المذكّرة 36

المقطعُ الثّاني : الإعْلامُ وَالمُجْتَمَعُ
المَيدان : فهمُ المَكْتُوبِ [أفْهَمُ مَا أقْرَأُ وَأنَاقِشُ]
المُحتوى المَعرِفيّ : مِنْ مُعْتَقَدَاتِ الهُنُودِ

الأسبُوع : الأوّلُ
زمنُ الإنجاز : 02 سا
الأستاذ : صالح عيواز

القسم 04

الوَضْعِيّاتُ التّعَلّميَّة :
* يقرأ المتعلّم النّصّ و يفهم مدلوله .
* يكتسب الرّصيد المعجمي ويُوظفه وفق السّياق المَطلوب .
* يفهم معاني النّصّ وفكره والقصْديّة منه (المَغزى)
* يدرس : نمَط النّصّ ـ بُنيته اللغويّة ـ بُنية نمَطه ـ ترَابط جُمله وانسِجام مَعَانيه .

الوَسَائل التّعليميّة :
ـ السّبّورة .
ـ دليل الأستاذ
ـ الكتابُ المقرّر ص 70
ـ الجَداولُ والخُطاطات .

ص 87 - 88 - 89

المراحل		سَيرُ نَشَاطَاتِ المُعلّم وَالمُتعلّم :	التّقويم :
وضعيّة الانطلاق	02	* مُراقبَة تحضِيرَات المُتعلّمين وَتقييم أعمَالهم المُنجزَة . * يتوزّع المُتعلّمُون إلَى أفوَاج مُتسَاوية كمّا وَمُتوازية كيفًا بتَوجِيهٍ مِن الأستَاذِ المُعلّم .	تشخيصي :
	03	أتهيّأ : إليك المُقارَنة الآتية : مَن يَكونُ هؤُلاءِ ؟ ج : الهُنودُ . افتَحْ كتَابَكَ ص 70 وَستَتعرّف على مُعتَقَداتٍ أخْرَى للهُنودِ . المُسلمُونَ: يُصَافحُونَ بأيديهم ـ يَعبدُونَ اللهَ ـ يَدفِنونَ مَوتاهُم ؟؟؟: يَجْمعُونَ أيدِيهم ثمّ يَنحَنونَ ـ يَعْبُدونَ الأبقارَ ـ يَحرقونَ مَوتاهُم	يربط موضوع النّص بالواقع
وضعيّة بناء التّعلّمات	02	* الوَضْعِيّة الجُزْئيّة الأولَى : 1 - يقرؤون النّصّ : قِـــــــــرَاءَةً : أ - بَصَريّة لنَصّ : " مِنْ مُعْتَقَدَاتِ الهُنُودِ " ص 70	تكويني : يكتشف النّص مبدئيّا
	03	2 - يفهَمُونَ مَعنَى الخِطابِ : 1 ـ مَا المُعْتقدُ الذي يتحدّثُ عنهُ الخِطابُ ؟ ج : المُعتَقد الهندِيّ : تنَاسُخُ الأرْواحِ . 2 ـ ما المبَدأُ الذي يَقومُ عليه هذَا المُعتقدُ ؟ ج : أبديّة الأرواحِ وانتِقالُهَا . 3 ـ هَلْ يَتوَافَقُ هذَا المُعتقدُ مع شَريعتِنَا ؟ ج : لا ، فهُوَ مُجَرّدُ أبَاطِيلَ ومُعتَقَدَاتٍ ضَالّةٍ . " تَنَاسُخُ الأرْوَاحِ " إحدَى خُزَعبَلاتِ الهُنودِ التي لا يَقبلُها دِينٌ ولَا عَقْلٌ ولَا مَنْطِقٌ ولكنّ هذا لمْ يَمنَعِ الهُنُودَ منَ الإعجَابِ بالنّفسِ والاعتِدادِ بالأمّةِ ... صُوغُوا فِكرَةً عَامّة .	
	02	ـ الفِكْرَةُ العَامّةُ : 1- " التّناسُخُ " عَقِيدَة الهُنُودِ الغَرِيبَة القَائِمَة علَى أبَدِيّةِ الأرْوَاحِ .	
	02	2 - الهُنُود : مِنَ الاعْتِدَادِ بِالأمّةِ إلَى نَظرِيّةِ " تنَاسُخِ الأرْوَاحِ " البَاطِلة . ب - أنمُوذجيّة : مِنْ طَرَفِ الأستَاذِ لِيُعلّمَهُم ضَوَابِطَ القرَاءة الجَهْريّة .	يقرأ قراءة سليمة
	03	ج - جَهريّة : تُوزّعُ فُجَائيّا عَلى المُتعلّمِينَ لِيَتعوّدُوا عَلى المُتابَعَةِ . ❖ يُصَحّحُ المُعلّمُ القرَاءَةَ كلّمَا أخْطَأ المُتعلّمُ ، لأنّ الوَضْعيّة تَستَهْدِفُ القِرَاءَةَ السّلِيمَة .	
	03	3 - يَكْتَسِبُونَ الرّصِيدَ المُعجَمِيّ : *(توزّعُ القوَامِيسُ علَى أفوَاجِ المُتعلّمِينَ)* * يقوم المُتعلّمُونَ باسْتقرَاءِ القامُوسِ . * يُقابلون مَا وَجَدُوه بالسّياقِ داخِلِ النّصّ . * يَستنتِجُونَ مَعانيَ المُعجَم .	يثري رصيده المعجميّ
	05	4 - يَفهَمُونَ مَعَانِي النّصّ وَفِكرَهُ : يَسْتَنطقُ المُعلّم النّصّ معَ المُتعلّمِينَ لاسْتخرَاجِ أفْكارِهِ ومَغزَاهُ مِن خِلالِ الأسْئلَة المُرفقَة وَيترُكهُم لِيُعبّرُوا عَن آرَائِهم دُون التّعْليق عَن مدَى صِحّتِها . بَل يُنشّط النّقاشَ ويَقبَل فرَضيّاتِ المُتعلّمِينَ لِيَخرُجُوا بِرأيٍ مُشترَك . ❖ يُقسِمُونَ النّصّ إلى وَحداته الرّئيسيّة بحَسب مِعيَارِ المَعنى : *** الفقرَةُ الأولَى [وَصفَ البَيْرُوني ... وَنَسْخ الشّرَائِع] قِرَاءَتُها وَتَذْلِيلُ صُعُوبَاتِهَا : رَصِيدِي المُعْجَمِيُّ : *(توزّعُ القوَامِيسُ علَى أفوَاجِ المُتعلّمِينَ)* الاعْتِدادُ : الافتِخَارُ ـ نَوَاميس : قوانين وشَرائع . 1 ـ بمَ وَصفَ البَيْرُونِيُّ الهُنودَ ؟ ج : مُعْجَبُون بأنْفُسِهم ، مُعْتدّون بأمّتِهم ، مُحتَقِرُونَ غَيرَهُم 2 ـ لمَاذا ؟ ج : لاعتِقَادِهِم بأنّهُم أرْقى الأجنَاسِ وأفضَلُ الشّعُوبِ . 3 ـ عَدّد مُعتَقداتِ الهُنُود . ج : الاعتِقَادُ باللهِ والمَوجُودَات العَقلِيّة والحِسّيّة ... 4 ـ مَا المُلاحظُ على عَقِيدتهمْ ؟ ج : عَديدةٌ وَمُتنوّعَة . ارتكَزَ الكاتبُ على جانِبينِ مُتعلّقينِ بالهُنُودِ ، إذْ بدَأ بوَصْفهم وَصفًا مَعنويّا ، ثمّ	يتمكّن من فهم النّصّ والإلمام بعموميّاته ورسالته

وضعيّة بناء التّعلّمات

انتَقَل إلى تعدَاد مُرتكَزاتِهم العَقائديّةِ المُتنوّعةِ . قدِّمُوا فكْرةً تُنَاسِبُ هَذَا.
1 - طَبَائِعُ الهُنُودُ ومُعتَقَدَاتُ الهِندِ الدّينِيَّةِ المُتَنوّعَة .
2 - فَلْسَفة الهُنُود الدّينيّة وَمواصَفاتُ أصْحَابِهَا .

07 *** الفقرَةُ الثّانيَة [غَيْرَ أنّ ... فَتُعرِضُ عَنْهَا] قِرَاءَتُها وَتَذْلِيلُ صُعُوبَاتِهَا :

رَصِيدِي المُعْجَمِيُّ : التّثْليثُ : (ثلاثة آلهَة) عقيدَة نصْرَانيّة باطلة .
الإسْباتُ : اتّخاذ اليهُودِ يومِ السّبت للرّاحةِ والعِبَادَةِ .
1 - لمَ تُعتَبر مسْألة تنَاسُخ الأرواحِ هَامّة عندَ الهُنودِ ؟ ج : لأنّهَا خَاصّة منْ خَواصّهَا .
2 - مَا مَصيرُ من لمْ يؤْمِنْ بهَا منَ الهُنُودِ ؟ ج : لَمْ يَكُنْ منهَا ، ولَم يَعُدْ من جُملَتِهَا .
3 - كَيفَ نظرَت هذِه النّظريّة إلى الأرْوَاحِ ؟ ج : لَا تمُوتُ ولَا تفنَى ، وأنّها أبديّةُ الوُجودِ .
4 - تتبّع رِحْلة الأرْواحِ في هذِه العَقيدة البَاطلةِ . ج : تَنتَقِلُ منْ بَدَنٍ إلى بَدَنٍ ، وتَترَقّى منْ مَرْحَلةٍ إلى أخرَى ، مُسْتَفِيدةً تجَارُبَ ومَعلوماتٍ جديدَةً ، مُتردّدةً من الأرْذَلِ إلَى الأفْضَلِ .
5 - ما الذي تُحقّقُه في مرحَلةِ الكمَالِ ؟ ج : شَوقُهَا بِعِلْمِهَا ، واسْتِيفَاؤُهَا شَرفَ ذَاتِهَا واستِغْنَاؤُها عنِ المَادّةِ .

بيّنَ الكَاتِبِ أهميّة مَسألةَ تنَاسُخ الأرواحِ فِي عَقيدَةِ الهُنودِ ، ثمّ شَرَح هذِه النّظريّة الغَريبَة التي تُعَادي كلّ هندِيّ لا يَعتَقِدهَا . أجِملوا هَذه المعَاني في فكْرةٍ مُنَاسِبَةٍ .
1 - قَناعَةُ الهُنودِ بعقِيدَة التّناسُخِ وتَجْريمُ منْ لمْ يَنتَحِلهَا .
04 2 - شَرْحُ نَظريّةِ تنَاسُخِ الأرْوَاحِ وأهميّتهَا عندَ الهُنودِ .
*** الفقرَةُ الثّالثَةُ [وَقَدْ رَبطُوا ... فِيمَا هُوَ أرْقَى] قِرَاءَتُها وَتَذْلِيلُ صُعُوبَاتِهَا :

رَصِيدِي المُعْجَمِيُّ : خشاشُ الطّيْر : العَصافيرُ ونَحوهَا - مرْذُولُ الهَوامّ : رديءُ وخَسِيس الدّوابّ والحَيوَانَاتِ .
1 - بمَ ربَطَ الهُنُود نظريّتهُم ؟ ج : بالثّوابِ والعِقَابِ والجَنّةِ والنّارِ .
2 - مَا غَرضُ جهَنّم حسْبهُم ؟ ج : تُمَيّز الخَيرَ منَ الشّرّ ، والعِلْمَ منَ الجَهْلِ .
3 - أينَ تَتَوَاجدُ الأرواحُ الشّرّيرةُ عندهُم ؟ ج : فِي النّبَاتِ وَخشَاشِ الطّيرِ ومَرذُولِ الهَوَامّ .

رَبط الهُنُودُ نظريّتَهُم بِالثّوابِ والعِقَابِ ، وأبدَعُوا في أكاذيبِهِم وأباطيلِهِم البعِيدَةِ كلّ البُعدِ عن دينِنَا وَعقيدَتِنَا . مَا الفكْرةُ التي تَرَونَهَا وَافِيَة لهَذِهِ المَعانِي ؟
يحدّد مغزى النّصّ العام
1 - دَورُ الثّوابِ والعِقَابِ في نَظَريَّةِ الهُنُودِ المَزعُومَةِ .
2 - مَصيرُ الأرْوَاحِ الشّرّيرَةِ فِي عقِيدَةِ الهُنُودِ .
02 - المَغزَى مِنَ النّصّ : أكِيدٌ أنّكَ قدْ أدْركتَ أنّ هذه المُعْتَقَداتِ السّخيفَةْ لا تمُتّ بصِلَةٍ إلى تَعَاليمِ دينِنَا الحَنيفِ وَبَهَذا تتَجلّى عَظمَةُ الإسْلامُ ، فيَزيدُ إيمَانُنا . هَات مَغْزَى عَامّا.
1 - شَتّانَ بينَ شريعَةٍ ارتضَاها اللهُ دينًا ، وبينَ ترّهَاتٍ أوجَدتْهَا سَخَافاتُ الشّعُوبِ .
2 - مَنِ ابْتغَى العِزّةَ في غَيرِ الإسْلَامِ أذَلّهُ اللهُ .

5 - يَدْرُسُونَ نَمَطَ النّصّ وَبُنْيَتَهُ اللّغَوِيَّةَ :
يتعرف على الأنماط الموظّفة ويحدّد مؤشّراتها
❖ أكتَشِفُ نَمَطَ النّصّ وَأُبَيّنُ خَصَائِصَهُ :

قِرَاءة المُتعلّمين الصّامتة للنّصّ : تَرْتكزُ علَى اسْتقصَاءِ مُؤشّرَاتِ النّمَطِ الغَالبِ .
04 1 - ذَكَر البَيْرُونِيّ مُوَاصفَاتِ الهُنودِ ، فَمَا النّمَطُ الغَالِبُ عَلَى النّصّ ؟ ج : النّمَطُ التّفْسِيرِيّ .
2 - بيّنْ المُؤشّرَينِ اللذين اعتمدَ عَليهِمَا في عَرضِ مُعتَقداتِ الهُنود .
* الشّرحُ والتّحلِيلُ : [تِلكَ هيَ مسْألَةُ تَناسُخ الأرْوَاحِ ، كَذَلكَ التّنَاسُخُ عَلمُ النِّحْلَةِ الهِندِيَّةِ]
* الشّواهِدُ والبَراهِينُ : [وَقدْ قالَ فِيهَا البَيْرُونِيُّ ...]
3 - مَا النّمطُ الذي وظّفهُ ليُبيّنَ كيفيّةَ انتِقَالِ الأرْوَاحِ عنْدَ الهُنُودِ ؟ ج : النّمطُ الوَصْفِيُّ .
* التّشبِيهاتُ : [كَمَا يَسْبِدِلُ البَدنُ اللّبَاسَ] النّعُوتُ [زَمنٍ فَسِيحٍ ، الأبْدَانُ البَالِيَة ...]
* غَلبَةُ الأفعَالِ المُضَارعَةِ [تمُوتُ ، تَفْنَى ، يَقطعُهَا ، يسْتَبْدلُ ، تعرِضُ ...]

- الخُلاصَـة 1 :
- تَنَوّعَ نَمَط النّصّ بَينَ التّفْسِيرِ وَالوَصْفِ وَقدْ غَلبَ التّفسِيرُ الذي خَدَمَه الوَصْفُ . إنّ اِعتِمَادَ هَذينِ النّمَطين يَخْدُمَانِ قصْدِيّة البَيْرُونِيّ المُتَمَثّلةَ فِي التّعْرِيفِ المَوْضُوعِيّ وَالحِيَادِيّ لِلفِكرَةِ التي أرَادَ إبْرَازَهَا .
يعَدّدُ بَعضَ الرّوَابِطِ اللّفظِيَّةِ
02

6 - يَبْحَثُونَ عَن تَرَابُطِ جُمَلِ النّصّ وَانْسِجَامِ مَعَانِيهِ
1 - اسْتخْرِج الكَلمَاتِ التي بدَأتْ بِها كلُّ فقْرَةٍ . ج : وَصفَ ، غَيْر أنَّ ، وَشَرَحَ ، وقدْ .
2 - مَاذا حَقّقت بالنّسْبَة لِبنَاء النّصّ وانسجَامِ فكره ؟

	ـ الخُلاصَــة 2 : ـ لِكُلّ نصّ رَوَابِط تُحِكِمُ رَبْط فَقرَاتِه ، فتَعمَلُ عَلى اتّسَاقِهِ وَتَقْوِيَةِ بِنَائِهِ وانْسِجَامِ مَعَانِيه .		
تكليف منزلي	* الوضْعيّة الجزئيّة الثّانية : * عُدْ إلَى الفِقْرَة : [وَقدْ رَبطُوا ... أرْقى] واستخْرِجْ مِنْهَا : النَّمَطَ الغَالِبَ وَحدِّدْ مُؤَشِّرَاتِهِ ـ الرَّوَابِطَ اللّفْظِيَّةَ ـ الإحَالَةُ وأَدَوَاتَهَا .		يطبّق ويرسّخ
حكمة : كُنْ أنْتَ تَزْدَدْ جَمَالًا .			