

الموارد المستهدفة :

- يستثمر المقروء وبلاغيا (التشبيه التمثيلي - الأسلوب الخبري)
- ينقد النص ويحلل أبرز عناصره ، ويقف على أبرز جمالياته .
- يتمكن من تحرير فقرة توجيهية - يستخرج ما حواه من قيم وتربويات .

السندات :

- الكتاب المقرر ص 92 - 94
- السبورة .

وضعية : الانطلاق	الوضعيّات التّعليميّة والنّشاطات المقترحة : يراقب الأستاذ ما أنجزه المتعلمون من أعمال وما معهم من تحضيرات . أنهياً : التّذكير بأبرز نقاط المقروء - وسماح بعض الإنتاجات الشّفهية لمضمونه .	05									
بناء التّعلّيمات	الوضعية الجزئيّة الأولى : ك - أعد قراءة نص الحديث الشّريف (فضل العلم) ثمّ أجب عن الأسئلة التّالية : 1 - يجمع النصّ بين نمطي الحوار والتّوجيه . عيّن المقاطع الدّالة على كلّ ذلك . أ - المقطع الدّالّ على الحوار (روى التّرمذيّ ... فإنّي سمعت رسول الله ﷺ يقول) ب - المقطع الدّالّ على التّوجيه (من سلك ... بحظّ وافر) 2 - بم تفسّر مجيء نصّ الحديث بالأسلوب الخبري فقط ؟ ج : لأنّ المقام مقام تقرير وعرض الحقائق ، ونعتمد عليه في الأمور التي لا تقبل الشّكّ 3 - ما الصّورة البيانيّة الواردة في العبارة الآتية ؟ اشرحها وبين سرّ جمالها . (وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب) ج : تشبيه تمثيليّ ، حيث شبّه العالم بالقمر المنير في الليالي الظّلماء والعابد بالكواكب وهذا يدلّ على عظمة العالم (المشبّه : فضل العالم - المشبّه به : فضل القمر على الكواكب - أداة التّشبيه : الكاف) وسرّ جماله يكمن في إبراز القدرة على رسم المشاهد وتخيّل الصور الحيّة مما يكسب الأسلوب حسنا وروعة ، وتزيد المعنى وضوحا وعمقا . 4 - انسج على منوالها في سياق النصّ والتّوجيه . أ - فضل المتصدّق بماله كفضل النّجوم على المسافرين ليلا . ب - حاجة الإنسان إلى مكارم الأخلاق كحاجة الظّمآن للماء في صحراء قاحلة . ج - دور الأمّ في تربية أبنائها كدور الأمطار على جميع المخلوقات . د - فضل العقل على القلب كفضل التّراب على النّبات . هـ - قيمة التّناصح بين العباد كقيمة الهواء على الكائنات الحيّة . 5 - في النصّ قيم تربويّة عينها وبين أثرها في المجتمع .	20									
	<table><tr><td>القيم التّربويّة الواردة</td><td>أثرها في المجتمع</td></tr><tr><td>أ - الحوار الهادف .</td><td>يرسّخ ثقافة الحوار ويقود إلى الفهم الصّحيح</td></tr><tr><td>ب - الصدّق والمثابرة في طلب العلم</td><td>تحصيل العلم النّافع الذي يخدم المجتمع</td></tr><tr><td>ج - توقير حديث النّبي ﷺ</td><td>تحقيق السّعادة وعدم الوقوع في المحظور</td></tr><tr><td>د - العلم يؤتى ولا يأتي</td><td>ينتشر العلم فينعدم الجهل .</td></tr></table>	القيم التّربويّة الواردة	أثرها في المجتمع	أ - الحوار الهادف .	يرسّخ ثقافة الحوار ويقود إلى الفهم الصّحيح	ب - الصدّق والمثابرة في طلب العلم	تحصيل العلم النّافع الذي يخدم المجتمع	ج - توقير حديث النّبي ﷺ	تحقيق السّعادة وعدم الوقوع في المحظور	د - العلم يؤتى ولا يأتي	ينتشر العلم فينعدم الجهل .
القيم التّربويّة الواردة	أثرها في المجتمع										
أ - الحوار الهادف .	يرسّخ ثقافة الحوار ويقود إلى الفهم الصّحيح										
ب - الصدّق والمثابرة في طلب العلم	تحصيل العلم النّافع الذي يخدم المجتمع										
ج - توقير حديث النّبي ﷺ	تحقيق السّعادة وعدم الوقوع في المحظور										
د - العلم يؤتى ولا يأتي	ينتشر العلم فينعدم الجهل .										
أستثمر .	الوضعية الجزئيّة الثّانية : - اكتب توجيها لزملائك قصد الاجتهاد في الدّراسة ، موظّفا تشبيهين مختلفين .	20									
لا تسقني كأس الحياة بذلّة بل اسقني بالعزّة كأس الحنظل (الحنظل : نبات مرّ)											

ختامي :

يثبت المكتسبات ويرسخ المفاهيم

الموارد المستهدفة :

- يتحكّم المتعلّم في القراءة ويستوعب المقروء .
- يعبر عن مشاعره وآرائه بأمثلة وشواهد وبراهين تناسب الموقف .
- يتعرّف على قيمة العلم وفضل العلماء .
- يتبيّن أبرز مقاصد الحديث الشريف .
- يتمثل فضل العلم في أفواج ثنائية .

السندات :

- الكتاب المقرّر ص 92
- قاموس : المنجد - المفضلّ .
- السبورة .

ص : 124 - 125

وضعية :	الوضعيّات التّعليميّة التّعلّميّة :	التّقويم :
الانطلاق	أنهيّا : في جلسة عائليّة ، وصلت رسالة قصيرة (SMS) لابن عمّك فأعطى هاتفه لأخيك ليقرأها له ، فعجبت لهذا ، ولما سألت أخاك قال لك : " لقد ترك ابن عمّنا مقاعد الدّراسة مبكرا " . تدخّل أبوك قائلا : " وقد تقدّم إلى وظيفة مؤخرا فتّم رفضه بسبب مستواه الدّراسي المتدنّي " . هنا أدركت أنّ للعلم فضلا عظيما . وهذا ما يبيّنه حديث اليوم .	تشخيصي : يقارن فيحرص على طلب العلم .
بناء التّعلّقات	أقرأ : القراءة : أ - الصامطة البصريّة لنصّ : " فضل العلم " ص 92 . ب - النموذجيّة : من طرف الأستاذ لتمثيل المعاني . ج - النموذجيّة : توزّع فجائيا على التّلاميذ لتعويدهم المتابعة . أفهم وأناقش : اكتشف الفكرة العامّة : استنادا إلى هذه القراءات حاولوا الإجابة عن الأسئلة التّالية : 1 - ما الذي يدعونا إليه الحديث الشريف ؟ ج : يدعونا إلى طلب العلم . 2 - هل يستحقّ العلم تكبّد المشاقّ لطلبه ؟ ج : طبعاً ، فطريقه صعب ويتطلب الصّبر . 3 - ما المنزلة التي يبلغها العلماء ؟ ج : يكونون ورثة الأنبياء . 4 - ماذا نحقّق بالعلم في الدّارين ؟ ج : الدّنيا التّطوّر والرقّي - الآخرة رضا الله والجنة . في هذا الحديث الشريف دعوة صريحة إلى طلب العلم لما له من أهميّة ، وإشادة بمنزلة طالبه وعلوّ كعبهم لما لهم من فضل ، استخلصوا فكرة تناسب مقام العلم والعلماء . الفكرة العامّة : 1 - دعوة الإسلام إلى طلب العلم وتبيين منزلة العلماء . 2 - الإسلام يمجّد فضل العلم ويشيد بعلوّ كعب العلماء . قراءات المتعلّمين المحروسة والمتابعة : - أبرز ما يستفاد من الحديث الشريف : المقتطف الأول [روى التّرمذي ... هذا الحديث !] قراءته وتذليل صعوباته : 1 - إلى عند من جاء الرّجل الغريب ؟ ج : إلى أبي الدّرداء . 2 - ما حاجته عنده ؟ ج : حديث عن الرسول ﷺ كان يحدث الناس به . 3 - هل جاء لحاجة أخرى ؟ ج : لم يأت إلا لذلك الحديث . أيّ حب يحمله الرّجل في قلبه للحديث ؟ كيف لا وقد تكبّد مشقة كبيرة في سبيل الحصول على حديث نبويّ . ما جعل أبا الدرداء يحتار لأمره . ما الفائدة المستخلصة ؟ الفائدة المستخلصة : أ - تكبّد الرّجل عناء السّفر رغبة في تعلّم الحديث الشريف . ب - حيرة أبي الدّرداء من حرص الرّجل على تعلّم الحديث . المقتطف الثّاني [قال سمعت ... الجنة] قراءته وتذليل صعوباته : 1 - ما جزاء من سلك طريق العلم ؟ ج : سلك الله له طريقا إلى الجنة . أثري لغتي : سلك طريقا : دخل أو مشى - يبتغي : يريد ويطلب - سلك الله : ووفقه . يقرّ الحديث الشريف بأنّ طالب العلم يوقف موفق من الله لدخول الجنة . هات فائدة مناسبة الفائدة المستخلصة :	مرحلي : يقرأ الحديث الشريف قراءات متعدّدة . يناقش و يبدي رأيه ويستخرج فكرة الحديث العامّة . يتدخّل في المناقشة ويستخلص أبرز مقاصد الحديث .
بناء التّعلّقات	أ - تكبّد الرّجل عناء السّفر رغبة في تعلّم الحديث الشريف . ب - حيرة أبي الدّرداء من حرص الرّجل على تعلّم الحديث . المقتطف الثّاني [قال سمعت ... الجنة] قراءته وتذليل صعوباته : 1 - ما جزاء من سلك طريق العلم ؟ ج : سلك الله له طريقا إلى الجنة . أثري لغتي : سلك طريقا : دخل أو مشى - يبتغي : يريد ويطلب - سلك الله : ووفقه . يقرّ الحديث الشريف بأنّ طالب العلم يوقف موفق من الله لدخول الجنة . هات فائدة مناسبة الفائدة المستخلصة :	

	02	أ - طلب العلم طريق إلى الجنة . ب - الله يسهل طريق كل طالب علم . المقتطف الثالث [وإن الملائكة ... في الماء] قراءته وتذليل صعوباته :	بناء التعلّيمات
	03	1 - لم تضع الملائكة أجنحتها لطالب العلم ؟ ج : رضاء له وتوقيرا لعلمه . 2 - ما الجزاء الذي يتقرّد به العالم ؟ ج : يستغفر له من في السماء والأرض حتى الحيتان كـ - أثري لغتي : تضع أجنحتها : كناية عن التواضع ، تعظيما لحق المتعلّم ومحبة للعلم . ما أعظم حظّ طالب العلم ! وما ، قدّموا فكرة مناسبة شاملة لهذه المعاني . كـ - الفائدة المستخلصة :	
	02	أ - جزاءات السّاعي إلى طلب العلم . ب - تقرّد طالب العلم برضا الملائكة واستغفار المخلوقات . المقتطف الثالث [وفضل العالم ... الكواكب] قراءته وتذليل صعوباته :	
	02	1 - ما الصّنفان المذكوران في هذا الجزء ؟ ج : العلم والعباد . 2 - أيهما أفضل ؟ ج : العالم . لماذا ؟ ج : لأنّ العالم ينفع نفسه وغيره بنشر علمه ، فكمال العبادة لا يتعدّى العابد ، أمّا نور العالم فيتعدّى إلى غيره . ها هو العلم يعلي مقام المتعلّم ليجعله خيرا من العابد ، ماذا تستخلصون ؟ كـ - الفائدة المستخلصة :	
	02	أ - نور العالم خير من زهد العابد . ب - أفضلية العالم على العابد . كـ - أثري لغتي : العالم : المقبل عليّ تعلّم العلم ونشره - العابد : المنشغل بالعبادة . المقتطف الرابع [إنّ العلماء ... بحظّ وافر] قراءته وتذليل صعوباته :	يتعهّد لغته .
	03	1 - أين تكمن علاقة العلماء بالأنبياء ؟ ج : في كون العلماء ورثة الأنبياء . 2 - ما الذي ورثوا عنهم ؟ ج : العلم . 3 - ما جزاء من أخذ بالعلم ؟ ج : ينال حظّا وافرا . ارتقى العلم بأصحابه إلى مصافّ الأنبياء ، فالخير كلّ الخير في طلبه ، هاتوا فائدة مناسبة كـ - الفائدة المستخلصة :	
	02	1 - العلماء ورثة الأنبياء . 2 - العلم يرفع قيمة العلماء ويبشر آخذه بخير الجزاء . كـ - القيم المستفادة :	
	02	1 - تعلّم فليس المرء يولد عالما وليس أخو علم كمن هو جاهل 2 - فز بعلم ولا تبغ به بدلا للناس موتى وأهل العلم أحياء . القراءة الختامية لما تمّ تدوينه للتدرب على الإنتاج الشفهي والقراءة المعبرة .	يستتبط أبرز قيم الحديث .
يتدرّب وينتج.	05	الوضعيّة الجزئيّة الثانية : أقوم مكتسباتي : المطلوب ص 92 .	أستثمر
حكمة : العزائم مفاتيح الأمور .			