

الموارد المستهدفة :

- يتعرف على الموضوعية في الحجاج ويلتزم بأدائها .
- يتدرب على كتابة فقرة حجاجية ملتزما بأداب ذلك .

السندات :

- الكتاب المقرر ص 100
- السبورة .

وضعية :	الوضعية التعليمية التعلمية :	التقويم :
الانطلاق	مراجعة أحكام درس : الحجاج (1) أنهياً : ينكر المجرم في البداية كل تهمة موجهة إليه ، لكن وبعد أن يواجه بالأدلة يغير رأيه ويعترف بكل ما نسب إليه - علام اعتمد القاضي لإدانته ؟ ج : الحجج والبراهين . اليوم سنتعرف على سبب نجاح القاضي في حجاجه .	تشخيصي : يتبين موضوع الدرس الجديد
بناء التعلم	الوضعية الجزئية الأولى : كـ - أناقش وأتعرف : 1 - ما هو الحجاج ؟ ج : تقديم الحجج والأدلة المؤدية إلى نتيجة معينة ، ومحاولة إقناع المتلقي بوجهة نظرنا 2 - إذا كان الحجاج هو حمل المتلقي على الاقتناع بما نعرضه عليه ، أو إفحامه . فهل هذا رد على الموضوع أم على صاحب الموضوع ؟ ج : الموضوع . 3 - اذكر بعض السلوكات التي يجب الابتعاد عنها أثناء المحاجبة ، لنكون موضوعيين . ج : مقاطعة المحاجج واحتقاره - التعصب للرأي - التجريح والشتم . 4 - في دفاعنا عن رأينا ، أو في عرضنا لموضوع مقنع ، بماذا نسند كلامنا ؟ ج : الحجج والبراهين القوية - الأدلة المقنعة - سلامة الفكرة التي نحاجج بها . 5 - هل كل الحجج مقنعة ؟ بماذا يمكن أن نقوي الحجج الضعيفة ؟ ج : لا ، فالبعض منها ضعيفة وواهية ، ونقويها بجعلها مرتكزة على موضوع الحجاج . 6 - هل كل ما يعرضه الخصم من حجج لدعم رأيه أو فكرته مرفوض ؟ ج : لا ، فبعضها مقنع وقوي . 7 - ما الذي يجب علينا الإقرار به ، في هذه الحالة ؟ ج : الاعتراف بقوة حججه والإقرار بتفوقه ، وهذا ما يعرف بالموضوعية . بناء على هذا ابنوا أحكام الاستنتاج .	تكويني : يتابع ويقرأ . يناقش وبيدي رأيه . يتعرف على الموضوعية ويتبين بعض أحكامها .
بناء التعلم	كـ - حتى يكون الحجاج مقنعا ومؤثرا ، يجب أن يكون موضوعيا . أي يهتم بالموضوع ؛ يناقش أفكاره وآراءه ، ويظهر ضعفها أو بطلان حججها . - التركيز في الحجاج على الموضوع هو الذي يقوي الحجج أو يضعفها بل قد يبطلها	
أسنتمر	الوضعية الجزئية الثانية : أندرب : المطلوب ص 100	
الإنتاج ك	أنتج : حل الوضعية الجزئية الثانية : المطلوب ص 100 .	يدعم مكتسباته
حكمة : عاقبة الصبر الجميل جميلة .		