

الموارد المستهدفة :

- يتعرّف المتعلّم على جمع المؤنث السالم .
- يتعرّف على علاماته الإعرابية وبعض أحكامه .
- يميّزه عن باقي الجموع .

الوسائل : ك م ص 53 - ك خارجيّة - السبورة

| الوضعيّات            | الوضعيّات التّعليميّة و النّشاطات المقترحة :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | التّقويم                                                                                                                                 | ز/د            |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| الوضعيّة الانطلاقيّة | الوضعيّة التّعليميّة : تعرّفت في آخر درس من دروس أفهم قواعد لغتي على جمع خاص بالذكور العاقلين ، كيف يسمّى هذا الجمع ؟ - ما علامات إعرابه ؟ - ماذا لو كان الجمع خاصّا بالإناث ، كيف نسمّيه حينها ؟ ج : جمع مؤنث سالم . هذا بالتحديد موضوعنا اليوم .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | تشخيصي : يتبيّن و يسترجع خبراته القبليّة .                                                                                               | 03             |
| بناء التّعلّيمات     | عرض ومناقشة الأمثلة :<br>تستخرج عن طريق الأسئلة المرفقة - تحقيقا للمقاربة النّصيّة - من نص آثار الرّحلات ص 96 ماذا استنتجت المجتمعات المختلفة ؟<br>- استنتجت المجتمعات المختلفة أساليب و تكنولوجيايات تناسب طبيعة الطّاقات المختلفة .<br>قراءة الشّواهد : يقرأها الأستاذ ويكلّف متعلّمين أو ثلاثة بقراءتها قراءة إعرابية صحيحة .<br>المناقشة والتحليل :<br>لاحظ المثال ، ما نوع الكلمات المسطرّ تحتها ؟ ج : أسماء - س : وما نوعها من حيث العدد ؟ ج : جمع - ومن حيث الجنس ؟ ج : مؤنّثة - س : علام يدلّ الجمع عدديّا ؟ ج : على أكثر من اثنين - س : علام تحصل إن حذف "ات" من آخر الكلمات المسطرّ تحتها ؟ ج : مجتمع - تكنولوجيا - طاقة - س : ما نوع الكلمات التي تحصّلت عليها ؟ ج : مفردة . س : فيم اختلف الجمع عن المفرد ؟ ج : ب " ات " على آخره - س : هل طرأت تغييرات أخرى على المفرد [بزيادة أو نقص أو شكل] من غير هذا ؟ ج : لا إذن فقد سلم المفرد من التغيير .<br>س : من خلال ما سبق كيف نحول المفرد جمعا ؟ ج : بإضافة " ات " إلى آخره .<br>س : كيف نسمّي هذا النوع من الجمع ؟ ج : جمع مؤنث سالم . إلام توصّلت ؟ | الكويبي :<br>يشارك في استخراج الأمثلة و يدوّنها .<br>يصغي لقراءة الأستاذ و يلتزم بالقراءة الإعرابيّة الصحيحة .<br>يناقش ويحيب حسب فهمه . | 05<br>03<br>07 |
| بناء التّعلّيمات     | 1 - جمع المؤنث السالم : اسمٌ يدلُّ على أكثر من اثنين من الإناث ، يصاغ من الاسم المفرد بزيادة "ات" : مثال : {عَسَى رَبُّهُ أَنْ يُبَدِّلَهُ أَزْوَاجًا خَيْرًا مِنْكَ} مُسْلِمَاتٍ مُؤْمِنَاتٍ قَانِتَاتٍ تَائِبَاتٍ عَابِدَاتٍ سَائِحَاتٍ ثَيِّبَاتٍ وَإِبْكَارًا } التّحريم - 05 -<br>[ المفرد + ات = جمع مؤنث سالم ]<br>3 - شروط جمعه : يجمع جمع المؤنث السالم عشرة أسماء منها :<br>أ - العلم الذالّ على المؤنث : فاطمة ← فاطمات .<br>ب - الاسم المختوم بتاء التّأنيث : ملعقة ← ملعقات .<br>ج - صفة المؤنث : مرضع ← مرضعات .<br>د - صفة المذكر غير العاقل : شاهر ← شاهقات .<br>هـ - ما ختم بآلف التّأنيث 1 - الممدودة : صحراء ← صحراوات .<br>2 - المقصورة : ذكرى ← ذكريات .<br>و - كل اسم أعجمي لا يعرف جمعه : تلفزيون ← تلفزيونات .<br>ز - الاسم غير العاقل المبدوء بـ : " ابن أو ذي " : ابن أوى ← بنات أوى .                                                                                                                                                                                                 | يتعرّف على مفهوم ج المؤنث السالم .                                                                                                       | 05<br>02<br>05 |
|                      | هاتوا أمثلة مناسبة<br>- لنعد مجدّدا إلى أمثلة . ما موقع كلمات جمع المؤنث السالم من الإعراب ؟<br>ج : المجتمعات : فاعل مرفوع - تكنولوجيايات : معطوف على منصوب - الطّاقات : مضاف إليه مجرور - س : بم رفع الفاعل (المجتمعات) وبم نصب المفعول به (تكنولوجيايات) وما علامة جرّ (الطّاقات) ؟ ج : رفع الأول بالضّمّة - نصب وجرّ بالكسرة النّائبة عن الفتحة<br>س : ما علامات إعراب جمع المؤنث السالم ؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | يمثّل لما تعلّمه                                                                                                                         |                |

|                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
|--------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 03<br><br>02             | يواصل المناقشة<br>ويستنتج باقي<br>أحكام الدرس .     | <p style="text-align: right;"><b>4 - إعرابه :</b></p> <p><b>أ - يرفع بالضمة الظاهرة :</b> الامتحاناتُ على الأبواب .</p> <p><b>ب - ينصب ويجر بالكسرة نيابة عن الفتحة :</b> النَّصب : " إن الحسنات يذهبن السيئات "</p> <p><b>الجر :</b> تلوت ما تيسر من الآيات الكريمات .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | بناء<br>التَّعلُّمات . |
| 10                       | <b>ختامي:</b><br>يستثمر المعارف<br>المكتسبة ويوظفها | <p style="text-align: right;"><b>أوظف تعلّماتي :</b></p> <p>1 - هات مفرد كل جمع مؤنث في الآتي :</p> <p>النَّكرات - الطَّيِّبات - الحسنات - مستشفيات - عصوات - إعلانات .</p> <p>2 - اجمع ما بين القوسين جمع مؤنث سالم :</p> <p>- بلغت (الغواصة) قعر (المحيط) - [ الغوّاصات - المحيطات ] - ما أحلى (حكاية) (الجدة)</p> <p>[حكايات الجدّات] - وصلت (العاملة) وبدأت - وبدأن (حملة) التَّنظيف [ العاملات - حملات ]</p> <p>قلبت (صفحة) الكتاب باحثاً عن (معلومة مفيدة) [ صفحات - معلومات مفيدات ]</p> <p>3 - أعرب : " إنّ الحسنات يذهبن السيئات "</p> <p>إنّ : حرف توكيد ونصب مشبّه بالفعل .</p> <p>الحسنات : اسم إنّ منصوب وعلامة نصبه الكسرة النّائبة عن الفتحة لأنّه جمع مؤنث سالم .</p> <p>يذهبن : فعل مضارع مبني على السّكون لاتّصاله بنون النّسوة في محل رفع لتجرّده من ناصب أو جازم . ونون النّسوة ضمير متّصل مبني على الفتح في محل رفع فاعل .</p> <p>السيّئات : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة نيابة عن الفتحة لأنّه جمع مؤنث سالم .</p> <p>والجملة الفعلية (يذهبن) في محل رفع خبر إنّ .</p> | استثمار<br>فائدة       |
| يطبّق و يتدرّب منزلياً . |                                                     | <p style="text-align: right;"><b>أنجز واجباتي في بيتي :</b> تطبيقات ص 53 .</p> <p>1 - يستثنى من أعلام الإناث : امرأة - شاة - أمة - شفة ، فإنّها تجمع جمع تكسير .</p> <p>2 - تحذف تاء التّأنيث المربوطة من آخر الاسم المفرد المؤنث عند الجمع : كاتبة ← كاتبات .</p> <p>3 - سبب نصب جمع المؤنث السّالم بالكسرة هو كون جمع المذكر السّالم بالياء ، وبما أن المؤنث يتبع المذكر نصب بالكسرة التي تقابل الياء .</p> <p>4 - المفرد المذكر المختوم بتاء مربوطة يجمع جمع المؤنث السّالم : حمزة ← حمزات - طلحة ← طلحات</p> <p>5 - يلحق بجمع المؤنث السّالم الكلمات التّالية : عرفات - أولات [ هذان لا مفرد لهما ] نعمات - أذرعات .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |