الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخطط السنوي للتعلمات وآليات تنفيذه

المادة: التاريخ

المستوى: السنة الأولى من مرحلة التعليم المتوسط

السنة الدراسية: 2022/2021

جويلية 2021

مقدمة:

تعدّ مخططات التعلّم السنوية سندات بيداغوجية أساسية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللاّزمة لإنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط مع تحديد سبل ومعايير تقويمها، وحتى تستجيب هذه المخطّطات لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنّه يتوجّب تحيينها مطلع كل سنة دراسية بصفة آلية.

ضمن هذا الإطار، وفي ظل إقرار مواصلة العمل بنظام التمدرس الاستثنائي خلال السنة الدراسية 2022/2021 جراء استمرار تهديد وباء كورونا (كوفيد- 19)، فقد عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد مخطّطات التعلّم لهذه السنة الدراسية على أساس الحجم الساعي السنوي الفعلي الذي يوفره هذا النظام الاستثنائي لدراسة **مادة التاريخ** في مستوى **السنة الأولى** من مرحلة التعليم المتوسط، فقد عُمل في إعداد مخطّطات التعلّم لهذه السنة الدراسية على مبدأ الاقتصاد في الموارد المعرفية، قدر المستطاع، وفي مراحل بنائها وإرسائها لدى التلاميذ في القسم بما يتناسب والحجم الساعي السنوي المتاح.

وعليه، فإنه يتعيّن على الأستاذ قراءة ووعي ما ورد في هذا المخطّط التعلّمي من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليه كلما دعت الحاجة مع التحضير الجيّد والجاد لكل الحصص التعليمية/ التعلّمية بما يكفل تنفيذ المخطّط التعلّمي وفق وتيرة تعلّم ملائمة للتلاميذ، ويضمن إنماء وتنصيب الكفاءات المرصودة لهم في المنهاج التعليمي للمادة.

1. الكفاءات المستهدفة:

الكفاءة الشاملة:يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية من خلال التعرف واكتشاف المنجزات الحضارية وأساليب تكيف الإنسان مع وسطه.	
الميادين	**الكفاءات الختامية**
الميدان 1	**يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.**
الميدان 2	**يصّنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال إفريقيا (الحضارة اللوبية والبونية)مبرزا دور الممالك الأمازيغية في مواجهة الاستعمار القديم.**
الميدان 3	**ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها.**

2. السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج وتقويم موارد الكفاءات باستخدام بيداغوجيا المقاطع التعليمية/ التعلّمية

الهيكلة البيداغوجية للمقاطع التعليمية/ التعلّمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية الانطلاق	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلّم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. - تُستهل عملية تقويم مدى تملّك المتعلّم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية. - معالجة الاختلالات المسجلة.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	
وضعيات مركبة نوعا ما	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	

3. معايير التقويم:

تقويم مدى تملّك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
• اكتساب معارف • توظيف معارف • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.	• الوجاهة • الاستعمال السليم لأدوات المادة • الانسجام • الإتقان.

الـمخطط السّنـوي لتنظيم التعلّم

الكفاءة الختامية	المقاطع	هيكلة تعلّمات المقاطع مراحل تنفيذ المقطع	الموارد المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات	تقدير الحجم الزمني
يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ	1 - الوثائق التاريخية.	**- تقويم تشخيصي:** يتأكد الأستاذ من خلاله من مدى تحكم المتعلم في بعض الموارد الأساسية التي تبنى عليها التعلمات المرتبطة بالمقطع. **1 - وضعية الانطلاق:** تتمحور حول الخطوات المنهجية لدراسة الآثار وتوظيف كرونولوجيا العصور القديمة لاكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ. **2 - الوضعيات الجزئية لتعلم الموارد: (النشاطات أو الأداءات):** **2-1/ الوضعية التعلمية 01:** وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على الخطوات المنهجية لدراسة الآثار. *** وضعية تعلم الإدماج الجزئي.** **2-2/ الوضعية التعلمية 02:**وضعية تمكن المتعلم من تتبع كرونولوجيا العصور القديمة. *** وضعية تعلم الإدماج الجزئي.** **2-3/ الوضعية التعلمية 03:** وضعية تسمح للمتعلمين باستنتاج تطور نمط معيشة الإنسان انطلاقا من المخلفات الأثرية. *** وضعية تعلم الإدماج الجزئي.** **3 - وضعية تعلم إدماج الموارد:** تقديم نشاط يبرز كيف تعكس الآثار تطور حياة الإنسان. **4 - وضعية تقويم الكفاءة:** إبراز نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ وقدرته على التكيف والتأقلم رغم قساوة الطبيعية. **5 - المعالجة البيداغوجية المحتملة:** تخص الصعوبات أوالنقائص الملاحظة في منتوج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة، مثل صعوبة فهم العد التنازلي في التاريخ لفترة ما قبل التاريخ أو كيفية وضع كرونولوجيا العصور القديمة بواسطة الآثار.	- مفهوم الآثار - الخطوات المنهجية لدراسة الآثار. - عصور ماقبل التاريخ. - العصور التاريخية. - نمط معيشة إنسان ماقبل التاريخ	علم الآثار يتم تناوله كنشاط ضمن الخطوات المنهجية. - استعمال السلم الزمني لترجمة الكرونولوجيا.	06 ساعات

يصنّف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال إفريقيا (الحضارة اللوبية والبونية) مبرزا دور الممالك الامازيغية في مواجهة الاستعمار القديم.	2 - التاريخ الوطني.	**- تقويم تشخيصي**: يتأكد الأستاذ من خلاله من مدى تحكم المتعلم في بعض الموارد الأساسية التي تبنى عليها التعلمات المرتبطة بالمقطع. **1 - وضعية الانطلاق**: تتمحور حول التطور الحضاري لبلاد المغرب القديم وتحذر البعد الوطني في المنطقة منذ أقدم العصور. **2 - الوضعيات الجزئية لتعلم الموارد :(النشاطات أو الأداءات):** **2-1/ الوضعية التعلمية 01:** وضعية تمكن المتعلم من تحديد المجالات الجغرافية للممالك القديمة في الجزائر وشمال إفريقيا. * **وضعية تعلم الإدماج الجزئي.** **2-2/ الوضعية التعلمية 02:**وضعية تسمح للمتعلم من تتبع التطور الحضاري الذي عرفته الممالك الأمازيغية (اللوبية والبونية). * **وضعية تعلم الإدماج الجزئي.** **2-3/ الوضعية التعلمية 03:**وضعية تخص مقاومة الاحتلال الثلاثي. * **وضعية تعلم الإدماج الجزئي.** **3 – وضعية تعلم إدماج الموارد:** جمع الشواهد التاريخية الدالة التي تبرز تجدر الحضارة في المنطقة وتمسك الإنسان المغاربي بالأصالة والحرية من خلال مقاومته للاحتلال الأجنبي. **4 - وضعية تقويم الكفاءة:**يبرز من خلالها البعد الوطني في مقاومة الاحتلال. **5 - المعالجة البيداغوجية المحتملة:** تخص الصعوبات أوالنقائص الملاحظة في منتوج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة، مثل غموض معنى بعض المصطلحات منها: اللوبية، البونية...	- المجال الجغرافي للممالك الأمازيغية. - التطور الحضاري للممالك الأمازيغية (اللوبي البوني). - الاحتلال الثلاثي. - مقاومة الاحتلال الثلاثي الأجنبي.	- توظيف الخرائط لتحديد المجال الجغرافي. - استعمال أدوات الإيجاز (جدول ...) - يتم الإشارة إلى سياسة روما الإدماجية كمصطلح.	14 ساعة

ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها.	3 - التاريخ العام.	**- تقويم تشخيصي:** يتأكد الأستاذ من خلاله من مدى تحكم المتعلم في بعض الموارد الأساسية التي تبنى عليها التعلمات المرتبطة بالمقطع. **1 - وضعية الانطلاق:** تدور الوضعية حول مواطن الحضارات القديمة وعوامل قيامها و استخلاص عاملي التأثير والتأثر. **2 - الوضعيات الجزئية لتعلم الموارد :(النشاطات أو الأداءات):** **2-1/ الوضعية التعلمية 01:** وضعية تسمح للمتعلم من تحديد مواطن الحضارات القديمة. *** وضعية تعلم الإدماج الجزئي.** **2-2/ الوضعية التعلمية 02:** وضعية تمكن المتعلمين تتبع منجزات الحضارات القديمة. *** وضعية تعلم الإدماج الجزئي.** **2-3/ الوضعية التعلمية 03:** وضعية يستنتج من خلالها ميادين التأثير والتأثر بين الحضارات القديمة. *** وضعية تعلم الإدماج الجزئي.** **3 - وضعية تعلم إدماج الموارد:** جدول يمكن من استخلاص خصوصيات كل حضارة. **4 - وضعية تقويم الكفاءة:** تبرز عاملي التأثير والتأثر بين حضارتين على الخيار. **5 - المعالجة البيداغوجية المحتملة:** تخص الصعوبات أوالنقائص الملاحظة في منتوج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة، مثل إدراك أن عاملا التأثير والتأثر بين الحضارات أمر لابد منه...	- الحضارات القديمة. - مواطنها. - عوامل قيامها. - المنجزات الحضارية. - التأثير والتأثر بين الحضارات القديمة.	- التوقيع على خريطة صماء (الوضعية الأولى). - استعمال جدول يلخص المنجزات الحضارية (الوضعية الثانية).	06 ساعات

المخطـط السنّوي للتقويـم البيداغوجـي

1- الكفاءات والمعايير

	الكفاءة الختامية	معايير التحكم في الكفاءة:
	تقويم تشخيـصي	
الفصل الأول	**يوظّف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ماقبل التاريخ.**	➢ تحديد الخطوات المنهجية لدراسة الآثار ➢ التعرّف على مواقع آثار الإنسان القديم ويصنفها وفق معياري الزمان والمكان. ➢ شرح العبارة التالية: " الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم".
الفصل الثاني	**يصنّف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال إفريقيا (الحضارة اللوبية والبونية) مبرزا دور الممالك الأمازيغية في مواجهة الاستعمار القديم.**	➢ التعرف على الممالك الأمازيغية وتطورها الحضاري. ➢ التوقيع على خريطة المجالات الجغرافية للممالك الأمازيغية في شمال إفريقيا. ➢ - إبراز البعد الوطني من خلال مقاومة الاحتلال الثلاثي.
الفصل الثالث	**ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها**	➢ تحديد منجزات الحضارات القديمة. ➢ التوقيع على خريطة المجالات الجغرافية للحضارات القديمة. ➢ الاعتماد على المظاهر الحضارية لاستجلاء عنصري التأثير والتأثر الحضاريين.

2- الموارد

المادة	المستوى	الفصل	الميدان	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الأولى	الأول	الوثائق التاريخية	**وضعية (وضعيات) تعلمية تخص:** خطوات دراسة الآثار واستعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية).	الآثار كموضوع ووسيلة دراسة
		الثاني	التاريخ الوطني	**وضعية (وضعيات) تعلمية تخص:** المجالات الجغرافية للممالك الأمازيغية وتطورها الحضاري في الجزائر وشمال إفريقيا	
		الثالث	التاريخ العـــام	**وضعية (وضعيات) تعلمية تخص:** تمثيل المجالات الجغرافية للحضارات القديمة على خريطة وصولا إلى إبراز مظاهر تطورها الحضاري.	