

الموارد المستهدفة :

- يتعرف على موضوع النص ويحدّد محتواه .
- يستخرج ما انطوى عليه النص من قيم وأبعاد .
- يتعرف على مخاطر ارتفاع حرارة الأرض وأسبابه .
- يعيد إنتاجه شفهيًا بأسلوبه الخاص .
- يوظف السرد و الوصف أثناء عرضه الشفهي .

الوسائل : دليل الأستاذ ص 127 - السبورة - المنجد .

أخطار ازدياد حرارة الأرض .

إليك نصًا في إطار فهم المنطوق ، عنوانه «ازدياد حرارة الأرض والأخطار الكارثية» لصاحبه الدكتور «عبد الله بدران» استمع إليه جيدًا ل :

- تستوعب جيدًا معانيه، تتفاعل معها وتُجيد مناقشتها.
- تستخرج قيمه، وأبعاده وآثاره.
- تحسن التواصل مشافهة بلغة سليمة منسجمة ، وتنتج نصوصًا متشابهة معه نمطًا ومضمونًا.

السند :

تعد ظاهرة تغير المناخ من أكثر الظواهر البيئية التي شغلت العالم خلال العقدَيْن الأخيرَيْن ، ومن أكثر المشكلات التي تُشكلُ محوراً رئيساً ، في معظم المؤتمرات والمُنديات العالمية والإقليمية والبيئية، بسبب أثارها الكبيرة المُحتملة في شتى مناحي الحياة . وقد اختلف العلماء والباحثون حول أسباب هذه الظاهرة ، غير أن تقارير الهيئات الدولية وإجماع معظم الخبراء ، ينفقان على أن الأنشطة البشرية التي تشهد زيادة هائلة كل عام، تعد السبب الرئيس لهذه الظاهرة . ويُقدّر خبراء الهيئة الدولية أن حرارة الأرض سترتفع بين (0.3) درجة في أفضل الحالات، و (4.8) درجات في أسوأ التقديرات، مقارنة بالمعدل الوسيط المسجل لدرجات الحرارة بين عامي (1986 و 2005) فيما تُظهر السجلات العالمية أن حرارة الكرة الأرضية، ارتفعت نحو (0.8) درجة مئوية منذ الحقبة ما قبل الصناعية . ويرتبط هذا التباين في التقديرات بصورة أساسية، بكميات من الغازات الدفينة المنبعثة في الغلاف الجوي في العقود المقبلة وهي الغازات المتهمّة بأنها السبب الرئيس لارتفاع حرارة الكرة الأرضية ، و حدوث ما يُعرف بتغير المناخ ، وفي مُقدمتها ثان أكسيد الكربون . والاحتمال المتفائل الذي أوردته الهيئة ، هو أن ترتفع حرارة الكرة الأرضية إلى (0.3) درجة فقط ، وهو ما يُنحّج احتواء الارتفاع في حرارتها عند مستوى درجتين مئويتين ، مقارنة بالحقبة ما قبل الصناعية ، وهذا هو الهدف الذي يسعى المجتمع الدولي إلى تحقيقه . وتوقّعت الهيئة الدولية في آخر تقاريرها ، أن ارتفاع حرارة الكرة الأرضية قد يؤدي إلى ظواهر مناخية قاسية ، على الرغم من أن الهيئة لا تستطيع تحديد ملامح تلك الظواهر وآثارها بصورة حازمة . وعَلقت الأمانة التنفيذية لتأقيّة الأمم المتحدة بشأن تغير المناخ " كريستينا فيغرس " قائلة : " نعلم أن الجهود الرامية إلى الحد من ارتفاع حرارة الكرة الأرضية ليست كافية للحد من ارتفاع انبعاثات الغازات الدفينة ، وأهمها غاز ثاني أكسيد الكربون الناتج بشكل أساسي عن الأنشطة الصناعية " .

د . عبد الله بدران بتصرف - مجلة العربي العدد 662 يناير 2014 - ص : 174 إلى ص 178 .

دليل الأستاذ للسنة الأولى من التعليم المتوسط ص 127 .

الزمن	التقويم :	الوضعيّات التعليمية والأنشطة المقترحة :	الوضعيّات
03	التشخيصي : يستذكر ويتهيأ ويعرف على أخطر ما يهدد	التذكير بالإشكالية الأم وحث المتعلمين على المسارعة في حلها لتقدم في الوقت المناسب . الوضعية الإشكالية : لاشك أن الإنسان قد دفع ضريبة التقدم التي تمتع بها برهة من الزمن حيث سلبته راحته ونعّصت حياته ، ليصبح تحت رحمة الاحتباس حراري وثقب الأوزون والأسلحة النووية ... زد إلى هذه المخاطر ما ستعرفه بعد سماعك النص التالي :	وضعية الانطلاق
06	التكويني : يستمتع بتمعن لقراءة الأستاذ و يسجل رؤوس أقلام	الوضعية الجزئية الأولى : يقرأ الأستاذ النص المنطوق، قراءة متأنية ، يحرص من خلالها على التواصل البصري بينه وبين المتعلمين ، مع الاستعانة بالأداء والحس الحركي والقرائن اللغوية وغير اللغوية ، يهيئ الأستاذ الظروف المثلى للاستماع . أفهم النص : مناقشة الموضوع لاستخراج الفكرة العامة :	وضعية بناء التعلّيمات .
10	يناقش النص	س : ماذا تعرف عن ظاهرة ازدياد حرارة الأرض وبعض أخطارها ؟ ج : هي ظاهرة تغير المناخ الذي ينتج عنه ظواهر مناخية قاسية . س : إلام يرجع العلماء والباحثون أسباب هذه الظاهرة ؟ ج : إلى الأنشطة البشرية .	

	يجيب عن الأسئلة . حسب فهمه يثري قاموسه اللغوي يصوغ فكرة عامة مناسبة . يتعلم نقد النص . يستنتج القيمة التربوية مما سمع .	س : ما هي تقديرات خبراء الهيئة الدولية لدرجات حرارة الأرض في أفضل الحالات و في أوسط الحالات و في أسوأ الحالات ؟ ج : الأفضل [0,3] الأوسط [0,8] الأسوأ [4,8] س : إلام يعود هذا التباين في التقديرات بصورة أساسية ؟ ج : بكميات الغازات الدفيئة المنبعثة في الغلاف الجوي في العقود المقبلة . س : ماذا ينتج عن ارتفاع حرارة الكرة الأرضية ؟ ج : ظواهر مناخية قاسية . س: ماذا تعرف عن " كريستينا فيغيرس " ؟ ج : هي الأمينة التنفيذية لاتفاقية الأمم المتحدة بشأن تغيّر المناخ - س : وبم صرّحت ؟ ج : صرّحت بأن الجهود الرامية إلى الحد من ارتفاع حرارة الكرة الأرضية ليست كافية للحد من انبعاثات الغازات الدفيئة ... ضع عنوانا مناسباً للنص . العنوان المناسب : الخطر المحدق - الظاهرة الخطيرة - ازدياد حرارة الأرض ... ✍ - أعود إلى قاموسي : أفهم كلماتي: إجماع - اتفاق - زيادة هائلة : كبيرة ومرتفعة - الحقبة : الفترة الزمنية الطويلة التباين : الاختلاف - يتيج : يسمح . ✍ - الفكرة العامة : - انعكاسات تغير حرارة الأرض وعواقبها الوخيمة على الإنسان . - ازدياد حرارة الأرض خطر يهدد الكيان البشري . الوضعية الجزئية الثانية : نقد النص : نوع النص : مقالة علمية . نمطه : إخباري وصفي . طبيعته : علمي . نتعلم من كل نص نقرأ مجموعة من الفضائل والقيم ، يهدف من خلالها صاحبه إلى بعث رسالة للقارئ ، فما القيم المستفادة من النص الذي بين أيدينا ؟ ✍ - القيم المستفادة : - إذا زاد الشيء عن حده انقلب إلى ضده . - الطبيعة مسالمة ما سألها الإنسان ، و فتاكة إذا أضر بها . - سلامة الإنسان من سلامة الأرض . - تغير المناخ ضريبة التقدّم .	وضعية بناء التعلّيمات وضعية بناء التعلّيمات
02 03 03 03	يستتبط أبرز القيم المستفادة .	الوضعية الجزئية الثالثة : الاحتباس الحراري ظاهرة ناجمة عن تصرفات الإنسان اللاعقلانية ، تحدث عنها مبرزا ماهيتها أسبابها و مدى خطورتها . يقدم التلاميذ عروضهم المنجزة مع مراعاة : الوقفة السليمة ، الهدوء ، استعمال اللغة الفصحى ، ترتيب الأفكار ، المحافظة على مضمون النص ، توظيف المكتسبات اللغوية والمعرفية . • يتناول التلاميذ الكلمة لإبداء آرائهم ومناقشة ما أنتجوا من حيث المنهجية والأفكار واللغة بتصحيح فكرة أو إثرائها أو نفيها وإثبات غيرها • أخيرا يتدخل الأستاذ: لتوجيه التلاميذ إلى تصحيح أخطائهم وحثّهم على الالتزام بالهدوء وتشجيعهم على المشاركة في الحوار ومساعدتهم على صياغة أفكارهم . يعقّب على ما دار بينهم مؤيدا أو مصوبا من حيث المعارف والمعلومات المنهجية .	الوضعية الختامية
15 د	ختامي : يقدم المتعلم عرضه محترما شروط الأداء يكسب مهارة تعبيرية	اشرح كلماتي : استعن بالقاموس لشرح : العقود [الأزمة - العقد = 10 سنوات] - أوردته : [نصّت عليه - قصّته] حكمة : مراعاة المواعيد من شيم العظماء .	