

المقطع التعليمي الخامس : العلم والاكتشافات العلمية
الميدان : فهم المكتوب 1 - قراءة مشروحة -
المحتوى التعليمي : الطاقة - جمع المؤنث السالم -

رقم المذكرة : 81

الأسبوع 03

الفئة المستهدفة : س1 م
زمن الإنجاز : ساعتان
الأستاذ : صالح عيواز

الموارد المستهدفة : يقرأ المتعلم النصّ بتأنّ قراءة صامتة و جهريّة بلغة سليمة ومعبرة .
- يشرح الألفاظ الصّعبة ويثري قاموسه اللّغوي .
- يحلّل المقروء ويرتّب محتوياته ويضبط أفكاره بالمناقشة والنّقد .
- يتعرّف على أهميّة الطاقة .
- يتعرّف على الظّاهرة الإملائيّة (ال الشمسيّة و ال القمرية) ويوظّفها صحيحة في إنتاجه الكتابي .
- يناقش الظّاهرة اللّغويّة (جمع المؤنث السالم) ويستنتج أحكامها ، ويوظّفها سليمة شفهيّا وكتابيّا في وضعيّات مختلفة .

السندات: ك م ص 104 - قواميس - السّبورة

الوضعيّات	الوضعيّات التّعليميّة و النّشاطات المقترحة :	التّقويم	الزمن
وضعيّة الانطلاق.	مراقبة تحضيرات المتعلّمين وأعمالهم المنجزة. الوضعيّة التّعليميّة : تزخر الجزائر بالكثير من الثّروات الباطنية ، أذكر ما تعرف منها ج : البتروّل - الغاز - الفحم ... فيم تستغل هذه الثّروات ؟ ج : في إنتاج الطّاقة المختلفة هل يمكن الاستغناء عنها ؟ ج : لا . سنتعرّف اليوم على الطّاقة وما يتعلّق بها .	التشخيصي : يتهيّأ ويتعرّف على أهميّة الطّاقة في الحياة	03
بناء التّعلّمت	القراءة الصامتة : دعوة المتعلّمين إلى فتح الكتب ص 104 - وقراءة النّص قراءة صامتة . الوضعيّة الجزئية الأولى : أفهم النّص : مراقبة الفهم العام : اقرأ النّص جيّدا فسيّتبّع بأسئلة عليك بالإجابة عنها . س : ما القضية التي طرحها الكاتب في النّص ؟ ج : قضيّة الطّاقة . س : علام يدلّ عدم استغناء الإنسان عنها ؟ ج : على أهميّتها . س : إلام لمّح [أشار] الكاتب في نهاية نصّه ؟ ج : إلى ضرورة الحفاظ عليها . استخدم الإنسان الطّاقة على امتداد التّاريخ ونظرا لأهميّتها فقد استغلها في كلّ المجالات بيّد أنّها غير دائمة لذلك نادت الضّرورة إلى استغلالها بعقلانيّة . قدّم فكرة تختصر بها ما فهمته الفكرة العامّة : - أهميّة الطّاقة ووجوب استخدامها بعقلانيّة . - شغف الإنسان بالطّاقة وعمله على تطويرها والدّعوة إلى حسن استخدامها . القراءة النموذجيّة : من طرف الأستاذ متبوعة بقراءات فردية لأحسن التلاميذ وأجودهم قراءة مع مراعاة الأداء، الاسترسال، سلامة اللّغة، احترام علامات الوقف، تصحيح الأخطاء المناقشة والتحليل واستنباط المعطيات : تقسيم النص إلى وحداته الجزئية : بعد القراءتين اتّضحت لم معالم الأفكار، حدّدها وعنوانها . الفقرة الأولى: تحديدها [على امتداد التّاريخ ... لضخّ المياه] قراءتها وتذليل صعوباتها : س : ما علاقة استخدام الطّاقة بحياة الإنسان ؟ ج : كان استخدامها أمرا ملازما لحياة البشر وعاملا فعّالا في بناء حضارته . س : ما المقصود بالاستخدام الفعّال للطّاقة ؟ ج : تطوير الوسائل التي تمكّنه من تطوير مصادر الطّاقة المختلفة لتلبية احتياجاته العديدة . س : علام اعتمد الإنسان قبل اكتشاف الطّاقة الباطنيّة ؟ ج : على الموارد السّطحيّة س : ما الدّليل على قدم استغلال الطّاقة ؟ ج : طوّرت الحضارة المصريّة الأشرعة في تحريك السفن وطوّرت بلاد فارس [إيران حاليّا] الطّواحين الهوائيّة لضخّ المياه . أعود إلى قاموسي : أفهم كلماتي : سواه : غيره - يكمن : يختفي - مورد : مصدر . استنبطت : استنتجت واستلهمت . الفكرة الجزئية الأولى : عرف الإنسان القديم الطّاقة وعني باستخدامها كما عمد إلى تطوير وسائل تطوير مصادر ها ، قدّموا فكرة ملائمة لهذه المعاني . - علاقة الإنسان القديم بالطّاقة . - شغف الإنسان القديم باستغلال المصادر الطّاقويّة . - قم بتلخيص معاني الفقرة بأسلوبك الخاص . الفقرة الثانية : تحديدها [لم تقتصر تاريخ الإنسان] : قراءتها وتذليل صعوباتها : الأسئلة : س : هل اكتفى إنسان الماضي على مجرّد الحصول على الطّاقة ؟ ج : لا . س : فيم أبدع ؟ ج : في الجانب المتمثّل في استخدام الطّاقة . س : ما الحل الذي لجأ إليه الإنسان لمجابهة غياب الوسائل التّكنولوجيّة ؟ ج : تقنين الطّاقة	التكويني : يقرأ النّص قراءة صامتة ويفهم ما ورد فيه يجيب عن الأسئلة ويستخلص فكرة مجملّة مناسبة .	03 03 02 06 01 02 02 06

157

01		وقصر استعمالها على الأمور الضرورية . س : ما الذي اعتبر العصر الصناعي ؟ ج : اعتبر منعطفًا جذريًا وأساسيا في تاريخ الإنسان ✍ - أعود إلى قاموسي : أفهم كلماتي : تقتصر : تكتفي - تقنين : وضع قوانين ضابطة قصر الشيء : لم يتجاوز إلي غيره - جذريًا : أصليًا وأساسيًا . ✍ - الفكرة الجزئية الثانية : حصل الإنسان القديم على الطاقة وتفنن في استخدامها وبحث عن حلول لتعويض غياب الوسائل التكنولوجية ، قدموا فكرة جزئية مناسبة . - اهتمام إنسان الماضي بالطاقة و تفننه في استخدامها . - السبل المثلى لاستخدام الطاقة قبل العصر الصناعي . - أعد صياغة الفقرة بأسلوبك الخاص . ✍ - القيم التربوية : ماذا تعلمت من هذا النص ؟ - استقرار الحياة واستمرارها مرهون بالمحافظة على موارد الطاقة وحسن استغلالها . قراءة ما تم تدوينه على السبورة .	
02	يستنتج قيمة تربوية مناسبة .	أتذوق النص : - لاحظ : " بينما جرى تطوير الطواحن الهوائية " تأمل الكلمات المسطر تحتها [الطواحن - الهوائية] بمبدأنا ؟ ج : ب (ال) التعريف . س : هل تنطق لام (ال) عند النطق بكلمة " الطواحن " ؟ ج : لم تنطق . ماذا ظهر فوق الحرف الذي بعدها [ط] ؟ ج : الشدة - قم بنطق كلمة الشمس . ألا تلاحظ شبهها بين الكلمتين في نطق لهما ؟ ج : بلا - س : كيف نسمي (ال) التي لا تنطق والمتبوعة بحرف مشدد ؟ ج : (ال) الشمسية . لاحظ الآن كلمة " الهوائية " هل تلفظ لام (ال) عند النطق بها ؟ ج : نعم قارن بينها وبين كلمة القمر في النطق - كيف وجدتهما ؟ ج : متشابهتان - س : هل ظهرت الشدة على الحرف الذي يلي لهما ؟ ج : لا - س : كيف نسمي (ال) التي تنطق والتي يليها حرف غير مشدد ؟ ج : (ال) القمرية . إلام توصلت ؟ ✍ 1- (ال) الشمسية : هي لام تكتب ولا تلفظ ، وتدغم في الحرف الذي يليها فينطق حرفا مشددا وهي أربعة عشر حرفا جمعت في أوائل كلمات البيت التالي : طب ثم صل رحما تفضضف ذا نعم دع سوء ظن زر شريفا للكرم . ✍ 2- (ال) القمرية : هي لام تكتب وتلفظ ولا تدغم في الحرف الذي يليها وهي أربعة عشر حرفا تجمع في قولنا : ابغ حجك وخف عقيمه . ملاحظة : (ال) التعريف تدخل القسم بغية تعريفه ، فتكون لهما شمسية إذا تلاها حرف شمسي ، أو قمرية إن وليها حرف قمرى .	ت ختامي واستثمار
08	يستثمر ويتعرف على اللامين الشمسية و القمرية .	أوظف تعلماتي : استخراج نص القراءة " الطاقة " كلمات معرفة ب(ال) وميز بين نوعيها . أشرح كلماتي : استعن بالقاموس و اشرح : تطويع [تسهيل] - مكان [ج م ممكن : الموضع الذي تختبئ فيه وتتوارى] . - حضر درس : الأعياد ص 112 .	المطلوب
حكمة : الجود من الموجود .			