

الموارد المستهدفة :

- يتحكم المتعلم في القراءة ويستوعب المقروء .
- يعبر عن مشاعره وآرائه بأمثلة وشواهد وبراهين تناسب الموقف .
- يندوّق المقروء ويكتشف جوانبه الجمالية .
- يبرّ أمّه ويحسن إليها .

السندات :

- الكتاب المقرر ص 17
- قاموس : المنجد - المفضل ...
- السبورة .

وضعية :	الوضعية التعليمية والنشاطات المقترحة :	التقويم :
الانطلاق	02 أنهياً : للأمهات فضل كبير علينا ، ومن باب تكريمهن جعل يوم 21 مارس من كل سنة عيداً لهن ، فما الذي يتوجب علينا فعله في هذا اليوم ؟ ج : تقديم الهدايا لهن . سترحرص بعد اطلاعك على نص : هدية لأمي ص 52 على تقديم الهدايا لأمك لما لها من أثر طيب	تشخيصي : يتبين وقع الهدية النفسية
بناء التعلم	02 03 03 أقرأ : القراءة : أ - الصامته البصرية لنص : " هدية لأمي " ص 17 . ب - النموذجية : من طرف الأستاذ لتمثيل المعاني . ج - النموذجية : توزع فجائياً على التلاميذ لتعويدهم المتابعة . أفهم وأناقش : اكتشف الفكرة العامة : 1 - في النص شخصيتان بارزتان ، فمن هما ؟ ج : الأم و ابنتها " نورة " . 2 - ما الذي قدمته " نورة " لوالدتها ؟ ج : ثوبا جميل اللون هدية لها . 3 - ما أثر الهدية على نفسية الأم ؟ ج : تمازجت دهشتها وحيرتها بالإعجاب والحنو . هدية " نورة " بسيطة ، لكنها - رغم ذلك - أدخلت سرورا عظيما على قلب أمها وجعلتها معجبة بابنتها أيما إعجاب ، صوغوا فكرة مناسبة للنص . الفكرة العامة : - أثر مفاجأة " نورة " السارة على نفسية أمها . - فرحة الأم بهدية نورة و إعجابها بها . 02 04 القراءة الأنموذجية : يقرأ الأستاذ النص قراءة جهريّة سلسلة ، ويقتدي به متعلّمين أو ثلاثة أفهم وأناقش : قراءات المتعلّمين المحروسة والمتابعة : - تقسيم النصّ إلى وحداته الرئيسيّة بحسب معيار المعنى (الأفكار الأساسيّة) : الفقرة الأولى [استيقظت ... أن تعرفي] قراءتها وتذليل صعوباتها : 1 - من دخل على الأم بعد استيقاظها من نومها ؟ ج : ابنتها " نورة " . 2 - ماذا كانت تحمل في يدها ؟ ج : شيء ملفف ليس بالصغير . 3 - ماذا طلبت " نورة " من أمها ؟ ج : ألحت عليها أن تجيب طلبها . يبدو أن "نورة" قد وضعت خطة محكمة بدأت في تنفيذ شطرها الأول ملحّة على أمها لإجابة طلبها ، عنوانوا للفقرة . الفكرة الأساسية الأولى : 1 - دخول " نورة " على أمها وإلحاحها عليها بإجابة طلبها . 2 - طلب " نورة " من أمها إجابة طلبها . 02 02 الفقرة الثانية [وانهالت ... عملها المعجز] قراءتها وتذليل صعوباتها : 1 - ما الوسيلة التي ضغطت بها "نورة" على أمها ؟ ج : بقبلاتها الجنونية . 2 - هات العبارة على إقتناع الأم بطلب "نورة" ؟ ج : " فأذعنت الأم وأعلنت رضاها " . 3 - ماذا طلبت " نورة " من أمها ؟ ج : أن تقوم وتخلع ثوبها . 01 الفكرة الثالثة : بهتت : اندهشت وتحيرت .	تكويني : يقرأ قراءة صامته . يناقش و يبدي رأيه ويستخرج فكرة النص العامة . يقرأ النص قراءة معبرة محترما آلياتها يتدخل في المناقشة ويعنون لكلّ فقرة .

يتعهد لغته . يستنبط قيم النص ومغزاه العام .	اعتمدت " نورة " على خطة محكمة ركزت فيها على نقطة ضعف الأم ؛ قبل جنونية جعلتها تذعن وتعلن رضاها . هاتوا فكرة تناسب هذا . كـ- الفكرة الأساسية الثانية : 1 - رضوخ الأم لطلب ابنتها . 2 - سلاح " نورة " يوقع بالأم فترضى . الفقرة الثالثة [فخلعت الأم ... بائعة لبقة] قراءتها وتذليل صعوباتها : 1 - ما الذي أخرجت " نورة " ؟ ج : ثوب جميل اللون بديع بديع التفصيل . 2 - تعددت نظرات الأم حين رأت الثوب ، وضح ذلك - ج : في بادئ الأمر كانت نظرات دهشة وحيرة ثم تحولت إلى نظرة إعجاب بالثوب وحنو إلى ابنتها . 3 - ما ردت فعل الأم بعدها ؟ ج : حدقت في ابنتها طويلا وهي صامتة خنقتها عبرة . كـ- أثري لغتي : بددتها : فرقتها . و أخيرا أفصحت " نورة " عن سرها ، والمتمثل في هديتها لأمها التي اختلطت عليها مشاعر الحيرة مع الإعجاب والحنو ... ، لخصوا مضمون الفقرة في فكرة مناسبة . كـ- الفكرة الأساسية الثالثة : 1 - الثوب الجديد وفرحة الأم به . 2 - إعجاب الأم بالهدية وحنوها على ابنتها . كـ- القيم المستفادة : 1 - قد تكون الهدية بسيطة لكن وقعها في النفس كبير . 2 - قال رسول الله ﷺ : " تهادوا تحابوا "	بناء التعلّيمات 02 02 02 01 02 02
ختامي : بيدي وجهة رأيه ويشارك أفكاره	أقوم مكتسباتي : - أعد قراءة النص وحدد مقاطع الحوار فيه . - في أفواج ثنائية ، قم مع زميلك بتمثيل أحد المقاطع الحوارية الموجودة في النص بلداء معبر عن المعنى .	أستثمر . 10
قبل : فُكر ألف مرّة قبل أن تنفّذ مرّة واحدة .		