

الموارد المستهدفة :

- يتعرّف المتعلّم على الحروف المشبهة بالفعل .
- يستذكر عملها معانيها وإعرابها .
- يتعرّف على اسمها وخبرها ويعربهما إعرابا صحيحا .

الوسائل : ك م ص : 93 - 96 - السبورة

الوضعيّات	الوضعيّات التّعليمية و النّشاطات المقترحة :	التّقويم	ز/د
الوضعيّة الانطلاقيّة	مراجعة أحكام درس : جمع التّكسير . الانطلاق من وضعية تعليميّة : نعبر بالّلغة عن أفكارنا ، فإن أردت تأكيد خبر استعملت الفعل أوكد ، وكذا إن تمّنت أمرا استعنت بالفعل أتمنى ... ولأنّ لغتنا تميل إلى الاختصار فقد مكّنت من تعويض هذه الأفعال وغيرها بحروف سميت بالحروف النّاسخة وهي موضوع درسنا .	تشخيصي : يتهيّا يعرف الجملة المنسوخة بأنّ ...	03
بناء التّعلّمات	عرض ومناقشة الأمثلة : تستخرج عن طريق الأسئلة المرفقة - تحقيقا للمقاربة النّصيّة - من نص : الفايص بوك . ص 96 ماذا استقدت من نص القراءة [الفايص بوك نعمة أم نقمة ؟] - إنّ موقع الفايص بوك نعمة ، لكن مضارّه متعدّدة ، وعرفت أنّ انتشاره رهيب ، فكأنّ إمبراطوريّة افتراضيّة ، لعل المبحر فيه منتفع ، ليت العالم الافتراضيّ حقيقيّ . قراءة الشّواهد : يقرأها الأستاذ ويكلف متعلّمين أو ثلاثة بقراءتها قراءة إعرابيّة صحيحة . المناقشة والتحليل : تأمل المثال ، أعد كتابة الجملة الأولى بعد حذف "إنّ" - س : ما الجملة التي تحصّلت عليها ؟ ج : موقع الفايص بوك نعمة - س : ما نوعها ؟ ج : اسميّة . حدّد عناصرها . ج : موقع : مبتدأ نعمة خبر - ما حركتهما الإعرابيّة ؟ ج : كلاهما مرفوع - س : ما أثر دخول "إنّ" على المبتدأ والخبر ؟ ج : نصب المبتدأ ورفع الخبر . بم يذكرك هذا التّغيير ؟ ج : بالأفعال النّاقصة . س : ما الفرق بين "كان" و "إنّ" في تأثيرهما على الجمل الاسميّة ؟ ج : تعمل إن عكس عمل كان [تنصب المبتدأ وترفع الخبر] لاحظ باقي الجمل في المثال - س : ما نوعها ؟ ج : اسميّة س : ماذا يحدث بعد حذف : " لكنّ - أنّ - كأنّ لعلّ - ليت " ؟ ج : ينصب المبتدأ ويرفع الخبر هذا عمل إنّ ، فمادامت تعمل نفس عملها فلاشك أنّها أخواتها - س : هل إنّ وأخواتها أفعال ؟ ج : لا بل حرف . لنخرج قليلا عن الدّرس . إليك الأفعال التّالية : كتب - فهم - نهض . ما علامة أواخرها . ج : الفتحة - عد الآن ولاحظ حركات إنّ وأخواتها ماذا تلاحظ ؟ ج : كلّها مبنيّة على الفتح . س : فيم تشبه إنّ وأخواتها الأفعال النّاقصة ؟ ج : في نسخها المبتدأ والخبر . س : وفيم تشبه الأفعال الماضيّة ؟ ج : في بنائها على الفتح . س : كيف نسمّيها إذن ؟ ج : حروف ناسخة أو مشبهة بالفعل - س : إلام توصّلت ؟	الكويني : يشارك في استخراج الأمثلة و يدوّنها . يصغي لقراءة الأستاذ و يلتزم بالقراءة الإعرابيّة الصحيحة . يناقش ويحجب حسب فهمه .	03 02 08
بناء التّعلّمات	1 - إنّ وأخواتها : سنّة أخرف تدخل على الجمل الاسميّة فتتصب المبتدأ ويسمّى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها . مثال : الله علّام الغيوب ← إنّ الله علّام الغيوب 2 - سميت حروفا مشبهة بالفعل : - لأنّها تشبه الفعل النّاقص في دخولها على الجملة الأصليّة . - و تشبه الفعل الماضي في بناء آخره على الفتح . 3 - سميت حروفا ناسخة : لأنّها تنسخ [تغيّر] حكم ما بعدها في : - الإعراب : من مبتدأ إلى اسمها ومن خبر المبتدأ إلى خبرها . - الحركة الإعرابيّة : تنصب المرفوع [المبتدأ] وتبقي الخبر مرفوعا .	يتعرّف على مفهوم الحروف النّاسخة .	05
	هاتوا أمثلة مناسبة . لنعد مجدّدا إلى الأمثلة - لاحظ الجملة الأولى : حاول أن تميّز بين الجملتين : "موقع الفايص بوك نعمة" " إنّ موقع الفايص بوك نعمة " - أيّهما أقوى من حيث المعنى ؟ ج : الثّانية - س : ما السّبب ؟ ج : لأنّها مؤكّدة . س : ماذا أفادت إنّ ؟ ج : التّوكيد . الشّيء نفسه مع إنّ فهي للتّوكيد أيضا . ماذا عن المعنى الذي أفادته لكنّ ؟ لاحظ أنّنا أضفنا كلاما جديدا إلى	يمثّل لما تعلّمه .	02 08

كلام قبله وكأننا استدركنا المعنى الأول بالثاني . س : إذن ماذا تفيد لكن ؟ ج : **الاستدراك** .
مرت بك كان سابق فماذا تفيد ؟ ج : **التشبيه** .
س : ماذا نرجو من المبحر الفايس بوكي ؟ ج : **نرجو أن ينتفع** . ماذا أفادت إذن ؟ ج : **الرجاء**
هل رجاؤنا ممكن ؟ ج : **أكيد** .
وماذا تمنّينا في آخر مثال ؟ ج : **أن يصبح الخيال واقعا** . س : وهل هذا ممكن ؟ ج : **مستحيل**
ماذا أفادت ليت ؟ ج : **التمني** . ما معاني إن وأخواتها إذن ؟
4 - معاني إن وأخواتها :

النَّاسخ	يفيد النَّصب و : [حرف مشبّه بالفعل يفيد] :	التمثيل :
إنّ	تركيد وتقوية معنى الجملة الاسميّة ترد في أولها أو وسطها	إنّ الأمانة ثقيلة
أنّ	تركيد جملة بعدها - تتوسط جملتين ؛ الثانية جزء من الأولى	علمت أنّك مسافر
كانّ	تشبيه اسمها بخبرها	كانّ الجليد زجاج
لكنّ	استدراك الكلام احتياطا من فهم المعنى الأوّل خاطئا	الكتاب مفيد لكنّ صغير
لعلّ	الترجيّ و الرّغبة في أمر محبوب يسهل تحقيقه	لعلّ الفرج قريب
ليت	التمنّي وطلب البعيد أو المستحيل	ليت الميت يعود

06

يناقش ليستنتج
معاني الحروف
النّاسخة .

08

ختامي:
يستثمر المعارف
المكتسبة ويوظّفها

أوظف تعلّماتي :
أ - املاّ الفراغ بأحد عناصر الجملة المنسوخة بإنّ وأخواتها :
..... الجبل جبل (كانّ) - الحديقة جميلة البستانيّ (لكنّ - مهمل)
... شعرت أن البرد ... (كأنّي - البرد) - يسرنّي أنّ حسنة (النتيجة)
- إنّ النظافة (واجبة) - التاجر رابح (لعلّ) - شوارعنا (ليت - نظيفة)
ب - أعرب : ليت أحلامنا تتحقّق .
ليت : حرف مشبّه بالفعل يفيد التمني .
أحلامنا : أحلام : اسم ليت منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره وهو مضاف .
نا : ضمير متّصل مبني على السكون في محلّ جرّ مضاف إليه .
تتحقّق : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمّة الظاهرة على آخره و الفاعل ضمير
مستتر تقديره هي . والجملة الفعلية (تتحقّق) في محل رفع خبر ليت .

يطبّق و يتدرّب منزليّا .

استثمار

فائدة

- أنجز واجباتي في بيتي :** تطبيقات ص 93 .
- 1 - تكسر همزة "إن" في مواضع كثيرة منها :
أ - بداية الكلام : إن القمر منير . ب - بعد القول : "قال إنّي عبد الله " ج - بعد القسم : و الله إنّك كريم .
د - بعد : أما - ألا - حيث ...
 - 2 - يمتنع تقديم خبر إنّ وأخواتها على اسمها إلا إذا كان الخبر شبه جملة : أ - جار ومجرور : لعلّ في المسألة سرّا
ب - ظرفيّة : إنّ تحت الرّماح نارا .
 - 3 - الضمير المتّصل بالنّاسخ يعرب اسمه : إنك واثق من نفسك : ك : ضمير متّصل مبني في محل نصب اسم إنّ .
 - 4 - يبطل عمل هذه الحروف عندما اتّصالها ب "ما الكافّة" وسمّيت كافّة لأنّها تكفّ (تمنع) عمل الحروف النّاسخة
فتعود الجملة مبتدأ وخبرا : كأنما الصديق أخ - كأنما: كافّة مكفوفة لا محل لها من الإعراب - الصديق مبتدأ - أخ خبر
 - 5 - يرد خبر إن وأخواتها : مفردا - جملة [اسميّة - فعليّة] - شبه جملة [ظرفيّة - جار ومجرور] .