

المقطع التعليمي التلوث البيئي	الميدان: فهم المكتوب قراءة ودراسة نص	المورد المعرفي: هوفي عقردارنا
الوسائل التعليمية : دليل الأستاذ _ كتاب التلميذ ص110	المدة : ساعة	
الوضعيّات التعليمية		
① يقرؤون النص . ② يفهمون مدلوله . ③ يكتسبون الرصيد المعجمي . ④ يفهمون معاني النص وفكره . ⑤ يدرسون نمط النص وبنيتة اللغوية . ⑥ يتعرفون على بنية نمط النص ⑦ يبحثون على ترابط جمل النص وانسجام معانيه .		

المراحل	سير نشاطات المعلم والمتعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	الانطلاق من الوضعية التعليمية: مر اقبه الأعمال التحضيرية . زار شخص بيت زميلكم و لطلال ما تمنى رؤيته عن كذب فرح كثيرا عند رؤيته وردد عبارة . رتبوا الكلمات وكونوا الجملة التي عبر بها زميلكم عند رؤيته للضيف دارنا _ عقر _ هو .	تشخيصي :
وضعية بناء التعلمات	● يقرأون النص. أ _ القراءة الصامتة البصرية للنص دعوة المتعلمين إلى فتح الكتاب ص 110 وقراءة النص قراءة صامتة. ● يفهمون مدلول النص. س _ حدد المقصود ب هوفي عقردارنا . ج _ التلوث المقصود س _ اذكر بعض تأثيراتها ؟ ج _ انتشار الأمراض والأوبئة س _ اقترح حلولا تراها مناسبة للحد من ظاهرة التلوث ؟ ج _ حملات توعية _ معا لحماية البيئة _ حملات النظافة والتشجير .. انتشرت في الآونة الأخيرة ظاهرة التلوث التي باتت تشكل خطر على حياة الكائنات الحية لذا وجب علينا إيجاد حلول سريعة تفاديا لما لا تحمد عقباه لخص ذلك في فكرة عامة . الفكرة العامة: ☞ التلوث شبح يغزو الإنسان في عقرداره ويهدد أمنه . ☞ تلوث البيئة من المخاطر التي أصبحت تهدد حياة الإنسان بشكل كبير في الآونة الأخيرة نظراً لتطور وتيرة الحياة وتسارعها. القراءة النموذجية: توزع فجائيا على التلاميذ لتعويدهم على المتابعة . - يفهمون معاني النص وفكره . الفقرة الأولى: « كنا نعتقد... هوفي عقردارنا » قراءة الفقرة قراءات فردية سليمة س _ فسر سبب عدم أخذ احتياطات الدول العربية ضد التلوث . ج _ لاعتقادهم أن هذا المشكل يخص الدول الصناعية . س _ اذكر الأسباب التي جعلته يغير رأيه ؟ . ج _ والأسباب التي جعلته يغير رأيه معرفته أنّ التلوث لا يعترف بالحدود وأنّ العالم العربي أصبح مقبرة لنفايات الدّول المتقدّمة ..	التقويم المرحلي : يقرؤون النص . يفهمون مدلوله ..

كان العرب يعتقدون أن مشكل التلوث لا يعنهم باعتباره يمس الدول الصناعية إلى أن ظهرت بقوة الأمر الذي جعلهم يغيرون نظرتهم لخص ذلك في جملة مفيدة .

الفكرة الأساسية الأولى

✓ مفهوم التلوث عند العرب وغفلتهم عن خطره .

✓ التلوث يدق ناقوس الخطر في العلم العربي .

يكتسبون
الرصيد
المعجمي

الفقرة الثانية:

« إن المواطن الذي عيش فيها » قراءة الفقرة قراءات فردية سليمة.

يكتسبون الرصيد المعجمي.

يفهمون معاني
النص وفكره

النشادر : غَارُزُهُ رَائِحَةٌ حَادَّةٌ، مُكَوَّنٌ مِنَ الْأَزُوتِ وَالْهَيْدْرُوجِينِ السَّامِ

س فسر خطر تلوث البحار على البلدان المنتجة للبترول و الغاز

ج يعتبر تلوث البحار خطرا في البلدان المنتجة للبترول و الغاز لأن هذه البلدان تستعمل يوميا

ملايين الجالونات من الماء لتبريد معداتها و آلاتها ثم تعود هاته المياه للبحر مجددا حاملة معا

اطنان من النشادر وغيرها من المواد الملوثة وهذا ما يسبب موت الملايين من الأسماك

س - اذكر العوامل غير المتعلقة بالصناعات البتروكيمياوية المساهمة في تلوث المياه والهواء.

ج انطلاق الاف السيارات في الشوارع ، وجود الاسطبلات و المزارع لتربية الحيوانات وسط

الجمعات السكانية ، انتشار محارق القمامات .

س - دل على الخطأ الاستراتيجي الذي تركته الدول تجاه مشكلة التلوث .

ج الخطأ الاستراتيجي الذي تركته الدول تجاه مشكلة التلوث هو ما يؤدي إليه فساد في البيئة

وعدم ملائمة تلك البيئة للإنسان الذي يعيش فيها.

صارت البحار مصبا لنفايات خاصة عند الدول المصدرة للبترول وهذا تسبب في تلوث الماء والهواء والثروة السمكية

وبالتالي فساد البيئة وعدم ملائمتها للإنسان عبر عن ذلك بجملة مفيدة.

الفكرة الأساسية الثانية.

✓ خطر التلوث على الحياة في المحيطات والبحار .

✓ تفرغ النفايات وإطلاق الملوثات السامة في البيئة البحرية يشكل خطرا على الطبيعة

« إن البيئة عالم المعلوماتية » قراءة الفقرة قراءات فردية سليمة .

يكتسبون الرصيد المعجمي

س - كيف يجب أن تكون البيئة النظيفة في نظر الكاتب ؟

ج يجب أن تكون خالية من جميع الملوثات الطبيعية

س - عرف تلوث الضوضاء حسب ما ورد في الفقرة ؟

ج نوع من التلوث تسببه ضوضاء الآلات ويثر على صحة ونفسية الانسان.

س - إلام دعا الكاتب المواطن ؟

ج إلى بناء بيئة نظيفة

ظهر في الآونة نوعا من التلوث اطلق عليه التلوث الضوضائي وهذا النوع أثر سلبا على صحة

الانسان النفسية والجسدية وتسبب في انتشار عدة أمراض صغ ذلك في عبارة مناسبة

الفكرة الأساسية الثالثة

- خطورة التلوث الضوضائي على صحة ونفسية الانسان .
- أثر المجال الصناعي بمكوناته على البيئة .

المغزى العام

البيئة أمانة في أعناقنا ولا بد أن نحافظ عليها، بل أنه واجب قومي بنبع من وصية الله سبحانه وتعالى
قال الله تعالى (ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها وادعوه خوفا وطمعا إن رحمت الله قريب من المحسنين) الأعراف 56.

• اكتشاف نمط النص وبيان خصائصه

سـ اليك هذا المقطع تأمله واستنتج مؤشرات النمط (إن المواطن العربي إنسان كغيره من البشر يأكل ويشرب ويتنفس بمعدل 22 ألف مرة في اليوم السكان .
جـ اعتمد الكاتب النمط التفسيري ومن مؤشرات استعمال لغة الأرقام، عرض الشواهد والأمثلة، وكذلك الشرح والتحليل وتقديم الفكرة ثم إتباعها بتعلييل يدعمها.

يبحثون عن ترابط جمل النص و انسجام معانيه .

سـ عد إلى النص واستخرج كلماته المفتاحية واعرضها على زميل لم يقرأ النص واطلب منه أن إعطاءك فرضية فكرة النص .
جـ التلوث مشكل، تلوث المياه، تلوث الماء والهواء، المحيط الحيوي، البيئة النظيفة، فساد البيئة،... الملوثات الطبيعية والكيميائية
وعند عرض هذه الكلمات على زميلي، وطلبت منه إعطائي فكرة عن النص توصل إلى أنّ النص يتحدث عن التلوث البيئي وأخطاره وأنواعه.
سـ قارن فرضية فكرة النص بالعنوان ماذا تستنتج ؟

استفيد :

الكلمات المفتاحية هي كلمات تتكرر في النص وتعطي فكرة مجملية عن الموضوع فتساهم في اتساقه و انسجامه

أقوم مكتسباتي
النص يخلو من الأساليب الإنشائية وكذل العاطفة فسر السبب

يكتسبون
الرصيد
المعجمي

يفهمون
معاني النص
وفكره

التقويم
الختامي :
ينجز تمارينه
ويعمق فهمه