

المقطع التعليمي: التضامن الإنساني	الميدان: فهم المكتوب قراءة ودراسة نص	المحتوى المعرفي: وكالة الأونروا (الموقع الرسمي الأونروا)
الوسائل التعليمية: دليل الأستاذ – الكتاب المدرسي ص 50	المدة: ساعة واحدة	
الوضعيّات التعليمية	الأستاذ: طَبَّال أَيْـوب	
1- يقرؤون النص. 2- يفهمون مدلوله. 3- يكتسبون الرّصيد المعجمي. 4- يفهمون معاني النصّ وفكره. 5- يدرسون نمط النصّ وبنيته اللّغويّة. 6- يتعرّفون على بنية نمط النصّ. 7- يبحثون عن ترابط جمل النصّ وانسجام معانيه.		
المراحل:	سير نشاطات المعلم والمتعلّم:	التّقويم:
وضعية الانطلاق	الانطلاق من الوضعية التعليمية: لك صديق من غرّة تتواصل معه عبر الفيس بوك، وذات يوم سألته ما اسم الشّهيد الذي تحمله متوسّطتكم؟ ردّ قائلاً: أنا أدرس بمدارس الأونروا، استوقفته قائلاً: ما معنى الأونروا وما مهامها؟ انقطع النت ولم تلتق الإجابة.	تشخيصي
وضعية بناء التعلّيمات	• يقرأون النصّ: • القراءة الصّامّة البصريّة للنصّ: دعوة المتعلّمين إلى فتح الكتاب ص 50 وقراءة النصّ قراءة صامتة. • يفهمون مدلول النصّ: ما هي الأونروا؟ هي وكالة الأمم المتّحدة لإغاثة وتشغيل لاجئي فلسطين في الشرق الأوسط. اذكر بعض مهامهم؟ تقوم بتوفير خدمات التّعليم والصّحة والإغاثة والخدمات الاجتماعيّة للاجئين الذين يستحقّونها. • الفكرة العامة: الأونروا وكالة غوثٍ وتنمية بشريّة تعمل على تقديم الدّعم والحماية وكسب التّأييد للاجئين الفلسطينيين إلى أن يتمّ إيجاد حلٍّ لمعاناتهم. • القراءة النموذجيّة: توزّع فجائيّاً على المتعلّمين لتعويدهم التّابعة. • يفهمون معاني النصّ: • الفقرة الأولى: {في أعقاب... حيران 2017}. قراءة الفقرات قراءة نقدية سليمة. • يكتسبون الرّصيد المعجمي: أعقاب: نتائج // كانون الأوّل: شهر ديسمبر // الإغاثة: الإسعاف. // لاجئ: هارب من مكانٍ أو بلدٍ آخر فراراً من اضطهادٍ أو حربٍ أو خطرٍ. // أيار: شهر ماي. // حيرزان: جوان. اذكر تاريخ تأسيس وكالة الأونروا؟ عام 1949. متى قامت بأوّل عمليّة؟ عام 1950. عدّد أسباب تأسيسها؟ في ظلّ معاناة الشّعب الفلسطيني من ظلم واضطهاد العدو الإسرائيليّ ظهرت وكالة الأونروا لتسعف اللاّجئين	يقرأون النصّ يفهمون مدلوله. يكتسبون الرّصيد المعجمي. يفهمون معاني

• الفكرة الأساسية الأولى:

ظروف تأسيس وكالة الأونروا وبيان أهم أهدافها.

• الفقرة الثانية:

{ قدمت 1948. { قراءة الفقرات قراءات فردية سليمة.

• يكتسبون الرصيد المعجمي:

البنية التحتية: تجهيزات أساسية تقوم بها الحكومة كالصّرف الصحيّ وتعبيد الطّرق والكهرباء والمياه وغيرها. // النزاع: الصّراع // ذريّة: أبناء – مواليد.

ماذا فعلت الأونروا؟ قدّمت المساعدة لحوالي خمسة ملايين لاجئ فلسطيني في الأردن ولبنان وسوريّة والأراضي الفلسطينيّة المحتلّة، وذلك إلى أن يتمّ التوصل إلى حلٍّ لمعاناتهم. ما نوع هذه الخدمات؟ مثل التّعليم والرّعاية الصحيّة والإغاثة والبنية التحتية... اذكر الفئة التي تستفيد من هذه الخدمات؟ أولئك اللاّجئين الذين يقيمون في مكان عملهم والذين ينطبق عليهم هذا التّعريف والذين هم مسجّلون بحاجةٍ إلى مساعدةٍ.

• الفكرة الأساسية الثّانية:

إبراز أهمّ الخدمات التي تقدّمها وكالة الأونروا للاّجئين الفلسطينيين.

• الفقرة الثالثة:

{ تعتمد ... دولار أمريكي. { قراءة الفقرات قراءات فردية سليمة.

• يكتسبون الرصيد المعجمي:

الكريم: السخيّ.

ما مصدر الأموال التي تساعد بها الوكالة اللاّجئين؟ المساعدات التي تقدّمها الدّول الأعضاء في الأمم المتّحدة والاتّحاد الأوروبي والحكومات الإقليميّة.

• الفكرة الأساسية الثّالثة:

مصادر دعم وتمويل الوكالة للاّجئين.

• القيمة التّربويّة:

قال تعالى: { وتعاونوا على البرّ والتّقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان واتّقوا الله إنّ الله شديد العقاب }. (02) المائدة.

	هل ترى أنّ النصّ يقدّم معلومات أو أفكارٍ؟ علّل؟ معلومات فالكاتب يعرفنا عن الأونروا وأهمّ أهدافها. هل اعتمد النصّ على لغةٍ مباشرةٍ قاموسيةٍ أم على لغةٍ موحيةٍ جميلةٍ؟ علّل سبب ذلك؟ اعتمد على لغةٍ مباشرةٍ قاموسيةٍ لأنّه يعرض معلوماتٍ موثقةٍ لا تحتاج لأسلوبٍ غير مباشرٍ وهو يكاد يخلو من الزّخرف اللفظي والصّور البيانيّة. بدأ النصّ بالسرد اذكر ثلاثاً من المؤشّرات؟ [زمن الماضي – تعاقب الأحداث – تفاصيل تاريخيّة.] انتقل بعد ذلك إلى نمطٍ آخر من مؤشّراته الشّرح والتّفصيل، وضّح هذا مدعّمًا بأمثلةٍ من النصّ؟ - استعمل أدوات التحليل المنطقي (كما أنّ ذريّة أولئك اللاّجئين الفلسطينيين يستحقّون..) - استعمال الجمل الخبريّة (وتعدّ الخدمات التي تقدّمها الأونروا متاحةً لكافةٍ أولئك اللاّجئين.) - النتائج: (واليوم فإنّ ما يقارب 5 ملايين لاجئ فلسطيني يستحقّون التمتعّ بخدمات الأونروا.) من مؤشّرات هذا التّمط الموضوعيّة والأسلوب المباشر، مثل لهما ن النصّ <table><tr><th>الموضوعيّة: غياب الرّأي الشّخصي، وعدم حضور المتكلّم في النصّ.</th><th>الأسلوب المباشر</th></tr><tr><td>كما أنّ ذريّة اللاّجئين الفلسطينيين يستحقّون أن يتمّ تسجيلهم.</td><td>إنّ اللاّجئين الفلسطينيين هم أولئك الذين كانت فلسطين مكان إقامتهم الطّبيعي.</td></tr></table> ● أستاذي : نمط تفسيريّ من مؤشّراته: الأفعال المضارعة – التّعديد والشرح - الوظيفة الإعلاميّة – الأسلوب المباشر – الموضوعيّة. قد يدعم هذا التّمط نمطاً آخر وهو السرد عندما يحتاج إلى تفاصيل تاريخيّة مثلاً فيقومان معاً بأداء وظيفة إعلاميّة. ● يبحثون عن ترابط الجمل وانسجام معاني النصّ: التكرار سمة بارزة في بناء النصّ وترابط فقره، وظّفه صاحب النصّ لترسيخ المفاهيم المحوريّة وتأكيد لها لدى المتلقّي. أعط مثالين عن هذا التكرار مبيّناً موقع تواجدهما داخل النصّ؟ الأونروا- اللاّجئين [في كلّ فقرات النصّ]	الموضوعيّة: غياب الرّأي الشّخصي، وعدم حضور المتكلّم في النصّ.	الأسلوب المباشر	كما أنّ ذريّة اللاّجئين الفلسطينيين يستحقّون أن يتمّ تسجيلهم.	إنّ اللاّجئين الفلسطينيين هم أولئك الذين كانت فلسطين مكان إقامتهم الطّبيعي.	
الموضوعيّة: غياب الرّأي الشّخصي، وعدم حضور المتكلّم في النصّ.	الأسلوب المباشر					
كما أنّ ذريّة اللاّجئين الفلسطينيين يستحقّون أن يتمّ تسجيلهم.	إنّ اللاّجئين الفلسطينيين هم أولئك الذين كانت فلسطين مكان إقامتهم الطّبيعي.					
يدرسون نمط النصّ ويكتشفون بنيته اللغويّة.						
يبحثون عن ترابط جمل النصّ وانسجام معانيه.						
التقويم الختامي: ينجز تمارينه	● أقوم مكتسباتي: - عد وحدّد الأسلوب الغالب على النصّ وبرّر إجابتك.	وضعيّة الختام				