

الموارد المستهدفة :

- يلاحظ الظاهرة اللغوية (كان وأخواتها) و يستنتج ضوابطها ويوظفها مشافهة وكتابة .
- يتعرف على مكونات الجملة الاسمية المنسوخة ويعرب عناصرها إعرابا صحيحا
- يتعرف على معاني الأفعال الناقصة .

الوسائل البيداغوجية : ك م ص 76 - السبورة

الوضعيّات	الوضعيّات التعليمية و النشاطات المقترحة :	التقويم	ز/د
الوضعيّة الانطلاقيّة	مراجعة أحكام درس : المبتدأ والخبر . الانطلاق من وضعية تعليميّة : تأمل الجملة : الجوّ صحو . ما عناصرها ؟ ج : مبتدأ وخبر . أدخلوا عليها " كان " ، ماذا حدث ؟ ج : تغيرت حركة المبتدأ والخبر . هل كان فقط التي تغيّر حركتي المبتدأ والخبر ؟ ج : لا . فلها أخواتها . هذا ما سنخوض فيه اليوم .	تشخيصي : يتهيأ يعرف الجملة المنسوخة	03
بناء التعلّيمات	عرض ومناقشة الأمثلة : تستخرج عن طريق الأسئلة المرفقة - تحقيقا للمقاربة النصّية - من نص : الواقعة س : كيف كان الوزير ؟ 1 - كان الوزير بعيد النظر 2 - أصبح الملك قلقا و أمسى حائرا وبات ناقما على الوزير . 3 - صار الوزير مظلوما فهو ليس خائنا وقد أضحى خبره منتشرا . 4 - ظلّ الوزير كتوما فمال أمره غامضا و ما انفك يكشف أمره . 5 - ماقتى الملك مضطربا ولن يسامح الوزير مادام صامتا . قراءة الشواهد : يقرأها الأستاذ ويكلف متعلّمين أو ثلاثة بقراءتها قراءة إعرابية صحيحة . المناقشة والتحليل : تأمل م 1 - أعد كتابة الجملة بعد حذف "كان" - س : ما الجملة التي تحصّلت عليها ؟ ج : الوزير بعيد النظر - س : ما نوعها ؟ ج : اسمية . حدّد عناصرها . ج : الوزير : مبتدأ بعيد : خبره . ما حركتهما الإعرابية ؟ ج : كلاهما مرفوع - س : إذن علام تدخل كان ؟ ج : على الجمل الاسميّة . س : ما التّغييرات التي تحدثها على عنصرها ؟ ج : ترفع المبتدأ وتنصب الخبر . ما نوع كلمة " كان " ؟ ج : فعل . الأصل في الفعل أن يدل على حدث وزمن فهل دلّت كان على ذلك ؟ [شرح : الفعل كُتب : الحدث هو الكتابة والزمن : الماضي] ج : لا بل دلّت على زمن الماضي فقط . س : وهل يتمّ معناها بالاسم المنصوب وحده [كان الوزير] ج : لا بل لابد من الخبر . س : كيف نسمّي مثل هذه الأفعال ؟ ج : الأفعال الناقصة (الناسخة)	المكويني : يشارك في استخراج الأمثلة و يدونها . يصغي لقراءة الأستاذ و يلتزم بالقراءة الإعرابية الصحيحة . يناقش ويحجب حسب فهمه .	03 02 08
بناء التعلّيمات	1 - الأفعال الناقصة : أفعال تدخل على الجمل الاسميّة [المبتدأ والخبر] فتغيّر حكمهما الإعرابي بحيث ترفع المبتدأ ويسمّى اسمها وتنصب الثاني ويسمّى خبرها . مثال : الجوّ معتدل ← كان الجوّ معتدلا . 2 - سمّيت أفعالا ناقصة لأنها : - ناقصة وفارغة لا حدث فيها وإنّما تدلّ على الزّمن وحده . - لا تكون جملة مفيدة مع اسمها فقط ، فلا بدّ لها من خبر ليتّمت معنى الجملة . 3 - سمّيت أفعالا ناسخة : لأنها تنسخ [تغيّر] حكم ما بعدها في : - الإعراب : من مبتدأ إلى اسمها ومن خبر المبتدأ إلى خبرها . - الحركة الإعرابية : من الرفع إلى النّصب أو العكس .	يتعرف على مفهوم الأفعال الناقصة .	05
	هاتوا أمثلة مناسبة . لنعد مجددا إلى الأمثلة حدّدوا أفعالها الناقصة ثمّ بينوا اسم وخبر كلّ منها . لاحظوا م 1 بم وصف الوزير . ج : يبعد الرّجل . س : متى حدث ذلك ؟ ج : في الماضي . س : إذن علام تدل كان ؟ ج : تدلّ على اتّصاف اسمها بخبرها في زمن مضى . س : بم وصف الملك في م 2 ؟ ج : القلق - الحائر - النّعمة . متى حدث هذا ؟ ج : في الصّباح المساء - اللّيل على التّوالي . س : إذن علام دلّت أصبح ؟ ج : اتّصاف اسمها بخبرها صباحا . وأمسى ؟ ج : اتّصاف اسمها بخبرها مساء - و بات ؟ ج : اتّصاف اسمها بخبرها طول اللّيل . ماذا عن أضحى ؟ ج : اتّصاف اسمها بخبرها وقت الضّحى .	يقلّ لما تعلّمه . يواصل المناقشة ويستنتج باقي أحكام الدّرس .	02 07

تأمل م 3 - س : هل كان الوزير مظلوما منذ البداية ؟ ج : لا بل **تحوّل إلى مظلوم** . س : علام
دلّت صار إذن : ج : **على تحوّل اسمها من حال إلى حال** . وهل الوزير خائن ؟ ج : لا
س : ماذا أفادت ليس ؟ ج : **على نفي اتصاف اسمها بخبرها** .
س : ماذا أفادت ظلّ في م 4 ؟ ج : **أفادت اتّصاف اسمها بخبرها طول النّهار** .
س : ماذا عن " مازال - ما انفكّ - ما فتى " ؟ ج : تفيّد الاستمرار . ماذا أفادت مادام ؟
ج : **تفيّد مدّة محدّدة لثبوت معنى خبرها في اسمها** .
لاحظ أنّ هذه الأفعال عملت عمل كان . كيف نسمّيها ؟ ج : **أخوات كان** . إلام توصّلت ؟
4 - معاني كان وأخواتها :

النّاسخ :	يفيّد :	التمثيل :
كان	اتّصاف اسمه بخبره في زمن مخصوص	كان عمر عادلا
أصبح	اتّصاف اسمها بخبرها وقت الصّباح	أصبحت الشّمس مشرقة
أضحى	= = = = الضّحى	أضحى المهندس مهتما بعمله
أمسى	= = = = المساء	أمست السّماء غائمة
ظلّ	= = = = طول النّهار	ظلّ العامل مكبّا على عمله
بات	= = = = طول اللّيل	بات النّجم لامعا
صار	تحوّل الاسم وتغيّره من حالة إلى حالة	صار القطن نسيجا
ليس	نفي اتّصاف الاسم بالخبر في الحاضر	ليس النّجاح مستحيلا
مادام	مدّة ثبوت خبرها في اسمها	سأجتهد مادامت حيّا
مازال - مابرح مافتى - ماانفك	الاستمرار	مازال السّلام أملا محبّبا . مافتى العدل يسود

ختامي:

يستثمر المعارف
المكتسبة ويوظّفها

أوظف تعلّماتي : [الحل]

أ - تكوين جمل تشتمل على كان وأخواتها مع تبيين اسمها وخبرها :
" كان **الله غفورا رحيما** " - " **فضل وجهه مسودا** وهو كظيم " - **لا زال الأخيار موجودين** .
ما فتى **الجو باردا** - ماانفك **السّحاب يغيث السّماء** - **بييت المؤمن قائما** - **صار البلح تمرا**
ستصبح **السّماء دخانا** - **يظلّ المسلمون صائمين** - **ليس الفجر بعيدا** .
ب - الإعراب :

التّناسف : اسم صار مرفوع وعلامة رفعه الضّمّة الظّاهرة على آخره .
ضروريا : خبر صار منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره .
بات : فعل ماض ناقص مبني على الفتح الظّاهر .
سائلا : خبر كنت منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره .

أنجز واجباتي في بيتي : تطبيقات ص 77 .

استثمار

فائدة

- 1 - جعلت كان على رأس أخواتها لعدّة أسباب منها كونها ليس لها فعل من جنسها ؛ فلو قلنا صار وأخواتها لذهب
الذهن إلى أفعال التّحويل ، ولو قلنا مازال وأخواتها لفهم ما يدلّ على الاستمرار ...
- 2 - " صار - أصبح - أضحى - أمسى - بات - ظلّ " يأتي منها الماضي و المضارع و الأمر .
- 3 - " مازال - مافتى - مابرح - ماانفك " يأتي منها الماضي و المضارع فقط ، وإن لم تسبق بنفي كانت تامّة لا ناقصة
- 4 - " ليس - مادام " جامدان لا يردان إلا في الماضي .
- 5 - يرد خبر كان وأخواتها : اسما ظاهرا - جملة [اسميّة - فعلية] - شبه جملة [ظرفيّة - جار ومجرور]

وَرَفَعَكَ الْإِسْمَ وَنَصَبَكَ الْخَبَرَ
كَانَ وَأَمْسَى ظَلَّ بَاتَ أَصْبَحَا
بِهَذِهِ الْأَفْعَالِ حُكْمٌ مُعْتَبَرٌ
أَضْحَى وَصَارَ لَيْسَ مَعَ مَا بَرَحَا
دَامَ وَمَا مِنْهَا تَصَرَّفَ أَحْكَمَا
مَا زَالَ مَا أَنْفَكَ وَمَا فَتَى مَا