة الحليب_ قشدة الحليب_ ورقة بيضاء_ قشرة الحليب المغلي... كتابيا(تمرين)-اعتماد شبكة تقويم-شفهيا (أسئلة- نقاش مفتوح بين الأقران). -خطة علاجية يتحدد فيها: -الفئة المستهدفة حسب الصعوبات المسجلة. -الإجراءات المتخذة للتكفل بهذه التعثرات وتقدير درجة تجاوزها.	بحيث تنجز التجارب في المخبر. ثم يكلف المعلم المتعلمين بالإجابة على تعليمات النشاط - يناقش المعلم انتاجات المتعلمين. - ثم يرافقهم لبلورة التعليمات المستهدفة بمخطط تلخيصي وصولا إلى الحوصلة (ترجمة المخطط إلى فقرة. معالجة آنية(في حجرة الدرس قبل الانتقال إلى تعلمات جديدة) أو معالجة بعدية (خارج حجرة الدرس) بإسناد مهمات خاصة للفئة المستهدفة حسب الصعوبات المسجلة (واجب منزلي).	-استراتيجية جيكسو أو غيرها من الاستراتيجيات الأخرى(استراتيجية العمل التعاوني/ الفردي). -الخريطة الذهنية. -استراتيجية الرؤوس المرفقة، أو ورقة واحدة وقلم واحد. -استراتيجية نعم/و-نعم/ولكن أو استراتيجية تضمن انجازا لعمل المطلوب بشكل فردي ليحتسب في التقويم المستمر أو... -(استراتيجية العمل التعاوني/ الفردي).	

التعليمات الأساسية التي ينبغي التركيز عليها	أهداف التعلم	سيرورة الأنشطة	الأدوات (الوسائل) اللازمة	آلية التنفيذ	إستراتيجية التعلم (مثال)	الحجم الساعي التقديري للإنجاز
2- دور الأغذية في الجسم - أغذية الطاقة - أغذية البناء	الربط بين طبيعة الغذاء و دوره في العضوية	- عرض وضعية مشكل لتعلم المورد(02): استحضار وضعية مثيرة للتعلم تجعل المتعلم يدرك إن ما يعرفه غير كاف للإجابة على التساؤل المطروح. - طرح مشكلة الدرس. - اقتراح الفرضيات، غربلتها لتجاوز غير المؤسسة منها بالمقابلة فيما بينها(فسح المجال للتصورات والتكفل بها). نشاط 1 : يحدد دور الأغذية البسيطة في العضوية. نشاط 2 : يربط بين أعراض مرضية ونقص أو غياب غذاء محدد . - إرساء المورد المعرفي(02). تقويم مدى إرساء الموارد الأساسية الضرورية لمواصلة التعلم. كتابيا، شفها ... - علاج التعثرات المحتملة حين ظهورها(معالجة آنية أو بعدية).	جهاز العرض الرقمي-مطبوعات وثائق(جداول- صور).جهاز العرض الرقمي... كتابيا(تمرين)-اعتماد شبكة تقويم-شفها (أسئلة- نقاش مفتوح بين الأقران)... -خطة علاجية يتحدد فيها: -الفئة المستهدفة حسب الصعوبات المسجلة. -الإجراءات المتخذة للتكفل بهذه التعثرات وتقدير درجة تجاوزها.	يكلف المعلم المتعلمين بالإجابة على تعليمات النشاط - يناقش المعلم انتاجات المتعلمين. - ثم يرافقهم لبلورة التعليمات المستهدف بمخطط تلخيصي. وصولاً إلى الحوصلة (ترجمة المخطط إلى فقرة معالجة آنية(في حجرة الدرس قبل الانتقال الى تعلمات جديدة) ،أو معالجة بعدية (خارج حجرة الدرس) بإسناد مهمات خاصة للفئة المستهدفة حسب الصعوبات المسجلة (واجب منزلي). يكلف المعلم المتعلمين بالإجابة على تعليمات النشاط	أي إستراتيجية يراها المعلم مناسبة سواء خلال التعلم الذاتي أو التعلم الحضوري (تضمن التباين بين المتعلمين وتوفر الوقت). -الخريطة الذهنية. -إستراتيجية معرض التجوال. -استراتيجية نعم/و-نعم /ولكن أو إستراتيجية تضمن انجازا لعمل المطلوب بشكل فردي ليحتسب في التقويم المستمر أو... -استراتيجية العمل التعاوني/ الفردي).	

التعليمات الأساسية التي ينبغي التركيز عليها	أهداف التعلم	سيرورة الأنشطة	الأدوات(الوسائل) اللازمة	آلية التنفيذ	استراتيجية التعلم (مثال)	الحجم الساعي التقديري للإنجاز
3- الرواتب الغذائية والتوازن الغذائي. - تعريف الراتب الغذائي - العوامل المؤثرة على تغير الراتب الغذائي. - قواعد التغذية الصحية(يعتمد أسس التغذية الصحية).	تبني القواعد السليمة للتغذية	- عرض وضعية مشكل لتعلم المورد(03): استحضار وضعية مثيرة للتعلم تجعل المتعلم يدرك إن ما يعرفه غير كاف للإجابة على التساؤل المطروح. - طرح مشكلة الدرس. - اقتراح الفرضيات، غر بلتها لتجاوز غير المؤسسة منها بالمقابلة فيما بينها(فسح المجال للتصورات والتكفل بها). نشاط 1: الرواتب الغذائية(يبني مفهوم الراتب الغذائي و يحدد العوامل التي تتحكم في تغير الحاجيات الغذائية للإنسان) نشاط 2: التوازن الغذائي (ينجز بحثا أو يحل وضعية إدماج (وتستغل في محطة وضعية تعلم الإدماج) - إرساء المورد المعرفي (03). تقويم مدى إرساء الموارد الأساسية. كتابيا، شفويا (أسئلة- نقاش مفتوح بين الأقران)،... - علاج التعثرات المحتملة حين ظهورها (معالجة آنية أو بعديّة).	جهاز العرض الرقمي- استغلال وثائق و صور ومطبوعات جداول...	- يناقش المعلم إنتاجات المتعلمين. - ثم يرافقهم لبلورة التعليمات المستهدف بمخطط تلخيصي وصولا إلى الحوصلة (ترجمة المخطط إلى فقرة معالجة آنية(في حجرة الدرس قبل الانتقال إلى تعليمات جديدة) أو معالجة بعديّة (خارج حجرة الدرس) بإسناد مهمات خاصة للفتة المستهدفة حسب الصعوبات المسجلة (واجب منزلي). يمكن تناولهما في حصة واحدة بعد إسنادهما للمتعلّم ليتكفل بهما خارج القسم	أي استراتيجية يراها المعلم مناسبة سواء خلال التعلم الذاتي أو التعلم الحضوري (تضمن التباعد بين المتعلمين وتوفر الوقت).	

وذلك بتوظيف استراتيجيات ممر الضمير مثلاً أو معرض التجوال... .	عمل فردي		شبكة تحمل معايير ومؤشرات (وجاهة المتوج، التحكم في الموارد، تجنيد الموارد، المواقف) (الوثيقة المرافقة ص 14)	3- وضعية تعلم إدماج الموارد التي تم تناولها في المقطع التعليمي وحل الوضعية الانطلاقية (هما من نفس عائلة الوضعيات).	يرسي ويدمج الموارد المعرفية للمقطع التعليمي.	2- وضعية تعلم إدماج الموارد التي تم تناولها في المقطع التعليمي .
			شبكة التقويم (الوثيقة المرافقة ص 15)		يجند ويدمج مختلف الموارد التي تم إرساؤها	3- حل الوضعية الانطلاقية
			شبكة التقويم تحمل المعايير والمؤشرات (الوثيقة المرافقة ص 15)	وضعية تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية	يتحكم في مستوى الكفاءة	4- الوضعية التقويمية
						5_ معالجة محتملة

ملاحظات:

- 1- الحرص على ممارسة التقويم التكويني المسير للمقطع التعليمي.
- 2- إذا لم تتزامن الوضعية التقويمية مع الوقفات التقييمية أو الاختبارات الفصلية تسند للمتعلم ليتكفل بها كواجب منزلي بعد اطلاعه على المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات ليحرص على احترامها في إنتاجه، ثم تقيم من طرف الأقران مثلاً تحت إشراف الأستاذ.