

الموارد المستهدفة :

- يتحكم المتعلم في القراءة ويستوعب المقروء .
- يعبر عن مشاعره وآرائه بأمثلة وشواهد وبراهين تناسب الموقف .
- يتذوق المقروء ويكتشف جوانبه الجمالية (الأسلوب الخبري - النص العلمي)
- يتبين حقيقة السرطان ، ويقف على الجهود المبذولة لاكتشاف علاجه .
- يلخص مضمون النص بأسلوبه الخاص .

السندات :

- الكتاب المقرر ص 92
- قاموس : المنجد - المفضل
- السبورة .
- صور خلايا سرطانية .

وضعية :	الوضعية التعليمية التعلمية :	التقويم :
الانطلاق	02 أنهياً : تختلف الأمراض من حيث خطورتها إلى قسمين بارزين : بسيطة وقاتلة . فما هي الأمراض القاتلة ؟ ج : الإيدز - السرطان ... إلخ . لم اعتبر هذان الوباءان من أخطر الأمراض ؟ ج : لأنه لا دواء لهما . سنتبين من خلال نص " دواء للسرطان " ص 92 مدى صحة ذلك .	تشخيصي : يعدّد أجناس سكان وطننا .
بناء التعلم	02 02 03 أقرأ : القراءة : أ - الصامته البصريّة لنص : " دواء للسرطان " ص 92 . ب - النموذجية : من طرف الأستاذ لتمثيل المعاني . ج - النموذجية : توزّع فجائياً على التلاميذ لتعويدهم المتابعة . أفهم وأناقش : اكتشف الفكرة العامة : استنادا إلى هذه القراءات حاولوا الإجابة عن الأسئلة التالية : 1 - ما هو السرطان ؟ ج : مرض خبيث وفتاك . 2 - ما مصير من يصاب به ؟ ج : يفتك بالمصابين به وتكون نهايتهم الموت . 3 - هل نجحت الجهود العلمية في إيجاد علاج فعال للحدّ منه ؟ ج : ليس بعد . 4 - هل تعرف بعض أعراضه ؟ ج : الحُمى - الاصفرار - الآلام والإعياء - فقدان الوزن . " السرطان " أو المرض الخبيث ، أخطر داء عرفه الإنسان ، لكونه فتاكاً أولاً ، ولانعدام علاج فعال رغم ما بُذل من جهود ثانياً ، ما الفكرة التي ترونها مناسبة للنص ؟ ج - الفكرة العامة : 1 - مخاطر المرض الخبيث ومساعي العلماء الحديثة لإيجاد علاج فعال له . 2 - جهود الباحثين المتواصلة في سبيل علاج السرطان . قراءات المتعلمين المحروسة والمتابعة : - تقسيم النصّ إلى وحداته الرئيسيّة بحسب معيار المعنى (الأفكار الأساسيّة) : الفقرة الأولى [بدأت ... التجارب] قراءتها وتذليل صعوباتها : 1 - ما الهدف من بذل الجهود العلميّة آنفة الذكر ؟ ج : تطوير أجسام مضادة تنقل الأدوية إلى الخلايا السرطانية ، وتقلّل من أضرارها بالأنسجة . 2 - ماذا أطلق على الأجسام المضادة ؟ ج : دواء وجسم مضاد متقارن . 3 - ما العبارة الدالة على احتمال نجاح هذه التجارب ؟ ج : " بدأ يشق طريقه الآن ... " ج - أثري لغتي : جسم مضاد متقارن : لقاح . التجارب المكثفة والجهود العلميّة المبذولة رسمتا بصيص أمل مستقبليّ للتقليل من مخاطر السرطان والحدّ من إنتشار خلاياه . فما الفكرة التي تناسب هذه البشارة ؟ ج - الفكرة الأساسيّة الأولى : 1 - الجهود العلميّة بداية النهاية السرطانية . 2 - الآمال المعلقة على الجهود العلميّة ودور الأجسام المضادة . الفقرة الثانية [المبدأ ... تناولها] قراءتها وتذليل صعوباتها : 1 - ما المبدأ الذي تقوم عليه هذه الأدوية ؟ ج : تطويع الجسم المضادّ وتحويله إلى أداة تنقل دواءً ساماً إلى داخل الخلية السرطانية .	مرحلي : يقرأ قراءات متعدّدة . يناقش ويبيدي رأيه ويستخرج فكرة النص العامة . يتدخل في المناقشة ويعنون لكلّ فقرة .

بناء التعلّيمات	03 02 02 02 01 02 02 02 02	2 - ماذا يحدث للخلية السرطانية بعد امتصاص الدواء ؟ ج : تكسر الروابط الجزيئية التي تربط الدواء بالجسم المضاد ، فيتحرّر الدواء لقتل الخلية من الداخل . 3 - هذا التهيج صعب التحقيق ، ما سبب ذلك ؟ ج : قد تكون الروابط الجزيئية قوية جدًا فلا تطلق الدواء داخل الخلية ، أو قد تكون غير مستقرة فتطلق الدواء قرب الخلايا السليمة . كـ- أثري لغتي : الرميّة : الزائد من الجسم أو ما يرمى كهدف - الروابط الجزيئية : قوى الجذب أو التناثر بين الجسيمات . إذا كان مبدأ الأدوية ناجحًا وبسيطًا ، فإنّه في الوقت ذاته صعب التحقيق ، عنوانوا للفقرة . كـ- الفكرة الأساسية الثانية : 1 - الصعوبات المعترضة للنهج العلاجي الجديد . 2 - بساطة مبدأ التداوي وصعوبة تحقيقه . الفقرة الثالثة [إنّ الباحثين ... الخبيثة] قراءتها وتذليل صعوباتها : 1 - إلام يهدف الباحثون من وراء تنقيبهم المذكور؟ ج : البحث عن أهداف جديدة تعلق بها الأجسام المضادة . 2 - فيم أفاد الاهتمام المتزايد بتسخير الجهاز المناعي ؟ ج : قاد الباحثين إلى فهرست بروتينات فريدة ، يتم التعبير عنها على أسطح الخلايا الخبيثة . كـ- أثري لغتي : فهرسة : جمع وترتيب وتصنيف . الظاهر أنّ الباحثين يدركون تمامًا ما يفعلون ، فتتقبيهم عرّفهم بأهداف جديدة ، واهتمامهم بتسخير الجهاز المناعيّ قادم إلى ما يفيدهم ، اختصروا مضمون الفقرة بفكرة مناسبة . كـ- الفكرة الأساسية الثالثة : 1 - الباحثون بين التنقيب والفهرسة . 2 - جهود العلماء لتسخير الجهاز المناعيّ في أبحاثهم . - القيم المستفادة : 1 - قال رسول الله ﷺ : [مَا أُنْزِلَ اللَّهُ ذَاءً إِلَّا أُنْزِلَ لَهُ شِفَاءٌ] 2 - كلّ مرض معروف السبب ، موجود الشفاء . القراءة الختامية لما دُون على اللّوح لاستكشاف الأخطاء ، والتدرّب على القراءة الجيدة .	08 10 العمل المنزلي :	يتعهد لغته . يستنبط أبرز القيم الواردة في النصّ . يتدرّب وينتج. يتذوّق بعض فنّيات المقروء ختامي : ينتج
أستثمر	08	الوضعية الجزئية الثانية : أقوم مكتسباتي : المطلوب ص 92 . الوضعية الجزئية الثالثة : أتذوق النصّ : 1 - دلالة العنوان : ورد العنوان جملة اسمية دالة على الثبات والاستقرار ، ولمّا جُهل الدواء أشير إليه باسم نكرة [دواء بدل الدواء] أمّا السرطان فمعلوم ، وهذا سرّ تعريفه . 2 - أهم جملة في النصّ - حسب رأيي - : " تتقدّم بسرعة متزايدة - بدأ يشقّ طريقه ... " لأنها تبعث على التفاؤل بمستقبل يكتشف فيه دواء فعّال للسرطان . 3 - نمط النصّ : تفسيري . ومن أهمّ مؤشّراته : أ - غلبة الأسلوب الخبري : ومنه النفي في قوله : " فهي لا تطلق الدواء داخل الخلية " الإثبات في قوله : " بدأت الجهود العلمية ... " ب - أدوات الربط المنطقية التي تربط الأسباب بالنتائج : " وبالفعل فإنّ الجيل - إلا أنّ " ج - بروز الجمل التفسيرية : " ... يتلخّص في تطويع ... - وبالتالي فهي ... " د - غلبة المضارع الذي يجعل من المعلومات حقائق عامة وشاملة لا تخضع لزمان ما : يجد - تمتصّه - تكسر - يتحرّر - تكون - تطلق ... د - الروابط المنطقية المتصلة بالأسباب والنتائج : فتطلق الدواء ... ما يحدّ من جرعة ... هـ - التفسير المنطقي للمعلومات ، بحيث لا نجد تناقضا علميًا . 4 - الأسلوب البلاغيّ في قول الكاتب هو الأسلوب الخبري . الخبر أسلوب يوظفه المتكلّم وهو بصدد الإخبار عمّا يطابق الواقع ، أو يخالفه . ويكون جملة فعلية أو جملة اسمية ، كما يكون مثبتًا أو منفيًا . [هو ما يتمّ فيه الكلام عن جملة ما ، فأغلب الكلمات تحمل أخباراً معها ويستخدم أيضاً الخبر لنقل الكلام ، والذي يدلّ على صدق أو كذب الناقل أو المتكلم]	الوضعية الجزئية الرابعة : أوظّف تعلّماتي : المطلوب ص 92 .	من أحسن ما قيل : من أكل إلى أن يمرض ، صام إلى أن يبرأ .