

المقطع التعليمي: الصناعات التقليدية	الميدان: فهم المكتوب قواعد اللغة	المحتوى المعرفي: الجملة الواقعة خبراً لإن وأخواتها
الوسائل التعليمية: دليل الأستاذ - الكتاب المدرسي ص 138	المدة: ساعة واحدة	
الوضعيّات التعليمية	الأستاذ: طَبَّال أيوب	
1- يعرفون معنى المفعول به. 2- يميّزون بين أنواعه. 3- يتمكّنون من إعرابه مفرداً وجملةً. 4- ينجزون التمارين لتعميق الفهم.		
المراحل:	سير نشاطات المعلم والمتعلّم:	التقويم:
وضعية الانطلاق	الانطلاق من الوضعية التعليمية: ممّ تتكوّن الجملة الاسميّة؟ ما هي النَّواسخ التي تدخل على الجملة الاسميّة؟	تشخيصي
وضعية بناء التعلّيمات	• الأمثلة: " أ " 1- إنها صاهرةٌ لي لأزداد جمالاً. 2- تخيلت أنّ دارها فرنٌ. " ب " 3- إنّها تصهرني لأزداد جمالاً. 4- تخيلت أنّ دارها صارت فرنًا. • الملاحظة والمناقشة: ممّ تتكوّن الجملة إنّها صاهرة، والجملة أنّ دارها فرن؟ إنّ أداة نصب ناسخ، ها ودارها اسمها، صاهرة وفرن خبرها. ما هي بنية صاهرة وفرن؟ مفردة. لاحظ خبر إنّ في المجموعة "ب" تصهرني، ما هي بنيته؟ جملة فعلية. لاحظ الآن خبر أنّ في المجموعة "ب" صارت فرنًا أهو جملة اسمية أم فعلية؟ جملة اسمية منسوخة. ماذا تستنتج؟ أستنتج أنّ إنّ وأخواتها تحتاج إلى اسم وقد يكون خبرها مفرداً أو جملة فعلية أو اسمية، وأنّها مع أخواتها تعمل نفس العمل فيقوم بعضها مقام البعض دون أن يخلّ المعنى. • أستنتج: - يمكن أن يكون خبر إنّ وأخواتها جملة فعلية أو جملة اسمية تكون في محل رفع. - تتضمّن الجملة الواقعة خبراً لإنّ وأخواتها ضميراً يعود على اسمها يطابقه في النوع والعدد. - أخوات إنّ هي: [إنّ، أنّ، لعلّ، ليت، كأنّ، لكنّ]. - عمل إنّ وأخواتها: تدخل على الجملة الاسميّة فت نصب المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.	يناقش ويبيد رأيه. يحلّل ويعرف خبر إنّ يصنّف أنواع خبر إنّ
وضعية الختام	2- أوّظف تعلّماتي: - حل ت 01 - 02 - 03 صفحة 138.	التقويم الختامي: ينجز تمارينه ويعمّق فهمه.