

المقطع التعليمي التلوث البيئي	الميدان: فهم المكتوب قراءة ودراسة نص	المورد المعرفي: مظاهر التلوث (ابن عبد الوهاب معتز علي)
الوسائل التعليمية: دليل الأستاذ - كتاب التلميذ ص 122-	المدة: ساعة	
الوضعيّات التعليمية		
① يقرؤون النص . ② يفهمون مدلوله . ③ يكتسبون الرصيد المعجمي . ④ يفهمون معاني النص وفكره . ⑤ يدرسون نمط النص وبنائه اللغوية ⑥ يتعرفون على بنية نمط النص . ⑦ يبحثون على ترابط جمل النص وانسجام معانيه .		

المراحل	سير نشاطات المعلم والمتعلم	التقويم
الأنطلاق ووضعيّة	الانطلاق من الوضعية التعليمية: كلّفكم أستاذ الجغرافيا ببحث عن أسباب التلوث فقسّمت أعضاء فوجك وكلفت كل عضو بمهمة ماذا كانت مهمتك ؟	تشخيصي :
	● يقرؤون النص. أ_ القراءة الصامتة البصرية للنص دعوة المتعلّمين إلى فتح الكتاب ص 122 وقراءة النص قراءة صامتة ● يفهمون مدلول النص. س_ ما القضية التي عالجها الشاعر ؟ ج_ مظاهر التلوث الذي انتشر في الأرض . س_ أم أترأها علمية أم أخلاقية هما معا ؟ ج_ هي علميّة وأخلاقيّة لأنّ التلوّث من أسبابه التقدّم العلمي ولأنّ النصّ جاء بلغة مباشرة ومصطلحات علميّة فهو أقرب إلى النصّ العلمي، وأخلاقيّة لأنّ ضعف الوازع الأخلاقي هو ما جعل التلوّث ينتشر بهذه الصّفة تنبّدو الشاعر متحسرا من ظاهرة التلوّث التي باتت تهدد الكون والمتسبب فيها التّقدمي العلمي كالمصانع ووسائل النقل وغيرها إضافة لا همال الإنسان للطبيعة التي أوصانا بها الإسلام ، لخص ذلك في فكرة عامة . الفكرة العامة: كـ ابراز مظاهر التلوث ومخاطره والدعة للمحافظة على البيئة والأرض كـ التلوث مأساة إنسانية خطيرة ونحن من علينا حماية كوكبنا منه ت) القراءة النموذجية: توزع فجائيا على التلاميذ لتعويدهم على المتابعة . - يفهمون معاني النص وفكره . هرم : الشيخ يبلغ أقصى الكبر الردى : الهلاك . الوحدة الأولى : يكتسبون الرصيد المعجمي. بان : ظهر _ ضج : امتلا « من 1 ... » قراءة الوحدة قراءات فردية سليمة س - أين انتشر التلوث؟ ج - في الأرض والبحر والبحر	التقويم المرحلي :

وضعية بناء التعلمات

س - (اذكر بعض العناصر واملؤد املسببة للتلوث ؟).

ج - الكربون ، الألكاسيد ، الغازات ، السموم ، الغبار ، النفايات

انتشر الفساد في كل أنحاء المعمورة بسبب تلوث الهواء بالغازات وغيرها حتى وصل إلى طبقة الأوزون
خص ذلك في عبارة مفيدة

الفكرة الأساسية الأولى

انتشار الفساد في الأرض تسبب في ظهر الأمراض .

الأرض في خطر بسبب التلوث البيئي .

الوحدة الثانية :

« 2 ... 09 » قراءة الوحدة قراءات فردية سليمة.

يكتسبون الرصيد المعجمي.

قاطبة : جميعها _ طلال : الأثر

س - تحدث الشاعر عن ظاهرة مناخية باتت تؤرق العالم اليوم، اذكرها وبين مخاطرها؟

ج - ظاهرة الاحتباس الحراري ومخاطرها كثيرة لأنها تعني زيادة حرارة الأرض ولذلك أثار على الكائنات الحية بصفة عامة، فهو يؤدي إلى التناقص البيولوجي والقضاء على الغابات وبعض الكائنات الحية مما يؤدي إلى انقراضها وبالتالي تأثر الدورة الحياتية، وانخفاض منسوب المياه في المسطحات المائية وذوبان القطبين الشمالي والجنوبي ولذلك مخاطره أيضا. تناول ج - ولا تكن جامعا للصحف تخزنها... كالعير يحمل بين العير أسفارا. مقتبسا من قوله تعالى [مثل الذين حملوا التوراة ثم لم يحملوها كمثل الحمار يحمل أسفارا] وفي ذلك تشبيه لحامل العلم بالحمار يحمل أسفارا أي كتباً لا يعرف معناها
التلوث تسبب في ظاهرة الاحتباس الحراري هذا الأخير الذي يهدد الكرة الأرضية بمن عليها ، عبر عن ذلك بجملة مفيدة .

الفكرة الأساسية الثانية:

حسرة الشاعر من الاحتباس الحراري بتفشي ظاهرة التلوث .

الكوارث التي يمكن أن يتسبب فيها الاحتباس الحراري الناجم عن التلوث البيئي .

الوحدة الثالثة « 09 ... 13 » قراءة الوحدة قراءات فردية سليمة .

يكتسبون الرصيد المعجمي

س - مم تستغيث الأرض ؟

ج - من التلوث والتطلب النجدو

س - الام دعا الشاعر ج - إلى إنقاذ الأرض

س - كيف نحميها ؟

ج - خير العلم ما نفع " فالعلم نوعان ضار ونافع بتعميرها وتشجيرها ...

صرخت الأرض طالبة الإغاثة فلبى الشاعر النداء داعيا لإنقاذها مم تتخبط فيه صغ ذلك في عبارة مناسبة

يكتسبون

الرصيد

المعجمي

يفهمون معاني

النص وفكره

الفكرة الأساسية الثالثة:

الدعوة لتوحيد الجهود وإنقاذ الأرض من التلوث

الدعوة لإنقاذ كوكبنا من شبح التلوث

تناول الشاعر موضوعه من عدة جوانب أستعين بالجدول لأحدد العناصر الفكرية للقصيدة؟

البيت 1	من البيت 2 إلى 09	من البيت 10 إلى 13
انتشار الفساد في الأرض	الاحتباس الحراري يهدد الأرض	الدعوة لإنقاذ الأرض

المغزى العام

الأمة التي تدمر التربة تدمر نفسها والغابات رئة أرضنا والوسيلة الوحيدة لتنقية الهواء وإعطاء القوة للشعوب

خصائصه في ونب النص نمط اكتشاف:

اعتمد الشاعر في المقاطع التالية على نمطي التفسير والتوجيه: حددهما في الأبيات مبينا الوظيفة الدلالية لهما في كل بيت:

المقطع	النمط	الوظيفة الدلالية
أين الفصول التي كنا نعددها	تفسيري	الاستنكار
أرى الحرارة ما عادت تفارقنا قد بات أكثرها في الأرض معتقلا	تفسيري	الشرح والتحليل
تعال ننقذ ما يحيا بتربتها	توجيهي	النصح والإرشاد
أين الرثات من الأشجار نفقدها	تفسيري	الاستغراب

يبحثون عن ترابط جمل النص وانسجام معانيه.

يلاحظ وجود ضمير يتردد في ثنايا القصيدة، يدل على تناسقها وإحكام بنائها وهو ضمير الغائب المؤنث "هي" وقد أفاد تناسقا بين الأفكار وانسجاما بين معاني النص بحسب العائد الذي يعود عليه وهو يعود عموما على الأرض وغيرها، ولو تصورنا النص بغير هذا الضمير لما كان له معنى فوجوده أضفى ترابطا وتناغما على عناصر النص الشعري لفظا ومعنى.

أقوم مكتسباتي

س قطع البيت العاشر رسم بحره



الختم
وضعية

يكتسبون
الرصيد
المعجمي

يفهمون
معاني النص
وفكره

يدرسون نمط
النص وبنائه
اللغوية

التقويم
الختامي:
ينجز تمارينه
ويعمق فهمه