

الزمن	الوضعيّات	الوضعيّات التعلّمية والنّشاطات المقترحة :	التّقويم :
04	وضعيّة الانطلاق	مراجعة التّقنية السّابقة : ما هو الوصف ؟ وما مفهوم السّرد ؟ كيف نمزج بينهما ؟ الوضعيّة التعلّميّة : رفضت دعوة زميلك فرفضت ، ولمّا ألح عليك : قلت له : " والله إنّني مشغول " . ماذا وظّفت لإقناعه ؟ ج : القسم - وما سبب امتناعك عن زيارته ؟ ج : لم أزره بسبب شغلي . ماذا بيّنت في كلا الجملتين ؟ ج : في الأولى أكّدت وفي الثانية علّلت - سنعرّف على هذين الأسلوبين في إنتاجنا الكتابي اليوم .	تشخيصي : يتهيأ ويستنتج دور التأكيد في إزالة الشك والتعليل في إزالة اللبس .
03	بناء التعلّيمات	الوضعية الجزئية الأولى : عرض الأمثلة : أ - قال تعالى : 1 - " لتدخلن المسجد الحرام كما دخلتموه أوّل مرّة " . 2 - اجتهدن في دروسك . 3 - " قد أفلح المؤمنون " . 4 - " إنّ الله مع الصّابرين " . 5 - " و للأخرة خير لك من الأولى " . 6 - " والنجم إذا هوى ما ضلّ صاحبكم وما غوى " . 7 - " فسجد الملائكة كلّهم أجمعون " . 8 - أنت أنت الله . ب 1 - سأثابر حتّى أكون من النّاجحين ، وذلك كي أسعد والديّ . 2 - أحرص على برّ والديّ أملا في رضاها . المناقشة والتّحليل : إليك آيات الزّمرة " أ " . بم بدأت الآية الكريمة ؟ ج : بالفعل " لتدخلن " - هل كل حروفه أصليّة ؟ ج : لا ليست كذلك - ما أحرفه الزائدة ؟ ج : اللام والنّون - أيّ الفعل أقوى تدخلون أو لتدخلن ؟ ج : لتدخلن - إذن ماذا أفادت اللام والنّون ؟ ج : تقوية الفعل وتوكيده ما الذي أكّد الآية الثّانية ؟ ج : النّون - وبم أكّدت الآية الثّالثة ؟ ج : ب " قد " . بم اتّصلت أدوات التّأكيد " اللام والنّون - النّون - قد " ؟ ج : بالأفعال . إذن هي مؤكّدات تختص بالأفعال - ماذا عن مؤكّد الآية الرّابعة ؟ ج : إنّ - لاحظ الآن الآية الخامسة - بم أكّدت ؟ ج : باللام - علام تدلّ كلمة " والنجم " ؟ ج : على القسم - ماذا أفاد هذا القسم ؟ ج : التّوكيد أيضا - تأمل الآن الآية السّابعة ما العلاقة بين الكلمتين المسطرّ تحتها (كلهم و أجمعون) ؟ ج : لهما نفس المعنى . علام دلّتا ؟ ج : على التوكيد ماذا يسمّى عن هذا التّوكيد ؟ ج : ت معنوي - لاحظ المثال الثّامن - لم أعدنا لفظة " أنت " مرتين ؟ ج : لتوكيد المعنى - ماذا نسمّي هذا التّوكيد ؟ ج : توكيد لفظي - ماذا تستنتج ؟	تكويني : يحسن قراءة الشواهد تأسّيا بقراءة الأستاذ يناقش ويتفاعل مبديا وجهة نظره يجيب عن أسئلة استخلاص الاستنتاج
08	بناء التعلّيمات	يستنتج من خلال المناقشة ويتعرّف مؤكّدات الجملة الخبريّة وعلى أدوات التعليل .	
05		1 - التّوكيد : هو تقوية الكلام بأداة توكيد أو أكثر في جملة خبريّة ، وهو نوعان : أ - التّوكيد بالحروف والأسماء : وهي بدورها قسمان : - ما يختص بالدخول على الجمل الفعلية : - اللام والنّون (لنسفعن بالنّاصية) - نون التّوكيد (احترم من الكبار) . - قد (تفيد التّحقيق مع الماضي) " لقد صدّق الله رسوله الرؤيا ... " . - ما يختصّ بالدخول على الجمل الاسميّة : - إنّ - أنّ : " إنّك ميّت وإنّهم ميّتون " - لام الابتداء : " لعبد مؤمن خير من كافر " . - وتشترك الجملتان في التّأكيد بالقسم : " والسّماء والطّارق " - والله لينصر الله المسلم .	

ب - التوكيد اللغوي : وهو شكلان :

أ - المعنوي : خاص بالأسماء المعرفة و له ألفاظ معيّنة مثل : " نفس - عين - ذات - كلا - كلتا - كلّ - جميع - عامة ... " - حضر التلاميذ كلهم - تفضلّا كلاكما إلى المنصة
ب - اللفظي : توكيد اللفظ بنصّه ويكون في :

الحروف : لا لا أخون واجبي .
الأسماء : " السابقون السابقون أولئك المقربون "
الأفعال : ستفرج ستفرج بإذن الله .
الجمل : " حيّ على الصلّاة حيّ على الصلّاة "

تأمّل أمثلة المجموعة " ب " ، لاحظ الآن مثالها الأوّل . لماذا تتأبّر ؟ ج : حتى أنجح .
إذن : ما سبب نجاحك ؟ ج : المتابعة - وما نتيجة مثابرتك ؟ ج : النجاح . ماذا بيّنت
الجملة الأولى والثانية ؟ ج : الأولى بيّنت السبب والثانية بيّنت النتيجة . ماذا ربط بين
الجملتين ؟ ج : حتى . ماذا أفادت حتى في هذا المثال ؟ ج : أفادت التعليل .
استخرج أدوات التعليل من باقي الأمثلة . ج : كي - المفعول لأجله " أملا " - هل تعرف
وسائل تعليل أخرى ؟ ج : لكي - اللام - لأن - كيلا - لئلا - ... إلآم توصّلت ؟

2 - التعليل : هو بيان علّة (سبب) وقوع الفعل مثل :

و يتحقّق التعليل بأحد الوسيلتين : اهتمّ بواجباتك المنزليّة حتى ترسخ معارفك .
أ - الأدوات : كي - لكي - حتى - حتى لا - لأنّ - نظرا لـ - رغبة في لئلا - كيلا .
مثال : دفع المرض أخي لهراجعة المريض .
ت - أساليب الكلام : نظرا لـ - المفعول لأجله - يرجع ذلك - وقد دفع إلى ذلك - لأجل
وسبب ذلك
مثال : يتأخّر الكثير عن المدرسة ومرّد ذلك قلة المواصلات .

- أدرّب : حاولت إقناع زملائك بتزيين القسم ، اكتب ذلك موظفا ما يفيد التوكيد والتعليل .
التذكير بالخطوة من المشروع : إنجاز لوحة مطوية سياحية للتعريف بالمناطق الجميلة
في الجزائر [انظر ص 147]

خطوات الإنجاز	المهام
01 - تفويج التلاميذ	التنسيق والتشاور حول مستلزمات المشروع والاطلاع على تقارير الرحلات المدرسية السياحية السابقة (إن أمكن ذلك) - استشارة أساتذة التاريخ و الجغرافية .