

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الابتدائي

المخططات السنوية للتعليمات وآليات تنفيذها

جميع المواد

المستوى: السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

السنة الدراسية 2021-2022

جويلية 2021

المقدمة:

تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي المربين، أساتذة ومفتشين لمرحلة التعليم الابتدائي، المخططات السنوية الاستثنائية لبناء التعليمات والمخططات السنوية للتقويم البيداغوجي في مرحلة التعليم الابتدائي، للسنة الدراسية 2022/2021.

وتعدّ هذه المخططات أداة منهجية تترجم المناهج المقررة لمرحلة التعليم الابتدائي في سيرورة تساعد على تخطيط التعليمات وتقترح المساعي البيداغوجية والموارد التعليمية التي من شأنها بناء الكفاءات المستهدفة في أي مستوى من مستويات الفعل البيداغوجي. كما تعد أداة رئيسة للتحكم في نجاعة مختلف التعليمات، المعرفية والمنهجية، وحسن إدماج القيم أو الكفاءات المستعرضة المرصودة في المنهاج، وفي سيرورة التناول ومراحل التقويم والتعديل والعلاج.

إن المخطط السنوي لبناء التعليمات مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة. فهو القاعدة الأساسية لتوزيع الموارد المعرفية على المقاطع. ومنه، فإن المخطط السنوي للتعليمات وثيقة خاصة تمكن الأستاذ من قراءة المنهاج بيسر، وتوضح له ما ينبغي تعليمه، والإطار الذي يجري فيه اختياراته.

وقد روعي عند إعدادها:

- هيكلة تساعد على تحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج بواسطة وضعيات (تعليمية، إدماجية) بشكل منسجم ومنتظم؛
- تحديد المحتويات كحورد من الموارد التي تخدم الكفاءة؛
- احترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته.

لقد تم الأخذ بعين الاعتبار في إعداد هذه المخططات السنوية الاستثنائية عدة اعتبارات وهي:

- التنظيم الاستثنائي للدراسة في ظل الوضعية الوبائية والصحية التي يعيشها بلدنا جراء انتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19)، والذي يقوم على خصائص التفوج والتناوب بين الأفواج التربوية الفرعية وعلى التباعد الجسدي؛
- تقليص التوقيت المخصص للدراسة بالنسبة للأفواج التربوية الفرعية؛
- تنظيم السنة الدراسية في ثلاثة فصول وما انبثق منها من تحديد عدد الأسابيع المخصصة للدراسة الفعلية سواء للتعليمات أو للتقويم البيداغوجي.

كما تم الأخذ بعين الاعتبار الملاحظات المسجلة خلال السنة الدراسية المنقضية 2021/2020 على مستوى تنفيذ المناهج التعليمية سواء بالنسبة للسيرورة التعليمية أو بالنسبة لمستوى تناول التعليمات والموارد المعرفية المسخرة.

من هذا المنطلق، فإن المخططات السنوية الاستثنائية للتعليمات سوف تركز على الموارد المعرفية الأساسية والمهيكلية للتعليمات في كل مقطع أو ميدان أو مجال تعليمي لكل مادة مقررة في مرحلة التعليم الابتدائي، والتي من شأنها تحقيق الكفاءات المستهدفة.

أما المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي، فهو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعليمات والتحقق من نماء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بتقويم التعليمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج والتي تستهدف الجوانب الثلاثة: الجانب المعرفي، والجانب المنهجي والجانب القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتعديل وتحسين التعليمات من خلال الملاحظات والتوجيهات التربوية، وتنظيم حصص المعالجة البيداغوجية لاستدراك النقائص والثغرات المسجلة لدى المتعلمين.

نؤكد في الأخير على أنّ القراءة الواعية لهذه المخططات ودراستها والحرص على تطبيق ما جاء فيها، سيساهم بلا شك في ترقية فعالية التعليمات والتقويم البيداغوجي.

اللغة العربية

تطور الكفاءات الختامية عبر السنوات

المبادئ	السنة 05	السنة 04	السنة 03	السنة 02	السنة 01
فهم المنطوق	* يفهم الخطاب المنطوق				
	* يتفاعل معه				
	* من مستواه الدراسي، متلائم مع العمر الزمني والعقلي				
	* من مختلف الأنماط				
التعبير الشفوي	* مركّز على النمطين التفسيري والحجاجي.	* مركّز على النمط الوصفي.	* مركّز على النمط السردى	* مركّز على النمط التوجيهي.	* مركّز على النمط الحوارى.
	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا * يصف أشياء أو أحداثا * يعبر عن رأيه * يوضح وجهة نظره، ويعللها	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا أو أحداثا * يصف أشياء	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا أو أحداثا	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات	* يحاور ويناقش
	* بلسان عربي				
	* في موضوعات مختلفة				
	* اعتمادا على مكتسباته المدرسية، وسائل الاعلام				
	* مستعملا بعض أفعال القول				

المبادئ	السنة 05	السنة 04	السنة 03	السنة 02	السنة 01		
التميز الكتابي	* نصوص أصيلة،					* يفك الرموز،	* يفك الرموز،
						* يقرأ نصوصا قصيرة	* يقرأ نصوصا بسيطة
	* قراءة سليمة مسترسلة معبرة وواعية	* قراءة سليمة ومسترسلة ومعبرة	* قراءة سليمة ومسترسلة	* قراءة سليمة	* قراءة بيسر،		
	* الفهم						
	• من مختلف الأنماط						
	* التركيز على النمطين التفسيري والحجائي،	* التركيز على النمط الوصفي،	* التركيز على النمط السردى،	* التركيز على النمط التوجيهي،	* التركيز على النمط الحواري		
	* تتكوّن من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة	* تتكوّن من تسعين كلمة إلى مائة وعشرين كلمة	* تتكوّن من ستين كلمة إلى تسعين كلمة	* تتكوّن من ثلاثين كلمة إلى ستين كلمة	* تتكوّن من عشرة كلمات إلى ثلاثين كلمة		
	* مشكولة جزئيا	* أغلبها مشكولة.			* مشكولة شكلا تامًا.		
						* يرسم حروفا ويكتب كلمات	
	التعبير الكتابي	* ينتج نصوصا طويلة منسجمة	* ينتج نصوصا طويلة نسبيا منسجمة	* ينتج نصوصا متوسطة الطول منسجمة	* ينتج نصوصا قصيرة منسجمة	* ينتج وجعلا ونصوصا بسيطة	
• تتكون من 80 إلى كلمة 120		* تتكون من 60 إلى 80 كلمة	* تتكون من 40 إلى 60 كلمة	* تتكون من 20 إلى 40 كلمة	* لا تزيد عن 20 كلمة		
* مشكولة جزئيا،		* أغلبها مشكولة.			* مشكولة شكلا تاما.		
* من مختلف الأنماط،							
* التركيز على النمطين التفسيري والحجائي		* التركيز على النمط الوصفي	* التركيز على النمط السردى	* التركيز على النمط التوجيهي	* بالتركيز على النمط الحواري،		
* مشاريع لها دلالات اجتماعية							
* وينجز مشاريع بسيطة.							

آليات تنفيذ المخططات السنوية في التعليم الابتدائي

(1) الكفاءات الختامية لميادين اللغة العربية ومركباتها

الكفاءة الشاملة	يتواصل مشافهة في وضعيات بسيطة بلسان عربيّ. ويفك الرموز ويقرأ قراءة سليمة ومسترسلة ومعبرة، نصوصا أصليّة أغلبها مشكولة، ويفهمها. وينتج نصوصا طويلة نسبيا في وضعيات تواصلية دالّة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية.	
الميادين	الكفاءات الختاميّة	مركباتها
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة في حدود مستواه الدراسي، وعمره الزمني والعقلي، ويتفاعل معها، بالتركيز على النمط الوصفي.	1. يتفاعل مع النص المطوق. 2. يميّز النص الوصفي عن غيره. 3. يقيّم مضمون النص الوصفي ويستنتج العبر
التعبير الشفوي	يحاوّر ويناقش ويقدم توجيهات ويسرد قصصا أو أحداثا ويصف أشياء بلسان عربي في موضوعات مختلفة، اعتمادا على مكتسباته المدرسية، ووسائل الاعلام والاتصال في وضعيات تواصلية دالة.	1. يتواصل مع الغير باستعمال أدوات الوصف 2. يغير مقاطع من النص الوصفي لتغيير نهايات 3. يستخرج قيما ويمثّل لها من النص الوصفي
فهم المكتوب	يقرأ نصوصا أصليّة قراءة سليمة ومسترسلة، ومعبرة من مختلف الأنماط ويفهمها، بالتركيز على النمط السردى، تتكوّن من تسعين كلمة إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة.	1. يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب 2. يوظف الرّصيد الجديد الوارد في النص 3. يطرح فرضيات، ويستعمل استراتيجيات القراءة، ويقيّم مضمون النص المكتوب
التعبير الكتابي	ينتج تابة نصوصا طويلة منسجمة، تتكوّن من 60 إلى 80 كلمة أغلبها مشكولة، من مختلف الأنماط بالتركيز على النمط الوصفي، في وضعيات تواصلية دالّة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية.	1. يتعرّف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة العربيّة 2. يتحكّم في مستويات اللغة الكتابيّة 3. ينتج نصوصا وصفية ومشاريع كتابية ذات دلالات اجتماعية وأدبيّة

(2) نموذج مخطط لتناول ميادين اللغة خلال الأسبوع في السنة 4 ابتدائي

الميدان	الحصة	الزمن	منهجية التناول
عرض الوضعية الجزئية الأولى والاستجابة لمتطلباتها والتعليمات المرافقة لها.			
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	01 فهم المنطوق و تعبير شفوي [الصيغة]	45 د	- عرض المنطوق مع مراعاة الجانب: الفكري/ اللغوي/ اللفظي/ الأدائي (الإيحاء؛ الإيماء). - تجزئة النص المنطوق ثم إجراء أحداثه. - اكتشاف الجانب القيمي في المنطوق وممارسته.
	02 / إنتاج شفوي	30 د	- التحوار حول النص المنطوق - والتعبير عن أحداثه انطلاقا من تعليمات محددة وسندات مختلفة تؤدي إلى: - عرض الأفكار والتعبير عن الأحاسيس وإبداء المشاعر حول الموضوع
	03 / القراءة (أداء وفهم)	30 د	- ترتيب وتركيب أحداث النص شفويا والتركيز على استعمال الصيغ والأساليب في وضعيات تواصلية دالة. - مسرح الأحداث. - التدريب على الإنتاج الشفوي (إنتاج خطاب شفوي مماثل انطلاقا من سندات). - قراءة النص، ومعالجته من حيث الأفكار (اعتماد المركبة 01 لفهم المكتوب) إنجاز تطبيقات حول المعنى
"فهم المكتوب والتعبير الكتابي"	04 / القراء والظاهرة التركيبية + تمارين كتابية	45 د	قراءة فقرة من النص، ومعالجتها باعتماد المركبة 02 لفهم المكتوب التدريب على الظاهرة التركيبية وإنجاز تطبيقات شفوية وكتابية.
	05 / القراء والظاهرة الصرفية أو الإملائية + تمارين كتابية	45 د	قراءة فقرة من النص، ومعالجتها باعتماد المركبة 03 لفهم المكتوب التدريب على الظاهرة الصرفية أو الإملائية وإنجاز تطبيقات شفوية وكتابية.
	06 / الإنتاج الكتابي	45 د	*التدريب على الإنتاج الكتابي، بالتركيز على النمط المنصوص عليه في الكفاءة الختامية، وباعتماد أحد أساليب التدريب على التعبير الكتابي (انظر المذكرة المنهجية رقم 60 (المتعلقة بأساليب التدريب على الإنتاج الكتابي الصادرة عن المفتشية العامة للبيداغوجيا سنة 2018)

المخطط السنوي - اللغة العربيّة - السنة 4 ابتدائي										
الأسبوع	المقطع	القيمة	فهم المنطوق والتعبير الشفوي		فهم المكتوب			الإنتاج الكتابي		
			الأساليب ¹	الرّصيد اللغوي	القراءة	المحفّوظات	التركيب النحوية	الصيغ الصرفية	الإملاء	التعبير الكتابي
أسبوع التقويم التشخيصي										
1.										
2.	المقطع 01	القيم الإنسانيّة	ظروف الزمان التشبيه بالكاف (ك-) (كأنّ)	الرصيد الخاص بأعمال الخير	مع عصاي في المدرسة	يا حسن الأخلاق	أنواع الكلمة	الضمائر المنفصلة	يتصرّف في الأحداث من حيث ترتيبها على شكل قائمة	
3.					جدتي		الفعل الماضي الفعل المضارع	التاء المفتوحة في الأفعال والأسماء		
4.	(ادماج، تقويم، معالجة) للمقطع1									
5.	المقطع 02	الحياة الاجتماعية	العطف ظروف المكان	الترابط الدلالي الخاص بالمجموعات /المشتقات	التاجماعت	أمّي	الجملة الفعلية\ الفاعل	تصريف الفعل الماضي مع ضمائر المتكلم، المخاطب والغائب	التاء المربوطة	ترتيب أحداث قصّة
6.					المعلم الجديد		الرصيد الخاص بالمعرفة والمدرسة			
7.	(ادماج، تقويم، معالجة) للمقطع2									
8.	المقطع 03	الهويّة الوطنية	حروف الاستقبال سد-سوف	علامات الترقيم الصفات المادية	الحنين إلى الوطن	يا شهيد	الجملة الإسمية	تصريف الفعل المضارع مع جميع الضمائر	الهمزة المتوسطة على الألف	إغناء النصوص بالوصف المعنوي:
9.					الزائر		الرصيد الخاص بالرموز والمعالم الوطنية		الصفة	
10.	(ادماج، تقويم، معالجة) للمقطع3									
11.	ادماج كلي للتعليمات الفصلية									
12.	تقويم فصلي1									

¹ - يمكن اكتشاف الصيغ والبُنى اللغوية بتحويل بعض العبارات الواردة في النصوص وتدريب التلاميذ على توظيفها واستعمالها في وضعيات مختلفة

الإنجاز الكتابي	فهم المكتوب					فهم المنطوق والتعبير الشفوي		المقطع	المقطع	الترتيب
التعبير الكتابي	الإملاء	الصيغ الصرفية	التراكيب النحوية	المحفوظات	التعبير الكتابي	الرصيد اللغوي	الأساليب			
يتصرّف في الأحداث لاستخلاص وكتابة خطة حلّ مشكل	الهمزة المتوسطة على الواو وعلى النبرة		المضاف إليه	الضياء	البيت البيئي	الرصيد الخاص بالبيئة والمحيط	الاستثناء بـ: الا، سوى	الطبيعة والبيئة	المقطع 04	13.
		تصريف فعل الأمر	فعل الأمر		طاقة لا تنفذ	الترباط الدلالي الخاص بعناصر من الطبيعة	ألفاظ النسبة			14.
(ادماج، تقويم، معالجة) للمقطع4										15.
يتصرّف في الأحداث لاستخلاص وكتابة خطة حلّ مشكل		اسم الفاعل	الحال	التوازن الغذائي	قصة زيتونة	الرصيد الخاص بالأغذية	التعجب بـ: ما أ فعل...!	الصّحة والرياضة	المقطع 05	16.
	الهمزة في آخر الكلمة(المتطرفة)		كان وأخواتها		مرض سامية	الرصيد الخاص بالصحة والاختصاص الطبي	بينما...إذا بـ..			17.
(ادماج، تقويم، معالجة) للمقطع5										18.
	كتابة لام الأسماء الموصولة		جمع المذكر السالم	النجار	أنامل من ذهب	الترباط الدلالي الخاص بالحرف	المفعول المطلق	الحياة الثقافية	المقطع 06	19.
		اسم المفعول	جمع المؤنث السالم		لباسنا الجميل	الرصيد الخاص بالموروث الثقافي	لولا...لا			20.
(ادماج، تقويم، معالجة) للمقطع6										21.
ادماج كلي للتعلمات الفصلية										22.
تقويم فصلي2										23.
		الاسم في الأفراد والتثنية	علامة الرفع في الأسماء	علماء المستقبل	مركبة الأعماق	الرّصيد الخاص بالغوص	الاستدراك بـ لكن	عالم الابتكار والاختراع	المقطع 07	24.
	الألف اللينة في الأفعال		علامة النصب في الأسماء		سالم والحاسوب	الرّصيد الخاص بالحاسوب	التّفضيل			25.
(ادماج، تقويم، معالجة) للمقطع7										26.

الرمز	المقطع	الرمز	فهم المنطوق والتعبير الشفوي		فهم المكتوب				الإنتاج الكتابي	
			الأساليب	الرّصيد اللغوي	التعبير الكتابي	المحفوظات	التراكيب النحوية	الصيغ الصرفية	الإملاء	التعبير الكتابي
27.	المقطع 08	عالم الأسفار والرحلات	شمالا جنوبا شرقا غربا	بالصفات الرصيد الخاص والسفر بالطائرة	جولة في بلادي	الواحة	علامة الجر في الأسماء	الإسم في المفرد والجمع المذكر السالم	الألف اللّينة في الحروف	إنتاج نص مركّب الاحداث، مغنى بالوصف للإطار الرّماني والمكاني
				الرصيد الخاص بالعواصم والبلدان	حكايات في حقيقتي			الإسم في المفرد والجمع المؤنث السالم		
29.	(ادماج، تقويم، معالجة) للمقطع 8									
30.	ادماج كلي للتعليمات الفصلية									
31.	تقويم تحصيلي									
32.	تقويم النتائج النهائية									

ملاحظات:

- 1- الرجوع إلى الوثائق المرجعية البيداغوجية ضروري (المناهج ، الوثائق المرافقة ، الأدلة) للتمكن من بناء التعليمات بكيفية سليمة وصولا إلى تحقيق الكفاءات المنصوص عليها.
- 2- التمارين التطبيقية لمختلف فروع اللغة (نحو ، صرف ، إملاء ، صيغ) ينجز منها الأستاذ ما يسمح به الوقت داخل القسم، ويحدد للتلميذ ما ينجزه في المنزل من كتاب الأنشطة .
- 3- التركيز على إكساب المتعلمين آلية القراءة المسترسلة.
- 4- أسبوعان لقراءة ودراسة النصين والأسبوع الثالث للإدماج.
- 5- تترك الحرية للأستاذ(ة) في بعض الوحدات في اختيار ما يناسب من ظواهر لغوية تتماشى وموضوع الوحدة.
- 6- بالنسبة للمحفوظات : [يمكن تقديم المقطوعة في حصة القراءة في أسبوع الإدماج كنص شعري]

توجيهات:

(1) سيرورة المقطع:

- الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم): وهي وضعية لها القدرة على استدعاء كل الموارد السالفة الذكر (الموارد المعرفية المنهجية، القيم والمواقف، والكفاءات العرضية) تنتهي بعرض أربع مهمات تتحول كل منها إلى وضعية جزئية في كل أسبوع.
- الوضعيات الجزئية:المعبرة عن المهمات المراد تحقيقها خلال كل الأسبوع.

(2) منهجية تناول المقطع في أسابيع التعلم

أ- ميدانا فهم المنطوق والتعبير الشفوي:

ميدان فهم المنطوق: نص مرتبط بالوضعية الجزئية الأولى: متنوع الأنماط يغلب عليه النمط المرتبط بالسنة (من اعداد الاستاذ).

ميدان التعبير الشفوي: يظهر التعبير الشفوي في المقطع بثلاثة أوجه:

- الوجه الأول: له علاقة وطيدة بفهم المنطوق بحيث ينجز المتعلم مجموعة من المهمات المحددة بدقة.
- الوجه الثاني: له علاقة بدراسة التراكيب والأساليب المرتبطة بالمقطع من انتاج المتعلم
- الوجه الثالث: له علاقة بالتدريب على الإنتاج الشفوي وهي من أهم المحطات التي يجب أن تولى أهمية بالغة.

ب- ميدانا فهم المكتوب والتعبير الكتابي: (مع تحديد أزمنة الانجاز)

في هذه المحطة ننتقل إلى استغلال محتويات الكتاب المدرسي ودقتر الأنشطة بحيث يجد المتصفح تحديد لعدد الحصص ولكيفيات التنفيذ، ولأزمنة التقديم. مرحلة التدريب على الإنتاج الكتابي.

(3) منهجية تناول المقطع في الاسبوع الرابع:

تمّ تحديد حصص للإدماج والتقويم نهاية كل مقطع تعليمي وفق طبيعة الزمن المتاح:

نصف ($\frac{1}{2}$) أسبوع باعتبار 28 أسبوعا للتعلم

توجيهات من الوثيقة المرافقة:

- يجب مراعاة الضوابط العلمية في ترتيب تناول الحروف وتوزيعها على المقاطع.
- يمكن التصرف في توزيع الرصيد اللغوي والصيغ والتراكيب النحوية والصرفية المقررة وفق خصوصية النصوص دون الإخلال بالهيكل العام.
- يجب أن يشكل النص القاعدي سندا لإنتاج المنطوق وتضمينه الرصيد اللغوي والصيغ والتراكيب النحوية والصرفية المقررة في كل مقطع.
- يمكن تناول ألفاظ وعبارات: التحية (السلام، صباح الخير، مساء الخير) الترحيب: (مرحبا... الشكر والاستحسان: (شكرا، أحسنت... الاعتذار: (عفوا...) التهنة: (مبارك، ... الجواب: (نعم، لا ... مع جميع المحاور.

• الموارد المنهجية لميادين اللغة العربية

الموارد المنهجية لميادين التعبير الشفوي		الموارد المنهجية لميادين فهم المكتوب		الموارد المنهجية لميادين التعبير الكتابي	
الوجهة	الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة	الاستهلال
	سلامة وضعية الجسم		سلامة وضعية الجسم		احترام حجم المنتج
	مستوى الصوت		مستوى الصوت المناسب للموقف.		وسيلة العرض المناسبة
البناء	عرض الفكرة	أداء المعنى وتمثيله	النطق الصحيح للحروف من خارجها	البناء	استخدام جمل تامة المعنى
	استخدام جمل تامة المعنى		قراءة وحدات لغوية كاملة		توظيف التراكيب والصيغ
	توظيف التراكيب والصيغ		التمييز بين الحركات والمدود		توظيف الأساليب المناسبة
	التّمثّل الصحيح للمعنى		مراعاة الشد والتنوين والإشباع		التّمثّل الصحيح للمعنى
	احترام الجانب المنهجي		التمييز بين أل الشمسية وأل القمرية		احترام الجانب المنهجي
انسجام	عدم التناقض	دراسة المبنى	التعرف على شخصيات النص	انسجام	توظيف علامات الترقيم
	استغلال السندات التوضيحية		تحديد الروابط بين النص والسند		استغلال السندات التوضيحية
	تلاؤم الأفكار مع الموضوع		الإجابة عن أسئلة حول المعنى		تلاؤم الأفكار مع الموضوع
التمييز	اقتراح حل	التمييز	القراءة الإيقاعية	التمييز	اقتراح حل
	إبداء رأي				إبداء رأي

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

المرحلة	المبادئ	مركبات التحكم	توجيهات	مؤشرات لمعايير التحكم		
الفصل 01 الفصل 02 الفصل 03	فهم المنطوق	يرد استجابة لما يسمع	البعد الأول: يتم تقويم الموارد المدروسة من خلال وضعيات بسيطة والوضعيات الجزئية و نماذج و أنشطة وأسئلة وملاحظات يومية لجميع الموارد المستهدفة في المقاطع التعليمية خلال السنة	حسن الاستماع ، فهم المعنى العام للمنطوق ، الحصول على معلومات محددة من المنطوق ، فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق .		
		يتفاعل مع النص المنطوق		يحترم شروط الاصغاء، يحدد موضوع الوصف وعناصره، يحدد الموصوف الرئيس وجوانب الوصف فيه .يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف : النعت، الوصف ، الحال ، يتفاعل مع معاني الخطاب المسموع		
		يحلل موضوع الوضعية التواصلية		يحدد الموضوع وعناصره يستخدم الروابط اللغوية المناسبة ، يميز زمن الخطاب .		
		يقيم مضمون النص		يصدر أحكاما على النص المنطوق ، يستخدم النبرات الصوتية المستخدمة في النص المنطوق – يثمن القيم الواردة في النص		
		التعبير الشفوي		يفهم حديثه	يستخدم القرائن المناسبة للوصف، يحدد الزمان والمكان، يتقيد بالموضوع، يحترم خطاطة النمط الوصفي ،يوظف الروابط توظيفا سليما ،	
				يتواصل مع الغير	يستخدم الأزمنة المناسبة والقرائن المناسبة ، يحدد الزمان والمكان، يتقيد بالموضوع، يطلب الكلمة بأدب واحترام ،يستخدم التعليل وأساليب الاقناع ، يقدم رأيه الشخصي	
	يقدم ذاته ويخبر عنها			يطلب الكلمة بأدب واحترام ، يستخدم التعليل وأساليب الاقناع ، يقدم رأيه الشخصي. يعبر عن رأيه في الموصوف		
	فهم المكتوب	يفهم ما يقرأ		يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة الجهرية، يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ،يحترم علامات الوقف ،يتفاعل مع معاني النص الوصفي عن غيره ،يميز الشخصيات البشرية ، المادية ، الواقعية ، الخيالية ، يميز النص الوصفي – يؤدي المحفوظات أداء معبرا .		
		يعيد بناء المعلومات الواردة في النص		يحدد القرائن اللغوية المناسبة للنص، يجيب عن الأسئلة التي تتعلق بمركبات النص اللغوية ،يحدد فكرة النص العامة– ويستنبط الحكم والقيم		
		يستعمل المعلومات الواردة في النص		يحترم شروط العرض ،يستخدم الأوصاف المناسبة للموضوع		
	التعبير الكتابي	يتعرف على مختلف أشكال الحروف		يستعمل علامات الوقف المناسبة .ينظم إنتاجه وفق النمط الوصفي .يحترم قواعد اللغة		
		يتحكم في مستويات اللغة العربية		انتاج منصوص متوافق مع وضعية التقويم		
		ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل				
	البعد الثاني: يتم تقويم تجنيد الموارد من خلال وضعيات إدماجية في نهاية المقاطع من خلال المعايير ومؤشراتها الموضحة في الجدول الموالي (جدول الموارد المنهجية)					

مادة التربية الإسلامية

الكفاءة الشاملة: يبدي المتعلم تعلقه بالإسلام وحبّه للوطن بممارسات سلوكية تبرز بشكل مناسب تحكّمه فيما اكتسبه من معارف وقيم وسلوكات اجتماعية وبيئية، ويعبر عن الانتماء لأُمّته.	
الميدان	الكفاءات الختامية
مبادئ في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يحسن المتعلم تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف قراءة واستظهارا في وضعيات تعليمية مختارة
مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات	يعدد المتعلم أركان الإيمان وأركان الإسلام ويتعرف عليها ويعرف بعض أركان الإيمان (الكتب السماوية ، والرسول) ويحسن تناول المعارف المتعلقة بالزكاة والصيام ويوظفها في وضعيات الممارسة
تهديب السلوك (الآداب والأخلاق الإسلامية)	يحسن المتعلم توظيف القواعد الأخلاقية في المحيط الاجتماعي والبيئي وإقامة علاقات حسن الجوار وتجنب الأخلاق السيئة
مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص	يعرف باختصار محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة وبداية الدعوة ويتعرف على قصة يونس وصالح عليها السلام

المخطط السنوي لبناء التعليمات لمادة التربية الإسلامية

الموارد المعرفية	الموارد المقترحة في الكتاب	توجيهات من الوثيقة المرافقة
1.	تقوم تشخيصي	
2.	سورة العلق	المقطع الأول ** في وضعيات تعليمية مختارة، يستظهر المتعلم السور والأحاديث النبوية، ويوظفها توظيفاً صحيحاً يتم تعلم القرآن الكريم وحفظه من أجل الاستفادة منه في مجالات كثيرة؛ كالتلاوة والصلاة.. * من خلال ركني الإيمان بالكتب والرسائل بين جانباً من هذا الأثر على الحياة الروحية والاجتماعية. * يكون المسلم قد استوفى جانباً أساسياً من جوانب دينه عندما يؤدي العبادات كالزكاة والصوم. يبحث عن كيفية أداء هذه العبادات، وبين الحكم المستنبطة منها.
3.	طلب العلم	
4.	الاخلاص	
5.	الإيمان بالكتب السماوية	
6.	الزكاة	
7.	الإحسان + الإحسان إلى الجار	
8.	سورة التين	
9.	من صفات عباد الرحمن	
10.	دعوة الرسول لقومه + موقف قريش من دعوة الرسول - صلى الله عليه وسلم -	
11.	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	
12.	(تقويم بيداغوجي مرافق للفصل)	
13.	سورة الشرح	
14.	الإيمان بالرسول عليهم السلام	

إبراز القيم الأخلاقية الحسنة * مطابقة الممارسة للوضعيات؛ * المعالجة السليمة للإشكاليات المطروحة في المحيط؛ * الاستدلال الموضوعي بالنصوص الشرعية. * التعرف على أول من قَبِلَ الدخول في الإسلام مع بداية الدعوة.	الصيام	المقطع الثاني	15.
	سورة الضحى		16.
	سورة الضحى		17.
	إسلام عمر بن الخطاب + إسلام أبي بكر		18.
	الحلم والعفو \ نبذ العنف		19.
	التبسم صدقة		20.
	نبي الله يونس \ نبي الله صالح		21.
	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة		22.
	(تقويم بيداغوجي مرافق للفصل)		23.
	سورة الليل		24.
	سورة الليل		25.
	تجنّب الغشّ \ مثل الجليس الصالح	المقطع الثالث	26.
	سورة الشمس		27.
	سورة الشمس		28.
	مثل الجليس الصالح		29.
	مراجعة السور		30.
	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة		31.
	(تقويم بيداغوجي مرافق للفصل)		32.

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

التقويم التشخيصي		
نماذج من مؤشرات التحكم	مستويات الكفاءات الختامية المستهدفة	
- الاستظهار الصحيح للصور والأحاديث وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة، - الاستدلال السليم للصور، حسن الترتيل، الفهم السليم - الفهم السليم لأركان الإيمان، تحديد أهم المخططات والعبر في حياة الرسول	وضعيات مناسبة لتوظيف موارد المقطع الأول	الفصل الأول
- الاستظهار الصحيح للصور والأحاديث وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة - الفهم السليم لشعيرة الصوم، التحكم في ممارسة الشعائر. ابداء التحكم في المعارف المتعلقة بالعبادات.	وضعيات مناسبة لتوظيف موارد المقطع الثاني	الفصل الثاني
- الاستظهار الصحيح للصور والأحاديث وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة - ربط الأخلاق بالآيات والأحاديث، توضيح العبر المستلهمة من قصص الأنبياء والرسول، الاستدلال الموضوعي بالنصوص الشرعية، استنباط العبر من حياة بعض الصحابة.	وضعيات مناسبة لتوظيف موارد المقطع الثالث	الفصل الثالث

مادة الرياضيات

المخطط السنوي لبناء التعليمات

الأسبوع	المقطع	رقم الدرس	الصفحة	الدروس المقترحة	ملاحظات وتوجيهات
1	مرحلة التقويم التشخيصي				
3-2	المقطع 1	4	15	جداول و مخططات	يقدم في حصة واحدة
		21-6	42-17	الاستقامية و منتصف و طول قطعة مستقيمة	دمج الدرسين معا
		7	18	الية الجمع	
		8	19	الية الطرح	
		11-3	25-14	مشكلات جمعية (1) و (2)	دمج الدرسين معا
		14-13	28-27	مستقيمات متوازية -مستقيمات متعامدة	دمج الدرسين معا
		15	29	جداول الضرب	
		14-16	31-30	مضاعفات أعداد مألوفة (1) + مضاعفات أعداد مألوفة (2)	دمج الدرسين معا
		18	32	وحدات قياس الكتل	
6	محطة ادماج				

	الأعداد الأصغر من 1000000 (1)	40	19		8-7
	معرفة النظام العشري	41	20		
	الأعداد الأصغر من 1000000 (2)	43	22		
يقدم في حصة واحدة	الزوايا	44	23		
	مشكلات ضربية	45	24		
	وحدات قياس الساعات	47	26		10-9
	حل مشكلات (1)	48	27		
	الضرب (1)	49	28		
	الضرب (2)	50	29		
يقدم في حصة واحدة	المثلثات الخاصة	51	30		
دمج الدرسين معا	المحيط 1 و المحيط 2	80-55	50-31		11
دمج الدرسين معا	القسم 1-2	57-56	33-32		
محطة ادماج					12
التقويم الفصلي (الفصل الأول)					13
يقدم في حصة واحدة	الرباعيات الخاصة	58	34	المقطع 2	15-14
	الدائرة	59	35		
دمج الدرسين	المساحة 1-2	73-60	42-36		

يقدم في حصة واحدة	وصف شكل هندسي وإنشائه	61	37		17-16
	حساب متمعن فيه	70	39		
دمج الدرسين معا	القسم 3-4	75-71	40-44		
	وضعايات قسم	72	41		
	التناسبية (1)	74	43		
	مشكلات حسابية	76	45		
	القسم 5-6	79-78	48-47		19-18
يقدم في حصة واحدة	التناظر (2)	80	49		
	آلية القسم (1)	83	50		
	آلية القسم (2)	84	51		
دمج الدرسين	مشكلات قسم مشكلات حسابية 2	84-88	54-53		
	التناسبية (2)	89	55		21-20
دمج الدرسين	علاقات حسابية بين الأعداد - كسور 01	91-90	57-56		
	التناسبية (3)	92	58		
	الكسور (2)	93	59		

	قياس المدد (1)	94	60		22
	قياس المدد (2)	108	67		
محطة ادماج					23
التقويم الفصلي (الفصل الثاني)					24
	المجسمات 2-1	96-95	62-61	المقطع 3	26-25
	الكسور العشرية	97	63		
يقدم في حصة واحدة	مشكلات حسابية 3	98	64		
	الكسور 3	106	65		
	الكسور 4	107	66		
	الأعداد العشرية (1)	110	69		28-27
يقدم في حصة واحدة	حل مشكلات (2)	111	70		
	الأعداد العشرية (2)	112	71		
	الأعداد العشرية (3)	116	72		
	الأعداد العشرية (4)	117	73		
	الأعداد العشرية و الكسور في حياتنا اليومية	118	74		30-29
	جمع و طرح الأعداد العشرية	120	76		
يقدم في حصة واحدة	الحاسبة	121	77		
محطة الإدماج					31
التقويم الفصلي (الفصل الثالث)					32

ملاحظات و توجيهات:

- 1- اعتمادا على مصفوفة المفاهيم الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي تم تخفيف المحتويات بحذف أو نقل أو دمج بعض الدروس، دون الإخلال بتدرج المفاهيم داخل المستوى الدراسي نفسه أو في مرحلة التعليم الابتدائي.
- 2- تم التركيز على التعليمات الأساسية لبناء الكفاءات الختامية للميادين و الكفاءات الشاملة للمادة.
- 3- تم حذف بعض الدروس نظرا لتكرارها في مستوى سابق أو لاحق.
- 4- يمكن استغلال الدروس المحذوفة كوضعيات تعليمية في مواد الإيقاظ (حسب الهدف التعليمي من كلّ درس).
- 5- خصّص لمادة الرياضيات من 4 إلى 5 حصص أسبوعيا ب 30 دقيقة لكل حصّة بحيث يقدم الدرس في الحصّة الأولى (30د) والحصّة الثانية (30د) لإنجاز وضعيات التوظيف و التطبيق، و ذلك بانتقاء أنسب التمارين من نشاط (أنجز) أو (أتمرن)، أما باقي التمارين فيمكن تكليف المتعلمين بإنجازها في المنزل (أنشطة منزلية).
- 6- بما أن الحصّة تقلصت إلى 30د ، يمكن للأستاذ أن يكيّف الوضعيات المقترحة في نشاط "أكتشف" (تقليصا أو إثراء) كما يمكن له اقتراح وضعيات بديلة مع الإبقاء على الهدف التعليمي.
- 7- الأسابيع البيداغوجية تضمنت ما بين 4 إلى 5 دروس حسب طبيعة الموارد التعليمية ، وعليه فالأستاذ حرّ في التصرف في الهامش الزمني المتبقي كإدراج وضعيات للتدريب على الإدماج (تفعيل الحرية البيداغوجية المسؤولة للأستاذ).
- 8- يمكن التصرف في تناول محتويات المخطط الاستثنائي حسب وتيرة تعلم التلاميذ و مكتسباتهم السابقة.

مادة التربية العلمية والتكنولوجية

الكفاءة الشاملة	يتدخل إيجابيا لتلبية بعض حاجاته اليومية المرتبطة بصحته والمحافظة على المحيط.
الميادين	الكفاءات الختامية
الإنسان والصحة	يتصرف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية والمتعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجديد موارده حول نشاط جسم الإنسان والقواعد الأمنية.
الإنسان والمحيط	يقترح حلولاً مؤسسة للحفاظ على محيطه القريب بتجديد موارده حول الظواهر المميزة للحياة عند النبات، دورة الماء في الطبيعة.
المعلمة في الفضاء والزمن	يتموقع في الفضاء بتجديد موارده المتعلقة بمعالم وأدوات التوجه.
المادة وعالم الأشياء	يحل مشكلات من الحياة اليومية تتطلب أدوات القياس بتجديد موارده حول مبادئ قياس بعض المقادير الفيزيائية.

المخطط السنوي لبناء التعليمات للتربية العلمية والتكنولوجية

الأسبوع	المقطع	الوضعية التعليمية	الموارد الأساسية	ملاحظات وتوجيهات
1	تقويم تشخيصي			
2	الإنسان والصحة	التنفس والقواعد الصحية	مسلك الهواء في الجهاز التنفسي	■ إنجاز لوحة إعلامية حول القواعد الصحية للتنفس - الهضم مدعمة بالصور. ■ إنجاز لافتة توعية للتبرع بالدم. إعداد وثيقة توجيهية حول التدخل للإسعافات الأولية
3			التنفس وتغير تركيب الهواء	
4		إدماج الموارد		
5		الهضم والقواعد الصحية	الهضم	
6			أهمية الهضم	
7		دوران الدم	دوران الدم في الجسم	
8		إدماج الموارد		
9	الإنسان والمحيط	انتاش البذرة	مكونات البذرة	■ متابعة غرس بذور مألوفة في أصص ورعايتها بالسقي وتسجيل الملاحظات والنتائج.
10			شروط ومظاهر إنتاش البذرة	
11		التغذية عند النبات الأخضر	ضرورة الاملاح المعدنية	■ تصميم دورة حياة نبات أخضر. ■ التنقل لإحدى المزارع القريبة واستجواب الفلاح هناك حول أهمية الأسمدة الزراعية وأنواعها.
12			إدماج الموارد	
13		تقويم تحصيلي للفصل الدراسي الأول		
14		الماء في الطبيعة	حالات الماء في الطبيعة	■ تصميم دورة الماء في الطبيعة.
15			دورة الماء في الطبيعة	
16		إدماج الموارد		
17		توزيع الماء في التجمعات السكنية	الأواني المستطرقة	■ تصميم مجمع سكني يبين توزيع الماء: مصدر الماء-محطة التصفية-الخزان-السكنات.

إنجاز لافتة إرشادية سياحية لموقع بعض المدن الجزائرية باستعمال الجهات الاربع.	الجهات الأربعة + تعيين الشمال	الجهات الأربعة	المعلمة في الفضاء والزمن	18
	إدماج الموارد			19
	الافق والشاقول	الافق والشاقول		20
رسم مخطط تحول الماء من حالة إلى أخرى	تغير الحجم وانحفاظ كتلة الماء عند التجمد وعند الانصهار	خواص الماء عند التجمد وعند الانصهار	المادة وعالم الأشياء	21
	إدماج الموارد			22
	تقويم تحصيلي للفصل الدراسي الثاني			23
				24
تصميم صاروخ مائي	تبخر الماء وتكاثفه	تبخر الماء وتكاثفه		25
	الهواء جسم مرن	الهواء غاز		26
	للحواء كتلة			27
	إدماج الموارد			28
- إنجاز دارة كهربائية بسيطة. - إنجاز لافتة حول مخاطر سوء استعمال الكهرباء عند الأطفال.	المواد العازلة والمواد الناقلة	أدوات كهربائية		29
	مخاطر الكهرباء			30
	إدماج الموارد			31
	تقويم إسهادي للفصل الدراسي الثالث			32

ملاحظات وتوجيهات:

- انتقاء تطبيقات وتمارين الاستثمار بما يخدم التوظيف المباشر للتعليمات وتجنيدها وإعطائها كواجبات منزلية ينجزها المتعلم في البيت في ورقة عمل، ثم تُصحح وتقيم من طرف الأستاذ.
- الحرص على حسن التصرف باختيار وضعيات مناسبة للتلاميذ وظروفهم وبيئتهم والوسائل المتوفرة.
- الحرص على تنويع محطات الإدماج الجزئي والكلي وفق المقطع والفصل... لتحقيق تدريب أكثر على تجنيد الموارد.
- استغلال بعض التعليمات وفق ما يناسب المواد التعليمية الأخرى كالتربية البدنية والتشكيلية أو مواد أخرى لترسيخها عند المتعلم.
- إنجاز بعض المشاريع العلمية التي تتماشى والمواضيع المدروسة لغرض دفع المتعلم للبحث وإثراء رصيده المعرفي: مع الأخذ بعين الاعتبار أن هذه المشاريع المقترحة هي للاستئناس.

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

نماذج مؤشرات التحكم .	الكفاءة الختامية	
التقويم التشخيصي		
✓ التعرف على الدعامة التشريحية للجهاز الهضمي - التعرف الهضم كهدم تدريجي للأغذية - اقتراح توصيات خاصة بقواعد الصحة الغذائية - التعرف على دور الدم في العضوية - نشر الوعي الصحي المتعلق بالتبرع بالدم	يتصوّف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجديد موارده حول نشاط جسم الإنسان	الفصل الأول
✓ تحديد شروط الإنتاج - التعرف على تطوّر النبات الأخضر في أوساط مختلفة - تحسين مردود النبات الأخضر بإغناء التربة بالأملح المعدنية - التعرف على حالات تواجد الماء في الطبيعة ربط حالات تواجد الماء في الطبيعة بتغير درجة الحرارة	يقترح حلولاً مؤسسية للحفاظ على محيطه القريب، بتجديد موارده حول الظواهر المميّزة للحياة عند النباتات، والماء في الطبيعة وتوزيعه وترشيد استهلاكه	الفصل الثاني
✓ التعرف على المستوى الأفقي والشافولي في الفضاء - توظيف مفهوم الأفق والشافول في حياته اليومية - حسن استخدام التوجّهات الأربعة في حياته اليومية	يتوقع في الفضاء بتجديد موارده المتعلقة بمعلم وأدوات التوجّه	الفصل الثالث
✓ التعرف مختلف التحولات الفيزيائية التي تحدث للمادة، - الربط حالات تواجد الهواء بمجالات استخدامه - التمييز بين الأجسام الناقلة والاجسام العازلة للكهرباء في الاستخدامات اليومية - إظهار أهمية العوازل (المواد العازلة كهربائياً) في الأمن الكهربائي.	يحلّ مشكلات من حياته اليومية مرتبطة بالتعامل مع المادة والأدوات الكهربائية، بتجديد موارده المتعلقة بخواص المادة وتحولاتها	الفصل الثالث

مادة التربية المدنية

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي: يكون المتعلم قادرا على التصرف في محيطه الاجتماعي بشكل مسؤول تجاه الآخرين، وتجاه الرموز الوطنية ومؤسسات الجمهورية .
ملمح التخرج من الطور الثاني: يكون المتعلم قادرا على التصرف بشكل إيجابي تجاه الذات والآخرين والالتزام بقواعد الصحة والاستهلاك والوقاية والأمن وحماية التراث الوطني.
الكفاءة الشاملة: يكون المتعلم قادرا على ممارسة الحوار في مناقشة القضايا التي تتعلق بالتراث الوطني والتعبير عن تمسكه بحرية التعبير و التعامل الايجابي مع الآخرين.

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على ممارسة الحوار في مناقشة القضايا التي تتعلق بالتراث الوطني والتعبير عن تمسكه بحرية التعبير و التعامل الايجابي مع الآخرين
الميادين	الكفاءات الختامية
الحياة الجماعية	يكتشف المتعلم ثراء التراث الوطني ويعبر عن أهمية حمايته وترقيته
الحياة المدنية	يكون المتعلم قادرا على أن ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنيه للحوار كأسلوب حضاري في التواصل و رفضه لكل أشكال التمييز العنصري
الحياة الديمقراطية والمؤسسات	يتصرف في حياته اليومية تصرفات تنم عن احترام الغير و القدرة على تحمل مسؤولية أفعاله.

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة التربية المدنية السنة 4

الكفاءة الختامية	المقطع	هيكلّة تعلّيمات المقاطع (المكتسبات القبليّة لكل مقطع-التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة
يكتشف المتعلم تراث التراث الوطني ويعبر عن أهميته حمايته وترقيته	الحياة الجماعية	1- <u>المكتسبات القبليّة:</u> - القواعد الصحيّة في التّغذية (آداب الأكل- محاربة التّبذير..) - المحافظة على صحته (تنظيم أوقات الأكل) - بعض إجراءات الوقاية من الأخطار. 2- <u>السير المنهجي للمقطع:</u> وضعية الانطلاق: تتمحور حول المحافظة على التراث الوطني و ترقّيته. وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: - وضعية تمكن المتعلم من جرد المعالم الأثرية من خلال سندات متنوعة أو زيارات ميدانية. - وضعية تدفع المتعلم إلى انجاز بطاقة فنية لمعلم أثري. اعداد مدونة للتراث الثقافي اللامادي. التراث المحلي و الوطني و تصنيفه إلى مادي ولا مادي. وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول تصنيف التراث و تقديم اقتراحات ترمي إلى الحفاظ على المعالم الأثرية. المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع،	تقدّم المحتويات في شكل وضعيات تعلّمية من خلال نصوص، صوروسندات اعتمادا على المكتسبات القبليّة للمتعلمين

الكفاءة الختامية	المقطع	هيكلية تعلّيمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع-التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة
يكون المتعلم قادراً على أن ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تربيته للحوار كأسلوب حضاري في التواصل ورفضه لكل أشكال التمييز العنصري.	الحياة المدنية	<u>1- المكتسبات القبلية:</u> - مفهوم التنوع الثقافي (اللغة- لون البشرة – العادات والتقاليد) - الاختلاف بين الجنسين. <u>2- السير المنهجي للمقطع:</u> وضعية الانطلاق: تتمحور حول الحوار كأسلوب حضاري في التواصل. وضعية جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: - وضعية تجعل المتعلم يستنبط قواعد الحوار (قصة) - وضعية تدفع المتعلم إلى ممارسة تداول الكلمة بشكل منظم (تمثيل مسرحي). - وضعية توجه إلى اقتراح حل لنزاع في محيطه. وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص استخلاص قواعد الحوار و تقبل الرأي المخالف. وضعية (وضعية) تقييم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول الالتزام بزمان و مقام الحوار مع اقتراح حلول لمشاكل مطروحة في محيطه. المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقييم أو خلال سيرورة المقطع، مثل : التعصب للرأي الخاص أثناء الحوار في القسم.	ضرورة اكتساب المتعلم معارف وسلوكات إيجابية تخص الحياة الأسرية والمدرسة والوطن

الكفاءة الختامية	المقطع	هيكله تعلّيمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع-التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة
يتصرف في حياته اليومية تصرفات تنم عن احترام الغير و القدرة على تحمل مسؤولية أفعاله	الحياة الديمقراطية والمؤسسات	1- <u>المكتسبات القبلية:</u> - التّعايش مع الغير (القسم – البيت). - المساهمة في الأعمال الجماعية (انتخاب مندوب القسم – الحملات التّطوعية). 2- <u>السير المنهجي للمقطع:</u> وضعية الانطلاق: تتمحور حول التعرف على المؤسسات التربوية و كيفية سيرها. وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: - وضعية تمكن المتعلم من التعرف على مدرسته و المؤسسة التي ينتقل إليها في المتوسط و الثانوي. - وضعية تجعل المتعلم يميز بين الملكية الخاصة و العامة مبرزا دورها في المجتمع. - وضعية تدفع المتعلم إلى المحافظة على الممتلكات العامة. وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص تصنيف المؤسسات التربوية و التمييز بين الملكية الخاصة و العامة. وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول المحافظة على الملكية الخاصة و العامة. المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع، مثل: صعوبة التمييز بين الملكية الخاصة و العامة	يتصرف الأستاذ في هذا التدرج وفق ما يراه مناسباً من حيث عدد الحصص حسب ما تتطلبه كل وضعية مشكلة تعليمية على حدة دون المساس بالحجم الساعي المحدد للكفاءة محلّ النماء 06

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

مستوى الكفاءة الختامية	نماذج لمؤشرات التحكم
الفصل الأول	* التعرف على التراث المحلي والوطني (المعالم الأثرية). * تصنيف التراث المادي (المعالم الأثرية المحلية: قبور الدولن، القصور ولقصور، القصبات، الفقارات...) واللامادي (الثقافي) المحلي: الاحتفالات الدينية والشعبية (المولد النبوي، عاشوراء، يناير، المواسم...) * جرد للمعالم الأثرية من خلال صور وأشرطة وزيارات ميدانية... * إنجاز بطاقة فنية لمعلم أثري زاره أو شاهده في شريط. * يقدم اقتراحا يرمي إلى حماية المعالم الأثرية والتراث اللامادي
الفصل الثاني	* التعرف على قواعد الحوار (تقبل الرأي المخالف) * تناول الكلمة، ويشارك في الحوار بشكل منظم * إدارة حوار في القسم (تمثيل مسرحي) * اقتراح حلول (وساطة) لنزاعات أو خلافات مطروحة داخل القسم وفي محيطه القريب
الفصل الثالث	* التعرف على أنواع المؤسسات التربوية (للمراحل الثلاث) ويصنفها ويدافع على الملكية العامة و على النفس والذات من خلال تبيان السلوك الواجب إتباعه (تزيين المؤسسة، غرس الأشجار، احترام النظام الداخلي للمدرسة...). * بعد التعرف على مدرسته، يتعرف على المتوسط التي سيوجه إليها بعد السنة الخامسة، والثانوية بعد السنة الرابعة متوسط بالانتقال إليها و التحاور مع موظفيها.....

ملاحظات وتوجيهات:

- 1- يُكَيّف الأستاذ درسه وفق الزمن الممنوح للحصة (30 دقيقة) .
- 2- يمكن للأستاذ أن يمنح للدرس حصة أو حصتين وفق ما يقتضيه بناء التّعليمات.
- 3- تكليف المتعلمين بأعمال بسيطة مكملّة للدرّوس المقدّمة على شكل (تمارين، بحوث، جمع صور، إنجاز رسومات...)

مادة التاريخ

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي: في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على ربط الصلة بين الأحداث التاريخية لوطنه، للتعبير عن اعتزازه بهويته وانتمائه الوطني.

ملمح التخرج من الطور الثاني: في نهاية الطور الثاني يكون المتعلم قادرا على تنظيم نشاطه، والانضباط مع الوقت المخصص له، وفهم التسلسل التاريخي.

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على توظيف معالم تاريخية للتموقع في الزمن و التعرف على محطات من تاريخ المغرب الإسلامي و الدولة الجزائرية الحديثة.

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على توظيف معالم تاريخية للتموقع في الزمن و التعرف على محطات من تاريخ المغرب الإسلامي و الدولة الجزائرية الحديثة.
المصادر	الكفاءات الختامية
أدوات ومفاهيم المادة	يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية
التاريخ العام	يستغل سندات مناسبة لإبراز التحولات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي.
التاريخ الوطني	يعبر عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية الحديثة في منطقة البحر الأبيض المتوسط، بعد ربط العلاقة بين صناعة السفن وقوة الأسطول البحري الجزائري

المخطط السنوي للتعليمات لمادة التاريخ السنة 4

عدد الحصص	الموارد المعرفية المقترحة	توجيهات من الوثيقة المرافقة	توجيهات حول آليات التنفيذ	الحجم الساعي
	تقويم تشخيصي			
1	التاريخ الميلادي، الهجري.		- تدريس التاريخ يعتمد على الانطلاق في الأنشطة التعليمية باستغلال الأحداث الشخصية ثم دراسة الموضوعات التاريخية.	
2	التاريخ المعلمي.	ينبغي الحرص على استغلال أدوات المادة واكتساب مهارات منهجية	- يتم إنجاز وضعيات مشكّلة ترتبط بمحيط المتعلم وتكون لها دلالة بالنسبة إليه.	
3	المراحل التاريخية	كاستعمال الخرائط والرسومات لتمكين المتعلم لتجاوز صعوبات التموّج في الزمان والمكان	- استعمال السلم الزمني لتحديد المراحل الزمنية.	2 س
4	- مرحلة التاريخ القديم. - مرحلة التاريخ الحديث. - مرحلة التاريخ معاصر	إدماج وتقويم ومعالجة	- لا يتم تقديم المحتويات المعرفية كما هي واردة في الكتاب (التاريخ المعلمي الشخصي، الاجتماعي، الوطني، العالمي شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام، قيام الدولة الإسلامية.)، - بل يتم انتقاء بعض السندات من الكتاب المدرسي للدعم والإثراء.	
	التقويم الفصلي الأول			

2سا	يتصرّف الأستاذ في هذا التدرّج وفق ما يراه مناسبا من حيث عدد الحصص حسب ما تتطلّبه كل وضعية مشكلة تعلّمية على حدا دون المساس بالحجم الساعي المحدد للكفاءة محلّ التّماء		الفتح الإسلامي لبلاد المغرب	المقطع الثاني	5
			التحول في حياة المجتمع المغربي في بعد الفتح.		6
			الأثار المعمارية الإسلامية		7
		إدماج وتقويم ومعالجة			8
		التقويم الفصلي الثاني			
3 ساعات			عناصر قوة الدولة الجزائرية	المقطع الثالث	9
			الأسطول البحري الجزائر		10
					11
			علاقات الجزائر الخارجية		12
					13
		إدماج وتقويم ومعالجة			14
		التقويم الفصلي الثالث			

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

الكفاءة الختامية	مؤشرات لمعايير التحكم:
الفصل الأول	* التعرف على التاريخ المعلمي (مقارنة تاريخ ما بالنسبة لمعلم معين) * التعرف على المراحل التاريخية ويسميتها (قديم، حديث، معاصر) كفترات زمنية ممتدة بين حدث معلم وآخر) * تحديد المرحلة ومفهومها (تاريخ البداية وتاريخ النهاية)؛ * التعبير عن فكرة تعاقب الزمن بخط الزمن * التأريخ بالتاريخ الميلادي والتاريخ الهجري
الفصل الثاني	* التعرف على عناصر التحول في تاريخ البشرية بعد ظهور الإسلام. * التعرف على الفتح الإسلامي في شمال إفريقيا بعد انجاز خريطة في هذا الشأن؛ * دراسة نماذج من الآثار المعمارية الإسلامية الدالة على التحول بعد الفتح الإسلامي لبلاد المغرب (المساجد، المدن: تيهرت، قلعة بني حماد، أشير، بجاية الناصرية، تلمسان، إسدراتن (ورقلة...))؛ * ربط الآثار المعمارية بمظاهر التحول.
الفصل الثالث	* التعرف على معالم تاريخ الجزائر في العصر الحديث: العمران (القصة، قصور البايات وقصر الداوي) * ربط العلاقة بين صناعة السفن وقوة البحرية الجزائري في منطقة البحر الأبيض المتوسط. * ذكر رموز السيادة (النقود - التمثيل الدبلوماسي...)

مادة الجغرافيا

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي: في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على المساهمة في اقتراح حلول لمشاكل السكان والبيئة في محيطه القريب، بمعرفة معطيات الجغرافي المحلي والوطني.

ملمح التخرج من الطور الثاني: في نهاية الطور الثاني يكون المتعلم قادرا على التمتع في المكان والزمان، وتحديد الأبعاد.

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على استعمال خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية.

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على استخلاص أهمية الموقع، وتنوع الموارد الطبيعية في الجزائر، وضرورة الحفاظ عليها، مقترحا إجراءات الوقاية من المخاطر الكبرى.
المبادئ	الكفاءات الختامية
أدوات و مفاهيم المادة	يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية
السكان و التنمية	يصنف الموارد الطبيعية المتجددة و غير المتجددة للمقارنة بينها و اقتراح كيفية التعامل معها
السكان والبيئة	يقترح اجراءات التصرف أمام المخاطر الكبرى في محيطه القريب بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تخلفها

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة الجغرافيا السنة 4

عدد لحصص	الموارد المعرفية المقترحة			توجيهات من الوثيقة المرافقة	توجيهات حول آليات التنفيذ	الحجم الساعي
تقويم تشخيصي						
1	أدوات ومفاهيم المادة	القارات والمحيطات	ينبغي الحرص على استغلال أدوات المادّة واكتساب مهارات منهجيّة كاستعمال الخرائط والرسومات لتمكين المتعلّم من تجاوز صعوبات التموقع في الزمان والمكان	استعمال الكرة الأرضية والخريطة لتحديد موقع الجزائر.	3سا	
2		الماء واليابسة.				
3		تنوع انتماءات الجزائر				
4		أهمية موقع الجزائر				
5	إدماج وتقويم ومعالجة					
التقويم الفصلي الأول						
6	السكان والتنمية	تعريف بالموارد الطبيعية (تعريف بسيط)	ضرورة إثارة روح الملاحظة لدى المتعلّم وتنظيمها وتدقيقها.	الاستئناس بمعجم المفاهيم والمصطلحات البيداغوجيّة من ص 52 إلى 58 من كتاب المتعلّم. التعرف على مناطق المخاطر الكبرى في الجزائر (خريطة)	2سا	
7		أنواع الموارد الطبيعية				
8		عقلنة استعمال الموارد الطبيعيّة غير المتجدّدة				
9		إدماج وتقويم ومعالجة				
التقويم الفصلي الثاني						

2سا		ينبغي الحرص على استغلال أدوات المادّة واكتساب مهارات منهجيّة.	المخاطر الكبرى والوقاية منها	السكان والبيئة	10
			المحمبات الطبيعية في الجزائر		11
			حماية البيئة المحلية		12
		إدماج وتقويم ومعالجة			13
التقويم الفصلي الثالث					

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

مؤشرات لمعايير التحكم:	الكفاءة الختامية	
*توظيف خريطة العالم أو الكرة الأرضية للتعرف على موقع الجزائر * تحديد موقع الجزائر في القارة الإفريقية وفي المغرب. العربي *تحديد الفضاءات الجغرافية المتنوعة التي تنتمي إليها الجزائر بواسطة الرسم أو التلوين (إفريقيا، البحر الأبيض المتوسط، المغرب. الوطن العربي). * ابراز أهمية موقع الجزائر في العالم.	يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية.	الفصل الأول
*التعرف على الموارد الطبيعية (تعريف بسيط). *تصنيف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة. *اقتراح حلول لعقلنة وترشيد استغلال الموارد الطبيعية غير المتجددة. *اقتراح بدائل للموارد الطبيعية غير المتجددة.	يصنّف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التعامل معها.	الفصل الثاني
*التذكير بأنواع المخاطر الكبرى في الجزائر *التعرف على المحميات الطبيعية في الجزائر. *الساهمة بسلوكه في حماية البيئة المحلية. *اقتراح إجراءات وقائية من المخاطر الكبرى.	يقترح إجراءات التصرف أمام المخاطر الكبرى في محيطه القريب، بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تخلفها	الفصل الثالث