

الموارد المستهدفة : يقرأ المتعلم النصّ بتأنّ قراءة صامتة وجهرية بلغة سليمة ومعبرة .

- يشرح الألفاظ الصعبة ويثري قاموسه اللغوي .

- يحلّل المقروء ويرتّب محتوياته ويضبط أفكاره بالمناقشة والتّقدّر .

- يعالج الظاهرة الإملائية (همزة ابن) ويستنبط أحكامها .

- يناقش الظاهرة اللغوية (المفعول لأجله) ويستنتج أحكامها ، ويوظفها سليمة شفهيًا وكتابيًا في وضعيّات مختلفة .

الستندات : ك م ص 116 - قواميس - السّورة

الوضعيّات	الوضعيّات التعليميّة و النّشاطات المقترحة :	التّقويم	الزمن
وضعيّة الانطلاق.	مراقبة تحضيرات المتعلّمين وأعمالهم المنجزة. الوضعية التعليميّة : قال عليّ " تهادوا تحابّوا " . بم أمرنا الحديث الشّريف ؟ ج : إلى التّهادي [تقديم الهدايا] - متى تقدّم الهدايا عادة ؟ ج : في المناسبات كالأعياد الميلاد ونحوه - ماذا نسّمّي ما يقدّم في الأعياد من هدايا ؟ ج : هدايا العيد ، سنقف على هذا اليوم .	التشخيصي : يتهيّأ ويدرك حرص شرعنا على التّهادي .	03
بناء التعلّيمات	القراءة الصامتة : دعوة المتعلّمين إلى فتح الكتب ص 116 - وقراءة النصّ قراءة صامتة . الوضعية الجزئية الأولى : أفهم النصّ : مراقبة الفهم العام : اقرأ النصّ جيّدًا فسيستبّع بأسئلة عليك بالإجابة عنها . س : من بطل القصّة ؟ ج : الطفل عليّ - س : ما حالته الاجتماعية ؟ ج : فقير يعاني الجوع س : ماذا كان عمله ؟ ج : ماسح أحذية - س : ما الذي أراد فعله ؟ ج : شراء هديّة لأُمّه . الفكرة العامة : أيّ بر يحمله عليّ لأُمّه فلا فقره منعه ولا صغره سنّه حال دون تقديم هديّة لأُمّه باذلاً المستحيل لتحقيق ذلك . ماذا يمكن أن نقول كفكرة عامّة ؟ - تكبّد "عليّ" المشاقّ من أجل توفير ثمن الهدية لأُمّه . - تضحية "عليّ" ومعاناته من أجل الحصول على هديّة لأُمّه . القراءة النموذجية : من طرف الأستاذ متبوعة بقراءات فردية لأحسن التلاميذ وأجودهم قراءة مع مراعاة الأداء، الاسترسال، سلامة اللغة، احترام علامات الوقف، تصحيح الأخطاء المناقشة والتّحليل واستنباط المعطيات : تقسيم النصّ إلى وحداته الجزئية : بعد القراءتين اتّضحت لم معالم الأفكار، حدّدها وعنونها . الفقرة الأولى : تحديدها [لم يبق للعيد ... في العيد] قراءتها وتذليل صعوباتها : س : بم حدّث "عليّ" نفسه ؟ ج : بأنّه لم يبق للعيد إلا يومان . س : ما ذاك الصّندوق الذي حمله على كتفه ؟ ج : صندوق خشبيّ به أدوات لمسح الأحذية . س : لم جلس عليّ باب المسجد ؟ ج : ينتظر عميلا . س : لم كان عليه أن يربح أكثر من المعتاد ؟ ج : لأن العيد قريب ولا بد من شراء هديّة لأُمّه س : ما العبارات الدّالة على برّه لوالدته ؟ ج : يفرّج بها عنها ، يفكّر كثيرا في أمّه المسكينة ويودّ مخلصا لو قدّم لها شيئا حتى لو اضطر إلى عدم شراء ثوب جديد . أعود إلى قاموسي : أفهم كلماتي : ينقّس : يفرّج ويخفّف . الفكرة الجزئية الأولى : قد يكون "عليّ" حديث السنّ، لكنّ برّه لأُمّه وتضحيتّه لإسعادها بهديّة جعلت منه بطلا حقيقيّا ، قدّموا فكرة ملائمة لهذه المعاني . - تأهب "عليّ" وحرصه على جمع مال الهدية . - اقترب العيد وحرص "عليّ" على توفير مال الهدية . - قم بتلخيص معاني الفقرة بأسلوبك الخاص . الفقرة الثانية : تحديدها [بل يجب هديّة طيبة] : قراءتها وتذليل صعوباتها : الأسئلة : س : هل وجب على "عليّ" توفير ثمن الهدية فقط ؟ ج : لا بل يجب الحصول على القوت أيضا . س : مم حرم نفسه ؟ ج : من ركوب المراجيح ورؤية الألعاب ودخول المسارح والتسلية ... س : كيف سينعكس قرب العيد على ربح "عليّ" ؟ ج : سيزداد عدد الماسحين لأحذيتهم فيزداد ربحه - س : ماذا يتسنى له حينها ؟ ج : سيبتاع هديّة لأُمّه المسكينة المريضة . أفهم كلماتي : يبتاع : يشترى [تطلق على البيع والشراء] . الفكرة الجزئية الثانية : حرم "عليّ" نفسه من كلّ ما يحلم به أقرانه لا لشيء و إنّما	التكويني : يقرأ النصّ قراءة صامتة ويفهم ما ورد فيه 03 يجب عن الأسئلة ويستخلص فكرة جملة مناسبة . 02 06 يحسن الإصغاء و يقرأ قراءة معبرة محترما آليّاتها . 04 يسهم في تقسيم النصّ واستنباط أفكاره الأساسيّة 01 02 02 05	

02		ليفرح أمّه المريضة المسكينة بهديّة العيد ، قدّموا فكرة جزئية مناسبة . - توضّيات "عليّ" لإسعاد أمّه وشراء الهدية . - اغتنام "عليّ" قرب العيد وتوضّيته لإسعاد أمّه . ✍ - القيم التربويّة : ماذا تعلّمت من هذا النّص ؟ - برّ الوالدين قصّة تكتبها أنت ويرويها لك أبناؤك ، فأحسن الكتابة . قال أبو العلاء المعريّ : العَيْشُ ماضٍ فَأَكْرَمُ وَالْيَدَيْكَ بِهِ وَالْأُمُّ أَوْلَى بِإِكْرَامٍ وَإِحْسَانٍ وَحَسْبُهَا الْحَمْلُ وَالْإِرْضَاعُ تُدْمِنُهُ أَمْرَانِ بِالْفَضْلِ نَالَا كُلُّ إِنْسَانٍ قراءة ما تمّ تدوينه على السّبورة .	
02	يستنتج قيما تربويّة مناسبة .		
05	يتبيّن مواضع إثبات وحذف همزة "ابن"	أتذوّق النّص : ما هي الأسماء التي تكتب بهمزة وصل ؟ ج : هي الأسماء السّبعة : ابن - ابنه - اسم - امرؤ - امرأة - اثنتان - اثنتان . - ما ميزة الاسمين "ابن و ابنة" عن غيرهما ؟ ج : قد تحذف همزتهما في بعض المواضع . سنعرّف على مواضع إثباتها وحذفها فيما يلي : ✍ - تثبت همزة " ابن وابنة " في الحالات التّالية : 1 - إذا كانت كلّ منهما : - أ - مثنّى : <u>الحسن</u> و <u>الحسين</u> <u>ابنا</u> عليّ كرّم الله وجهه . - ب - جمعا : <u>الأمين</u> و <u>المأمون</u> و <u>المعتصم</u> <u>أبناء</u> هارون الرّشيد . 2 - إذا لم تقعا بين علمين : لقّب <u>ابن</u> باديس بالعلامة . - أو قعّا بين صفتين : <u>الحذّاد</u> <u>ابن</u> النّجار .. أو بين صفة وعلم : <u>الطّبيب</u> <u>ابن</u> محمّد ... 3 - إذا فصل بين العلمين فاصل : أحمد الشّجاع <u>ابن</u> عليّ كريم . 4 - إذا وقعت خيرا لأحد النّواسخ : إنّ عمر <u>ابن</u> الخطّاب . 5 - إذا وقعت أوّل السّطر : <u>ابن</u> الخطّاب ثاني الخلفاء الرّاشدين . ✍ - تحذف همزة " ابن وابنة " في الحالات التّالية إذا وقعت : 1 - بين علمين : <u>محمّد بن</u> عبد الله و <u>آمنة بنت</u> وهب . 2 - بين اسم علم وكنيته : <u>عمر بن</u> أبي ربيعة شاعر جاهليّ . 3 - بعد النّداء : " يا بن آدم لا تطع هواك " . 4 - بعد همزة الاستفهام : أ <u>بنك</u> محمّد ؟	ت ختامي واستثمار
05	ختامي : يرسخ تعلّماته .	أوظّف تعلّماتي : بين سبب رسم همزة " ابن وابنة " أو حذفها فيما يلي : خالد بن الوليد مغوار [توسّطت علمين] - المزارع ابن أحمد نشيط [وقعت بين صفة وعلم] " يا بن أمّ لا تأخذ بلحيتي ... " [سبقت بنداء] - هؤلاء أبناء عمّي [دلّت على جمع] ابن النّفيس طبّيب عربيّ [وقعت أوّل السّطر] - محمّد لاعب الكرة ابن أحمد [فصل بينهما]	
	يثري قاموسه ويحضّر درسه المقبل .	أشرح كلماتي : استعن بالقاموس و اشرح : تدرّ [تجود] - غائلة [الفساد والنّثر والمهلكة] - الأراجيح : ج م أرجوحة خشبة يشدّ الصّبيان بحبل وتركب معلّقة تدفع جيئة وذهابا . - حضّر درس : عيد القرية ص 124 .	المطلوب
حكمة : من فتح مدرسة فقد أغلق سجنا .			