

الموارد المستهدفة :

- يتحكّم المتعلّم في القراءة ويستوعب المقروء .
- يعبر عن مشاعره وآرائه بأمثلة وشواهد وبراهين تناسب الموقف .
- يندوّق المقروء ويكتشف جوانبه الجماليّة .
- يدرك قيمة السعادة الأسريّة ويحرص على توفير أسبابها .

السّدّات :

- الكتاب المقرّر ص 22
- قاموس : المنجد - المفضّل ...
- السّبورة .

وضعيّة :	الوضعيّات التّعليميّة والنّشاطات المقترحة :	التّقويم :
الانطلاق	02 أنهيّا : لكلّ منّا أسرة ينتسب إليها ويحمل اسمها ، يفرح لفرحها ويحزن لحزنها . كيف تحبّ أن تعيش في أسرتك ؟ ج : سعيدا مرتاحا - ستتعرف عند قراءتك قصيدة : " في سبيل العائلات " ص 22 على سبل تحقيق السّعادة الأسريّة .	تثقيفي : يدرك قيمة سعادة الأسر
بناء التّعلّات	02 أقرأ : القـــــراءة : أ - الصامتة البصريّة لنصّ : " في سبيل العائلات " ص 22 . 03 ب - النمذجيّة : من طرف الأستاذ لتمثيل المعاني . 03 ج - النمذجيّة : توزّع فجائيا على التّلاميذ لتعويدهم المتابعة . أفهم وأناقش : اقرأ القصيدة قراءة شعريّة منمّعة : اكتشف الفكرة العامّة : 1 - إلام يدعونا الشّاعر ؟ ج : إلى العناية بالعائلات . 2 - كيف يكون ذلك ؟ ج : ببذل الجهود للحفاظ عليها . 02 هديّة هي دعوة صريحة من الشّاعر للحفاظ على اللحمة الأسريّة وذلك لا يتأتّى إلا بالعناية بالعائلة ، صوغوا فكرة مناسبة للنّصّ . الفكرة العامّة : 02 - وجوب الإعتناء بالعائلات وضرورة بذل الجهود للحفاظ عليها . - مصير العائلات بين أيدي المنتسبين إليها . 03 القراءة الأنموذجيّة : يقرأ الأستاذ النّص قراءة جهريّة سلسلة ، ويقتدي به متعلّمين أو ثلاثة أفهم وأناقش : قراءات المتعلّمين المحروسة والمتابعة : - تقسيم النّصّ إلى وحداته الرّئيسيّة بحسب معيار المعنى (الأفكار الأساسيّة) : 02 الفقرة الأولى [المقطع الأوّل] قراءتها وتذليل صعوباتها : 1- لم دعانا الشّاعر للاعتناء بالعائلات ؟ ج : لأنها أمر عظيم ، فهي سرّ الحياة ، في 01 حماها الخير ، وجميع البركات ، وفي رضاها برّ وفلاح ونجاة . استهلّ الشّاعر قصيدته بدعوته أبناء الوطن إلى الاعتناء بالعائلات لأنّ في ذلك نفع كبير عنونا للفقرة . الفكرة الأساسيّة الأولى : 02 1 - فوائد الاعتناء بالعائلات . 2 - دعوة أبناء الوطن إلى العناية بالعائلات وتعداد أثر ذلك . 02 الفقرة الثّانية [المقطع الثّاني] قراءتها وتذليل صعوباتها : 1 - عمّ ينهانا الشّاعر ؟ ج : عن عدم قضاء العمر في اللهو والعبث ، ولا إضاعة المال . 02 2 - متى تطيب الحياة ويصفو العيش ؟ ج : بين زوج وبنتين وأب راض وأمّ ... 01 أثري لغتي : عفوا : إسرافا . قدّم الكاتب جملة من التّواهي أراد من خلالها نصحنا ، كما بيّن ما يطيب العيش ويحلّيه هاتوا فكرة تناسب هذا . الفكرة الأساسيّة الثّانية :	تكريني : يقرأ قراءة صامتة . يناقش و يبدي رأيه ويستخرج فكرة النّصّ العامّة . يقرأ النّص قراءة معبّرة محترما لآياتها يتدخّل في المناقشة ويعنون لكلّ فقرة .

يتعهد لغته . يستنبط قيم النص ومغزاه العام .	02 1 - العيش الكريم مرهون بحسن استغلال العمر والمال . 02 2 - أسباب صفو العيش ونهي الشاعر عن أسباب التّعاسة . 02 الفقرة الثالثة [المقطع الثالث] قراءتها وتذليل صعوباتها : 02 1 - بم شبه الشاعر البيت ؟ ج : بجّة الفردوس . 02 2 - كيف يعيش أفراداه ؟ ج : سعداء . 01 3 - ما الذي يزيد البيت سعادة ؟ ج : رضا الله . 01 - أثري لغتي : يسري : يسير - يمشي . أقرّ الشاعر بأنّ السّعادة الحقيقيّة تكمن في سعادة أفراداه ، لخصّوا هذا في فكرة مناسبة . 02 - الفكرة الأساسيّة الثالثة : 02 1 - أثر اللّحمة الأسريّة في سعادة البيت . 02 2 - أهم ركائز السّعادة الأسريّة . 02 الفقرة الثالثة [المقطع الرابع] قراءتها وتذليل صعوباتها : 01 1 - علام يحصل من جعل البيت حماه ؟ ج : الفلاح ، الهناء ، النّجاح ، الصّلاح . 01 2 - ماذا ينتج عن ذلك ؟ ج : رضا الله وتحقيق المنى . 01 - أثري لغتي : المنى : الأماني - الرّغبات . بينّ الشاعر بعض الأسباب المعينة عى تحقيق النّجاح وبلوغ المنى ، عنونوا للفقرة 02 - الفكرة الأساسيّة الثالثة : 02 1 - البيوت منبع تحقيق النّجاح وبلوغ المنى . 02 2 - بلوغ النّجاح مرتبط باعتبار البيت وطنا والدفاع عنه . 01 - القيم المستفادة : 01 1 - عندما تنظر إلى حياتك فإنّ أعظم حبّ هو حب العائلة . 01 2 - العائلة نعمة وجب العمل على الحفاظ عليه .	بناء التعلّيمات
ختامي : بيدي وجهة رأيه ويشارك أفكاره	05 أقوم مكتسباتي : ص 23 - في أفواج ثنائيّة ، ستقوم بإعادة قراءة قصيدة " في سبيل العائلات " بالتّناوب مع زميلك - نافس زميلك في تمثّل معاني ما تقرأ . قيل : استشر عدوك تعرف مدى عداوته .	أستثمر .