

مديرية التربية لولاية:

مقاطعة :

المدرسة الابتدائية :

المخطط السنوي لبناء التعلم

السنة الدراسية : 2022/2021

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

الاستاذ :

الأسبوع	الأسبوع	الأسبوع	الأسبوع	الأسبوع	الأسبوع	الأسبوع	فهم المنطوق والتعبير الشفوي				فهم المكتوب		رياضيات	تربية علمية	مواد الإيقاظ	
							الأساليب	التركييب	الصرف	الرصيد اللغوي	القراءة	المح فوظا ت				
01	02	يخصص الأسبوع الأول والثاني من السنة الدراسية لتثبيت المكتسبات													التقويم التشخيصي	
03	المقطع 01: الحياة المدرسية	صباح ، الآن، مساء عندي ،لي متى؟ أين؟ كم؟ ؟	الجملة الاسمية: الخبر المفرد	المخاطب: أنت، أنت أنتم أنتما أنتن، مع الماضي المضارع	المدرسة: تلميذ، ج رس، حصة، حقيقية، درس، ص ف، فناء، قلمكتاب، كراس، معلم، مكت بة، ورقة، طاولة (...)	اليوم تعود إلى المدرسة	مدرسي	كتابة و الإملاء * مراجعة الحرفين 1 و 2/ 3 و 4 و 5 و 6 أنشطة كتابية متنوعة * ينتج كتابة من ست إلى ثمانى جمل	سورة المسد	من حقى أن أتعلم	2	- عد كميات صغيرة + جمع و طرح كميات صغيرة باستعمال الرمزين + و- - متتالية الأعداد من 0 إلى 29 + مقارنة الأعداد من 0 إلى 29	التحول من الوقوف للجلوس والعكس			
04						في ساحة المدرسة		فضل العلم/ الإسلام يحث على العلم	أتقن عملي	- وضعيات جمعية و طرحية - مشكلات جمعية و طرحية	أنا أنمو و جسمي ينمو 2+1					
05						في القسم		زيارة الأقارب	أكون منضبطا	- الأعداد إلى 69 + الوحدات والعشرات في الأعداد إلى 69 - تفكيك جمعي للأعداد إلى 69 - إتمام عدد إلى العشرة المالية - الأعداد من 70 إلى 99 + الأعداد إلى 99 - مشكلات جمعية	خامات الرسم و التلوين					
1/2						إدماج ، دعم، تقويم ومعالجة										الموارد
6	المقطع 02: العائلة	الإستفهام : من . ما . هل ليلا سأكرا شهرأ	* الجملة الفعلية: المفعول به	ضمانر المتكلم أنا، نحن مع الماضي و المضارع	العائلة : أفراد الأسرة (الأب، الأم ، الإخوة.. (المنزل: (باب، غرفة، حمام، د ار، سرير مطبخ - مقعد ، غرفة النوم ، أدوات...)	زفاف أختي	طاعة والدين	كتابة و الإملاء * مراجعة الحرفين 7 و 8 / 9 و 10 11 و 12 * ينتج كتابة من ست إلى	الصدق في القول	أطيع المسنين	6	- التعرف على استقامية الاشياء + التعرف على استقامية نقط - استخراج معطيات + استخراج معطيات 2 - قياس الأطوال - شريط الاعداد الاصغر من 100	النبات الأخضر ينبت من الماء 2+1			
7		اليوم ننظف بيتنا				أحافظ على الأمانة		أحترم الكبار	7							

8	المقطع 03: الحي والقرية	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة										ثمانني جمل	من أركان الإيمان 1	أنا تلميذ مطيع	8	- جمع عديدين - العدد 100 - قياس الاطوال 3+2 - التعرف على المضلعات + التعرف على شكل مستو	الحاجات الغذائية للنبات الأخضر	ت بدنية: التحول من دور هجومي لدور دفاعي والعكس																																																																																																																																																																																																																																							
1/2															9	مشروع زراعة بذور	ت موسيقية المقطع الثاني من النشيد الوطني																																																																																																																																																																																																																																								
10	المقطع 03: الحي والقرية	الجملة الاسمية: الجار والمجرور	ضمائر المخاطب: أنت، أنتم أنتم أنتم أنتن مع المضارع	الحي والقرية: الشارع(بناية،رصيف، طريق...المهن (شرطي،طبيب،تاج ر،سانق،...المزرعة(فلاح، حقل، بستان، خم، محراث، فواكه...)	بين المدينة والريف	الطبيعة في بلادي	الكتابة و الإملاء *مراجعة الحرفين 13و14 / 15و16 / 17و18 *ينتج كتابة من ست إلى ثمانني جمل	من أركان الإيمان 2	الشجرة صديقة الانسان	10	- الضعف و النصف - الجمع دون الاحتفاظ - متتالية الاعداد إلى 199 - التعرف على الزاوية القائمة	الجملة الاسمية: الجار والمجرور	ضمائر المخاطب: أنت، أنتم أنتم أنتم أنتن مع المضارع	الحي والقرية: الشارع(بناية،رصيف، طريق...المهن (شرطي،طبيب،تاج ر،سانق،...المزرعة(فلاح، حقل، بستان، خم، محراث، فواكه...)	بين المدينة والريف	الطبيعة في بلادي	الكتابة و الإملاء *مراجعة الحرفين 13و14 / 15و16 / 17و18 *ينتج كتابة من ست إلى ثمانني جمل	من أركان الإيمان 2	الشجرة صديقة الانسان	10	- الضعف و النصف - الجمع دون الاحتفاظ - متتالية الاعداد إلى 199 - التعرف على الزاوية القائمة	خامات الرسم و التلوين	ت تشكيلية																																																																																																																																																																																																																																		
11		الحي والمدينة	بين المدينة والريف	الطبيعة في بلادي	سورة قريش		لنحم غابتنا	11																						التحول من دور هجومي لدور دفاعي والعكس	ت بدنية:																																																																																																																																																																																																																										
12		المقطع 03: الحي والقرية	الجملة الاسمية: الجار والمجرور	ضمائر المخاطب: أنت، أنتم أنتم أنتم أنتن مع المضارع	الحي والقرية: الشارع(بناية،رصيف، طريق...المهن (شرطي،طبيب،تاج ر،سانق،...المزرعة(فلاح، حقل، بستان، خم، محراث، فواكه...)		بين المدينة والريف	الطبيعة في بلادي	الكتابة و الإملاء *مراجعة الحرفين 13و14 / 15و16 / 17و18 *ينتج كتابة من ست إلى ثمانني جمل	من أركان الإيمان 2	الشجرة صديقة الانسان	10	- الضعف و النصف - الجمع دون الاحتفاظ - متتالية الاعداد إلى 199 - التعرف على الزاوية القائمة	الجملة الاسمية: الجار والمجرور	ضمائر المخاطب: أنت، أنتم أنتم أنتم أنتن مع المضارع	الحي والقرية: الشارع(بناية،رصيف، طريق...المهن (شرطي،طبيب،تاج ر،سانق،...المزرعة(فلاح، حقل، بستان، خم، محراث، فواكه...)	بين المدينة والريف	الطبيعة في بلادي	الكتابة و الإملاء *مراجعة الحرفين 13و14 / 15و16 / 17و18 *ينتج كتابة من ست إلى ثمانني جمل	من أركان الإيمان 2	الشجرة صديقة الانسان	10	- الضعف و النصف - الجمع دون الاحتفاظ - متتالية الاعداد إلى 199 - التعرف على الزاوية القائمة	الصوت الطويل والصوت القصير انشودة اركان الاسلام	ت موسيقية																																																																																																																																																																																																																																
1/2																								الدماج	الدماج	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة

16	المقطع 05: البيئة والطبيعة	ثمانى جمل	من اسماء الله الحسنى 2+1	أنظم أوقات راحتي	16	- الساعة (تحديد الأوقات) - متتالية الاعداد إلى 999 (2)	ت تشكيلية الالوان الأساسية				
1/2						إدماج ، دعم، تقويم ومعالجة					
18						كتابة و الإملاء * مراجعة الحرفين 25 و 26/ 27 و 28 الـ: شمسية والقمرية *التنوين أنشطة كتابية *ينتج كتابة من ست إلى ثمانى جمل	سورة الماعون	نظافة المدرسة	18	- مقارنة و قياس الاطوال - متتالية الاعداد إلى 999 (3) - مشكلات جمعية أو طرحية - التمثيل البياني	ت بدنية الجري السريع لرمي اداة
19	الوضو 1	الماء ثروة	19	ت تشكيلية الالوان الثانوية							
20	الوضو 2	نظافة المحيط	20	- مقارنة كتل + قياس كتل - متتالية الاعداد إلى 999 (4)	ت موسيقية الجملة الموسيقية الغربية تحية يا دارى						
1/2	المقطع 06: العديه والصحة	إدماج ، دعم، تقويم ومعالجة	21	- وضع عملية الطرح - وضع عملية الطرح بالاستعارة - استعمال المرصوفة	أجسام تطفو و أخرى تغوص	ت بدنية الجري السريع لرمي اداة					
21				أنا نظيف		أعرف على الصلاة	22	- ضرب عددين بين التعبير اللغوي والتميز - ضرب عددين	ت تشكيلية الالوان الثانوية		
22								أصلي خمس صلوات في اليوم	أقرأ البطاقة الغذائية	23	ادماج تقويم ومعالجة

23	إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة	أحافظ على صحة أسناني	أتعلم الصلاة	غذائي نظيف	24	- التعرف على محور تناظر شكل - الحاسبة 2+1	الدماج الموارد	ت بدنية:تخطي حواجز وتجاوز مجالات بأسلوب مناسب							
1/2						ت تشكيلية		الخامات المسترجعة							
25	التقويم البيداغوجي للفصل الثاني														
26	المقطع 07:التواصل	مفاجأة سارة	صديق الحاسوب	. همزتا الوصل القطع الأصوات المنطوقة غير المكتوبة (هذا، ذلك) - الكاف ، الباء ، اللام مع ال	سورة الكافرون سورة الكافرون آداب المسجد 2+1	أتحاور مع غيري آداب الحوار أقبل رأي زميلي	26	- ضرب عددين 2 - جدول الضرب في 5 - جدول الضرب في 3و4	الهواء موجود في محيطي	ت موسيقيةالجملة الموسيقية المكررة الممرضة					
27								حصتي المفضلة	التواصل: الإعلام الاتصال(تلفزة، راديو ، انترنت ...)	الجملة الفعلية: الحال	- قبل ، بعد - التعليل لأن ، التوكيد الجميع، كل	الهواء موجود في محيطنا	ت بدنية:تخطي حواجز وتجاوز مجالات بأسلوب مناسب		
28								بحث في الانترنت			- جدول الضرب في 10 - الضرب في مضاعفات 10 - ضرب عددين 3	أدوات الاستعمال 2+1	ت موسيقيةالجملة الموسيقية المكررة الممرضة		
1/2								إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة							
29	المقطع 08:الموروث الحضاري	زيارة المتحف	أصحاب الحرف	ينتج كتابة * من ست إلى ثماني جمل	سورة الفيل هل هو الله الذي أرسل عليه السلام عليه و سلم عليه الرسول	الممتلكات العامة و الممتلكات الخاصة المرافق العمومية تراثنا ملك للجميع	30	- التعرف على بعض المجسمات 1 - مشكلات ضربية	أشياء مصنوعة بطني 2+1	ت بدنية:تخطي حواجز وتجاوز مجالات بأسلوب مناسب					
30								الاحتفال بالعام الامازيغي (يناير)	الموروث الثقافي: الملابس(ثوب، حجاب، حذاء،سروال، عبا ة...) الأعياد و المناسبات...	الضمائر المتصلة: الباء، الكاف، الهاء، كم، التاء، نا، الواو، كما، هما	حروف الجر: ، عن اللام، الكاف، الباء	- الذي، التي، الذين اللواتي. - النداء يا، أيها ، أيتها	ت موسيقيةالجملة الموسيقية المكررة الممرضة		
31														ت تشكيلية	الخامات المسترجعة
1/2								إدماج ،دعم، تقويم ومعالجة							
33	التقويم البيداغوجي للفصل الثالث														

ملاحظات:

بالنسبة للغة العربية

- 1-الرجوع إلى الوثائق المرجعية البيداغوجية ضروري (المناهج ، الوثائق المرافقة ، الأدلة)للتمكن من بناء التعلمات بكيفية سليمة وصولا إلى تحقيق الكفاءات المنصوص عليها.
- 2-التمارين التطبيقية لمختلف فروع اللغة (نحو ، صرف ، إملاء ، صيغ)ينجز منها الأستاذ ما يسمح به الوقت داخل القسم، ويحدد للتلميذ ما ينجزه في المنزل من كتاب الأنشطة.
- 3-التركيز على إكساب المتعلمين آلية القراءة المسترسلة.
- 4-تترك الحرية للأستاذ(ة) في بعض الوحدات في اختيار ما يناسب من ظواهر لغوية تتماشى وموضوع الوحدة.

بالنسبة للرياضيات

- اعتمادا على مصفوفة المفاهيم الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي تم تخفيف المحتويات بحذف أو نقل دمج بعض الدروس ، دون الاخلال بتدرج المفاهيم داخل المستوى الدراسي نفسه أو في مرحلة التعليم الابتدائي.
- 2-تم التركيز على التعلمات الأساسية لبناء الكفاءات الختامية للميادين و الكفاءات الشاملة للمادة.
 - 3-تم حذف بعض الدروس نظرا لتكرارها في مستوى سابق أو لاحق.
 - 4-يمكن استغلال الدروس المحذوفة كوضعيات تعليمية في مواد الايقاظ (حسب الهدف التعليمي من كل درس.)
 - 5-خصّص لمادة الرياضيات من 4 إلى 5 حصص أسبوعيا ب 30 دقيقة لكل حصّة بحيث يقدم الدرس في الحصّة الأولى 30 (د)والحصّة الثانية 30 (د) لإنجاز وضعيات التوظيف و التطبيق، و ذلك بانتقاء أنسب التمارين من نشاط(أنجز)أو(أتمرن)، أما باقي التمارين فيمكن تكليف المتعلمين بإنجازها في المنزل(أنشطة منزلية).
 - 6-بما أن الحصّة تقلصت إلى 30 د ، يمكن للأستاذ أن يكيّف الوضعيات المقترحة في نشاط" أكتشف ("تقليصا أو إثراء)كما يمكن له اقتراح وضعيات بديلة مع الإبقاء على الهدف التعليمي.
 - 7-الأسابيع البيداغوجية تضمنت ما بين 4 إلى 5 دروس حسب طبيعة الموارد التعليمية ، وعليه فالأستاذ حرّ في التصرف في الهامش الزمني المتبقي كإدراج وضعيات للتدريب على الإدماج (تفعيل الحرية البيداغوجية المسؤولة للأستاذ.)
 - 8-يمكن التصرف في تناول محتويات المخطط الاستثنائي حسب وتيرة تعلم التلاميذ و مكتسباتهم السابقة
- مواد الإيقاظ: يتم تناولها بالتداول اسبوعيا

الاستاذ

السيد المدير

السيدة المفتشة