

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الابتدائي

المخططات السنوية للتعليمات وآليات تنفيذها

جميع المواد

المستوى: السنة الخامسة من التعليم الابتدائي

السنة الدراسية 2021-2022

جويلية 2021

المقدمة:

تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي المربين، أساتذة ومفتشين مرحلة التعليم الابتدائي، المخططات السنوية الاستثنائية لبناء التعليمات والمخططات السنوية للتقويم البيداغوجي في مرحلة التعليم الابتدائي، للسنة الدراسية 2022/2021.

وتعدّ هذه المخططات أداة منهجية تترجم المناهج المقررة لمرحلة التعليم الابتدائي في سيرورة تساعد على تخطيط التعليمات وتقترح المساعي البيداغوجية والموارد التعليمية التي من شأنها بناء الكفاءات المستهدفة في أي مستوى من مستويات الفعل البيداغوجي. كما تعد أداة رئيسة للتحكم في نجاعة مختلف التعليمات، المعرفية والمنهجية، وحسن إدماج القيم أو الكفاءات المستعرضة المرصودة في المنهاج، وفي سيرورة التناول ومراحل التقويم والتعديل والعلاج.

إن المخطط السنوي لبناء التعليمات مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة. فهو القاعدة الأساسية لتوزيع الموارد المعرفية على المقاطع. ومنه، فإن المخطط السنوي للتعليمات وثيقة خاصة تمكن الأستاذ من قراءة المنهاج بيسر، وتوضح له ما ينبغي تعليمه، والإطار الذي يجري فيه اختياراته.

وقد روعي عند إعدادها:

- هيكلة تساعد على تحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج بواسطة وضعيات (تعليمية، إدماجية) بشكل منسجم ومنتظم؛
- تحديد المحتويات كحورد من الموارد التي تخدم الكفاءة؛
- احترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته.

لقد تم الأخذ بعين الاعتبار في إعداد هذه المخططات السنوية الاستثنائية عدة اعتبارات وهي:

- التنظيم الاستثنائي للدراسة في ظل الوضعية الوبائية والصحية التي يعيشها بلدنا جراء انتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19)، والذي يقوم على خصائص التفوج والتناوب بين الأفواج التربوية الفرعية وعلى التباعد الجسدي؛
- تقليص التوقيت المخصص للدراسة بالنسبة للأفواج التربوية الفرعية؛
- تنظيم السنة الدراسية في ثلاثة فصول وما انبثق منها من تحديد عدد الأسابيع المخصصة للدراسة الفعلية سواء للتعليمات أو للتقويم البيداغوجي.

كما تم الأخذ بعين الاعتبار الملاحظات المسجلة خلال السنة الدراسية المنقضية 2021/2020 على مستوى تنفيذ المناهج التعليمية سواء بالنسبة للسيرورة التعليمية أو بالنسبة لمستوى تناول التعليمات والموارد المعرفية المسخرة.

من هذا المنطلق، فإن المخططات السنوية الاستثنائية للتعليمات سوف تركز على الموارد المعرفية الأساسية والمهيكلية للتعليمات في كل مقطع أو ميدان أو مجال تعليمي لكل مادة مقررة في مرحلة التعليم الابتدائي، والتي من شأنها تحقيق الكفاءات المستهدفة.

أما المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي، فهو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعليمات والتحقق من نماء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بتقويم التعليمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج والتي تستهدف الجوانب الثلاثة: الجانب المعرفي، والجانب المنهجي والجانب القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتعديل وتحسين التعليمات من خلال الملاحظات والتوجيهات التربوية، وتنظيم حصص المعالجة البيداغوجية لاستدراك النقائص والثغرات المسجلة لدى المتعلمين.

نؤكد في الأخير على أنّ القراءة الواعية لهذه المخططات ودراستها والحرص على تطبيق ما جاء فيها، سيساهم بلا شك في ترقية فعالية التعليمات والتقويم البيداغوجي.

اللغة العربية

آليات تنفيذ المخططات السنوية في التعليم الابتدائي

(1) الكفاءات الختامية لميادين اللغة العربية ومركباتها

الكفاءة الشاملة		يتواصل مشافهة في وضعيات مركّبة من مستواه المعرفي بلسان عربيّ. ويفك الرموز ويقرأ قراءة سليمة ومسترسلة ومعبرة وواعية، نصوصاً أصليّة مشكولة جزئياً، ويفهمها. وينتج نصوصاً طويلة في وضعيات تواصلية دالّة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية.
الميادين	الكفاءات الختاميّة	مركبات الكفاءة
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة في حدود مستواه الدراسي، وعمره الزمني والعقلي، ويتفاعل معها، بالتركيز على النمطين التفسيري والحجائي.	1. يتفاعل مع النص المطوق ويحلل معالم الوضعية التواصلية. 2. يميّز بين أدوات أنماط النصوص 3. يستحسن التفسير والحجاج كأسلوب لإقناع الآخر.
التعبير الشفوي	يحاور ويناقش ويقدم توجيهات ويسرد قصصاً أو أحداثاً ويصف أشياء أو أحداثاً ويعبّر عن رأيه ويوضّح وجهة نظره ويلّلها بلسان عربي في موضوعات مختلفة، اعتماداً على مكتسباته المدرسية، ووسائل الاعلام والاتصال في وضعيات تواصلية دالة.	1. يتواصل مع الغير باستعمال أدوات التفسير والحجاج 2. ينظم خطابه بما يستجيب للوضعية التواصلية التفسيرية أو الحجاجية 3. يبتعد عن التعصّب والتسلّط في إبداء الرأى للعيش مع الآخرين
فهم المكتوب	يقرأ نصوصاً أصليّة قراءة سليمة ومسترسلة، ومعبرة وواعية من مختلف الأنماط ويفهمها، بالتركيز على النمطين التفسيري والحجائي، تتكوّن من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة مشكولة جزئياً.	1. يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب 2. يطرح فرضيات، ويبحث عن المعلومات الواردة في النص لتحقيق الغرض. 3. يستعمل استراتيجيات القراءة، ويقيّم مضمون النص المكتوب.
التعبير الكتابي	ينتج كتابة نصوصاً طويلة منسجمة، تتكوّن من 80 إلى 120 كلمة مشكولة جزئياً، من مختلف الأنماط بالتركيز على النمطين التفسيري والحجائي، الوصفي، في وضعيات تواصلية دالّة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية.	1. يتعرّف على خطاطات النصوص ويستعملها 2. يتحكّم في اللغة الكتابيّة، ويستعمل الأدوات المناسبة للأنماط 3. ينتج نصوصاً مختلفة؛ تفسيرية وحجاجيّة، ومشاريع كتابية ذات دلالات اجتماعية وأدبيّة

(2) نموذج مخطط لتناول ميادين اللغة خلال الأسبوع في السنة الخامسة ابتدائي

الميدان	الحصة	الزمن	منهجية التناول
عرض الوضعية الجزئية الأولى والاستجابة لمتطلباتها والتعليمات المرافقة لها.			
فهم المنظوق والتعبير الشفوي	01 فهم المنظوق و تعبير شفوي [الصيغة]	45 د	- عرض المنظوق مع مراعاة الجانب: الفكري/ اللغوي/ اللفظي/ الأدائي (الإيحاء؛ الإيماء). - تجزئة النص المنظوق ثم أجراة أحداثه. - اكتشاف الجانب القيمي في المنظوق وممارسته.
	02 / إنتاج شفوي	30 د	- التحوار حول النص المنظوق - والتعبير عن أحداثه انطلاقا من تعليمات محددة وسندات مختلفة تؤدي إلى: - عرض الأفكار والتعبير عن الأحاسيس وإبداء المشاعر حول الموضوع
	03 / القراءة (أداء وفهم)	30 د	- ترتيب وتركيب أحداث النص شفويا والتركيز على استعمال الصيغ والأساليب في وضعيات تواصلية دالة. - مسرحة الأحداث.
فهم المكتوب والتعبير الكتابي	04 / القراء والظاهرة التركيبية + تمارين كتابية	45 د	- قراءة النص، ومعالجته من حيث الأفكار (اعتماد المركبة 01 لفهم المكتوب) إنجاز تطبيقات حول المعنى
	05 / القراء والظاهرة الصرفية أو الإملائية + تمارين كتابية	45 د	قراءة فقرة من النص، ومعالجتها باعتماد المركبة 02 لفهم المكتوب التدريب على الظاهرة التركيبية وإنجاز تطبيقات شفوية وكتابية.
	06 / الإنتاج الكتابي	45 د	قراءة فقرة من النص، ومعالجتها باعتماد المركبة 03 لفهم المكتوب التدريب على الظاهرة الصرفية أو الإملائية وإنجاز تطبيقات شفوية وكتابية.
		45 د	*التدريب على الإنتاج الكتابي، بالتركيز على النمط المنصوص عليه في الكفاءة الختامية، وباعتماد أحد أساليب التدريب على التعبير الكتابي (أنظر المذكرة المنهجية رقم 60 (المتعلقة بأساليب التدريب على الإنتاج الكتابي الصادرة عن المفتشية العامة للبيداغوجيا سنة 2018)

تطور الكفاءات الختامية عبر السنوات

المبادئ	السنة 05	السنة 04	السنة 03	السنة 02	السنة 01
فهم المنطوق	* يفهم الخطاب المنطوق				
	* يتفاعل معه				
	* من مستواه الدراسي، متلائم مع العمر الزمني والعقلي				
	* من مختلف الأنماط				
التعبير الشفوي	* مركّز على النمطين التفسيري والحجاجي.	* مركّز على النمط الوصفي.	* مركّز على النمط السردى	* مركّز على النمط التوجيهي.	* مركّز على النمط الحوارى.
	* يحاور ويناقش	* يحاور ويناقش	* يحاور ويناقش	* يحاور ويناقش	* يحاور ويناقش
	* يقدم توجيهات	* ويقدم توجيهات	* ويقدم توجيهات	* يقدم توجيهات	
	* يسرد قصصا	* ويسرد قصصا أو أحداثا	* يسرد قصصا أو أحداثا		
	* يصف أشياء أو أحداثا	* ويصف أشياء			
	* يعبر عن رأيه				
	* ويوضح وجهة نظره، ويعللها				
	* بلسان عربي				
	* في موضوعات مختلفة				
	* اعتمادا على مكتسباته المدرسية، وسائل الاعلام				
	* مستعملا بعض أفعال القول				

الميادين	السنة 05	السنة 04	السنة 03	السنة 02	السنة 01
فهم المكتوب:	* نصوص أصيلة،				
	* يفك الرموز،				
	* يفك الرموز،				
	* يقرأ نصوصا قصيرة				
	* يقرأ نصوصا بسيطة				
	* قراءة سليمة ومسترسلة معبرة وواعية				
التعبير الكتابي:	* قراءة سليمة ومسترسلة ومعبرة				
	* قراءة سليمة ومسترسلة				
	* قراءة سليمة				
	* قراءة بيسر،				
	* الفهم				
	• من مختلف الأنماط				
	* التركيز على النمطين التفسيري والحجائي،				
	* التركيز على النمط الوصفي،				
	* التركيز على النمط السردى،				
	* التركيز على النمط التوجيهي،				
* التركيز على النمط الحواري					
* تتكوّن من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة					
* تتكوّن من تسعين كلمة إلى مائة وعشرين كلمة					
* تتكوّن من ستين كلمة إلى تسعين كلمة					
* تتكوّن من ثلاثين كلمة إلى ستين كلمة					
* تتكوّن من عشرة كلمات إلى ثلاثين كلمة					
* مشكولة جزئيا					
* أغلبها مشكولة.					
* مشكولة شكلا تاما.					
* يرسم حروفا ويكتب كلمات					
* ينتج نصوصا طويلة منسجمة					
* ينتج نصوصا طويلة نسبيا منسجمة					
* ينتج نصوصا متوسطة الطول منسجمة					
* ينتج نصوصا قصيرة منسجمة					
* ينتج جملا ونصوصا بسيطة					
• تتكون من 80 إلى كلمة 120					
* تتكون من 60 إلى 80 كلمة					
* تتكون من 40 إلى 60 كلمة					
* تتكون من 20 إلى 40 كلمة					
* لا تزيد عن 20 كلمة					
* مشكولة جزئيا،					
* أغلبها مشكولة،					
* مشكولة شكلا تاما،					
* من مختلف الأنماط،					
* التركيز على النمطين التفسيري والحجائي					
* التركيز على النمط الوصفي					
* التركيز على النمط السردى					
* التركيز على النمط التوجيهي					
* بالتركيز على النمط الحواري،					
* مشاريع لها دلالات اجتماعية					
* وينجز مشاريع بسيطة.					

أنماط النصوص المعتمدة في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي

في السنة الخامسة نجد أن النمطين الغالبين على بقية الأنماط الأخرى هما النمطان: الحجاجي والتفسيري؛ لأن المتعلم قد بلغ من النضج الفكري، والرصيد اللغوي، ما يهيئه مبدئياً إلى استشفاف خطاطة هذين النمطين بشكل ضمني طبعاً، من خلال المحاكاة الشفهية للنصوص المنطوقة، والمحاكاة الكتابية للنصوص المكتوبة، تكريساً للمقاربة النصية التي تعتبر استراتيجية أساسية تعطي دلالة وانسجاماً للتعليمات، تنمو من خلالها الكفاءة النصية للمتعلم فتتكون لديه قدرتان هما: قدرة التلقي، تسمح له بفهم الموضوعات، والترابط بين البنيات الفرعية، وإدراك البنية الكلية؛ قدرة الإنتاج، التي تسمح بابتكار الموضوعات ووضوح مخطط مجمل للموضوع المبتكر، والترتيب السليم لعناصره، وبناء نص مطابق للأنواع والنماذج النصية.

أ/ النمط الحجاجي:

الحجاج أسلوب تواصل يرمي إلى إثبات قضية أو نفيها، أو الإقناع بفكرة أو إيصال رأي، أو السعي لتعديل وجهة نظراً، من خلال الأدلة والشواهد.

مؤشرات النمط الحجاجي: غلبة الاستدلال المنطقي / ذكر السبب والنتيجة / الاستشهاد

أدوات الربط المنطقية المتصلة بالأسباب الهدفية إلى الإقناع إذن، كي، لأن، بما أن، نظراً، إلا أن، غير، أن، هكذا، كذلك، بل، أسوة، على غرار...

البناء الفكري القائم على عرض الفكرة وحشد الحجج لتبيان صحتها، وسوق الأمثلة الواقعية، الانتقال إلى الطرح المعاكس وتنفيذه بعد عرضه، ودحضه مع استعمال المنطق، أو

استعمال البنية الفكرية المعاكسة التي تبدأ بالطرح الذي ننوي دحضه، فننقده وندحضه وننتقل إلى طرحنا لإثباته.

سيطرة الجمل الخبرية والموضوعية.

الموضوعات المنتمية إليه: الإعلانات القصيرة، الشعارات، النصوص النقدية

ب/ النمط التفسيري:

يهدف النمط التفسيري إلى تقديم معرفة معززة بالشروح والشواهد ومدعمة بالأدلة.

***مؤشرات النمط التفسيري:**

- غلبة الضمير الغائب والمتكلم الذي يوحي بالموضوعية والحيادية.

- غلبة الفعل المضارع الذي يقدم المعلومات وكأنها حقائق عامة وشاملة لا تخضع لزمن محدد غلبة الفعل المضارع.

- أدوات الربط المنطقية المتصلة بالأسباب والنتائج والتعارض وتفصيل الأفكار وتقصي جوانبها (لأن، لذلك، لأسباب عديدة، بسببها، أولاً، ثانياً، ما، أو أما، أم، إذن، بالنتيجة، لكن،

إلا، أن، غير، إن، غير أن، في حين، من ناحية، ومن ناحية أخرى ..)

- غلبة الأسلوب الخبري نفيًا أو إثباتًا أو أسلوب الشرط.

- كثرة الجمل الاسمية واستخدام الأمثال والتشبيه، بروز الجمل الاعتراضية والتفسيرية. التسلسل المنطقي للمعلومات بحيث لا يكون هناك تناقض علمي.

المخطط السنوي للتعلّيمات – اللغة العربيّة – السنة 5 ابتدائي										
الترتيب	المقطع	القيم	فهم المنطوق والتعبير الشفوي		فهم المكتوب				الإنتاج الكتابي	
			الأساليب	الرّصيد اللغوي	القراءة	المحفوظات	التركيّبات النحويّة	الصيغ الصرفيّة	الإملاء	التعبير الكتابي
1.			أسبوع التقويم التشخيصي							
2.	المقطع 01	القيم الإنسانية	بل	عبارات اللياقة	رفاق المدرسة	طريق العلم	الجملة وأنواعها		التاء المفتوحة والتاء المربوطة في الكلمات	يكتب رسائل مغناة بالتفسير والحجاج
3.			التعليل: لذلك	التعبير الحقيقي والمجازي	طريق السعادة		الجملة الفعلية وأركانها		تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر المثنى	
4.			(تقويم، ادماج، معالجة) للمقطع 1							
5.	المقطع 02	الحياة الاجتماعية	بالتالي	معاني كلمات من نفس العائلة	من أشرف المهن	عيد العمال	الجملة المنسوخة بأن وأخواتها	تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر الجمع		ينتج نصوصا مدعمة بالحجج والبراهين حول المهن
6.			غير أن	علبة الإسعاف الأولي	الإخلاص في العمل		الجملة المنسوخة بكان وأخواتها			
7.			(تقويم، ادماج، معالجة) للمقطع 2							
8.	المقطع 03	الهويّة الوطنيّة	قد، لذا	الاشتقاق من الأفعال.	كلنا أبناء وطن واحد	فداك العمر يا وطني	جوازم الفعل المضارع		الهمزة على السطر	ينتج نصوصا حوارية تفسيرية مع شخصيات تاريخية
9.			فاء السببية	استعمال: خير، شر	أرض غالية		نواصب الفعل المضارع		الفعل الثلاثي المزيد بحرف	
10.	(تقويم، ادماج، معالجة) للمقطع 3									
11.	ادماج كلي للتعلّيمات الفصلية									
12.	(تقويم فصلي)									

الترتيب	المقاطع	المحاور	الأساليب	الرّصيد اللغوي	القراءة	المحفوظات	التراكيب النحوية	الصيغ الصرفية	الإملاء	التعبير الكتابي
13.	المقطع	الطبيعة	بما أن	الترابط الدلالي بين الكلمات	حين تصوير النفايات ثروة	الأمطار	جمع التكسير وإعرابه		همزة الوصل همزة القطع	كتابة تقارير مدعمة بالتفسير
14.	04	والبيئة	لا م التعليل في الأخير	الرصيد اللغوي الخاص بالمياه	سر الحياة		جمع المذكر السالم وإعرابه	المصدر من الثلاثي المزيد بحرف		
15.	(تقويم، ادماج، معالجة) للمقطع 4									
16.	المقطع	الصّحّة	من المحتمل	المرادفات والأضداد	وادي الحياة	على الخوان	جمع المؤنث السالم وإعرابه		علامات التّأنيث في الأسماء	
17.	05	والرّياضة	بالإضافة إلى	معاني العبارات	أحسن الأطباء		المضاف والمضاف إليه	الفعل الصحيح الفعل المعتل		
18.	(تقويم، ادماج، معالجة) للمقطع 5									
19.	المقطع	الحياة	عكس ذلك	مؤسسي بعض العلوم	عبقريّة فذة	مناهل المعرفة	العطف الاستثناء بإلّا	تصريف الفعل المضارع المنصوب والمجزوم		كتابة مقال علمي مدعم بالتفسير والحجج والبراهين العلمية
20.	06	الثقافية	لذلك	الترابط الدلالي بين العبارات	قصة البنسليين		المفعول المطلق		الأسماء الموصولة	
21.	(ادماج، تقويم، معالجة) للمقطع 6									
22.	ادماج كلي للتعليمات الفصلية									
23.	تقويم فصلي									

الأساليب	المقاطع	المحاور	الأساليب	الرصيد اللغوي	القراءة	المحفوظات	التراكيب النحوية	الصيغ الصرفية	الإملاء	التعبير الكتابي
24.	المقطع 07	عالم الابتكار	أعتقد \ أظنّ	الأمثال والحكم	جحا والسلطان	الحمامة والصياد	إعراب الفعل المعتل الآخر		اتصال حرف الجر بما الاستفهامية	كتابة قصة مغناة بالتفسير والحجاج
25.		والاختراع	ربّما	الرصيد اللغوي الخاص بالأحجار الكريمة	وفاء صديق		علامات الإعراب الأصلية والفرعية	تصريف الفعل المبني للمجهول		
26.	(ادماج، تقويم، معالجة) للمقطع7									
27.	المقطع 08	عالم الأسفار	لهذا السبب	الرصيد اللغوي بالتراث المادي	رحلة إلى عين الصفراء	السفينة	الفعل اللازم	تصريف الفعل المعتل الناقص		يكتب إعلانا إشهاريا مدعما بالحجاج
28.		والرحلات	الفعل ومصدره	الرصيد اللغوي الخاص بالعواصم والبلدان	حكى ابن بطوطة		الفعل المتعدي	المد لفظا ورسما		
29.	(ادماج، تقويم، معالجة) للمقطع8									
30.	ادماج كلي للتعليمات الفصلية									
31.	(تقويم فصلي)									
32.	تقويم النتائج النهائية									

ملاحظات:

- 1- الرجوع إلى الوثائق المرجعية البيداغوجية ضروري (المناهج ، الوثائق المرافقة ، الأدلة) للتمكن من بناء التعليمات بكيفية سليمة وصولا إلى تحقيق الكفاءات المنصوص عليها.
- 2- التمارين التطبيقية لمختلف فروع اللغة (نحو ، صرف ، إملاء ، صيغ) ينجز منها الأستاذ ما يسمح به الوقت داخل القسم، ويحدد للتلميذ ما ينجزه في المنزل من كتاب الأنشطة .
- 3- التركيز على إكساب المتعلمين آلية القراءة الواعية.
- 4- أسبوعان لقراءة ودراسة النصين والأسبوع الثالث للإدماج.
- 5- تترك الحرية للأستاذ(ة) في بعض الوحدات في اختيار ما يناسب من ظواهر لغوية تتماشى وموضوع الوحدة.
- 6- بالنسبة للمحفوظات : [يمكن تقديم المقطوعة في حصة القراءة في أسبوع الإدماج كنص شعري]

توجيهات:

(1) سيرورة المقطع:

- الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم): وهي وضعية لها القدرة على استدعاء كل الموارد السالفة الذكر (الموارد المعرفية المنهجية، القيم والمواقف، والكفاءات العرضية) تنتهي بعرض أربع مهمات تتحول كل منها إلى وضعية جزئية في كل أسبوع.
- الوضعيات الجزئية:المعبرة عن المهمات المراد تحقيقها خلال كل الأسبوع.

(2) منهجية تناول المقطع في أسابيع التعلم

أ- ميدانا فهم المنطوق والتعبير الشفوي:

ميدان فهم المنطوق: نص مرتبط بالوضعية الجزئية الأولى: متنوع الأنماط يغلب عليه النمط المرتبط بالسنة (من اعداد الاستاذ).
ميدان التعبير الشفوي: يظهر التعبير الشفوي في المقطع بثلاثة أوجه:

- الوجه الأول: له علاقة وطيدة بفهم المنطوق بحيث ينجز المتعلم مجموعة من المهمات المحددة بدقة.
- الوجه الثاني: له علاقة بدراسة التراكيب والأساليب المرتبطة بالمقطع من إنتاج المتعلم
- الوجه الثالث: له علاقة بالتدريب على الإنتاج الشفوي وهي من أهم المحطات التي يجب أن تولى أهمية بالغة.
- من إنتاج المتعلم

ب- ميدانا فهم المكتوب والتعبير الكتابي: (مع تحديد أزمنة الانجاز)

في هذه المحطة ننتقل إلى استغلال محتويات الكتاب المدرسي ودفتر الأنشطة بحيث يجد المتصفح تحديد لعدد الحصص ولكيفيات التنفيذ، ولأزمنة التقديم. مرحلة التدريب على الإنتاج الكتابي.

(3) منهجية تناول المقطع في الاسبوع الرابع:

تمّ تحديد حصص للإدماج والتقويم نهاية كل مقطع تعليمي وفق طبيعة الزمن المتاح: نصف ($\frac{1}{2}$) أسبوع باعتبار 28 أسبوعا للتعلم

توجيهات من الوثيقة المرافقة:

- يجب مراعاة الضوابط العلمية في ترتيب تناول الحروف وتوزيعها على المقاطع.
- يمكن التصرف في توزيع الرصيد اللغوي والصيغ والتراكيب النحوية والصرفية المقررة وفق خصوصية النصوص دون الإخلال بالهيكل العام.
- يجب أن يشكل النص القاعدي سندا لإنتاج المنطوق وتضمينه الرصيد اللغوي والصيغ والتراكيب النحوية والصرفية المقررة في كل مقطع.
- يمكن تناول ألفاظ وعبارات: التحية (السلام، صباح الخير، مساء الخير) الترحيب: (مرحبا... الشكر والاستحسان: (شكرا، أحسنت... الاعتذار: (عفوا...) التهنة: (مبارك، ... الجواب: (نعم، لا ... مع جميع المحاور.

الموارد المنهجية لميادين اللغة العربية

الموارد المنهجية لميادين فهم المنطوق والتعبير الشفوي		الموارد المنهجية لميادين فهم المكتوب		الموارد المنهجية لميادين التعبير الكتابي	
الوجاهة	الاستهلال	الوجاهة	الاستهلال	الوجاهة	الاستهلال
	سلامة وضعية الجسم		سلامة وضعية الجسم		احترام حجم المنتج
	مستوى الصوت		مستوى الصوت المناسب للموقف.		وسيلة العرض المناسبة
البناء	عرض الفكرة	أداء المعنى وتمثيله	النطق الصحيح للحروف من مخارجها	البناء	استخدام جمل تامة المعنى
	استخدام جمل تامة المعنى		قراءة وحدات لغوية كاملة		توظيف التراكيب والصيغ
	توظيف التراكيب والصيغ		التمييز بين الحركات والمدود		توظيف الأساليب المناسبة
	التّمثّل الصحيح للمعنى		مراعاة الشد والتتوين والإشباع		التّمثّل الصحيح للمعنى
	احترام الجانب المنهجي		التمييز بين أل الشمسية وأل القمرية	انسجام	احترام الجانب المنهجي
انسجام	عدم التناقض	دراسة المبنى	التعرف على شخصيات النص		توظيف علامات الترقيم
	استغلال السندات التوضيحية		تحديد الروابط بين النص والسند		استغلال السندات التوضيحية
	تلاؤم الأفكار مع الموضوع		الإجابة عن أسئلة حول المعنى		تلاؤم الأفكار مع الموضوع
التمييز	اقتراح حل	التمييز	القراءة الإيقاعية	التمييز	اقتراح حل
	إبداء رأي				إبداء رأي

الموارد المنهجية لميادين اللغة العربية

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي للغة عربية

المرحلة	الميادين	مركبات التحكم	توجيهات	مؤشرات لمعايير التحكم
الفصول الدراسيّة الثلاثة	فهم المنطوق	يرد استجابة لما يسمع	البعد الأول: يتم تقويم الموارد المدروسة من خلال وضعيات بسيطة والوضعيات الجزئية وتمارين وأنشطة وأسئلة وملاحظات يومية لجميع الموارد المستهدفة في المقاطع التعليمية خلال السنة	يختار موضوع النص من خيارات معطاة، -يجيب عن أسئلة حول النص، ينفذ تعليمات، يعيد -ترتيب أحداث النص
		يتفاعل مع النص المنطوق		يربط كلمات بصور لتحديد المعنى، يحدد أحداث النص، - يعبر عن مختلف الانفعالات بالملامح والحركات الجسمية - يعرف مستويات الصوت وإيقاعاته لتحديد المعنى
		يحلل موضوع الوضعية التواصلية		يفسر أحداث النص المنطوق انطلاقا من فهمه الخاص، - ينفذ تعليمات يعين أطراف الحوار او الشخصيات
	التعبير الشفوي	يفهم حديثه		يستخدم الأدوات المناسبة للوصف، يستخدم الأدوات المناسبة للإخبار
		يتواصل مع الغير		يرتب أحداث قصة حسب تسلسلها المنطقي، يكمل احداث -قصة مسموعة، يفرق بين الواقع والخيال.
		يقدم ذاته ويخبر عنها		يستخدم الأمر والنهي، يبرر توجيهاته، يستخدم الاءاءات المناسبة، يتحلى بأداب تناول الكلمة، يستعمل أدوات الاقتناع، يعلل مواقفه
	فهم المكتوب	يفهم ما يقرأ		يجيب عن أسئلة تتعلق بمضمون النص، - يتعرف على الحروف المستهدفة في وضعيات مختلفة يفهم معاني الكلمات المقروءة، - يكمل جملا ناقصة من النص
		يعيد بناء المعلومات الواردة في النص		يفك الرموز المكتوبة، ينطق الحروف والمقاطع والكلمات نطقا سليما
		يستعمل المعلومات الواردة في النص		ينفذ تعليمات على شاكلة ما ورد في النص المكتوب، يحدد - وظائف علامات الوقف
		يقيم النص المكتوب		يستخرج قيما يحتويها النص المقروء
	التعبير الكتابي	يتعرف على مختلف أشكال الحروف		يحاكي نماذج خطية، يرسم الحرف رسما صحيحا حسب
		يتحكم في مستويات اللغة العربية		يحترم السطر، يحترم أبعاد الكلمة، يرسم علامات الوقف،
		ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل		يحترم ترتيب عناصر الجملة، يحترم قواعد الكتابة والخط
	البعد الثاني: يتم تقويم تجنيد الموارد من خلال وضعيات إدماجية في نهاية المقاطع من خلال المعايير ومؤشراتها الموضحة في الجدول الموالي (جدول الموارد المنهجية)			

مادة التربية الإسلامية

الكفاءة الشاملة		يتلو المحفوظ من القرآن والحديث، ويتمثل بعض القيم والأخلاق الإسلامية، ويؤدي بعض العبادات
الميادين	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة الختامية
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال.	1. الحفظ والاستظهار الجيد للصور والآيات، والحديث النبوي 2. التلاوة المناسبة 3. التوضيح المناسب الاستدلال الموضوعي
مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات	يقر المتعلم بركني الايمان المتعلقين باليوم الاخر والقضاء والقدر ويبين الاثر النفسي والاخلاقي والاجتماعي للإيمان باليوم الاخر ...	1. الفهم الصحيح 2. الإقرار الخالص 3. عرض الأثر على حياة المسلمين
	يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج وبعض العبادات والظروف الخاصة	1. التحكّم في كيفية أداء مناسك الحج وعرضها 2. يُسر الإسلام في بعض العبادات (التقديم والممارسة)
تهذيب السلوك (الآداب والأخلاق الإسلامية)	يمارس المتعلم في محيطه الآداب الاسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية	1. المعرفة الخاصة بالسلوكيات 2. معرفة وضعيات التطبيق 3. التطبيق والممارسة، والتبرير بأدلة
مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص القرآني	يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة ويقدم خلاصات عن اهم احداثها وعبرها ومواقف الرسول صلى الله عليه وسلم ويعرف بشخصية الصحابة...	1. المعرفة الجيدة بأهم أحداث التي رافقت حياة الرسول -صلى الله عليه وسلم - في المدينة المنورة 2. مواقف الرّسول -صلى الله عليه وسلم- في الأحداث 3. الاقتداء والأخذ بالعبرة

المخطط السنوي لبناء التعلّات - التربية الإسلامية - السنة 5 ابتدائي

الأسابيع	المقاطع	المحتويات المعرفية	توجيهات من الوثيقة المرافقة
1.	المقطع الأول	تقويم تشخيصي	- في وضعيات تعليمية مختارة، يستظهر المتعلم السور والأحاديث النبوية، ويوظفها توظيفاً صحيحاً. - إعتماد رواية ورش عند تسميع سورة النبأ، ويمكن الاستعانة بالتلاميذ العارفين بأحكام التلاوة، أو بوسائل سمعية/بصرية. - التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة - التركيز على أثر الإيمان باليوم الآخر في حياة المسلم. - تعظيم الشعائر الدينية ببيان أهميتها في حياة المسلم
2.		لقمان الحكيم يوصي ابنه	
3.		سورة البلد	
4.		الإيمان باليوم الآخر الإيمان بالقضاء والقدر	
5.		الحج إلى بيت الله الحرام	
6.		من حياة سيدنا نوح - عليه السلام -	
7.		من أفعال المؤمنين	
8.		سورة الفجر	
9.		أحبّ أسرتي	
10.		أحسن التصرف في المال	
11.		(تقويم بيداغوجي مرافق للفصل)	
12.		تقويم فصلي	
13.		من يسر الإسلام: التيمم	

■ الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة. ■ اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء. ■ إبراز مظاهر الأخلاق في محيط المتعلم بممارسته الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية، مع الاستدلال الصحيح بالآيات والأحاديث النبوية. ■ استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء ■ بيان أنّ الهجرة النبوية من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة كانت لدواعي فك الخناق عن الدعوة إلى الإسلام في مكة، والبحث عن فضاء أوسع لنشره. ■ بيان دور الأخوة بين المسلمين في وحدة الصف. ■ بيان تسامح الإسلام مع غير المسلمين الذين يحترمون الإسلام.	زكاة الفطر	المقطع الثاني	14.
	طاعة الله والرسول -صلى الله عليه وسلم-	المقطع الثاني	15.
	أفعل الخير		16.
	أحافظ على البيئة		17.
	المسلم لا يغش		18.
	علاقتي بأخي المسلم \ أتعاون مع غيري		19.
	سورة الغاشية		20.
	سورة الغاشية		21.
	(تقوم بيداغوجي مرافق للفصل)		22.
	تقويم فصلي		23.
	سورة الأعلى		24.
	الرسول -صلى الله عليه وسلم- في المدينة	المقطع الثالث	25.
	أسماء ذات النطاقين		26.
	سيدنا عثمان بن عفان -رضي الله عنه-		27.
	فتح مكة المكرمة \ الرسول -صلى الله عليه وسلم-		28.
	يصالح قريشا		29.
	حجة الوداع		30.
	ادماج كلي ومراجعة السور		31.
	(تقوم بيداغوجي مرافق للفصل)		32.
	تقويم فصلي		

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

المراحل	مستويات التقويم	نماذج من مؤشرات لمعايير التحكم
الفصل الأول	وضعيات تواصل مناسبة لتوظيف موارد المقطع	- الاستظهار الصحيح للسور، وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة - الاستدلال السليم للسور، حسن الترتيل، الفهم السليم - ابراز مظاهر الأخلاق في المحيط وملاءمة تمثلها مع التعاليم والنصوص الشرعية. - تحديد أهم المحطات والعبر في حياة الرسول
الفصل الثاني	وضعيات تواصل مناسبة لتوظيف موارد المقطع	- الاستظهار الصحيح للسور، وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة. - استنتاج يسر الإسلام من خلال كيفية أداء صلاة المريض. - ابراز مظاهر الأخلاق في المحيط وملاءمة تمثلها مع التعاليم والنصوص الشرعية - حسن الاسترشاد بأعمال النبي صلى الله عليه وسلم
الفصل الثالث	وضعيات تواصل مناسبة لتوظيف موارد المقطع	- الاستظهار الصحيح للسور، وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة. - ربط الأخلاق بالآيات والأحاديث، - التوظيف الصحيح للأحكام والضوابط الشرعية المتعلقة بميدان العبادات ، حسب الوضعيات

مادة الرياضيات

المخطط السنوي لبناء التعليمات لمادة الرياضيات - السنة الخامسة ابتدائي

الأسبوع	المقطع	رقم الدرس	الصفحة	العنوان	ملاحظات وتوجيهات
1	تقويم تشخيصي للتعليمات				
3-2	المقطع الأول	4-1	15 - 12	الأعداد إلى 999999 (1) و(2)	دمج الدرسين معا، يقدم في ثلاث حصص
		5-3	16-14	جمع أعداد طبيعية وطرح أعداد طبيعية	دمج الدرسين معا
		7	18	وضعية جمعية وطرحية	يقدم في حصة واحدة
		9	20	علاقات حسابية بين أعداد طبيعية	
		10	21	الأطوال	
		12-11	25-24	الضرب في عدد برقمين والضرب في عدد بثلاثة أرقام	دمج الدرسين معا
		13	26	تنظيم معلومات واستغلالها	يقدم في حصة واحدة
4 - 5		14	27	مستقيمات متوازية ومتعامدة	

	الأعداد إلى 999 999 999 (1)	28	15		
	الأعداد إلى 999 999 999 (2)	29	16		
يقدم في حصة واحدة	عد كميات كبيرة	31	18		
يقدم في حصة واحدة	منهجية حل مشكلات (1)	33-32	/		
	مقارنة و ترتيب زوايا	38	19		7-6
يقدم في حصة واحدة	استعمال تصميم أو خريطة	39	20		
	قيمة الرقم حسب منزلته في كتابة عدد طبيعي	40	21		
	الكسور 1	41	22		
	الكسور 2	42	23		9-8
	الكسور العشرية والأعداد العشرية	43	24		
	التناسبية 1	44	25		
	محيط المربع والمستطيل	45	26		
	القسمة 1	48	27		11-10

	القسمة 2	49	28		
	التناسبية 2	51	30		
	جمع وطرح أعداد طبيعية وعشرية (1)	52	31		
محطة ادماج					12
محطة تقويم فصلي 1					13
	جمع وطرح أعداد طبيعية وعشرية (2)	53	32	المقطع الثاني	
	وضعيات جمعية أو ضربية	54	33		
دمج الدرسين	التناظر (1) / التناظر (2)	55- 50	34-29		15-14
	الحاسبة (2)	56	35		
	الأشكال الهندسية المألوفة	57	36		
	الأعداد العشرية والمستقيم المدرج	64	37		17-16
	مقارنة وترتيب أعداد عشرية	65	38		
يقدم في حصة واحدة	الضرب في (أو القسمة على) 10، 100، 1000	66	39		
	التناسبية (3)	67	40		19-18

	ضرب عدد عشري في عدد طبيعي	68	41		
	تفكيك عدد عشري (1)	69	42		
	المثلثات الخاصة	70	43		
دمج	قياس المساحات + مساحة المربع والمستطيل	72-71	45-44		
	علاقات حسابية بين أعداد عشرية	75	46		21-20
	النسبة المئوية	76	47		
يقدم في حصة واحدة	الرباعيات الخاصة	77	48		
	القسمة 3	78	49		22
	قياس كتل	79	50		
محطة الدمج					23
محطة تقويم فصلي 2					24
يقدم في حصة واحدة	تمثيلات بيانية ومخططات	80	51		
	الدائرة	81	52		26-25
	القسمة التامة	82	53	المقطع الثالث	

يقدم في حصة واحدة	الأعداد العشرية وقياس مقادير	83	54		
دمج الدرسين معا	المجسمات (1) و (2)	90 - 91	55-56		
	وضعيات قسمة	92	57		
يقدم في حصة واحدة	نقل الشكل أو إتمامه + إنشاء أشكال هندسية	93 - 94	58-59		
	الكسور والأعداد العشرية	95	60		28-27
يقدم في حصة واحدة	وضعيات ضرب أو قسمة	96	61		
	قياس مدد	97	62		
	تفكيك عدد عشري (2)	100	63		
يقدم في حصة واحدة	قياس ساعات	102	65		30-29
	وضعيات حسابية	103	66		
	قيمة الرقم حسب منزلته في كتابة عدد عشري	105	68		
محطة الدمج					31
محطة تقويم فصلي 3					32

ملاحظات وتوجيهات:

- 1- اعتمادا على مصفوفة المفاهيم الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي تم تخفيف المحتويات بحذف أو نقل أو دمج بعض الدروس، دون الإخلال بتدرج المفاهيم داخل المستوى الدراسي نفسه أو في مرحلة التعليم الابتدائي.
- 2- تم التركيز على التعليمات الأساسية لبناء الكفاءات الختامية للميادين و الكفاءات الشاملة للمادة.
- 3- تم حذف بعض الدروس نظرا لتكرارها في مستوى سابق أو لاحق.
- 4- يمكن استغلال الدروس المحذوفة كوضعيات تعليمية في مواد الإيقاظ (حسب الهدف التعليمي من كلّ درس).
- 5- خصّص لمادة الرياضيات من 4 إلى 5 حصص أسبوعيا ب 30 دقيقة لكل حصّة بحيث يقدم الدرس في الحصّة الأولى (30د) والحصّة الثانية (30د) لإنجاز وضعيات التوظيف و التطبيق، و ذلك بانتقاء أنسب التمارين من نشاط (أنجز) أو (أتمرن)، أما باقي التمارين فيمكن تكليف المتعلمين بإنجازها في المنزل (أنشطة منزلية).
- 6- بما أن الحصّة تقلصت إلى 30د ، يمكن للأستاذ أن يكيّف الوضعيات المقترحة في نشاط "اكتشف" (تقليصا أو إثراء) كما يمكن له اقتراح وضعيات بديلة مع الإبقاء على الهدف التعليمي.
- 7- الأسابيع البيداغوجية تضمنت ما بين 4 إلى 5 دروس حسب طبيعة الموارد التعليمية ، وعليه فالأستاذ حرّ في التصرف في الهامش الزمني المتبقي كإدراج وضعيات للتدريب على الإدماج (تفعيل الحرية البيداغوجية المسؤولة للأستاذ).
- 8- يمكن التصرف في تناول محتويات المخطط الاستثنائي حسب وتيرة تعلم التلاميذ و مكتسباتهم السابقة.

التربية العلمية والتكنولوجية

يعالج بعض المشكلات المتعلقة بجسمه ومحيطه و ببعض الظواهر المتعلقة بخصائص المادة وتواجدها في الطبيعة، ويوسع إدراكه للزمان والمكان من أجل التمتع في الفضاء والزمن ويستخدم التجهيزات والأدوات التكنولوجية المناسبة للأغراض العادية.	الكفاءة الشاملة :
الكفاءات الختامية	المبادئ
أمام وضعية مشكل تتطلب حلا تقنيا يعالج خلا بسبب بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية والاحتياطات الأمنية الملائمة.	المادة وعالم الأشياء
أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية، يقترح حلولاً بتجديد موارده حول تكييف الجسم للجهد العضلي.	الإنسان والصحة
يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم يحافظ على نوعية الهواء وكيفية التخلص من النفايات والتعامل السليم تجاه الحيوانات والنباتات في أوساط عيشها.	الإنسان والمحيط
أمام وضعيات ذات دلالة، يفسر بعض الظواهر الفلكية المرتبطة بدوران الأرض بتجديد موارده المتعلقة بحركة الأرض حول الشمس.	المعلمة في الفضاء والزمن

المخطط السنوي لبناء التعليمات للتربية العلمية والتكنولوجية

الأسبوع	المقطع التعليمي	الوضعية التعليمية	الموارد الأساسية	ملاحظات وتوجيهات
1	تقويم تشخيصي			
2	المادّة وعالم الأشياء	مكونات الهواء ومخاطر بعض الغازات	الهواء والاحتراق	■ زيارة مقر الحماية المدنية القريبة من السكن لجمع معلومات وإحصائيات عن حوادث الاختناق بالغاز وحوادث التكهرب لإنجاز لوحات إعلامية حول قواعد الأمن في التعامل مع الغازات والكهرباء في المنازل مدعمة بالصور.
3			غازات أخرى غير الهواء	
4			قواعد الأمن عند التعامل مع الغازات.	
5			إدماج الموارد	
6		تغذية الأجهزة الكهربائية	التغذية الكهربائية	■ إنجاز مصعد كهربائي وفق خطوات متفق عليها.
7			قواعد الأمن الكهربائي	
8			إدماج الموارد	
9	الانسان والصحة	التنسيق الوظيفي أثناء الجهد العضلي	مظاهر التنسيق الوظيفي اثناء الحركة	■ يمكن استعمال أداة (مطرقة الطبيب) في درس العضلات المتضادة لتوضيح الكثير من المفاهيم
10			عمل العضلات المتضادة	
11		تكيف العضوية للجهد العضلي والقواعد الصحية أثناءه	التنسيق الوظيفي أثناء الجهد العضلي	■ إنجاز مطوية حول القواعد الصحية أثناء الجهد العضلي.
12			إدماج الموارد	
13		تقويم تحصيلي للفصل الدراسي الأول		■ إعداد مصنف مبسط للنباتات المتكيفة مع قلة الماء في الجزائر مدعم بعينات حقيقية أو صور.
14		تكيف العضوية للجهد العضلي والقواعد الصحية أثناءه	القواعد الصحية أثناء الجهد العضلي	
15	الانسان والمحيط	تكيف النباتات مع وسط قليل الماء	نباتات الأوساط قليلة الماء	■ استخدام حديقة المدرسة من أجل غرس نباتات وتزويدها بالأسمدة لإنجاز مقارنة بين المحاصيل المزودة بالأسمدة والمحاصيل غير المسمدة ومراقبة النتائج بعد مدة. (يمكن تعويض الأسمدة ببقايا الفواكه)
16			طرائق تكيف النباتات مع قلة الماء	
17		حاجة النبات للأملاح المعدنية	حاجة النبات الأخضر لمختلف الأملاح المعدنية	

■ إنجاز بحث حول الحيوانات المهددة بالانقراض بسبب التلوث. ■ تربية حيوان ومتابعة نموه وتسجيل الملاحظات (حلزونات - سمكة - سلحفاة - أرنب - صوص...) ■ كتابة رسالة لرئيس البلدية: طلب إنجاز مساحة خضراء بالبلدية مع تقديم مبررات الطلب. ■ إنجاز مشروع صناديق فرز النفايات بخامات مسترجعة. ■ تنظيم مسابقة أجمل رسم حول نظافة المحيط وحماية البيئة من التلوث. ■ تنظيم حملة تطوعية لتنظيف القسم أو الساحة (مع اتخاذ التدابير الصحية)	إدماج الموارد		18
	الإلحاق وحماية بيض الحيوان	الإلحاق في أوساط العيش	19
		حماية بيض الحيوانات	20
	نوعية الهواء والماء	تلوث الهواء	21
		تلوث الماء	22
	إدماج الموارد		23
	تقويم تحصيلي للفصل الدراسي الثاني		24
	نوعية الهواء والماء	النفايات أشكال وأنواع	25
		التخلص من النفايات	26
		طرائق التخلص من النفايات	27
	إدماج الموارد		28
■ إنجاز تصميم الفصول الأربعة وعلاقتها بتغيرات الطقس.	حركة الأرض حول الشمس :	الحرارة الظاهرة للشمس	29
	الفصول الأربعة	فصول السنة وتغيرات الطقس	30
	إدماج الموارد		31
	تقويم تحصيلي للفصل الدراسي الثالث		32
ملاحظات وتوجيهات:			
■ انتقاء تطبيقات وتمارين الاستثمار بما يخدم التوظيف المباشر للتعليمات وتجنيد لها وإعطائها كواجبات منزلية ينجزها المتعلم في البيت في ورقة عمل، ثم تُصحح وتقيم من طرف الأستاذ. ■ الحرص على حسن التصرف باختيار وضعيات مناسبة للتلاميذ وظروفهم وبيئتهم والوسائل المتوفرة. ■ الحرص على تنويع محطات الإدماج الجزئي والكلي وفق المقطع والفصل... لتحقيق تدريب أكثر على تجنيد الموارد. ■ استغلال بعض التعليمات وفق ما يناسب المواد التعليمية الأخرى كالتربية البدنية والتشكيلية أو مواد أخرى لترسيخها عند المتعلم. ■ إنجاز بعض المشاريع العلمية التي تنماشى والمواضيع المدروسة لغرض دفع المتعلم للبحث وإثراء رصيده المعرفي: مع الأخذ بعين الاعتبار أن المشاريع المقترحة هي للاستئناس فقط، والأستاذ غير مقيد بإنجازها كلها حسب الوقت المتاح له ولتلاميذه في البيت.			

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

الفصول	الكفاءة الختامية	نماذج مؤشرات التحكم
الأول	أمام وضعية مشكل تتطلب حلا تقنيا يعالج خلافا بسيطاً بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية والاحتياجات الأمنية الملائمة.	تقويم تشخيصي
		- يسمي أهم مكونات الهواء - يعرف التركيب الحجي للهواء - يحدد المكون المسؤول عن الاحتراق - يربط مخاطر الغازات بعدم وجود تهوية كافية خلال الاحتراق - يذكر بعض المخاطر الناجمة عن الاحتراق في شروط غير آمنة - يستخرج سلوكيات غير محبذة عند استخدام الغازات المنزلية - يسمي المنابع الأساسية للتغذية الكهربائية ويقدم 4 أمثلة عن استخدام البطاريات في الحياة اليومية - يذكر قاعدة من قواعد الأمن الكهربائي - يطبق وينفذ خطوات المشروع.
		- يسمي مختلف الأعضاء المتدخلة عند الثني وبسط الساعد - يعبر عن الترابط القائم بين مختلف الأعضاء المتدلة في الحركة - يصمم نمودجا لتجسيد حركة الساعد - يصف وتيرة التنفس عند القيام بجهد عضلي - يصف النبض عند القيام بجهد عضلي - يربط بين ارتفاع وتيرتي التنفس والنبض وحاجات العضوية أثناء الجهد العضلي - يذكر قاعدتين صحيحتين عند القيام بجهد عضلي ويصف عواقب عدم الالتزام بالقواعد الصحية.
الثاني	أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولاً بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي.	- يذكر ثلاث نباتات فقيرة من الماء - يسمي ثلاث غينات من النباتات التي تعيش في المناطق الفقيرة من الماء - يصنف 5 عينات من النباتات حسب المناطق المناخية في الجزائر - يقرأ مكونات الأسمدة من الأملاح المعدنية - يفسر نتائج تجريبية لزراعة نباتات من نفس النوع في أوساط مختلفة من حيث الأملاح المعدنية - يقدم تعريفاً للإلحاق - ينسب كل نمط من الإلحاق إلى الوسط الذي يتم فيه - يقارن بين نمطي الإلحاق من حيث عدد البيض.
الثالث	يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم يحافظ على نوعية الهواء وكيفية التخلص من النفايات. والتعامل السليم تجاه الحيوانات والنباتات في أوساط عيشها.	- يذكر ثلاث نباتات فقيرة من الماء - يسمي ثلاث غينات من النباتات التي تعيش في المناطق الفقيرة من الماء - يصنف 5 عينات من النباتات حسب المناطق المناخية في الجزائر - يقرأ مكونات الأسمدة من الأملاح المعدنية - يفسر نتائج تجريبية لزراعة نباتات من نفس النوع في أوساط مختلفة من حيث الأملاح المعدنية - يقدم تعريفاً للإلحاق - ينسب كل نمط من الإلحاق إلى الوسط الذي يتم فيه - يقارن بين نمطي الإلحاق من حيث عدد البيض.
	أمام وضعيات ذات دلالة يفسر بعض الظواهر الفلكية المرتبطة بدوران الأرض بتجنيد موارده المتعلقة بحركة الأرض حول الشمس.	- يسمي الفصول الأربعة - يذكر مميزات كل فصل - يستخرج الانقلاب الصيفي والانقلاب الشتوي - والاعتدال الربيعي والاعتدال الخريفي من منحى بيان.

مادة التربية المدنية

ملح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي: في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التصرف في محيطه الاجتماعي بشكل مسؤول تجاه الآخرين وتجاه الرّموز الوطنية ومؤسسات الجمهورية.

ملح التخرج من الطّور الثالث: في نهاية الطّور الثالث يكون المتعلّم قادرا على إبراز دور مؤسسات الدولة في الممارسة الديمقراطية وخدمة الصالح العام. الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الخامسة يكون المتعلّم قادرا على إبراز دور مؤسسات الدولة في الممارسة الديمقراطية وخدمة الصالح العام.

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على ممارسة الحوار في مناقشة القضايا التي تتعلق بالتراث الوطني والتعبير عن تمسكه بحرية التعبير والتعامل الايجابي مع الآخرين
المبادئ	الكفاءات الختامية
الحياة الجماعية	يتعرّف المتعلم على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن والتّكفل بانشغالاته اليومية، ويبرز دورها.
الحياة المدنية	يمارس المتعلّم مواظنته من خلال التّفاعل الإيجابي مع مشكلات تخصّ الحقوق والواجبات.
الحياة الديمقراطية والمؤسسات	يتعرّف على أساليب ممارسة الديمقراطية، ويعبّر عن امتثاله للقانون في إطار مؤسسات الدّولة الجزائرية.

المخطّط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة التربية المدنية

الكفاءة الختامية	المقطع	هيكلّة تعلّيمات المقاطع (المكتسبات القبليّة لكل مقطع-الترّج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة
يتعرّف على المؤسّسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن والتكفل بانشغالاته اليومية و يبرز دورها.	الحياة الجماعية	1- <u>المكتسبات القبليّة:</u> - معارف حول التراث المحلي (مادي - لامادي) وتصنيفه. - المحافظة على المعالم الأثرية. 2- <u>السير المنهجي للمقطع:</u> وضعية الانطلاق: تتمحور حول التعرف على المؤسّسات الخدماتية ودورها لتلبية حاجيات المواطنين. وضيعات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات: - وضعية تمكن المتعلم من التعرف على الوثائق البريدية - وضعية تدفع المتعلم إلى تمثيل العمل التلفزيوني والإذاعي والصحفي. - وضعية تحفز المتعلم إلى تنشيط حوار وانجاز جريدة المؤسّسة. وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص التعرف على المؤسّسات الخدماتية ودورها في خدمة المواطن. وضعية (وضيعات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول كيفية التعامل مع الوثائق البريدية و كذلك التمييز بين وسائل الإعلام المختلفة وعلاقتها بحياة المواطن. المعالجة المحتملة: وضيعات تهدف إلى معالجة الصعوبات التعليمية لدى المتعلم بعد وضيعات الإدماج المتتمثلة (عدم التمييز بين وسائل الإعلام الثلاثة. عدم الاستطاعة على توظيف الوثائق البريدية)	في إطار تبني التعلّم النّشط يعتبر التعاون أنجع من التنافس إذ يتمّ بين المدرّس والمتعلّمين وبين المتعلّمين أنفسهم وتتخذ القرارات بشكل جماعي. ص15

الكفاءة الختامية	المقطع	هيكلية تعلمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع-التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة
يمارس المتعلم مواظنته من خلال تفاعله الإيجابي مع مشكلات تخص الحقوق والواجبات.	الحياة المدنية	1- <u>المكتسبات القبلية:</u> - قواعد الحوار (يتقبل الرأي الآخر) 2- <u>السير المنهجي للمقطع:</u> وضعية الانطلاق: تتمحور حول مفهوم المواطنة كإلتزام مع التعرف على حقوقه وواجباته وضعية جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات: - وضعية تعليمية: تتمحور حول الإلتزام إلى الوطن. - وضعية تعليمية: تتمحور حول تأدية الواجب وممارسة حقوقه . - وضعية تعليمية: تهدف إلى تحمل مسؤولياتها تجاه المشكلات التي تتعلق بحقوق المواطنة. وضعية إدماج الموارد: وضعية تتعلق بمفهوم المواطنة كالإلتزام وكذلك اكتشاف الحقوق والواجبات مع تحمل مسؤولياته. وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تهدف إلى إلتجويد الموارد المكتسبة والمدمجة حول المواطنة الحياة المدنية معا. المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملحوظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال صيرورة المقطع، مثل: *مفهوم المواطنة *عدم التمييز بين مفهومي الحق والواجب *إيجاد اقتراحات وحلول حول مشكلات المواطنة.	

الكفاءة الختامية	المقطع	هيكله تعلمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع-الترج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة
يتعرف على أساليب ممارسة الديمقراطية، ويعتبر سلوكيا عن امثاله للقانون في إطار احترام مؤسسات الدولة الجزائري.	الحياة الديمقراطية والمؤسسات	<u>المكتسبات القبلية:</u> - معارف حول المؤسسات التعليمية. - الممتلكات الخاصة والعامة والحفاظ عليها. <u>السير المنهجي للمقطع:</u> وضعية الانطلاق: تتمحور حول التعرف على المجالس المنتخبة (المجلس الشعبي البلدي) وكذلك مؤسسات الدولة الجزائرية (الأسلاك الأمنية) ودورها في تجسيد خدمة المواطن. وضعية جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات: - وضعية تمكن المتعلم من التعرف على المجالس المنتخبة (م.ش.ب) - وضعية تجعل المتعلم يعي دور الانتخاب (انتخاب مندوب القسم) - وضعية تدفع المتعلم إلى ادراك علاقة مؤسسات الدولة بالمواطن وخدماتها. وضعية إدماج الموارد: وضعية تتمحور حول دورا لمجالس المنتخبة ومؤسسات الدولة في خدمة المواطن. وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول مفهوم المجالس المنتخبة ومؤسسات الدولة في خدمة المواطن عن طريق تأسيس مبدأ الديمقراطية. المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع. مثل: صعوبة عدم معرفة تنظيم الانتخابات وكذلك تجسيد المعنى الحقيقي لمؤسسات الدولة.	

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

الكفاءة المستهدفة	معايير التحكم في الكفاءة:
الفصل الأول	* اكتشاف الوثائق البريدية وكيفية التعامل معها. * التمييز بين وسائل الإعلام وعلاقتها بالمواطن . * البحث عن المعلومة وكيفية معالجتها. * تنشيط الحوار وذلك عن طريق انجاز جريدة.
الفصل الثاني	* المشاركة الفعالة في الحياة المدرسية عن طريق الانخراط في النوادي المدرسية.. * استنتاج حقوقه و واجباته .. * يقدم رسالة شفوية أو مكتوبة حيث يطالب فيها حق من حقوقه .
الفصل الثالث	* التعرف على المجالس المنتخبة وبالخصوص المجلس الشعبي البلدي. * انتخاب مندوب القسم . * يتعرف على مؤسسات الدولة (الشرطة . الدرك . الحماية المدنية) ، * يقوم بنشاطات حول لعب الأدوار

ملاحظات وتوجيهات:

- 1- يُكتف الأستاذ درسه وفق الزمن الممنوح للحصة (30 دقيقة) .
- 2- يمكن للأستاذ أن يمنح للدرس حصة أو حصتين وفق ما يقتضيه بناء التعلّيمات.
- 3- تكليف المتعلمين بأعمال بسيطة مكملّة للدروس المقدمة على شكل (تمارين، بحوث، جمع صور، إنجاز رسومات...)

مادة التاريخ

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي: في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على ربط الصلة بين الأحداث التاريخية لوطنه، للتعبير عن اعتزازه بهويته وانتمائه الوطني.

ملمح التخرج من الطور الثالث: في نهاية الطور الثالث يكون المتعلم قادرا على توظيف أدوات ومفاهيم المادة للتموقع في الزمان، وربط الأحداث التاريخية والشخصيات الوطنية بسياقها الاجتماعي والثقافي، ويسلك سلوكا إيجابيا تجاه الذاكرة الجماعية.

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الخامسة يكون المتعلم قادرا على توظيف أدوات ومفاهيم المادة للتموقع في الزمان، وربط الأحداث التاريخية والشخصيات الوطنية بسياقها الاجتماعي والثقافي، ويسلك سلوكا إيجابيا تجاه الذاكرة الجماعية.

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الخامسة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التّموقع في الزمان، ويبدى سلوكا إيجابيا تجاه الذاكرة الجماعية وربطها بالحدث والشخصية التاريخية في إطار سياقها الاجتماعي.
الميادين	الكفاءات الختامية
أدوات ومفاهيم المادة	ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية الكبرى وربط الشخصية التاريخية بعصرها
التاريخ العام	يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال والاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان إفريقية.
التاريخ الوطني	ينطلق من سندات مرجعية للتعبير عن اعتزازه بمآثر وبطولات شعبية أثناء المقاومة الوطنية والثورة التحريرية من أجل استرجاع السيادة الوطنية.

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة التربية التاريخ

عدد الحصص	الموارد المعرفية المقترحة		توجيهات من الوثيقة المرافقة	توجيهات حول آليات التنفيذ	الحجم الساعي	
	تقويم تشخيصي					
1	المقطع الأول	المعالم التاريخية		إنجاز لوحة كرونولوجية لتحديد المراحل التاريخية		
2		المراحل التاريخية (دلالة تسمية العصور وربط الشخصية التاريخية بعصرها) - مرحلة التاريخ القديم - مرحلة التاريخ الوسيط	تعدّ النشاطات اللاصفية من المهام المكملة لذلك يتم اختيارها على أساس ما يتماشى وسياق الكفاءات محلّ التنصيب دون أن تكون دروسا أو فروضا.	(التركيز على دور الانسان في هذه المراحل خاصة في شمال إفريقيا وتأثيره الإيجابي أو السلبي في التحولات التي حدثت والتي كان لها دور في الفترة المعاصرة)	2سا	
3						- مرحلة التاريخ الحديث - مرحلة التاريخ المعاصر
4						إدماج وتقويم ومعالجة
		تقويم فصلي				(ابراز مفهوم الاستعمار ودوافعه الحقيقية وأثاره السلبية على الشعوب ورد فعل هذه الأخيرة نحو الاستعمار).
5	المقطع الثاني	الاستعمار الحديث (مفهومه و مظاهره)		- يتصرّف الأستاذ في هذا التدرّج وفق ما يراه مناسباً من حيث عدد الحصص حسب ما تتطلبه كل وضعية مشكلة تعلّمية على حدا دون المساس بالحجم الساعي المحدد للكفاءة محلّ النّماء.	2سا	
6		الاستعمار الأوروبي في بلاد المغرب و إفريقيا.				
7		مظاهر الاستعمار الأوروبي (الحماية والاستيطان)				
8		إدماج وتقويم ومعالجة				

			تقويم فصلي		
3 ساعات			الغزو الفرنسي للجزائر (المرامي، حادثة المروحة، الاستيلاء، السياسة الفرنسية ومظاهرها)	المقطع الثالث	9
			المقاومات الشعبية مقاومة الأمير عبد القادر. مقاومة أحمد باي		10
			النضال السياسي - الأحزاب السياسية - الحركة الإصلاحية - أحداث 8 ماي 1945		11
			الثورة التحريرية 1 الأسباب المرحلة 1 و 2		12
			الثورة التحريرية 2 المرحلة 3 و 4		13
			الاستقلال		14
			التقويم الفصلي		

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

مؤشرات معايير التحكّم	الكفاءة الختامية	
* رسم سَلَم زمني و تحديد العصر ومفهومه (تاريخ البداية وتاريخ النهاية)؛ * التعرّف على العصور التاريخية وتسميتها (قديم، وسيط، حديث، معاصر)؛ * ربط كل عصر بشخصيّة بارزة فيه؛ * تمييز تطوّر المجتمعات البشرية عبر العصور.	ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية الكبرى وربط الشخصية التاريخية بعصرها	الفصل الأول
* التعرّف على مفهوم الاستعمار الحديث و أهدافه وغاياته؛ * التعرّف على الدّول الاستعمارية الحديثة؛ * تمييز أشكال الاستعمار الأوربي الحديث (الاستيطان؛ الحماية؛ الانتداب)؛ * دراسة الآثار السلبية للاستعمار (الاستعمار الفرنسي في الجزائر نموذجا)؛ * التعبير الشفهي أو الكتابي عن رفض أشكال الاستعمار.	يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال والاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان إفريقية.	الفصل الثاني
* تحديد الفترة التاريخية لكلّ من الأساليب المعتمدة في النضال الجزائري؛ * التعرّف على المقاومة الشعبية قيادة وامتدادا جغرافيا ومدة زمنية؛ * التعرّف على النضال السياسي وقادة الفكر السياسي والإصلاحي في الجزائر؛ * استخلاص جوانب الالتقاء وجوانب الاختلاف وأثر ذلك على طول مدة الاستعمار؛ * تحديد مواقع اندلاع الثورة على الخريطة؛ * يسمي شخصيات الثورة التحريرية ويعتزّ بها؛ * التعرّف على مراحل الثورة التحريرية؛ * يستخلص أهمية وحدة الصّفّ والمواقف والوحدة الوطنية.	ينطلق من سندات مرجعية للتعبير عن اعتزازه بـمآثر وبطولات شعبية أثناء المقاومة الوطنية والثورة التحريرية من أجل استرجاع السيادة الوطنية	الفصل الثالث

مادة الجغرافيا

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي: في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على المساهمة في اقتراح حلول لمشاكل السكان والبيئة في محيطه القريب، بمعرفة معطيات الجغرافي المحلي والوطني.

ملمح التخرج من الطور الثالث: في نهاية الطور الثالث يكون المتعلم قادرا على استخلاص أهمية الموقع وتنوع الموارد الطبيعية التي تساعد على التنمية المستدامة، بمعرفة معطيات جغرافية تخصّ المجال.

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، يكون المتعلم قادرا على اقتراح حلول لمشاكل السكان والتنمية والبيئة والاستغلال غير العقلاني للموارد الطبيعية بعد الكشف عن المجال الجغرافي الوطني.

<u>الكفاءة الشاملة</u>	. في نهاية السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، يكون المتعلم قادرا على اقتراح حلول لمشاكل السكان والتنمية والبيئة والاستغلال غير العقلاني للموارد الطبيعية بعد الكشف عن المجال الجغرافي الوطني.
<u>المبادئ</u>	الكفاءات الختامية
<u>أدوات ومفاهيم المادة</u>	ينطلق من الموقع الجغرافي والفلكي، والمجال الجغرافي للجزائر لإبراز التنوع الإقليمي والمناخي، واقتراح حلول لظاهرتي التصحر والجفاف.
<u>السكان والتنمية</u>	يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية وأثرها على التنمية
<u>السكان والبيئة</u>	ينطلق من التهيئة الاقليمية لاقتراح حلول لمشكل بيئي في محيطه القريب

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة الجغرافيا

عدد الحصص	الموارد المعرفية المقترحة		توجيهات من الوثيقة المرافقة		توجيهات حول آليات التنفيذ		الحجم الساعي
تقويم تشخيصي							
1	المقطع الأول	الموقع الجغرافي للجزائر (محليا – إقليميا –عالميا)			استعمال سندات بصرية مناسبة تسهم في إنجاز عروض (عمل فوجي أو فردي) خارج القسم وتعرض في الحصة المناسبة. استغلال خريطة الأقاليم الطبيعية و دفع المتعلّم إلى استنتاج التنوع الإقليمي.	2سا	
2		تنوع الأقاليم في الجزائر - مظاهر السطح - المناخ والنبات					
3		التصحروالجفاف (مشكل وحلول)					
4		إدماج وتقويم ومعالجة					
التقويم الفصلي الأول							
5	المقطع الثاني	الكثافة وتوزيع السكان.			اختيار و ضعيات بسيطة للتعرف على مفهوم الكثافة والتنمية الاقتصادية والابتعاد عن المفاهيم الأكاديمية. التركيز على دور الإنسان الإيجابي انطلاقا من التنمية البشرية وإعداد الفرد إلى تأثيره في عملية البناء.	3سا	
6		العوامل المتحكمّة في توزيع السكان .					
7		التنمية الاقتصادية ومظاهرها					
8		أثر التنمية السّكانية على السكان					
9	إدماج وتقويم ومعالجة						
التقويم الفصلي الثاني							

2سا	يقترح حلولاً لمشكلات التلوث والنفايات المنزلية (في شكل مشاريع) يقدم إجراءات عملية وجمعة لحماية الغابات والأراضي الفلاحية(عرض الأعمال المنزلية) - كتابة عبارة تحسيسية تصلح لافتة لتجنب الحرائق(على سبيل المثال). دفع المتعلم إلى التحكم في تصنيف النفايات المنزلية. و إدراك دوره في محاربة التلوث والتعامل مع النفايات المنزلية (التركيز على الجانب القيمي والسلوكي).		مفهوم التهيئة الإقليمية (استغلال المجال الجغرافي للإقليم)	المقطع الثالث	10
			التلوث البيئي (مشكلات وحلول).		11
			حماية الغابات والأراضي الفلاحية .		12
	إدماج وتقويم ومعالجة	13			
التقويم الفصلي الثاني					

المخطط التّقويم البيداغوجي

مؤشرات لمعايير التحكم في الكفاءات	الكفاءة المستهدفة في التقويم البيداغوجي	
* يحدد موقع منطقته (البلدية، الولاية) في الجزائر و يعلق على ذلك *يحدد مساحة و موقع الجزائر بالنسبة للمغرب و البحر الأبيض المتوسط * يرسم خريطة الجزائر و يبين عليها الأبعاد مع التعليق *يحدد موقع الجزائر في الوطن العربي و إفريقيا و العالم و يتعرف على المناطق الجغرافية المذكورة (المعالم الكبرى) و يعينها على الخريطة * يبرز أهمية موقع الجزائر * يعرّف بأنواع الأقاليم الطبيعية في الجزائر(مظاهر السطح و المناخ و النبات) و يذكر خصائصها * يميز بين ظاهرتي التصحر و الجفاف * يقدر حلولاً و جبهة لهما	أمام وضعيات إشكالية مستقاة من محيطه يكون المتعلم قادراً على: التموقع محلياً، إقليمياً و عالمياً(ولاية، وطن، قارة، عالم) و التعريف بتنوع الأقاليم الطبيعية في الجزائر(مظاهر السطح و المناخ و النبات)، و كذا اقتراح حلول و جبهة لمشكلتي التصحر و الجفاف.	الفصل الأول
* يعرّف الكثافة السكانية * يحلل خصائص توزيع السكان في الجزائر * يحدد المناطق الكبرى لتركز السكان في الجزائر باستعمال الخريطة * يبين العوامل المتحكمّة في توزيع السكان * يشرح المقصود بالتنمية الاقتصادية في الجزائر * يبرز فوائد التنمية الاقتصادية على السكان	أمام وضعيات إشكالية تتعلق بالسكان و التنمية الاقتصادية يكون المتعلم قادراً على التعريف بالظاهرة الديمغرافية و خصائص توزيع السكان في الجزائر، مع توضيح المقصود بالتنمية الاقتصادية في الجزائر و فوائدها على السكان	الفصل الثاني
* يشرح مفهوم تهيئة الإقليم * يبين كيف يستغل مجاله الجغرافي الواقعي بعقلانية * يحصر مشاكل المدن من الواقع أو السندات * يعطي حلولاً و جبهة لظاهرتي التلوث و النفايات المنزلية * يصوغ كتابياً إجراءات عملية ناجعة لحماية الأراضي الفلاحية و الغابات	في وضعيات واقعية حول التهيئة الإقليمية من بينته المحلية، يتمكن المتعلم من تبيان كيفية الاستغلال العقلاني لمجاله الجغرافي و ذكر مشاكل المدن مع اقتراح الحلول لمشكلتي التلوث و النفايات المنزلية و صياغة إجراءات فعالة لحماية الأراضي الفلاحية و الغابات.	الفصل الثالث