

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الإبتدائي

المخططات السنوية للتعلّيمات وآليات تنفيذها

جميع المواد

المستوى: السنة الأولى من التعليم الإبتدائي

السنة الدراسية 2021-2022

جويلية 2021

المقدمة:

تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي المربين، أساتذة ومفتشين لمرحلة التعليم الابتدائي، المخططات السنوية الاستثنائية لبناء التعلّيمات والمخططات السنوية للتقويم البيداغوجي في مرحلة التعليم الابتدائي، للسنة الدراسية 2021/2022.

وتعدّ هذه المخططات أداة منهجية تترجم المناهج المقررة لمرحلة التعليم الابتدائي في سيرورة تساعد على تخطيط التعلّيمات وتقترح المساعي البيداغوجية والموارد التعليمية التي من شأنها بناء الكفاءات المستهدفة في أي مستوى من مستويات الفعل البيداغوجي. كما تعد أداة رئيسة للتحكّم في نجاعة مختلف التعلّيمات، المعرفية والمنهجية، وحسن إدماج القيم أو الكفاءات المستعرضة المرصودة في المنهاج، وفي سيرورة التناول ومراحل التقويم والتعديل والعلاج.

إن المخطّط السنوي لبناء التعلّيمات مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يقضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة. فهو القاعدة الأساسية لتوزيع الموارد المعرفية على المقاطع. ومنه، فإن المخطّط السنوي للتعلّيمات وثيقة خاصة تمكن الأستاذ من قراءة المنهاج بيسر، وتوضح له ما ينبغي تعليمه، والإطار الذي يجري فيه اختياراته.

وقد روعي عند إعدادة:

- هيكلّة تساعد على تحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج بواسطة وضعيات (تعلّمية، إدماجية) بشكل منسجم ومنتظم؛
- تحديد المحتويات كمورد من الموارد التي تخدم الكفاءة؛
- احترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته.

لقد تم الأخذ بعين الاعتبار في إعداد هذه المخططات السنوية الاستثنائية عدة اعتبارات وهي:

- التنظيم الاستثنائي للدراسة في ظل الوضعية الوبائية والصحية التي يعيشها بلدنا جراء انتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19)، والذي يقوم على خصائص التفويج والتناوب بين الأفواج التربوية الفرعية وعلى التباعد الجسدي؛
- تقليص التوقيت المخصص للدراسة بالنسبة للأفواج التربوية الفرعية؛
- تنظيم السنة الدراسية في ثلاثة فصول وما انبثق منها من تحديد عدد الأسابيع المخصصة للدراسة الفعلية سواء للتعلّيمات أو للتقويم البيداغوجي.

كما تم الأخذ بعين الاعتبار الملاحظات المسجلة خلال السنة الدراسية المنقضية 2021/2020 على مستوى تنفيذ المناهج التعليمية سواء بالنسبة للسيرورة التعليمية أو بالنسبة لمستوى تناول التعلّيمات والموارد المعرفية المسخرة.

من هذا المنطلق، فإن المخططات السنوية الاستثنائية للتعلّيمات سوف تركز على الموارد المعرفية الأساسية والمهيكلية للتعلّيمات في كل مقطع أو ميدان أو مجال تعليمي لكل مادة مقررة في مرحلة التعليم الابتدائي، والتي من شأنها تحقيق الكفاءات المستهدفة.

أما المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي، فهو مخطط مواكب لسيروية إرساء التعلّيمات والتحقق من نداء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بتقويم التعلّيمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج والتي تستهدف الجوانب الثلاثة: الجانب المعرفي، والجانب المنهجي والجانب القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتعديل وتحسين التعلّيمات من خلال الملاحظات والتوجيهات التربوية، وتنظيم حصص المعالجة البيداغوجية لاستدراك النقائص والثغرات المسجلة لدى المتعلمين.

نؤكد في الأخير على أنّ القراءة الواعية لهذه المخططات ودراستها والحرص على تطبيق ما جاء فيها، سيساهم بلا شك في ترقية فعالية التعلّيمات والتقويم البيداغوجي.

اللغة العربية

جدول يبين تطور الكفاءات الختامية عبر السنوات

المبادئ	السنة 05	السنة 04	السنة 03	السنة 02	السنة 01
فهم المنطوق	* يفهم الخطاب المنطوق				
	* يتفاعل معه				
	* من مستواه الدراسي، متلائم مع العمر الزمني والعقلي				
	* من مختلف الأنماط				
	* مركّز على النمطين التفسيري والحجاجي.	* مركّز على النمط الوصفي.	* مركّز على النمط السردي	* مركّز على النمط التوجيهي.	* مركّز على النمط الحواري.
التعبير الشفوي	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا * يصف أشياء أو أحداثا * يعبر عن رأيه * يوضّح وجهة نظره، ويعلّلها	* يحاور ويناقش * ويقدم توجيهات * ويسرد قصصا أو أحداثا * ويصف أشياء	* يحاور ويناقش * ويقدم توجيهات ** يسرد قصصا أو أحداثا	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات	* يحاور ويناقش
	* بلسان عربي				
	* في موضوعات مختلفة				
	* اعتمادا على مكتسباته المدرسية، وسائل الاعلام				
	* مستعملا بعض أفعال القول				

فهم المكتوب	* نصوص أصيلة.				* يفك الرموز،	* يفك الرموز،
					* يقرأ نصوصا قصيرة	* يقرأ نصوصا بسيطة
	*قراءة سليمة ومسترسلة ومعبرة		*قراءة سليمة ومسترسلة		*قراءة سليمة	*قراءة ببسر،
	وواعية					
	* الفهم					
	• من مختلف الأنماط					
	*التركيز على النمطين التفسيري والحجائي،		*التركيز على النمط الوصفي،		*التركيز على النمط السردى،	
	*التركيز على النمط التوجيهي،		*التركيز على النمط الحواري			
	*تتكوّن من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة		* تتكوّن من تسعين كلمة إلى مائة وعشرين كلمة		*تتكوّن من ثلاثين كلمة إلى ستين كلمة	
	*تتكوّن من عشرة كلمات إلى ثلاثين كلمة					
*مشكولة جزئيا		*أغلبها مشكولة.		*مشكولة شكلا تاما.		

التعبير الكتابي					
	*يرسم حروفا ويكتب كلمات				
	* ينتج نصوصا طويلة منسجمة	* ينتج نصوصا طويلة نسبيا منسجمة	*ينتج نصوصا متوسطة الطول منسجمة	* ينتج نصوصا قصيرة منسجمة	*ينتج جملا ونصوصا بسيطة
	*تتكون من 80 إلى كلمة 120	*تتكون من 60 إلى 80 كلمة	تتكون من 40 إلى 60 كلمة	*تتكون من 20 إلى 40 كلمة	*لا تزيد عن 20 كلمة
	*مشكولة جزئيا،		*أغلبها مشكولة،		*مشكولة شكلا تاما،
	*من مختلف الأنماط،				
	* التركيز على النمطين التفسيري والحجائي	*التركيز على النمط الوصفي	*التركيز على النمط السردى	*التركيز على النمط التوجيهي	*بالتركيز على النمط الحوارى،
	* وينجز مشاريع بسيطة.				
* مشاريع لها دلالات اجتماعية					

آليات تنفيذ المخططات السنوية في التعليم الابتدائي
(1) الكفاءات الختامية لميادين اللغة العربية ومركباتها

الكفاءة الشاملة		يتواصل مشافهة في وضعيات بسيطة بلسان عربيّ. ويفك الرموز ويقرأ قراءة سليمة نصوصا بسيطة مشكولة شكلا تامًا، ويفهمها. وينتج نصوصا بسيطة في وضعيات تواصلية دالّة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية.
الميادين	الكفاءات الختاميّة	مركبات الكفاءة
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة في حدود مستواه الدراسي، وعمره الزمني والعقلي، ويتفاعل معها، بالتركيز على النمط الحواري.	1. يردّ استجابة لما يسمع 2. يتفاعل مع النص المنطوق 3. يقيم النص المنطوق، ويستنتج قيمة أخلاقية،
التعبير الشفوي	يحاوّر ويناقش في موضوعات مختلفة، اعتمادا على مكتسباته المدرسية، ووسائل الاعلام والاتصال مستعملا بعض أفعال الكلام في وضعيات تواصلية دالة.	1. يتواصل مع الغير 2. يبلغ أفكاره 3. يحترم قواعد الحوار
فهم المكتوب	يفك الرموز، ويقرأ نصوصا بسيطة بيسر، من مختلف الأنماط ويفهمها، بالتركيز على النمط الحواري، تتكوّن من عشرة كلمات إلى ثلاثين كلمة مشكولة شكلا تامًا	1. يفهم ما يقرأ 2. يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب 3. يستعمل استراتيجية القراءة، ويقيم مضمون النص المكتوب
التعبير الكتابي	يرسم حروفا ويكتب كلمات وينتج جملا ونصوصا بسيطة، مشكولة شكلا تاما، لا تزيد عن 20 كلمة من مختلف الأنماط بالتركيز على النمط الحواري، في وضعيات تواصلية دالّة، وينجز مشاريع بسيطة لها دلالات اجتماعية.	1. يتعرّف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربيّة 2. يتحكّم في مستويات اللغة الكتابيّة 3. ينتج نصوصا قصيرة ومشاريع كتابيّة

(2) نموذج مخطط لتناول ميادين اللغة خلال الأسبوع في السنة الأولى ابتدائي

الميدان	الحصة	الزمن	منهجية التناول
عرض الوضعية الجزئية الأولى والاستجابة لمتطلباتها والتعليمات المرافقة لها.			
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	01 فهم المنطوق و تعبير شفوي	45 د	- عرض المنطوق مع مراعاة الجانب: الفكري/ اللغوي/ اللفظي/ الأدائي (الإيحاء؛ الإيماء). - تجزئة النص المنطوق ثم أجراء أحداثه. - اكتشاف الجانب القيمي في المنطوق وممارسته.
	02 / تعبير شفوي وإنتاج شفوي	45 د	-التحاور حول النص المنطوق - والتعبير عن أحداثه انطلاقا من تعليمات محددة وسندات مختلفة تؤدي إلى: -عرض الأفكار والتعبير عن الأحاسيس وإبداء المشاعر حول الموضوع
	03 / قراءة إجمالية	30 د	- ترتيب وتركيب أحداث النص شفويا والتركيز على استعمال الصيغ والأساليب في وضعيات تواصلية دالة. - مسرحة الأحداث. - التدريب على الإنتاج الشفوي (إنتاج خطاب شفوي مماثل انطلاقا من سندات). - استخراج الجمل من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير. (متعلقة بالمحور) - ممارسة مهارات الوعي الصوتي
فهم المكتوب والتعبير الكتابي	04 / قراءة وكتابة (تجريد الحرف 1)	30 د	تجريد الحرف الأول - استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة - ممارسة مهارات الوعي الصوتي - الخطي - التدريب على كتابة الحرف على (الألواح، كراس المحاولة، بالعجينة...) منفردا مركبا وفي وضعيات مختلفة - كتابة الحرف على كراس القسم. - القراءة في الكتاب (مع مراعاة مختلف المهارات القرائية).
	05 / تثبيت الحرف 1 (تطبيقات)	30 د	-تثبيت الحرف في كلمات ثم في جمل انطلاقا من: صور، تعابير، ألفاظ...الخ - تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص. - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)

تجريد الحرف الثاني - ممارسة مهارات الوعي الصوتي - الخطي - استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة. - التدريب على كتابة الحرف (على الألواح، العجينة، كراس المحاولة..) منفردا مركبا وفي وضعيات مختلفة. - كتابة الحرف على كراس القسم. - القراءة في الكتاب (مع مراعاة مختلف المهارات القرائية).	30 د	06 / قراءة وكتابة (تجريد الحرف 2)	
- تثبيت الحرف في كلمات ثم في جمل انطلاقا من: صور، تعابير، ألفاظ... الخ - تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص. - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	30 د	07 / تثبيت الحرف 2 (تطبيقات)	
- تثبيت الحرفين 1 و 2 في كلمات ثم في جمل انطلاقا من: صور، تعابير، ألفاظ... الخ بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي - تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص. - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	30 د	08 / تطبيقات على الحرفين 1 و 2	
- قراءة في الكتاب + ألعاب قرائية	45 د	09 / إدماج	
- التدريب على الإنتاج الكتابي	45 د	10 / إنتاج كتابي	
1. تُعرض الوضعية المشكلة الانطلاقة في الأسبوع الأول من المقطع . 2. يخصّص أسبوع للإدماج والتقويم نهاية كل مقطع تعليمي ليشرع في تنفيذ المقطع الموالي مباشرة. 3. تمّ ادماج حصتي التعبير الشفوي و الإنتاج الشفوي في حصة واحدة وإحداث حصة لتثبيت الحرفين . 4. تقديم حرفين في يومين منفصلين.			

المخطط السنوي لبناء التعليمات - اللغة العربيّة										
الأسبوع	المقطع	المحاور	فهم المنطوق والتعبير الشفوي			فهم المكتوب		التعبير الكتابي		
			الصيغ الأساليب	التراكيب	الصرف	الرصيد اللغوي	القراءة والكتابة		المحفوظات	
01	المقطع 01	العائلة	الفترة التمهيديّة: تغطي هذه الفترة المقطع الأوّل والذي يُعمل فيه على تهيئة مختلف فئات المتعلمين عن طريق المجانسة والتكيف مع البيئة المدرسية وتطوير اللغة الشفوية، ولإدراك العلاقات بين الأشكال والرموز والأصوات والصور، وتصحيح النطق وتنمية الرصيد اللغوي. (أنظر الوثيقة المرافقة بعنوان برنامج ولتوقيت الفترة التمهيديّة من السنة الأولى ابتدائي)			أنا	أحمد يرحب بكم	الخطوط والأشكال الممهّدة للكتابة		
02									أهلا بك	العائلة: أفراد الأسرة (الأب، الأم، الإخوة..): المنزل: (باب، غرفة، حمام، دار، سرير مطبخ -مقعد، غرفة النوم، أدوات...)
03									كبير - صغير	
04	المقطع 02	المدرسة	الجملة الاسمية البسيطة	ضمائر المتكلم أنا، نحن في الماضي المضارع والمضارع	المدرسة: تلميذ، جرس، حصة، حقيبة، درس، صف، فناء، قلم كتاب، كراس، معلم، مكتبة، ورقة، طاولة ...)	أحمد في المدرسة حرفا الميم والباء	مدرستي	الحروف منفردة؛ الحرف في مختلف الوضعيات الحركات القصيرة والطويلة أنشطة كتابية متنوعة		
05									النداء - (يا) صباح، الآن، مساء	في ساحة المدرسة الحرفان الراء، اللام
06									الملكيّة: (عندي، لي)	أدواتي المدرسية حرفا التاء والذال
07	(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 02))									
08	المقطع 03	الحي والقرية	* الجملة الفعلية البسيطة المكونة من فعل وفاعل	ضمائر المخاطب: أنت، أنت في الماضي المضارع والمضارع	الحي والقرية: الشارع (بناية، رصيف، طريق...) المهن (شرطي، طبيب، تاجر، سائق)، المزرعة (فلاح، حقل، بستان، خم، محراث، فواكه...)	في القرية حرفا العين والهاء	رفيقي الأرنب	الحروف منفردة؛ الحرف في مختلف الوضعيات الحركات القصيرة والطويلة أنشطة كتابية متنوعة		
09									النداء - (يا) اليوم، غدا، أمس	مدينتنا حرفا الجيم والحاء
10									القليل، الكثير	في الحقل حرفا السين والشين
11	(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 03))									

المخطط السنوي لبناء التعليمات - اللغة العربية									
الترتيب	المقطع	المحاور	فهم المنطوق والتعبير الشفوي			فهم المكتوب		التعبير الكتابي	
			الصيغ الأساليب	التركييب	الصرف	الرصيد اللغوي	القراءة والكتابة		المحفوظات
12	المقطع 04	الرياضة والتسلية	هو - هي	*مطابقة الصفة للاسم في العدد والتذكير والتأنيث	*ضمائر الغائب: هو، هي، في الماضي والمضارع	الرياضة والتسلية: أنواع الرياضة (كرة القدم، السلة ...)	في معرض الكتاب حرفا الصاد والضاد	لعبة الغميضة	الحروف منفردة؛ الحرف في مختلف الوضعيات الحركات القصيرة والطويلة أنشطة كتابية متنوعة
13			أمام، وراء	*مطابقة الفعل للفاعل في التذكير والتأنيث		رحلات: (فضاءات اللعب، المعارض..)	مباراة في كرة القدم حرفا القاف والكاف		
14			هذا، هذه				أنواع الرياضة حرفا الظاء والطاء		
15	(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 04)								
16	المقطع 05	البيئة والطبيعية	الجهات: يمين، يسار	* الجملة الاسمية مع الظرف	*الأمر	البيئة والطبيعة: الحديقة (حديقة، شجرة، نخلة ...)	بلادنا جميلة حرفا الثاء والذال	أنا أحب الشجرة	الحروف منفردة؛ الحرف في مختلف الوضعيات الحركات القصيرة والطويلة أنشطة كتابية متنوعة
17			التفضيل: ما أفعل،	* الجملة الفعلية مع الظرف	*الضمائر المنفصلة مع النهي -: لا +فعل مضارع	(... الحيوانات (أرنب، أسد، بطة، بقرة، حمامة ...)	جولة ممتعة حرفا النون والزاي		
18			هنا، هناك			موارد البحر، الواحة	في حديقة المنزل حرفا الغين والحاء		
19	(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 05)								
20	المقطع 06	التغذية والصحة	الاستفهام: لماذا، كيف	*الجملة الاسمية المنفية -: ليس	*الضمائر المنفصلة * النفي -: (لم ولن) + المضارع	الصحة والتغذية: الجسم (الحواس الخمس...)	الفحص الطبي حرفا الفاء والثاء (م)	نظافة الأبدان	الحروف منفردة؛ الحرف في مختلف الوضعيات الحركات القصيرة والطويلة أنشطة كتابية متنوعة
21			فوق، تحت	* الجملة الاسمية المنسوخة -: كان، صار		(خبز، إبطار، برتقال، تفاح، طعام...)	الغذاء الصحي حرفا الواو والياء		
22			العطف: و، ثم، أو ربما			يرتقال، تفاح، طعام...)	أحافظ على أسناني الهمة / الشد		
23	(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 06)								
24	(تقويم فصلي) + (تقويم تشخيصي ومعالجة)								

المخطط السنوي لبناء التعليمات - اللغة العربية

الأساليب	المقاطع	المحاور	فهم المنطوق والتعبير الشفوي				فهم المكتوب		التعبير الكتابي	
			الصيغ الأساليب	التركييب	الصرف	الرصيد اللغوي	القراءة والمطالعة	المحفوظات		
25	المقطع 07	التواصل	مَنْ، ما	*الجملة الفعلية المنفية: لا، لم، لن مع المضارع *الجملة الفعلية المنفية بـ: ما مع الماضي	المضارع مع: السين وسوف	التواصل: الإعلام الاتصال (تلفزة، راديو، انترنت ...)	ما أعجب الحاسوب	حاسوبي	. كلمات مألوفة . أل التعريــــــــــــــــف (الشمسية، والقمرية). والحروف المنونة أنشطة كتابية متنوعة	
26							قبل، وبعد			عودة أبي من السفر
27							التعليل: لـ، لأن			الـ: الشمسية
28		(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 07))								
29	المقطع 08	الموروث الحضاري	الذي، التي، الذين	*جمع المذكر والمؤنث السالمان *العطف	*الضمائر المتصلة: الياء، الكاف، الهاء، كم، التاء، نا	الموروث الثقافي: الملابس (ثوب، حجاب، حذاء، سروال، عباءة...) الأعيــــــــــــــــاد والمناسبات...	أول يوم في	العيد	* ينتج كتابة من أربع إلى ست جمل -استعمال علامات الوقف: النقطة، الفاصلة المطّاة، التعجّب، الاستفهام	
30							يا، أيها، أيتها			علامات الوقف
31		(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 08))								
32	التقويم التحصيلي									

ملاحظات:

- 1- الرجوع إلى الوثائق المرجعية البيداغوجية ضروري (المناهج ، الوثائق المرافقة ، الأدلة) للتمكن من بناء التعليمات بكيفية سليمة وصولاً إلى تحقيق الكفاءات المنصوص عليها.
- 2- التمارين التطبيقية لمختلف فروع اللغة ينجز منها الأستاذ ما يسمح به الوقت داخل القسم،
- 3- التركيز على إكساب المتعلمين آلية القراءة.
- 4- اعتماد نصف أسبوع للإدماج والمعالجة (ما يقارب ساعتين أو ساعة ونصف من الحجم الساعي للغة)

الموارد المنهجية لميادين اللغة العربية

الموارد المنهجية لميادين التعبير الكتابي		الموارد المنهجية لميادين فهم المكتوب		الموارد المنهجية لميادين فهم المنطوق والتعبير الشفوي	
الاستهلال	الوجاهة	الاستهلال	الوجاهة	الاستهلال	الوجاهة
احترام حجم المنتج		سلامة وضعية الجسم		سلامة وضعية الجسم	
وسيلة العرض المناسبة		مستوى الصوت المناسب للموقف.		مستوى الصوت	
استخدام جمل تامة المعنى	البناء	النطق الصحيح للحروف من مخارجها	أداء المعنى وتمثيله	عرض الفكرة	البناء
توظيف التراكيب والصيغ		قراءة وحدات لغوية كاملة		استخدام جمل تامة المعنى	
توظيف الأساليب المناسبة		التمييز بين الحركات والمدود		توظيف التراكيب والصيغ	
التمثيل الصحيح للمعنى		مراعاة الشد والتنوين والإشباع		التمثيل الصحيح للمعنى	
احترام الجانب المنهجي	انسجام	التمييز بين ألك الشمسية وألك القمرية	دراسة المبني	احترام الجانب المنهجي	انسجام
توظيف علامات الترقيم		التعرف على شخصيات النص		عدم التناقض	
استغلال السندات التوضيحية		تحديد الروابط بين النص والسند		استغلال السندات التوضيحية	
تلاؤم الأفكار مع الموضوع		الإجابة عن أسئلة حول المعنى		تلاؤم الأفكار مع الموضوع	
اقتراح حل	التمييز	القراءة الإيقاعية	التمييز	اقتراح حل	التمييز
إبداء رأي				إبداء رأي	

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي لغة عربية

المرحلة	المبادئ	مركبات التحكم	توجيهات	مؤشرات لمعايير التحكم		
الفصل 01 الفصل 02 الفصل 03	فهم المنطوق	يرد استجابة لما يسمع	تأريخ و أنشطة وأسئلة وملاحظات يومية لجميع الموارد المستهدفة في المقاطع التعليمية خلال السنة البعد الأول: يتم تقويم الموارد المدروسة من خلال وضعيات بسيطة والوضعيات الجارية و نماذج و	- يختار موضوع النص من خيارات معطاة، -يجيب عن أسئلة حول النص، ينفذ تعليمات، يعيد -ترتيب أحداث النص		
		يتفاعل مع النص المنطوق		-يربط كلمات بصور لتحديد المعنى، يحدد أحداث النص، - يعبر عن مختلف الانفعالات بالملامح والحركات الجسمية -يعرف مستويات الصوت وإيقاعاته لتحديد المعنى		
		يحلل موضوع الوضعية التواصلية		-يفسر أحداث النص المنطوق انطلاقا من فهمه الخاص،- ينفذ تعليمات يعين أطراف الحوار او الشخصيات		
	التعبير الشفوي	يفهم حديثه		يستخدم الأدوات المناسبة للوصف، يستخدم الأدوات المناسبة للإخبار		
		يتواصل مع الغير		-يرتب أحداث قصة حسب تسلسلها المنطقي، يكمل احداث -قصة مسموعة ، يفرق بين الواقع والخيال .		
		يقدم ذاته ويخبر عنها		-يستخدم الأمر والنهي، يبرر توجيهاته، يستخدم الائماءات -المناسبة ، يتحلى بأداب تناول الكلمة ،يستعمل أدوات الافناع ،يعلل موافقه		
	فهم المكتوب	يفهم ما يقرأ		يجيب عن أسئلة تتعلق بمضمون النص ،يتعرف على الحروف -المستهدفة في وضعيات مختلفة يفهم معاني الكلمات المقروءة ، -يكمل جملا ناقصة من النص		
		يعيد بناء المعلومات الواردة في النص		يفك الرموز المكتوبة ، ينطق الحروف والمقاطع والكلمات نطقا سليما		
		يستعمل المعلومات الواردة في النص		ينفذ تعليمات على شاكلة ما ورد في النص المكتوب ، يحدد -وظائف علامات الوقف		
	التعبير الكتابي	يقيم النص المكتوب		يستخرج فيما يحتويها النص المقروء		
		يتعرف على مختلف أشكال الحروف		يحاكي نماذج خطية ،يرسم الحرف رسما صحيحا حسب		
		يتحكم في مستويات اللغة العربية		يحترم السطر ، يحترم أبعاد الكلمة، يرسم علامات الوقف ،		
		ينتج منصوبات حسب وضعية التواصل		يحترم ترتيب عناصر الجملة ، يحترم قواعد الكتابة والخط		
	البعد الثاني: يتم تقويم تجنيد الموارد من خلال وضعيات إدماجية في نهاية المقاطع من خلال المعايير ومؤشراتها الموضحة في الجدول الموالي (جدول الموارد المنهجية)					

مادة التربية الإسلامية

الكفاءة الشاملة: يتواصل المتعلم في محيطه بوعي، من خلال ممارسة أنماط من السلوكيات الأولية، المستمدة من التعاليم الإسلامية، في العقيدة الإسلامية والعبادات والمعاملات، واستظهار المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، بكيفية صحيحة.	
الميدان	الكفاءات الختامية
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف ويوظفه
مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	النطق بالشهادتين نطقاً صحيحاً ويعدّد أركان الإسلام في مواقف التعبير عن الإيمان، ويسمي الله تعالى ويحمده في وضعيات مناسبة يمارس الطهارة الحسية، من خلال نظافة جسمه و مكان تواجدّه، و يسمّي الصلوات الخمس
الأخلاق والآداب الإسلامية	يمارس المتعلم الآداب والأخلاق الإسلامية المكتسبة في وضعيات التواصل مع المحيط البيئي والاجتماعي

المخطط السنوي لبناء التعليمات لمادة التربية الإسلامية

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	توجيهات من الوثيقة المرفقة
1.	تقويم تشخيصي	يخصص من الوقت الإجمالي ما يناسب لتحفيظ السور، واستظهارها. : يتم تناولها في الوضعيات التعليمية مع المتعلمين باستراتيجية قائمة على نشاط الحفظ والتلقين والتفسير والشرح، وهو الأداء المركز على دور الأستاذ أكثر من دور المتعلم، لأن النصوص الشرعية التي هي سور وآيات وأحاديث نبوية نصوص توقيفية مقدسة، حيث يعتمد فيها استخدام آليات القراءة والحفظ الخاصة بالقرآن أو الحديث، من المصحف المدرسي، أو كتاب المتعلم، أو المسجل، مع إشراك المتعلم في التفسير والشرح، ومراعاة مستواه الإدراكي. (الوثيقة المرافقة ص 5) تقدم كل منهما في حصتين ذات 30 دقيقة، أحدهما للاكتشاف والتعرف، والثانية للتلقين
2.	أطيع والديّ	
3.	سورة الفاتحة	
4.	أستاذ \ آية الاستئذان	
5.	أحب عائلي	
6.	بسم الله \ الحمد لله	
7.	سورة الناس	
8.	الصدق (الحديث الشريف)	
9.	أتعاون مع غيري	
10.	سورة الإخلاص	
11.	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	
12.	(التقويم بيداغوجي مرافق للفصل)	
13.	أظهر جسمي \ أظهر مكاني \ أظهر ثوبي	
14.	إبعاد الأذى عن الطريق	
15.	أرفق بالحيوان	
16.	سورة الفلق	
17.	سورة الفلق	
18.	آداب النوم	

والحفظ والاستظهار	آداب التحية \ آية التحية		19.
	الشهادتان		20.
	تعلم الادماج		21.
	فترة التقويم والمعالجة		22.
- في وضعيات تعليمية مختارة، يمارس المتعلم الطهارة ممارسة صحيحة، ويسمي الصلوات	(التقويم بيداغوجي مرافق للفصل)	المقطع الثالث	23.
	آداب الأكل		24.
	الصلوات الخمس		25.
	سورة الكوثر		26.
- يعتمد في الوضعيات على أسلوب المعاينة والممارسة الواقعية	سورة الكوثر		27.
	سورة النصر		28.
	سورة النصر		29.
	تعلم الادماج ومراجعة السور		30.
اعتماد أسلوب المعاينة والممارسة مع إمكانية الربط في وضعية واحدة بين الآيات والأنماط السلوكية	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة		31.
	(التقويم بيداغوجي مرافق للفصل)		32.

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

التقويم التشخيصي		
نماذج من مؤشرات لمعايير التحكم	مستويات الكفاءات الختامية المستهدفة	
- الاستظهار الصحيح للسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة - ملائمة استعمال التسمية والحمدلة في وضعيات. - ابراز مظاهر طاعة الوالدين في السلوك اليومي	وضعيات تواصل مناسبة لتوظيف موارد المقطع	الفصل الأول
- الاستظهار الصحيح للسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة - التقديم الصحيح لأركان الإسلام. - المحافظة على الطهارة.	وضعيات تواصل مناسبة لتوظيف موارد المقطع	الفصل الثاني
- الاستظهار الصحيح للسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة - سلامة النطق بالشهادتين - العناية بنظافة الجسم والثوب والمحيط؛ - ربط الأخلاق بالآيات والأحاديث	وضعيات تواصل مناسبة لتوظيف موارد المقطع	الفصل الثالث

مادة الرياضيات

المخطط السنوي لبناء التعليمات لمادة الرياضيات - سنة أولى ابتدائي

الأسبوع	المقطع التعليمي	رقم الدرس	الصفحة	العنوان	ملاحظات وتوجيهات
1	التقويم التشخيصي				
3-2	المقطع 1	14-3	25-14	الأعداد من 1 إلى 5 (1) + العدد 0	دمج الدرسين
		11-4	22-15	تعيين موقع في الفضاء(1) + (2)	دمج الدرسين
		10-6	21- 17	الأعداد من 1 إلى 5(2)+الأعداد من 1 إلى 9	دمج الدرسين
		7	18	الأعداد من 6 إلى 9 (1)	
8		19	الأعداد من 6 إلى 9 (2)		
15-12		26 -23	تشكيل كميات + عد كميات صغيرة	دمج الدرسين	
18		29	استعمال العدد لتذكر كمية		
19		30	استعمال العدد لتذكر رتبة		
21		32	استخراج معلومات		
7-6		22	33	تعيين موقع في الفضاء(3)	

دمج الدرسين	العدد 10 + متتالية الأعداد إلى 10	35- 28	24-17		
دمج الدرسين	مقارنة أطوال (1) + (2)	38 -36	27-25		
محطة إدماج					8
	وضعيات جمع أو طرح (1)	40	29		10-9
	الرمزان + و =	42	31		
	الرمزان – و =	43	32		
	الكتابات المختلفة لعدد	44	33		
	مقارنة أطوال (3)	52	41	المقطع 2	12-11
	الأعداد إلى 19(1)	55	44		
	قراءة جدول	56	45		
	الأعداد إلى 19(2)	58	47		
تقويم وإدماج ومعالجة					13
	الأعداد إلى 19(3)	59	48		15-14
دمج الدرسين	التعليم على مرصوفة + التنقل على مرصوفة (2)	66- 60	55- 49		
	إتمام جدول	64	53		
	الأعداد إلى 39 (1)	67	56		
	التجميع والاستبدال	74	63		17-16

	المرور إلى العشرة	75	64		19-18
	الأعداد إلى 39 (2)	77	66		
	إضافة أو طرح أعداد صغيرة (1)	78	67		
دمج الدرسين	الاستقامية + رسم خطوط مستقيمة	94- 81	83-70		
	الأعداد إلى 39 (3)	83	72		
	كتابة معلومات في جدول	84	73		
	وضعيات جمع أو طرح (2)	86	75		
	الأعداد إلى 69 (1)	96	85		21-20
	تعليم أحداث	97	86		
	الأعداد إلى 69 (2)	98	87		
	الأعداد إلى 69 (3)	99	88		
	التعرف على مجسمات مألوفة	101	90		23-22
	إضافة أو طرح أعداد صغيرة (2)	102	91		
	قراءة الساعة (1)	103	92		
	الحساب بتمعن (1)	105	94		
التقويم الفصلي (الفصل الثاني)				المقطع 3	24
	متمم عدد إلى العشرة المئوية	113	102		26-25
	استعمال جدول لحل مشكل	116	105		

	التعرف على أشكال مستوية	119	108		
	الحاسبة (1) و (2)	122	111		
	الأعداد إلى 99 (1)	125	114		
	وصف شكل بسيط أو مركب	126	115		28-27
	الأعداد إلى 99 (2)	128	117		
	الجمع (دون احتفاظ)	129	118		
	حصر عدد	131	120		
	وضعيات جمع أو طرح (3)	135	124		30-29
	إتمام شكل مستو	136	125		
	متتالية الأعداد الأصغر من 100	138	127		
محطة إدماج					30
التقويم الفصلي (الفصل الثالث)					31

ملاحظات و توجيهات:

- 1- اعتمادا على مصفوفة المفاهيم الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي تم تخفيف المحتويات بحذف أو نقل دمج بعض الدروس ، دون الاخلال بتدرج المفاهيم داخل المستوى الدراسي نفسه أو في مرحلة التعليم الابتدائي.
- 2- تم التركيز على التعليمات الأساسية لبناء الكفاءات الختامية للميادين والكفاءات الشاملة للمادة.
- 3- تم حذف بعض الدروس نظرا لتكرارها في مستوى سابق أو لاحق.
- 4- يمكن استغلال الدروس المحذوفة كوضيعات تعليمية في مواد الايقاظ (حسب الهدف التعليمي من كلّ درس).
- 5- خصّص لمادة الرياضيات من 4 إلى 5 حصص أسبوعيا ب 30 دقيقة لكل حصّة بحيث يقدم الدرس في الحصّة الأولى (30د) والحصّة الثانية (30د) لإنجاز وضيعات التوظيف و التطبيق، و ذلك بانتقاء أنسب التمارين من نشاط (أنجز) أو (أتمرن)، أما باقي التمارين فيمكن تكليف المتعلمين بإنجازها في المنزل (أنشطة منزلية).
- 6- بما أن الحصّة تقلصت إلى 30د ، يمكن للأستاذ أن يكتفّ الوضيعات المقترحة في نشاط "أكتشف" (تقليصا أو إثراء) كما يمكن له اقتراح وضيعات بديلة مع الإبقاء على الهدف التعليمي.
- 7- الأسابيع البيداغوجية تضمنت ما بين 4 إلى 5 دروس حسب طبيعة الموارد التعليمية ، وعليه فالأستاذ حرّ في التصرف في الهامش الزمني المتبقي كإدراج وضيعات للتدريب على الإدماج (تفعيل الحرية البيداغوجية المسؤولة للأستاذ).
- 8- يمكن التصرف في تناول محتويات المخطط الاستثنائي حسب وتيرة تعلم التلاميذ و مكتسباتهم السابقة.

مادة التربية العلمية والتكنولوجية

الكفاءة الشاملة:	يتصرّف بشكل سليم للحفاظ على صحّته ومحيطه القريب.
الميدان	الكفاءة الختامية
الإنسان والصحة	يحافظ على صحة جسمه وينظم وتيرة حياته بتجنيّد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبرى للحياة
الإنسان والمحيط	يتدخّل إيجابياً للمحافظة على محيطه القريب، بتجنيّد موارده المتعلّقة بالمفهوم الأولي لتنوّع العالم الحيّ
المعلّمة في الفضاء والزمن	يضبط أوقات نشاطه اليومي بتجنيّد موارده حول المدّة الزمنيّة وتسلسل الأحداث في الزمن
المادّة وعالم الأشياء	يتعامل بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والموادّ من محيطه القريب بتجنيّد موارده المتعلّقة ببعض خصائص الأجسام الماديّة، ووظائف بعض أدوات الاستعمال اليومي

المخطط السنوي لبناء التعليمات للتربية العلمية والتكنولوجية

الأسبوع	المقطع التعليمي	الوضعية التعليمية	الموارد الأساسية	ملاحظات وتوجيهات
1	تقويم تشخيصي			
2	الإنسان والصحة	الحواس	الحواس 2+1	استغلال موارد الدروس وترسيخها في التربية البدنية. إنجاز تصميم الحواس الخمس.
3		الحركة والتنقل	أنا أتحرك وأنتقل+ كيف أتحرك؟	
4			أتحرك وأحافظ على صحتي	
5		إدماج الموارد		
6		التغذية	أصنف أغذيتي+ أغذيتي متنوعة	
7	أغذيتي صحية			
8		مظاهر التنفس	أنا أتنفس 2+1	استغلال موارد الدروس وترسيخها في التربية البدنية إنجاز لوحات إعلامية حول القواعد الصحية للتغذية والتنفس... والتنفس...
9		مظاهر نشاط القلب	قلبي ينبض 1+ قلبي ينبض 2	
10	إدماج الموارد			
11	الإنسان والمحيط	الحيوانات في أوساطها	حيوانات تعيش معنا 1	استغلال الموارد في نشاطات النادي الأخضر (حيوانات ونباتات)
12			حيوانات تعيش معنا 2	
13		ادماج الموارد وتقويم تحصيلي للفصل الدراسي الأول		إنجاز لوحات إعلامية حول المحافظة على البيئة الحيوانية والنباتية.
14		النباتات في أوساطها	نباتات تعيش معنا 1	
15			نباتات تعيش معنا 2	
16	المعلمة في الفضاء والزمن	المدة الزمنية	المدة الزمنية	إنجاز جدول زمني لتنظيم وقت الفراغ بين الدراسة والراحة وأعمال أخرى
17		تموضع الأحداث في الزمن	تموضع الأحداث في الزمن	
18		تنظيم الوقت	تنظيم الوقت	

19	إدماج الموارد		
20	الأجسام الصلبة والأجسام السائلة	أجسام متنوعة في محيطي 1	■ إنجاز لوحة إظهارية لحالات الماء في الطبيعة.
21		أجسام متنوعة في محيطي 2	
22		الثلج يتحول إلى ماء	
23	إدماج الموارد		
24	تقويم إسهادي للفصل الدراسي الثاني		
25	أدوات الكتابة والرسم	أدوات الكتابة والرسم	■ استغلال الموارد في التربية التشكيلية
26		أدواتي تترك أثرا	
27	إدماج الموارد		
28	مواد التنظيف والتطهير	مواد النظافة والتطهير 1	■ إنجاز لوحة توصيات إظهارية مصورة لمواد التنظيف والتطهير.
29		مواد النظافة والتطهير 2	
30		مواد النظافة والتطهير 3	
31	إدماج الموارد		
32	تقويم تحصيلي للفصل الدراسي الثالث		

ملاحظات وتوجيهات:

- انتقاء تطبيقات وتمارين الاستثمار بما يخدم التوظيف المباشر للتعليمات وتجنيد وإعطائها كواجبات منزلية ينجزها المتعلم في البيت في ورقة عمل، ثم تُصحح وتقيم من طرف الأستاذ.
- الحرص على تنويع محطات الإدماج الجزئي والكلي وفق المقطع والفصل... لتحقيق تدريب أكثر على تجنيد الموارد.
- استغلال بعض التعليمات وفق ما يناسب المواد التعليمية الأخرى كالتربية البدنية والتشكيلية لترسيخها عند المتعلم.
- إنجاز بعض المشاريع العلمية التي تتماشى والمواضيع المدروسة لغرض دفع المتعلم للبحث وإثراء رصيده المعرفي.
- شرح خطوات إنجاز المشاريع واختيار أحسن الأعمال وفق شبكة التقويم.

المخطّط السنوي للتّقويم البيداغوجي

الكفاءة الختامية	مؤشرات لمعايير التحكم في الكفاءة
التقويم التشخيصي	
يحافظ على صحة جسمه وينظم وتيرة حياته بتجديد موارده المتعلّقة بالمظاهر الكبرى للحياة.	✓ التعرف على الحواسّ وأعضاء الحسّ ✓ تمييز التصرفات السليمة لحماية الحواس ✓ التعرف على الحركة والتنقل ✓ تطبيق التوصيات الخاصّة بوضعيّات الجلوس وحمل المحفظة ✓ تمييز الأغذية حسب مصدرها من جهة، وحسب المجموعات الأساسية من جهة أخرى ✓ التعرف على بعض الأضرار الناجمة عن السلوكات السلبية في التغذية ✓ تمييز المظاهر الخارجية للتنفس ✓ إظهار حاجة الجسم إلى التنفّس ✓ الربط بين نشاط القلب والنبض ✓ تطبيق بعض التوصيات الخاصة باحترام وتيرة الحياة (الوجبات النوم، اللعب...)

الفصل الأول

الفصل الثاني	يتدخل إيجابيا للمحافظة على محيطه القريب، بتجنيده موارده المتعلقة بالمفهوم الأولي لتنوع العالم الحي. يضبط أوقات نشاطه اليومي بتجنيده موارده حول المدّة الزمنية، وتسلسل الأحداث في الزمن	✓ التعرف على مجموعة من الحيوانات والنباتات في أوساطها ✓ ترتيب مجموعة من الحيوانات حسب غذائها، وتكاثرها ✓ ترتيب مجموعة من النباتات (أشجار، شجيرات، أعشاب) ✓ ربط الأحداث بزمان وقوعها وتسلسلها الزمني ✓ تطبيق التوصيات الخاصّة بتنظيم الوقت ✓ التعرف على الأجسام الصلبة والسائلة في محيطه
الفصل الثالث	يتعامل بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والموادّ من محيطه القريب، بتجنيده موارده المتعلقة ببعض خصائص الأجسام المادّية، ووظائف بعض أدوات الاستعمال اليومي.	✓ التعرف على الأجسام الصلبة والسائلة في محيطه ✓ التعرف على مواد الكتابة والرسم ✓ تطبيق احتياطات الحذر عند استعمال الأدوات المدرسية التي تشكل مصدر خطورة

مادة التربية المدنية

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي: يكون المتعلم قادرا على التصرف في محيطه الاجتماعي بشكل مسؤول تجاه الآخرين، وتجاه الرموز الوطنية ومؤسسات الجمهورية .
 ملمح التخرج من الطور الأول: يكون المتعلم قادرا على معرفة قواعد الحياة الجماعية والتعبير عن تفاعله الايجابي في محيطه الاجتماعي واحترامه للغير وللرموز الوطنية.
 الكفاءة الشاملة للسنة الأولى: يكون المتعلم قادرا على التعبير عن احترامه للذات وللآخرين و الرموز الوطنية، انطلاقا من أمثلة محسوسة من واقعه الأسري والمدرسي.
 المكتسبات القبلية للمرحلة السابقة(التربية التحضيرية): معرفة الطّفّل لبعض عناصر الهوية الشخصية(الاسم واللقب) والوطنية(رسم العلم وتلوينه) وممارسة القواعد الأوليّة للحياة المدنيّة في مجال الصّحة والأمن والبيئة).

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الأولى من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التعبير عن احترامه للذات والآخرين والرموز الوطنية، انطلاقا من أمثلة محسوسة من محيطه الأسري والمدرسي.
الميدان	الكفاءة الختامية
الحياة الجماعية	يبيدي سلوكا ايجابيا في محيطه من خلال التعرف على قواعد التواصل و ربط العلاقة مع الآخرين.
الحياة المدنية	يتواصل بشكل ايجابي مع الآخرين بعد التعرّف على عناصر هويته الشخصية.
الحياة الديمقراطية والمؤسسات	ينطلق من أمثلة محسوسة في محيطه الأسري والمدرسي للتعبير عن سلوك ايجابي تجاه الرموز الوطنية.

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة التربية المدنية السنة 1

الكفاءة الختامية	المقطع	هيكلّة تعلّيمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع-التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة
يبدّي سلوكا ايجابيا في محيطه من خلال التعرف على قواعد التواصل و ربط العلاقة مع الآخرين.	الحياة الجماعية	1-المكتسبات القبلية: التواصل والعمل الجماعي وبناء علاقة مع الآخرين 2-السّر المنهجى للمقطع: وضعية الانطلاق: تتمحور حول احترام المتعلم لقواعد التواصل في محيطه من خلال ابداء سلوكات إيجابية تجاه الذات و الآخر. - وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات وأداءات: تدفع المتعلم إلى ربط العلاقة مع الآخرين من خلال التواصل. - وضعية تجعل المتعلم يحترم المعلم والزملاء و الكبار ويطيع والديه. - وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص استخلاص آداب التحية بعد التعرف على مختلف ألفاظها و ربط علاقات اجتماعية مع الآخرين في محيطه. - وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول التمييز بين أنواع التحية. - المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل الصعوبة في اختيار العبارات المناسبة للتحية.	بالنسبة إلى بناء الوضعيات تتم العودة إلى ص 10 التركيز على سيرورة التعلّم بدلا من التركيز على المنتج باعتباره ثمرة السيرورة. ص 15

الكفاءة الختامية	المقطع	هيكلية تعلمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع-التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة
يتواصل بشكل ايجابي مع الآخرين بعد التعرف على عناصر هويته الشخصية.	الحياة المدنية	1- <u>المكتسبات القبلية:</u> - التعبير عن نفسه والتواصل مع الآخرين بشكل صحيح. 2- <u>السير المنهجي للمقطع:</u> وضعية الانطلاق: وضعية تدور حول إثبات المتعلم لهويته من خلال التواصل الإيجابي مع الآخرين. - وضعيات جزئية لتعلم الموارد نشاطات أو أداءات: - وضعية تمكن المتعلم من تحديد عناصر الهوية الشخصية (الاسم – اللقب). - وضعية تدفع المتعلم لإنجاز بطاقة مدرسية. - وضعية تجعل المتعلم يعرف بنفسه و يقدم الآخرين. - وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص التعرف على العناصر المكونة للهوية الشخصية منجزا البطاقة المدرسية. - وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول التمييز بين ذاته والآخر. - المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل: عدم القدرة على كتابة اسمه ولقبه لجهله بالحروف.	ضرورة اكتساب المتعلم معارف وسلوكات إيجابية تخص الحياة الأسرية والمدرسة والوطن

الكفاءة الختامية	المقطع	هيكلية تعلمات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع-الترج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة
ينطلق من أمثلة محسوسة في محيطه الأسري والمدرسي للتعبير عن سلوك إيجابي تجاه الرموز الوطنية.	الحياة الديمقراطية والمؤسسات	1- المكتسبات القبلية: - بعض قواعد النظافة والأمن. - المحافظة على أدواته وأدوات الأقران. - محاكاة السلوكات الإيجابية. 2- السّر المنهجي للمقطع: - وضعية الانطلاق: وضعية تتمحور حول السلوك الإيجابي للمتعلم اتجاه الرموز الوطنية. - وضعيات جزئية لتعلم الموارد: - نشاطات أو أداءات: - وضعية تجعل المتعلم يحفظ النشيد الوطني. (المقطع الأول). - وضعية تمكن المتعلم من التعرف على العلم الوطني بألوانه ورسمه. - وضعية تدفع المتعلم إلى احترام العلم الوطني (الوقوف – الإنشاد – الاستعداد....). - وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص حفظ المقطع الأول من النشيد الوطني والتعبير عن سلوكه السوي أثناء تحية العلم. - وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول تقديم عمل فردي أو جماعي له صلة بالرموز الوطنية. -المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم.	ضرورة اكتساب المتعلم معارف وسلوكات إيجابية تخص الحياة الأسرية والمدرسة والوطن

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

مؤشرات لمعايير التحكم في الكفاءة	الكفاءة الختامية	
* يلتزم بقواعد نظافته ونظافة محيطه * يساهم بسلوكه في حماية البيئة * يعبر بسلوك قابل للملاحظة على حفاظه على المساحات الخضراء في المدرسة والمحيط. * ينخرط في مشروع تنظيف القسم، المدرسة، الحي...	يعبر المتعلم بسلوك إيجابي عن التزامه بقواعد النظافة في المحيط ومساهمته في حماية البيئة.	الفصل الأول
** يلتزم بواجب التحية و طاعة الوالدين و احترام الكبار والأقران * يتعرف على هويته الشخصية *: يجسد معرفته لهويته الشخصية بكتابة اسمه و لقبه و تقديم نفسه يقدم نفسه، ويقدم الآخرين * ينجز بطاقة التعريف المدرسية.	يكون المتعلم قادرا على التواصل بشكل إيجابي مع الآخرين بعد التعرف على عناصر هويته الشخصية.	الفصل الثاني
* حفظ المقطع الأول من النشيد الوطني * التعبير عن سلوك سوي أثناء تحية العلم (يقف مستعداً أثناء تحية العلم الوطني) * تقديم عمل فردي أو جماعي ذي صلة بالرموز الوطنية (يرسم العلم الوطني بألوانه)	ينطلق من أمثلة محسوسة في محيطه الأسري والمدرسي للتعبير عن سلوك إيجابي تجاه الرموز الوطنية	الفصل الثالث

ملاحظات وتوجيهات:

- 1- يُكَيَّف الأستاذ درسه وفق الزمن الممنوح للوحدة (30 دقيقة) .
- 2- يمكن للأستاذ أن يمنح للدرس حصة أو حصتين وفق ما يقتضيه بناء التعليمات.
- 3- تكاليف المتعلمين بأعمال بسيطة مكتملة للدروس المقدمة على شكل (تمارين، بحوث، جمع صور، إنجاز رسومات..).